

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กฤษณี จริยาปยุตต์เลิศ. (2550). *ความเข้มแข็งอดทน การดูแลสุขภาพจิตตนเอง และความเหนียวแน่นของพยาบาลประจำการโรงพยาบาลจิตเวช สังกัดกรมสุขภาพจิต*. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เฉลิมศรี สรสิทธิ์. (2548). *ความเข้มแข็งอดทนและผลลัพธ์การเผชิญปัญหาในผู้ป่วยมะเร็งท่อน้ำดี*. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชาย โพธิ์สิตา. (2550). *ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินต์ติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.
- ฐนัส มานวงศ์. (2551). *กระบวนการสร้างตัวตนของนักเรียนนายร้อยสู่การเป็นทหารอาชีพ*. *วารสารทางวิชาการสภาอาจารย์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า*, 6, 231-246.
- นัยนา อินธิโชติ. (2545). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล สัมพันธภาพในครอบครัว การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร ความเข้มแข็ง และการปรับตัวของเยาวชนผู้เสพยาบ้า แผนกผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลธัญญารักษ์*. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตา ชูโต. (2545). *การวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: แมทส์ปอยท์.
- เบญจมาภรณ์ จันทโรทัย. (2544). *ความเข้มแข็งอดทนและความเครียดของสตรีที่เป็นมะเร็งเต้านม*. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลสตรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เบญจวรรณ ม่วงจีน. (2547). *ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดาและบุตรกับความเข้มแข็งอดทนของเด็กวัยรุ่น*. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เปรม ตินสุลานนท์. (2548). *เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: กองบัญชาการทหารสูงสุด.
- พรพิพัฒน์ เบญญศรี. (2551). *เตรียมทหาร เตรียมความเป็นผู้นำ*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- พิชิตา ตัญญาบุตร. (2544). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเข้มแข็งของเด็กวัยรุ่นตอนต้นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลชุมชน มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไพรัตน์ พุกษชาติคุณากร. (2534). *จิตเวชศาสตร์ เล่ม 1*. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่: ธนบรรณการพิมพ์.

- ภณิดา ชนวิทยาสัทธกุล. (2548). ความเข้มแข็งอดทนและสุขภาพทางจิตของเยาวชนผู้ปฏิบัติธรรม :กรณีศึกษากลุ่มยุวพุทธิกสมาคมแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการปรึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนเตรียมทหาร. (2543). สีสืบสองปี โรงเรียนเตรียมทหาร. กรุงเทพฯ: แอดทีม ครีเอชั่น.
- โรงเรียนเตรียมทหาร. (2552). คู่มือนักเรียนเตรียมทหาร รุ่นที่ 53. มปท.
- โรงเรียนนายร้อยตำรวจ. (2550). ระเบียบการและวิธีรับสมัครนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ตำรวจ.
- โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. (2552). ระเบียบการทั่วไปและวิธีรับสมัครเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพบก ประจำปีการศึกษา 2552. มปท.
- โรงเรียนนายเรือ. (2552). ระเบียบการรับสมัครบุคคลพลเรือนเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพเรือ ประจำปีการศึกษา 2552. มปท.
- โรงเรียนนายเรืออากาศ. (2552). ระเบียบการสมัครเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพอากาศ ประจำปีการศึกษา 2552. มปท.
- ศศลักษณ์ ศิวะภิญโญยศ. (2544). ความเครียดและปัจจัยที่มีต่ออิทธิพลความเครียดของนักเรียนนายร้อยตำรวจ. วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล
- ศศิพิมพ์ จิรศักดิ์. (2549). โรงเรียนลูกผู้ชาย. กรุงเทพฯ: ฐานการพิมพ์.
- ศิริพร จิรวัดมนกุล. (2552). การวิจัยเชิงคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ. กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.
- สมประสงค์ ศุภะวิท และ อำนาจ รัตนวิสัย. (2548). อาการจิตประสาทจากการรบ:แนวทางการวินิจฉัย การรักษาและป้องกัน. ใน วิโรจน์ อารีย์กุล, มทิตุทธ มุ่งถิ่น, สุธี พานิชกุล, ราม รั้งสินธุ์ และอาภรณ์ภิรมย์ เกตุปัญญา (บ.ก.). ตำราเวชศาสตร์ทหาร (หน้า 334-351). กรุงเทพฯ: นำอักษรการพิมพ์.
- สมพร กิวแก้ว. (2543). ความเข้มแข็งอดทนของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมภพ เรืองตระกูล. (2542). ตำราจิตเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ: เรือนแก้ว.
- สิริกาญจน์ สง่า. (2551). ผลของกลุ่มจิตวิทยาพัฒนาตนและการปรึกษาแนวพุทธต่อความเข้มแข็งอดทนของนักศึกษามหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุธิดา เรืองเพ็ง. (2550). *ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้มแข็งอดทน การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชากับความยืดหยุ่นผูกพันต่อวิชาชีพของพยาบาลประจำการโรงพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม*. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรีย์ กาญจนวงศ์ และ จริยาวัตร คมพัยค์ม. (2545). *ความเครียด สุขภาพ และความเจ็บป่วย : แนวคิดและการศึกษาในประเทศไทย*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2549). *วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2549). *การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณ ศาสตราสิทธิกร และ นรชัย วงษ์ดนตรี. (2541). *ปัจจัยที่เป็นมูลเหตุให้นักเรียนเตรียมทหารใหม่ลาออก*. เอกสารวิจัยนักศึกษานักศึกษาลูกสูตรเสนาธิการทหาร, วิทยาลัยเสนาธิการทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ.
- อรุณศิริ เกียรติศิริ. (2547). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวในหอพักของนักเรียนเตรียมทหารโรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อารีย์วรรณ อ่วมตานี. (2549). *การวิจัยเชิงคุณภาพทางการพยาบาล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Bartone, P.T., Johnsen, B.H., Eid, J., Brun, W. & Laberg, J.C. (2002). Factors influencing small unit cohesion in Norwegian Navy officer cadets. *Journal of Military Psychology*, 14, 1-22.
- Bartone, P.T., Roland, R.R., Picano, J.J. & Williams, T.J. (2008). Psychological hardiness predicts success in US army special forces candidates. *International journal of selection and assessment*, 16, 78-81.
- Byer, P.H. (1993). Hardiness and social support in human immunodeficiency syndrome. *Journal of Appy Nursing Reseach*, 6(3), 132-136.

- Christians, G.C. (2008). Ethics and politics in qualitative research. in Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (Eds.) *The Landscape of qualitative research*. 3rded. California: SAGE.
- Eid, J. & Morgan III, C.A. (2006). Dissociation, Hardiness, and Performance in Military Cadets Participating in Survival Training. *Journal of Military Medicine*, 171, 436-442.
- Florian, V., Mikulincer, M. and Taubman, O. (1995). *Dose Hardiness Contribute to Mental Health Stressful during real life situation? Role of appraisal and coping*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 68, 687-695.
- Guba, E.G.& Lincoln, Y.S. (1989). *Fourth generaion evaluation*. California: SAGE.
- Hall, C.S. & Lindzey, G. (1970). *Theories of Personality*. 2nd ed. New York : John Wiley & Sons, inc.
- Holloway, I. (1997). *Basic Concepts for Qualitative Resesrch*. London: Blackwell Science.
- Johnsen, B.H. Eid, J., Pallesen, S., Bartone, P.T. & Nissestad, O. (2009). Predicting Transformational Leadership in Naval Cadets : Effects of Personality Hardiness and Training. *Journal of Applied Social Psychology*, 39, 2213–2235.
- Langdridge, D. (2007). *Phenomenological psychology : theory, research and method*. Glasgow : Bell & Bain.
- Kobasa, S.C. (1979). Stressful life events, personality and health : an inquiry into hardiness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, 1-11.
- Kobasa, S.C. (1982). *Commitment and coping in stress resistance among lawyers*. *Journal of Personality and Social Psychology*. 42, 707-717.
- Kobasa, S.C. (1982). The hardy personality: Toward a social psychology of stress and health. In Sanders, G.S. & Sule, J. (Eds.), *Social psychology of health and illness*, London, Lawrence Erlbaum Associate (pp 3-32). New York: The State University of New York Press.
- Kobasa, S.C. & Maddi, S.R. (1977). Existential personality theory. In Corsini, R. (Ed.), *Current personality theories*. Itasca, Ill.:T.F.Peacock.
- Moustaks, C. (1994). *Phenomenological Research Methods*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Omery, A. & Mark, C. (1995). Phenomenology and Science. In Omery, A., Kasper, C.E. & Page, G.G. *In Search of Nursing Science*. Thousand Oaks: Sage.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย



| |
|-----------------------|
| โรงเรียนเตรียมทหาร |
| เลขรับ ๔๕๐๕ |
| วันที่ ๑๖ / ๖.๖. / ๕๓ |
| เวลา ๑๐.๓๐ |

ที่ ศธ 0512.7/๑๑3

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชั้น 16 อาคารวิทยกิตติ ถนนพญาไท
วังใหม่ ปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330

15 มิถุนายน 2553

| |
|-----------------------|
| กกท.บก.รร.คท. |
| เลขรับ ๒๐๓๙ |
| วันที่ ๑๖ / ๖.๖. / ๕๓ |
| เวลา ๑๓.๔๕ |

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้หนังสือเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้บัญชาการโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

ตามที่ คณะกรรมการบริหารคณะ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 1/2553 เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2553 มีมติเห็นชอบ โครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา เรื่อง ประสบการณ์ความเข้มแข็งอดทนที่ผ่านการบ่มเพาะ ของนักเรียนเตรียมทหารระดับบังคับบัญชา ของ เรือโท สยมภู ชูเลิศ โดยมี อาจารย์ ดร.ณัฐสุดา ด้พันธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นั้น

ในการนี้ คณะจิตวิทยา ขอความอนุเคราะห์ให้ เรือโท สยมภู ชูเลิศ เข้าเก็บข้อมูลการวิจัยจากนักเรียนเตรียมทหารที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นนักเรียนบังคับบัญชา ด้วยวิธีการสังเกตและการสัมภาษณ์เชิงลึก ณ โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ตั้งแต่ กรกฎาคม 2553 ถึง กุมภาพันธ์ 2554 ทั้งนี้ ท่านสามารถติดต่อหนังสือได้ที่ โทรศัพท์ 089 822 9917

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คันนงค์ มณีศรี)

คณบดีคณะจิตวิทยา

ฝ่ายวิชาการ

โทร 0 2218 9925

โทรสาร 0-2218 9923



สำเนา บันทึกข้อความ

| |
|-------------------|
| ส.ศ.ร.ร.ค.ท. |
| เลขที่ ๖๖๐ |
| วันที่ ๖ มิ.ย. ๕๓ |
| เรื่อง ๖๖๐ |

ส่วนราชการ กกพ.บก.รร.คท. (โทร. ๕๑๑๐, ๕๑๑๖ - ๗)

ที่ กท ๐๓๑๖.๗.๑.๑/ ๑๐๙๖ วันที่ ๑๙ มิ.ย. ๕๓

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัยเพื่อการศึกษา

เรียน ผบ.รร.คท.

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ ศช ๐๕๑๒.๗/๕๕๓ ลง ๑๕ มิ.ย. ๕๓

๑. ตามที่ คณะกรรมการบริหารคณะ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๕๓ มีมติเห็นชอบ โครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการปรึกษา เรื่อง ประสบการณ์ความเข้มแข็งอดทนที่ผ่านการบ่มเพาะของนักเรียนเตรียมทหาร ระดับบังคับบัญชาของ ร.ท.สมภุ ชูเลิศ ร.น. ในกรณี คณะจิตวิทยา มีหนังสือขออนุญาตให้ ร.ท.สมภุ ชูเลิศ ร.น. เข้าเก็บข้อมูลการวิจัย จากนักเรียนเตรียมทหาร ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็น นักเรียนบังคับบัญชา ด้วยวิธีการสังเกต และการสัมภาษณ์เชิงลึก (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย)

๒. กกพ.ฯ พิจารณาแล้ว เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้กับข้าราชการ อีกทั้งผลการวิจัย สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และไม่มีผลกระทบต่อการสอน นคท. จึงเห็นควรให้การสนับสนุน

๓. ข้อเสนอ เห็นควรดำเนินการดังนี้

๓.๑ อนุญาตให้ ร.ท.สมภุ ชูเลิศ ร.น. ดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัยจาก นคท. ได้ตามรายละเอียดในข้อ ๑

๓.๒ การอนุมัติอยู่ในอำนาจของ ผบ.รร.คท. ซึ่งมอบอำนาจให้ เสธ.รร.คท. ทำการและสั่งการในนามของ ผบ.รร.คท. ตามคำสั่ง รร.คท.(เฉพาะ) ที่ ๖๕๐/๕๒ ลง ๕ ต.ค.๕๒ เรื่อง กำหนดหน้าที่และมอบอำนาจให้ทำการแทนและสั่งการในนาม ผบ.รร.คท.

๓.๓ ผรค.ฯ สำเนาเรื่องให้ สกศ.ฯ ทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา หากเห็นสมควรกรุณาอนุมัติตามเสนอในข้อ ๓

อนุมัติตามเสนอในข้อ ๓
วันดีแล้ว ผบ.รร.คท.

ค.อ. [Signature]
เสธ.รร.คท.
๑๕ มิ.ย. ๕๓

พ.อ. [Signature]

(เรงศักดิ์ สุขสมฤณ)

หม.กคค.สกศ.รร.คท.ปฏิบัติหน้าที่

หม.กกพ.บก.รร.คท.

พ.อ. [Signature]
รองเสธ.รร.คท.
๑ มิ.ย. ๕๓



สำเนา บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กคค.สทศ.รร.ศท.(โทร. ๕๓๐๔)
 ที่ คอ.สทศ.๑ เลขรับ ๑๕๒๐/๕๓ วันที่ ๒๒ มี.ย.๕๓
 เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัยเพื่อการศึกษา

เรียน ผอ.สทศ.รร.ศท.

- เพื่อกฎหมายทราบ
- เห็นควรสำเนาเรื่องให้ แคนกจิตวิทยาและแนะแนว สทศ.๑ เพื่อแจ้งให้ ร.ท.สมภพ ๑ ทราบ

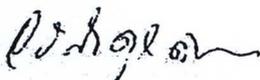
พ.อ. 

(ถนัด รักพงษ์)

ประจำ สปท.ช่วยราชการ รร.ศท.ทำการแทน

ทด.กคค.สทศ.รร.ศท.

- ทราบ
- ดำเนินการตามเสนอ

น.อ.หญิง  ร.น.

(อรสา คุรงค์เศษ)

รอง ผอ.สทศ.รร.ศท.ทำการแทน



ภาคผนวก ข

เอกสารชี้แจงข้อมูลและหนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

เอกสารชี้แจงข้อมูลแก่ผู้เข้าร่วมการวิจัย

ชื่อเรื่องวิจัย ประสบการณ์ความเข้มแข็งอดทนที่ผ่านการบ่มเพาะของนักเรียนเตรียมทหาร
ตำแหน่งนักเรียนบังคับบัญชา

ผู้วิจัย เรือโท สยมภู ชูเลิศ

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ณัฐสุดา เต้พันธ์

การวิจัยนี้ เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
จิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ
แบบปรากฏการณ์วิทยา เพื่อศึกษาประสบการณ์ความเข้มแข็งอดทนที่ผ่านการบ่มเพาะของ
นักเรียนเตรียมทหารตำแหน่งนักเรียนบังคับบัญชา และนำผลที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงานการ
ปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับนักเรียนเตรียมทหาร

ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่สามารถให้ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยนี้ หากท่านยินดี
ที่จะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ ผู้วิจัยขออนุญาตสัมภาษณ์ท่านเกี่ยวกับประสบการณ์ความ
เข้มแข็งอดทนที่ผ่านการบ่มเพาะของนักเรียนเตรียมทหารตำแหน่งนักเรียนบังคับบัญชา

เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์ ผู้วิจัยขออนุญาตบันทึกเสียงการสนทนา ข้อมูลที่ได้
ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอข้อมูลเฉพาะในเชิงวิชาการ โดยไม่
เปิดเผยตัวหรือกระทำอย่างอื่นใดอันสามารถระบุถึงตัวผู้ให้ข้อมูลได้อย่างเด็ดขาด ซึ่งจะไม่
ก่อให้เกิดความเสียหายต่อตัวท่าน รวมถึงสถาบันและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง สำหรับบันทึกเสียง
สัมภาษณ์ ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับอย่างที่สุด และลบทำลายทั้งหมด เมื่อสิ้นสุดการวิจัยแล้ว

หากท่านมีข้อสงสัยใดๆ เกี่ยวกับการวิจัยนี้ ผู้วิจัยมีความยินดีที่จะอธิบายให้เข้าใจ ทั้งนี้
ท่านมีสิทธิที่จะตอบรับหรือปฏิเสธการเข้าร่วมวิจัยนี้ และแม้ท่านยินยอมเข้าร่วมการวิจัยแล้วก็ตาม
ท่านก็สามารถยกเลิกการเข้าร่วมการวิจัยได้ทุกเมื่อ โดยไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่าน

เรือโท

(สยมภู ชูเลิศ)

ผู้วิจัย

หนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

ข้าพเจ้า นักเรียนเตรียมทหาร.....
 ตำแหน่ง.....
 ตอนเรียน..... โทรศัพท์..... email.....

ข้าพเจ้าได้รับคำชี้แจงและอธิบายเกี่ยวกับการวิจัย เรื่อง ประสบการณ์ความเข้มแข็งอดทน ที่ผ่านการบ่มเพาะของนักเรียนเตรียมทหารตำแหน่งนักเรียนบังคับบัญชา จากเรือโท สมมภู ชูเลิศ ผู้วิจัย ตามรายละเอียดข้างต้นแล้ว

ข้าพเจ้ามีความเข้าใจ และยินยอมเข้าร่วมการวิจัยนี้ ด้วยความสมัครใจ โดยมีได้มีการ บังคับขู่เข็ญ หลอกลวงแต่ประการใด โดยจะให้ความร่วมมือในการวิจัยทุกประการ

ข้าพเจ้าได้รับการรับรองจากผู้วิจัยว่าจะเก็บรักษาข้อมูลส่วนตัวของข้าพเจ้าเป็นความลับ อย่างที่สุด การนำเสนอข้อมูลจะนำเสนอในเชิงวิชาการเท่านั้น โดยไม่เปิดเผยตัวหรือกระทำการ อื่นใดอันสามารถระบุถึงตัวผู้ให้ข้อมูลได้อย่างเด็ดขาด

ข้าพเจ้าได้รับทราบแล้วว่า ข้าพเจ้ามีสิทธิจะบอกเลิกการร่วมการวิจัยนี้ได้ทุกเมื่อ

หากข้าพเจ้าได้รับการปฏิบัติจากผู้วิจัยไม่ถูกต้องตรงตามที่ระบุไว้ในเอกสารชี้แจงข้อมูล แก่ผู้เข้าร่วมการวิจัย ข้าพเจ้าจะสามารถติดต่อกับ อาจารย์ที่ปรึกษาของผู้วิจัย ได้ที่ ฝ่ายวิชาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทรศัพท์ 0 2218 9925 โทรสาร 0 2218 9923

ข้าพเจ้าได้อ่านและเข้าใจข้อความตามหนังสือฯ นี้โดยตลอดแล้ว เห็นว่าถูกต้องตาม เจตนาของข้าพเจ้า และได้ลงนามในหนังสือให้ความยินยอมฯ นี้ด้วยความเต็มใจ

ลงชื่อ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 1

| | |
|--|--|
| <p>นักเรียนฯ ผ่านช่วงเวลาที่ยากลำบากนั้นมาได้อย่างไร ก็คือคิดว่า ยังไงก็ถึงวันพรุ่งนี้อยู่ดี เต็มวันก็หมดไป มันก็จบไปเรื่อยๆ ก็คือแต่ละวัน เราก็ทำวันนี้ให้ดีที่สุดไป พรุ่งนี้ก็เจอกับมันใหม่อีกที ก็มี ปัญหาอะไร ก็สู้ไปเรื่อยๆ</p> | <p>มองโลกในแง่ดี</p> |
| <p>แล้วก็มี ³¹⁴²>ตอนแรกเป็นนักเรียนใหม่ พ่อแม่กับญาติพี่น้องอยู่ข้าง หลัง เขาก็ดีใจที่เราสอบได้ แต่ถ้าเรายอมแพ้กับมัน ก็เหมือนทำให้เขา เสียใจ<</p> | <p>³¹⁴²ไม่ยอมเสียหน้า</p> |
| <p>แล้วก็ความตั้งใจ ความตั้งใจที่อยากจะเป็นอยู่แล้ว ก็ต้องสู้ สู้ไปเรื่อยๆ จากการใช้ชีวิตในฐานะนักเรียนเตรียมทหาร มีอะไรที่อกงามในตัวนักเรียนฯ บ้าง ¹³>ลักษณะบุคลิกต่างๆ ก็มันจะเปลี่ยนไปจากเดิมมากเลย คือ ทั้ง บุคลิกการเดิน การนั่ง การกิน อะไรต่างๆ ก็เปลี่ยนไป< การพูดคุย รู้จัก พูดคุยพบปะ เพื่อนหรือกับน้อง เมื่อผมกลับไปโรงเรียนเก่าก็คือ มี น้องๆ มาสนใจ ก็ให้ เหมือนผมมีคนรู้จักผมมากขึ้น</p> | <p>ด้วยความตั้งใจ ¹³บุคลิกภาพที่ดี</p> |
| <p>แล้วก็การเปลี่ยนแปลงต่างก็มากมายครับ คือพ่อแม่ก็เห็น เปลี่ยนแปลงไปเยอะ ทั้งการทำตัวต่างๆ การปฏิบัติตัวต่างๆ เห็นว่าลูก เปลี่ยนแปลงเยอะ อยู่ที่นี่มันดีกว่า แล้วก็มีความตั้งใจที่จะทำอะไร มากขึ้น อดทน ¹¹>ความอดทนอดกลั้นมากขึ้นครับ ก็บางอย่างผม อยากจะได้มัน แต่คือไม่มีตั้งส์ ต้องเก็บค่อยๆ เก็บทีละนิดแล้วค่อยซื้อ คือธรรมดาตอนแรกๆ คือ จะขออะไรเงินพ่ออย่างเดียว เงินแม่อย่าง เดียวเลยทุกครั้งถ้าซื้ออะไร แต่ตอนนี้คือ ผมไม่ค่อยจะขอ ส่วนมากคือ จะขอเป็นครั้ง ครั้งละไม่เท่าไร ที่เหลือคือจะออกเอง คือจะซื้ออะไร ต่างๆ จะออกเองตลอด ไม่เคยขอ ลงเรียนอะไรก็ไม่เคยยุ่ง ไม่เคยขอ อะไร ออกเองตลอด ทำให้เรารู้ว่า รู้จักการใช้เงินมากขึ้น เพราะว่าเรา ได้เงินเดือนจากที่นี้มา ถึงแม้มันจะไม่เยอะ แต่ถ้าเราเก็บไปเรื่อยๆ แล้วก็รู้จักการใช้มัน มันก็มีมากขึ้นครับ<</p> | <p>ชีวิตมีการ เปลี่ยนแปลง ¹¹อดทนอดกลั้น</p> |

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลรายชื่อที่ 2

มีอะไรที่ออกงามในตัวนักเรียนๆจากการใช้ชีวิตนักเรียนเตรียมทหาร

¹⁶>มีเพื่อนเยอะขึ้นครับ แล้วก็แบบว่า เพื่อนคอยให้ความช่วยเหลือเรา ดีมาก มันจะต่างกับเพื่อน ม.ปลาย จริงใจมากกว่าเพื่อนที่อยู่โรงเรียนมัธยมปลาย มากกว่ากัน< เหมือนเราสมมติไปจังหวัดนั้นะ เพื่อนก็จะคอยช่วยเหลือเรา เพื่อนเยอะมากครับ แล้วก็¹³>มีบุคลิกภาพดูมีสง่าขึ้น คือแบบเคยไปเรียนที่ติว ก่อนเข้า กลับไป พี่ที่ค่ายติวบอกดูเปลี่ยนไปนะ ดูสง่าขึ้น<มีโอกาสมากกว่าคนทั่วไป โรงเรียนเตรียมทหารจะพาเราไปดูงานหลายๆที่ ที่ที่เราไม่มีโอกาสจะได้ไป ก็ได้ไปทั่วประเทศ

¹⁴²>มีความเป็นผู้ใหญ่ ความคิดเราจะเปลี่ยนไป คือ บางอย่าง บางครั้งเราต้องเสียสละ ให้กับส่วนรวม เอาส่วนรวมไว้ก่อน ส่วนตัวเดี๋ยวค่อยทำทีหลังก็ได้ และก็ใช้เหตุผลมากขึ้น<

แล้วก็ช่วยฝึกความ ¹⁴>อย่างผมเป็นคอมแมน ต้องไปดู ได้ไปสัมผัสกับน้องๆ และเพื่อนๆ เพื่อนก็ต้องใช้อีกแบบหนึ่งในการคุย น้องก็ต้องใช้อีกแบบหนึ่งในการคุย<

รู้จักการแบ่งว่าเวลานี้ควรทำอย่างนั้นนะ เวลานี้ควรทำอย่างนั้นนะ

ทำให้แบบกล้ามากขึ้น แต่ก่อนผมเป็นคนแบบเงิบๆ ไม่ค่อยคุยอะไรให้ออกไปอะไรก็ไม่ค่อยเอา ¹⁴¹>มาอยู่ที่นี่ เราเป็นนักเรียนเตรียมทหาร เราต้องกล้าทำ เหมือนอย่างให้ออกไปข้างหน้าห้อง แสดงออก เวลาที่เราต้องไปอยู่หน้าแถวน้อง เราต้องกล้า เหมือนเรามั่นใจมากขึ้น<

แล้วก็เขาสอนให้ช่วยเหลือคนอื่น อย่างโปรตุเกส ถ้าอยู่โรงเรียนข้างนอก คงแบบ รู้หรือกว่าเป็น.. เป็นคนธรรมดาทั่วไป แต่พอเราอยู่ในนี้ ถ้าเราเป็นนักเรียนเตรียมทหาร เราก็ต้องรักษาภาพพจน์ของโรงเรียน ก็ช่วยเหลือคนอื่น

เหมือนว่า ³¹⁴²>เราอยู่ตรงจุดนี้แล้วนะ เราจะถอยหลังไม่ได้ เพราะเราเข้ามาในโรงเรียนนี้แล้ว คือ ตอนช่วงนักเรียนใหม่ว่า ถ้าเกิดเป็นนักเรียน ใหม่ เราเข้ามาในโรงเรียนนี้แล้ว สมมติร่างกายไม่ไหว อดทนไม่ได้ จะลาออก ถ้าเกิดลาออกไป สังคมเราก็จะมองเราในอีกแง่หนึ่งได้เข้าไปแล้วออกมา แสดงว่าไม่ได้เรื่อง<

¹⁶มีเพื่อน

¹³บุคลิกภาพที่ดี

¹ได้รับโอกาส

¹⁴²ความเป็นผู้ใหญ่

¹⁴ความเป็นผู้นำ

¹แบ่งเวลา

¹⁴¹ความกล้า

¹มีน้ำใจช่วยเหลือ

³¹⁴²ไม่ยอมเสียหน้า

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 3

จากการใช้ชีวิตในฐานะนักเรียนเตรียมทหาร มีอะไรที่งอกงามในตัวนักเรียนฯ บ้าง

ก็อันดับแรกคือ ¹²>ได้ฝึกให้ตนเองมีความอดทนเพิ่มขึ้นครับ ประมาณว่าฝึกในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการทนต่อความกดดันทางร่างกาย ก็เหมือนโดนลงโทษอะไรอย่างเนี่ย ก็ฝืนทำไปมันก็ได้ แสดงว่าร่างกายเราทนได้ครับ<

¹¹>จิตใจโดนกดดัน โดนกัก โดนพีตะ โดนโหวกเหวกโวยวายใส่ก็เป็น การฝึกความกดดันในอีกด้านหนึ่ง แถวปล่อยลงมา โดนจับตักม้า เหมือนใส่ชุดปล่อยลงมาแล้ว ให้ไปเปลี่ยนกลายเป็นกัก นี่ก็ฝึกได้เหมือนกัน บางทีตรวจความสะอาด ทำแบบอย่างดีแล้ว เข้ามาตรวจจากไม่เรียบร้อย ก็เนี้ยบ เหมือนกับว่าแรกๆ ก็อาจจะประมาณว่าจะเอาอะไรมากมาย รู้สึกไม่ดี แต่พอตอนหลัง อยู่ไป อยู่ไป ก็ทำให้ฝึกจนแบบ บางทีเรื่องเล็กน้อยๆ ก็สามารถที่จะ.. โดนกักก็ไม่เป็นไร ก็อยู่โรงเรียนไป จะได้ไม่เครียดกับปัญหาเล็กน้อยๆ ที่เข้ามา<อย่างที่สามารถก็คือ การได้เสริมสร้างบุคลิกตัวเอง

จากที่ว่า ¹⁴¹>เมื่อก่อนไม่ค่อยมั่นใจในตัวเอง ไม่ค่อยกล้าทำอะไร แต่พอมาอยู่ที่นี่ เหมือนว่าถูกปลูกฝังให้มีความกล้าที่จะคิด กล้าที่จะทำในสิ่งที่ไม่ถือว่าผิด คือให้กล้า ฝึกให้เป็นคนกล้าในบางสิ่ง เหมือนตอนฝึกนักเรียนบังคับบัญชาเหมือนกัน เราก็ต้องฝึกให้เรามีความกล้ามากขึ้น เพราะว่าเราต้องมาสั่งแถว ต้องมาเป็นเป็นคนเดินหน้าแถว ต้องมาคุม ต้องมีคนที.. น้องหรือเพื่อนที่มองเราอยู่ ก็ทำให้เรากล้าที่จะคุยต่อหน้าคนในกลุ่มมากขึ้น<อย่างที่ดีก็ เป็นการฝึก ¹⁴³ การคิดให้เป็นระบบ แบบว่าฝึกการวางแผนว่า สมมติว่าเรามีเวลาออกไปข้างนอกเนี่ยครับ เวลาออกไปข้างนอกกับเพื่อน มักจะอารมณ์เสีย บางทีเพื่อนไม่มีการวางแผนว่า จะไปโน้นไปนี่หรือไปไหน เวลาอยู่ในโรงเรียนใช้เวลาอย่างจำกัด มีเวลาอันจำกัด เราก็ต้องวางแผนว่าออกไปเสาร์อาทิตย์ เราต้องทำอะไรบ้าง ต้องเตรียมของ ต้องซื้ออะไร ต้องไปหาใคร ต้องไปโน้นไปนี่ คือต้องมีการวางแผนที่เป็นระบบวางแผนให้เข้ากับเวลาที่เรามีอยู่

¹²ความเข้มแข็งทางกาย

¹¹อดทนอดกลั้น

¹⁴¹ความกล้า

¹⁴³คิดเป็นระบบ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลรายชื่อที่ 4

จากการใช้ชีวิตในฐานะนักเรียนเตรียมทหาร มีอะไรที่งอกงามในตัว
นักเรียนฯ บ้าง

มีความเปลี่ยนแปลงงอกงามหลายๆ อย่างอย่างแรกคือ ทำให้ เวลา
ออกไปที่ไหน เขารู้ว่าเราเป็นนักเรียนเตรียมทหารก็มีคนชม มีคนชื่น
ชอบแล้ว ก็ผมออกไปทำให้แม่ประทับใจคือ มีคนเขาบอกว่าเลี้ยง
ลูกยังงัย ลูกถึงได้โตขนาดนี้ รู้สึกว่าทำให้แม่เรายิ้มได้ ก็ดีใจ แล้วก็ทำ
ให้แม่ ทำให้พ่อแม่ คนรอบข้างภูมิใจในตัวเรา

¹⁴²>แล้วที่งอกงาม ที่รู้สึกว่ามีขึ้น ก็คือ ความเป็นผู้ใหญ่ขึ้น มีวุฒิ
ภาวะที่สูงกว่าคนข้างนอก< คือ คนข้างนอกอาจจะไม่มีความอดทน
เท่าเราครับ อย่างเช่น แดดร้อน คนข้างนอกเขาจะบ่นบ้าง อาจจะมี
หลบแดด หลบอะไรบ้าง คือเราก็สามารถทนตรงนั้น ก็สามารถทน
ได้ดีกว่า

แล้วก็¹³>มีบุคลิกภาพที่ดี จากการฝึก จากที่เราได้ฝึกไป คือเดินไป
ไหนมาไหน มันจะติดเดินหลังตรง คนเขาก็ชมมา ตั้งแต่เข้าโรงเรียน
รู้สึกว่ามีความดีขึ้น<

การพูดจามีลักษณะ.. ¹⁴²>ผมไปคุยกับเพื่อนหลายคน ทำไมพูด
เหมือนผู้ใหญ่ พูดเหมือนมีเหตุผล สามารถสอนเพื่อน สามารถให้
กำลังใจเพื่อนได้ เพื่อนก็บอกมา เป็นการเปลี่ยนแปลงที่ดี<

มีอะไรที่งอกงามในตัวนักเรียนฯ อีกบ้าง

อาจจะมึจิตสำนึกที่ดีขึ้น มีอุดมการณ์ครับ มันคือ ¹⁵>มีอุดมการณ์ที่
มากขึ้น คือตอนแรกๆ ผมเข้ามาก็มีอุดมการณ์ คืออยากเข้ามาเป็น
ทหาร เพื่อปกป้องประเทศชาติ หรือทำงานเพื่อในหลวง พอเข้า
มาแล้วก็ เขาเริ่มค่อยๆ ปลูกฝังเรื่องความรักชาติ ความซื่อสัตย์ต่อ
ประเทศชาติ ต่อพระมหากษัตริย์ คือรู้สึกว่า มีความรักชาติมากขึ้น
เห็นพระเจ้าอยู่หัวท่านทรงไม่สบาย ทรงประชวร รู้สึกว่าอยากทำให้
ท่านไม่กังวลเรื่องประเทศไทยที่มีอยู่ทุกวันนี้ คือทะเลาะกัน คือ
อยากไปแก้ปัญหา และทำงานเพื่อในหลวง<

¹ภูมิใจ

¹⁴²เป็นผู้ใหญ่

¹³มีบุคลิกภาพที่ดี

¹⁴²เป็นผู้ใหญ่

¹⁵อุดมการณ์

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลรายชื่อ 5

มีอะไรที่องงามในตัวนักเรียนๆ อีกบ้าง

การมีน้ำใจ ผมรู้สึกว่แต่ก่อนผมเป็นคนทีค่อนข้างเห็นแก่ตัว แต่มาอยู่ที่นี่ เขาสอนให้เราช่วยเหลือคนอื่น คิดถึงคนอื่นก่อน แล้วก็เป็นเรื่องของความเสียสละ การอยู่เป็นหมู่คณะเนี่ย ถ้ามีงานหรือมีเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งเนี่ย ต้องการคนทีมาทำงาน ถ้าไม่มีคนเสียสละตัวเองมา งานนั้นก็จะไม่เกิด ก็จะทำให้หน่วยไม่พัฒนา เสียไปด้วย

ความเสียสละ
(มีน้ำใจ-ช่วยเหลือ)

มีอะไรที่องงามในตัวนักเรียนๆ อีกบ้าง

ก็คงจะเป็นการมองโลกทีกว้างขึ้น คือพอได้มาอยู่ที่นี่แล้ว รู้สึกว่ามีอะไร อะไรหลายๆ อย่างทีเรายังไม่รู้ การได้ไปดูงานตามสถานที่ต่างๆ ก็เป็นการเปิดโอกาสให้ตัวเองได้เรียนรู้สิ่งอื่นๆ ด้วย

มองโลกกว้างขึ้น

มีอะไรที่องงามในตัวนักเรียนๆ อีกบ้าง

ก็คงจะเป็นเรื่องทั่วไป เรื่องการแต่งกาย เรื่องของระเบียบวินัย ถือว่า¹⁴³เราจัดระบบของชีวิตได้ดีขึ้น วางแผนการใช้เวลา ถือว่าเราสามารถจัดลำดับก่อนหลัง ความสำคัญของงานแต่ละชิ้นได้ และก็คงจะเป็น¹⁶>เรื่องของมิตรภาพ การมีเพื่อนเยอะขึ้น อยู่ที่นี่แล้วจะมีเพื่อน ส่วนใหญ่ก็จะอยู่กับเพื่อน เหมือนการได้เรียนรู้อยู่กับผู้อื่น เหมือนเป็นสิ่งที่ได้รับมาเต็มๆ<

¹⁴³ระเบียบความคิด

¹⁶มีเพื่อน

แล้วก็¹⁴>การเป็นผู้นำ ก็คืออย่างตัวผม เมื่อได้มาเป็นนักเรียนบังคับบัญชา จะต้องไปปกครองคนอื่น ใช้คนให้เป็น ใช้คนให้ตรงกับงาน บางครั้งก็ต้องเอาใจเขามาใส่ใจเรา เรียนรู้ทีจะอยู่กับเขาแล้วก็ทำงานกับเขาให้ได้<

¹⁴เป็นผู้นำ

แล้วก็ มีเสน่ห์ได้ใหม่ ก็คือ¹⁴¹เมื่ออยู่ในเครื่องแบบ เรารู้สึกมั่นใจขึ้น กล้าทีจะแสดงออกในหลายๆ อย่าง เช่น ยืนตรงบ้าง หรือ แสดงระเบียบวินัยให้คนภายนอกได้เห็น

¹⁴¹มั่นใจ-กล้าแสดงออก

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 6

นักเรียนฯ ผ่านช่วงเวลาที่ยากลำบากนั้นมาได้อย่างไร

คิดถึงพ่อถึงแม่ครับ ง่าย ๆ คือเหมือน.. ไม่มีแฟนครับ ทำให้เราไม่ต้องคิดถึงเรื่องผู้หญิงเรื่องอะไร³²¹ คิดถึงพ่อ ถึงแม่ ว่าเหมือนคอยให้กำลังใจเราอยู่ห่าง ๆ ถึงพ่อแม่จะอยู่.. อย่างเช่นตัวผม พ่อแม่อยู่สมุทรปราการ แต่ผมอยู่นครนายก ห่างกันก็ร้อยโลอย่างเนี่ยครับ แต่ว่าเหมือนท่านให้ความหวัง ว่าลูกเรียนอยู่เตรียมทหารนะ เดี่ยวขึ้นเหล่าก็จะเหมือนเป็นนักเรียนนายร้อยอะไรประมาณนี้ ไปไหนก็สามารถไปคุยไอ้อวดกับเขาได้ ถึงบางครั้งผมจะไม่ชอบบ้าง ทำไมต้องไปคุยไม้กับคนโน้นคนนี้ แต่ว่า 'ผมรู้สึกเหมือนมีคนรู้จัก เอะ! ตอนเราอยู่ ม.4 ไม่เห็นมีคนรู้จักเรามากกว่านี้เลย พอเขารู้จัก ก็อยากรู้ ก็ถามแม่ แม่ก็ไปคุยให้คนโน้นคนนี้ฟัง เหมือนเป็นความภาคภูมิใจของพ่อแม่ครับ ที่บางครั้งเราก็ไม่ชอบว่าทำไมต้องไปคุยไอ้อวด เราก็ไม่ชอบคุยไอ้อวดในตัวผม แต่ว่ารู้สึกว่าพ่อแม่รู้สึกภาคภูมิใจ เราก็รู้สึกยินดีด้วยครับ เวลาผมลำบากก็พยายามคิดถึงหน้าพ่อแม่ครับ เพราะว่าผมก็คิดว่า ผู้หญิงจะหาตอนไหนก็ได้ ผมก็ไม่ใช้คนหน้าตาดีอะไร แต่ผมก็เป็นคนมีมนุษยสัมพันธ์แบบนี้ครับ ผมก็คิดว่าคนที่มาคุยกับผม เวลาคุยกับผม ผมไม่ชอบคุยเรื่องเรียนอะไรแบบเนี่ยครับ แต่ผมก็เป็นเรียนพอใช้ได้ครับ แต่ว่ามาคุยเรื่องเรียน เรื่องเครียด ๆ ก็ไม่ค่อยชอบแต่บางคนก็ เวลามาคุยกันก็พยายามหัวเราะ มาคุยกันเป็นกันเอง คุยกันเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การคุยกันเพื่อมีความสุข

แล้วนักเรียนฯ ผ่านช่วงเวลาที่ยากลำบากนั้นมาได้ยังไงอีก

²คิดว่าสิ่งที่ทำให้ผ่านความยากลำบากไปได้ก็คือ คิดว่าเรายอมลำบากในตอนนี้ครับ อีกหน่อยจะสบาย

³²¹ การสนับสนุน
จากครอบครัว

¹ ความภูมิใจ จาก
การได้รับการยอมรับ
จากสังคม

² ตระหนักในความ
คุ้มค่าของผลที่จะ
ได้รับ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 7

แล้วนักเรียนฯ ผ่านช่วงเวลาที่ยากลำบากนั้นมาได้อย่างไร

³²¹ ตอนเข้ามาแรกๆ ก็ารู้สึกท้อ ก็จะไม่ถึงแม่ครับ เพราะแม่ทำงาน ก็ติดครับ เหนื่อยก็เหนื่อย ทนแค่นี้ก็ทนได้อยู่แล้วครับ นึกถึงภาพ ตอนที่แม่ทำงานลำบาก เหนื่อย แม่ยังทนเพื่อผมได้เลยครับ และ ³¹⁴>คิดถึงอนาคตด้วยว่าถ้าเรามาที่ตอนนี้แล้ว เหมือนไม่ถึง เส้นชัย เรียกว่าไปถึงเส้นชัยได้ไม่สมบูรณ์< เรื่องเจ็บป่วย เรื่อง ร่างกายก็สำคัญ

จากการเรียนและการฝึกที่ผ่านมา มีส่วนกับความเข้มแข็งอดทนของ นักเรียนฯ อย่างไร

¹⁴⁴ การฝึกช่วยให้เรามีความละเอียดมากขึ้น เช่น เรื่องเครื่องแต่งกาย ของน้องเนี่ย ผมจะตรวจ หรือถุงเท้าของน้องหย่อน ผมก็จะเตือน ตลอดเลย ให้ใส่ใจเรื่องเล็กๆน้อยๆ ให้มันละเอียด แล้วมันจะติดเป็นนิสัย ว่าไม่มองข้ามอะไรเล็กๆน้อยๆ ผมก็จะบอกนักเรียนฯ เสมอว่า ผมจะมองเรื่องเล็กให้เป็นเรื่องใหญ่ จะได้ไม่มองข้ามมัน

มีส่วนกับความเข้มแข็งอดทนของนักเรียนฯ อย่างไรอีก

ทำให้เราเพิ่ม limit ตัวเองไปด้วยครับ ฝึกทั้งร่างกายและจิตใจครับ เราเคยผ่านเรื่องที่สูงมาแล้ว ถ้าต่ำกว่านั้น เราก็จะทนได้ แต่ถ้าวันใด เราเพิ่ม limit ขึ้นไปอีก limit เราก็จะสูงขึ้นครับ เช่น การออกกำลังกาย ถ้าจะวิ่ง ผมก็จะวิ่งช้าๆ แต่ก็ระยะทางเท่าเดิมครับ ถ้าผ่านไปเรื่อยๆ ผมก็จะเร่งให้มันเร็วขึ้น

มีส่วนกับความเข้มแข็งอดทนของนักเรียนฯ อย่างไรอีก

ทำให้ภาวะร่างกายและจิตใจมันต่างจากคนข้างนอก เพราะว่า ¹⁴¹>มีความคิดกล้าตัดสินใจอะไรมากขึ้น มากกว่าเด็กข้างนอกอย่างเพื่อน ที่เป็นมัธยม อย่างเช่น ถ้าเข้าช่วยงาน เราก็ต้องตัดสินใจอะไรสัก อย่างว่านักเรียนต่อไปต้องทำอะไร ถ้านายทหารไม่อยู่ เราต้องสั่งอะไร มีกิจกรรมหรือว่าภารกิจอะไรมาแทรก มันก็ต้องคิดเองไปก่อน แก้ปัญหาเฉพาะหน้า<

³²¹ แรงเสริมจาก
ครอบครัว
[ตัวแบบจาก
ครอบครัว]

³¹⁴ มุ่งมั่น

¹⁴⁴ ใส่ใจความ
ละเอียด

เพิ่มความแข็งแกร่ง

¹⁴¹ กล้าตัดสินใจ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 8

จากการใช้ชีวิตในฐานะนักเรียนเตรียมทหาร มีอะไรที่ออกงามในตัวนักเรียนฯ บ้าง

แน่ๆเลยที่มาเป็นทหาร คือ ¹⁵>ผมมีความอยากเป็นทหารมากขึ้นครับ มีจิตใจที่อยากรับใช้ชาติ พระมหากษัตริย์ จงรักภักดีมากขึ้น คือเหมือนผมจะถูกปลุกฝัง เขาปลุกฝังมา ผมก็จะเก็บๆไว้ รับแล้วเอาไปคิด เกิดจากการถูกปลุกฝังครับ เป็นการอบรมของโรงเรียนเตรียมทหาร<

มีอะไรที่ออกงามในตัวนักเรียนฯ อีกบ้าง

¹⁴²>ผมรู้สึกที่ผมเป็นผู้ใหญ่มากขึ้น คือเรามีความเป็นสุภาพบุรุษ มีกิจกรรมยามว่างก็การปฏิบัติตัว ผมกลับไปโรงเรียน เพื่อนยังดูว่าเป็นผู้ใหญ่มาก เพื่อนก็ทัก กิจกรรมยามว่างทำอะไรดูดีขึ้นเยอะ<

มีอะไรที่ออกงามในตัวนักเรียนฯ อีกบ้าง

¹²>ก็เป็นเรื่องร่างกายครับ มีร่างกายและจิตใจที่เข้มแข็ง ร่างกายที่แข็งแรงด้วย<

¹¹>เราสามารถทนต่อความรู้สึกต่างๆ ที่คนภายนอกทนไม่ได้ครับ ทนต่อความเจ็บปวดอะไรพวกนี้ ตลอดจนแบบโดนด่าถูกด่าถูกว่าเราจะทนได้มากกว่า มีเรื่องที่ผิดหวัง มากๆ เราก็สามารถทนได้เหนื่อยที่สุด ซึ่งเราผ่านจุดที่เหนื่อยที่สุด ผิดหวังที่สุด สิ่งเลวร้ายที่สุดได้ ผ่านมาได้เคยผ่านมาแล้ว<

มีอะไรที่ออกงามในตัวนักเรียนฯ อีกบ้าง

ตลอดจนเรื่องความรู้ความสามารถด้วย เรามีความสามารถมากขึ้น ตลอดจนความรู้เฉพาะทาง เช่น ทางทหาร แล้วมีความอยากที่จะชวนชวนศึกษาในสิ่งที่เราอยากเป็น

¹⁵อุดมการณ์

¹⁴²เป็นผู้ใหญ่

¹²ความเข้มแข็งทางกาย

¹¹ความอดทนอดกลั้น

¹ความรู้

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 9

จากการใช้ชีวิตในฐานะนักเรียนเตรียมทหาร มีอะไรที่อกงามในตัวนักเรียนฯ บ้าง

อย่างแรกเลยก็คือ ¹³>ลักษณะท่าทางครับ คือตัวผมเองอาจจะเห็นไม่ค่อยชัด แต่ว่าจะเห็นชัดก็คือ กลับบ้านไปจะมีพ่อแม่พี่น้องจะทักเราว่าเดี๋ยวนี้รูปร่างดีนะ ตัวสูงขึ้น หุ่นดีขึ้น ผิวดำขึ้น อะไรประมาณนี้ครับ แล้วก็มีความสง่าขึ้น<

>มีน้ำใจ มีกิจกรรมรยาทที่ดีขึ้น อาจจะมีน้ำใจเห็นคนแก่ก็ไปช่วยช่วงเด็กๆ ก็ไม่ค่อยจะยุ่งอะไร พอได้เข้ามาเรียนที่นี่ก็เห็นใครทำอะไรอยู่ก็ไปช่วย เสนอตัวเข้าไปช่วย<

มีอะไรที่อกงามในตัวนักเรียนฯ อีกบ้าง

ความแข็งแรง ความแข็งแกร่ง ความแข็งแรง ก็คือ ¹¹>สามารถทนต่อสภาพภายนอก อย่างคนภายนอก อาจจะอยู่ในสภาพอย่างห้องนี้คือร้อน อาจจะมีบ่นอะไร แต่เราก็ด้วยความที่เราฝึกมาแล้ว ฝึกความอดทน ทำให้เราสามารถเก็บตงนั้นได้ จะไม่บ่นจะไม่พูดให้คนอื่นได้ยินครับ<

มีอะไรที่อกงามในตัวนักเรียนฯ อีกบ้าง

การพูดครับ ทำให้พูดเก่งขึ้น พูดอะไรก็จะมี.. สามารถไปสอนคนอื่นได้ ¹⁴>เหมือนกับมีลักษณะผู้นำดีขึ้นครับ มีข้อคิดเห็นอะไรมากขึ้น จากที่เคยเป็นที่ฟังอยู่อย่างเดียว จะเป็นคนเสนอบ้าง..มากขึ้น เป็นคนเสนออะไรต่างๆ< มีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น

¹³มีบุคลิกภาพดี

¹มีน้ำใจช่วยเหลือ

¹¹อดทนอดกลั้น

¹⁴เป็นผู้นำ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 10

อะไรในตัวนักเรียนๆ ที่ทำให้นักเรียนๆ ผ่านความยากลำบากมาได้
 ผมมีความอดทนค่อนข้างสูง คือสมัยก่อนพ่อเล่าให้ฟังว่าพ่อ
 ยากลำบากขนาดไหน แบบขนาดไหนมาบ้าง คิดว่ามาเจอแค่นี้ ไม่
 เท่าพ่อ คือคนเราอะไรยังงี้ก็ต้องอดทน ถ้าเจอแค่นี้ เจอเหตุการณ์
 ใหม่ยังงี้ก็ต้องเจออยู่แล้ว เหตุการณ์ที่มันไม่ดี เหตุการณ์ที่เราไม่
 อยากรเจอ มันมาแล้วเนี่ย ยังงี้เราก็ต้องทำใจรับมันให้ได้ เพราะเรา
 ไม่มีสิทธิ์ว่า เหตุการณ์ร้ายๆ นี้ อย่ามานะ เราไม่อยากรเจอเหตุการณ์
 อย่างนี้ละ เหมือนทำใจยอมรับได้กับความอดทน ก็มีความอดทน
 และความทำได้ของผม.. แล้วก็ปรับตัวได้ให้เข้ากับสถานการณ์

อะไรในตัวนักเรียนๆ ที่ทำให้นักเรียนๆ ผ่านความยากลำบากมาได้
 ถ้าเป็นด้านร่างกาย ก็ร่างกายแข็งแรง แบบเจอความยากลำบาก
 ทางด้านความเหนื่อยความอะไรก็ทนได้

มีอะไร ที่นักเรียนๆ ต้องการบอกเพิ่มเติม เกี่ยวกับความแกร่ง
 เกี่ยวกับความเข้มแข็งอดทน

คนเรามันไม่เหมือนกัน คนเรามี limit ของตัวเองที่มันต่างกัน การที่
 จะทำอะไรให้มันเท่ากันไปซะทุกอย่างมันเป็นไปไม่ได้อยู่แล้ว แต่ว่า
 จะทำอะไรให้มันแบบ ให้เป็นการพัฒนาให้เห็นมากขึ้นเทียบกับเรา
 แต่ละคนดูว่าเป็นความคิดที่ดีกว่าในการพัฒนาตนเอง ไม่ใช่แบบ
 เป็นมาตรฐานเดียวกันแบบทั้งหมดทำได้ คุณต้องทำได้ คนเรามันไม่
 เท่ากัน อย่างสมมติเขาจะเอากำหนดเกณฑ์มาตรฐาน สมมติเปรียบ
 เป็นด้านการเรียน 4.00 จะเอา 4.00 ทุกคนเนี่ย มันก็เป็นไปไม่ได้อยู่
 แล้ว เพราะคนเราต่างกัน ทางด้านร่างกาย อย่างสมมติการออก
 กำลังกาย วิดพื้น บางคนก็ 20 - 30 จะเอา 100 ครั้ง ก็เป็นไปไม่ได้
 50 ครั้งเหมือนกันหมด ก็เป็นไปไม่ได้ ความแกร่งของแต่ละคนก็
 ต่างกันไม่เท่ากัน มันเป็นการพัฒนาที่แตกต่างกันไป

ที่สำคัญที่สุดก็อยู่ที่ใจ ถ้าใจมันยังไหว ร่างกายมันก็อาจจะไหว มัน
 ขึ้นอยู่ที่ใจครับ บางคนท้อ ก็หมดกำลังใจ ทุกอย่างก็จบ ทุกอย่างมัน
 ขึ้นอยู่กับว่าใจเราว่าจะทนรับได้ขนาดไหน

แรงเสริมจาก
ครอบครัว

ยอมรับว่าต้อง
อดทน

ร่างกายที่แข็งแรง

การพัฒนาความ
เข้มแข็งอดทน

การพัฒนาความ
เข้มแข็งอดทน

จิตใจที่เข้มแข็ง
อดทน

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 11

อะไรในตัวนักเรียนๆ ที่ทำให้นักเรียนๆ ผ่านความยากลำบากมาได้
 ตอนแรกคือความที่อยากตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ครับ อย่าง
 น้อยๆ ท่านก็ทุ่มเทเพื่อให้เราเป็นนักเรียนเตรียมทหารแล้ว ถ้าเกิดเรา
 ออกไปในช่วงเวลาที่เราลำบากตอนนั้น มันก็เหมือนกับเป็นการที่เรา
 ไม่ได้ตอบแทนบุญคุณอะไร
 แล้วก็อย่างที่สองก็คือ ผมก็คิดมาเสมอว่า อย่างน้อยผมเกิดเป็นคน
 ไทย ถ้าเกิดผมใช้ชีวิตไปวันๆ โดยไม่คิดถึงการตอบแทนบุญคุณ
 แผ่นดินแล้ว เราก็จะเกิดเป็นคนไทยได้อะไรขึ้นมา คืออย่างน้อยก็คิด
 ว่า เกิดมาต้องทำเพื่อประเทศชาติบ้านเมืองบ้าง ทำเพื่อผู้อื่นบ้าง
 อีกอย่างหนึ่งคือ ผมเป็นคนที่ไม่ค่อยจะยอมแพ้อะไร ไม่ยอมแพ้ คน
 ไม่ยอมแพ้อะไรง่าย ๆ คือถ้าเกิดตั้งใจแล้ว พยายามจะทำสิ่งนั้นให้ได้
 คือถ้าเกิดเรายอมแพ้ตอนนั้นก็เหมือนเรายอมแพ้ตัวเอง ไม่สู้แล้ว
 ซึ่งตัวผมจริงๆ แล้วมันเป็นอีกแบบหนึ่ง มันคล้ายๆ เป็นความ
 ทะเยอทะยานครับ ก็คือเหมือนตอนเราเป็นนักเรียนใหม่ในช่วงที่เรา
 ลำบากตอนนั้นครับ เรามองเห็นนักเรียนบังคับบัญชาที่เขาดูดีแล้ว
 เขาOKแล้วครับ ผมก็คิดว่าสักวันหนึ่งเราก็คงเป็นแบบเขา คงไม่มี
 อะไรที่เราทำไม่ได้แล้ว คือผมอยากยืนตรงจุดนั้นครับ ก็มีความ
 ทะเยอทะยานว่า ผมต้องเป็นตรงนี้ได้ ก็เลยยังสู้ต่อ
 มีอะไร ที่นักเรียนๆ ต้องการบอกเพิ่มเติม เกี่ยวกับความแกร่ง
 เกี่ยวกับความเข้มแข็งอดทน
 ผมคิดว่าความอดทน มันเป็นสิ่งที่เราสร้างขึ้นมาได้ ขึ้นอยู่กับว่าเรา
 อยากจะพัฒนามันหรือเปล่า เหมือนมีคำที่เขาเคยพูดไว้ครับว่า
 ความอดทนมันเป็นสิ่งที่ขมขื่น แต่ว่าผลของมันหวานชื่นเสมอ ซึ่งได้
 ยืนค่อนข้างบ่อย และผมคิดว่ามันก็เป็นจริง

สำนึกในการ
 ตอบแทนบุญคุณ

ตั้งใจแน่วแน่ ไม่
 ยอมแพ้

มุ่งมั่นไปให้ถึง
 จุดหมาย

การสร้าง ความ
 อดทน

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 12

ความแกร่ง ความเข้มแข็งอดทน ของนักเรียนฯ ได้เติบโตขึ้นตามระยะเวลา ที่เรียนในโรงเรียนเตรียมทหาร หรือไม่ อย่างไร ก็เติบโตขึ้นครับ เติบโตขึ้นอย่างไร ถ้าปัจจัยเวลาอย่างเดียว ผ่านไปเรื่อยๆ โดยที่เราไม่ได้มีประสบการณ์ที่เพิ่มขึ้นครับ มันก็ไม่พัฒนา ไม่เติบโต แต่ที่นี้ ด้วยเวลาที่ผ่านไปด้วยก็ทำให้เรา ได้เรียน ได้ศึกษา มีประสบการณ์เพิ่มเติม ด้วยระยะเวลาที่ผ่านมาจนสามปีนี้ครับ มันก็เป็นสิ่งที่แต่ละปีก็จะมีอะไรให้เราทำ กำหนดมาเลย ให้เราทำอันนี้ๆ เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งความแข็งแกร่งของเรา ด้วยปัจจัยเวลา และปัจจัยที่เป็นกิจกรรมต่างๆ ที่เขากำหนดมาให้เราทำ มันก็ค่อยๆ ทำให้เราเติบโตมีความแข็งแกร่งมากขึ้นเรื่อยๆ

นักเรียนฯ ยอมรับความยากลำบากที่เผชิญ ได้อย่างไร

ยอมรับได้อย่างไร ยกตัวอย่างเช่น สมมติตอนนี้ เวลาที่ผมต้องอ่านหนังสือหนักๆ เพื่อที่จะสอบ บางทีเพื่อนผมถามว่า ทำอย่างไรทำให้ยอมรับกับต้องอ่าน ทำไง ผมก็บอกว่างลองนึกถึงตอนเช้าห้องสอบ แล้วเราทำไม่ได้เลย เราจะรู้สึกอย่างไร เราจะมองย้อนกลับไปตอนนั้นทำไมไม่อดทนอีกหน่อย เพราะผมเคยเป็นมาแล้ว ไม่ค่อยได้อ่านหนังสือ เข้าไปในห้องสอบมันจะแบบว่าเหงื่อแตก มือสั่น มองข้อสอบแล้ววงไปหมด แบบตาลาย คือนึกถึงอนาคตว่าถ้าเราไม่ทำตรงนี้แล้ว มันจะเป็นอย่างไร ก็เหมือนกันครับ เวลาที่ผ่านมา ผ่านอุปสรรคทั้งหลาย ต่างๆ นานา ก็นึกถึงอนาคตว่า เราต้องผ่านอันนี้ไปให้ได้ก่อน ไปข้างหน้าเราจะได้สบาย เดี่ยววันข้างหน้า เราก็ไม่ต้องมาทำแบบนี้แล้ว

ก็วางใจให้เป็นกลางครับ เหมือนกับเราต้องยอมรับสภาพเราตอนนั้นครับว่า เราต้องทำตรงนี้ อย่าเพิ่งไปคิดถึงตอนที่เราแบบ.. คือทำให้ยอมรับให้มากที่สุดกับสิ่งที่เราเป็นอยู่ในปัจจุบัน ไม่มองคนอื่นที่เขาไม่ได้มาทำแบบเรา แล้วอยากไปทำอย่างนั้น ทั้งที่เราไม่มีทางทำอย่างนั้นได้ ยอมรับสิ่งที่เป็นอย่างอยู่ครับ ทำใจ ประมาณนี้ครับ

แกร่งขึ้นตามประสบการณ์ฝึก

ตระหนักในผลของความอดทน

ทำใจให้อยู่กับปัจจุบัน

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 13

จากประสบการณ์ที่ผ่านมา มีบางช่วงหรือไม่ ที่นักเรียนฯ รู้สึกว่า
ยากลำบาก ขอให้บอก ให้อธิบายว่าเป็นอย่างไร

ไม่มีครับ เพราะเกิดมาก็ลำบากแล้วครับ คือแบบเข้าในเตรียมก็จะ
สบายมากกว่า เพราะว่าไม่เหมือนตอนอยู่ข้างนอก เพราะว่าชีวิต
เกิดมาคล้ายแบบเด็กธรรมดาคนหนึ่งครับ คือลำบากมากตั้งแต่เกิด
แล้วครับ พอเข้าโรงเรียนเตรียมก็มีอะไรดีๆ ให้กับตัวเรามาก เพราะ
ผมไม่ค่อยมีอะไร

อาจจะมียางครั้งแบบ เราไม่เข้าใจคือแบบเราไม่เคยเป็นทหารมา
ก่อน ส่วนมากก็ไม่ค่อยมีอะไร เพราะว่าเกิดมาก็ลำบากแล้ว เข้า
โรงเรียนเตรียมฯ ก็น่าจะเป็นการสบายกว่าเดิม ระบบบางระบบ ซึ่ง
น้องต้องเคารพพี่ ระบบเตรียมทหารครับ แต่พออยู่ไปประมาณ แป๊บ
เดียวก็รู้แล้วครับ เป็นระบบของทหารตำรวจ ประมาณอาทิตย์เดียว
นักเรียนฯ ผ่านช่วงเวลาที่ยากลำบากนั้นมาได้อย่างไร

ก็คือแบบชีวิตเรา สมมติถ้าเรา.. คือโรงเรียนเตรียมทหารเป็นสิ่งที่ดี
ที่สุดในชีวิตแล้วครับ สมมติง่ายสุด ถ้าเราลาออก คืออนาคตก็เป็น
เด็กธรรมดาทั่วไปครับ ก็อยู่มารเรื่อยๆ ไม่มีอะไร ที่อยู่ได้ก็คือ อนาคต
ก็เป็นอนาคตของเราจริงๆ อยู่ มันสบายมากกว่าชีวิตเดิมๆ

จากการเรียนและการฝึกที่ผ่านมา มีส่วนกับความเข้มแข็งอดทนของ
นักเรียนฯ อย่างไร

สมมติถ้าไปเทียบกับโรงเรียนข้างนอกทั่วไป เขาก็เรียนกันแบบ
สมมติว่าเรียนไป จะไม่อะไรมาแบบทำให้เราต้องต่อสู้ฟันฝ่า
อุปสรรคครับ แต่ว่าถ้าเป็นโรงเรียนเตรียมทหาร เราก็ต้องเรียนไป
ด้วย ต้องฝึกไปด้วย ต้องมีการ.. ความคิดเราจะต้องแบ่งแยกให้ถูก
เพราะเราต้องเรียนด้วยฝึกด้วยอย่างนี้ครับ ต้องพยายามขยันทั้งสอง
ด้าน ตั้งใจทั้งสองด้าน

การเรียนและการฝึก มีส่วนกับความเข้มแข็งอดทน อย่างไรอีก

ฝึกความรับผิดชอบหน้าที่ด้วย เพราะว่าถ้าเราเรียนอย่างเดียวการฝึก
เราก็จะเสีย พยายามแบ่งหน้าที่ความสำคัญให้เท่าๆ กันครับ

การที่ได้พบกับความ
ลำบากมาก่อน

ความลำบาก จาก
การไม่เคยรู้จักระบบ
ทหาร

การมีจุดมุ่งหมาย
ชีวิต

ทั้งเรียนทั้งฝึกทำให้
ต้องใช้ความอดทน
เพิ่มขึ้น

ทำให้มีความ
รับผิดชอบ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 14

จากประสบการณ์ที่ผ่านมา มีบางช่วงหรือไม่ ที่รู้สึกว่ายากลำบาก มีครับ ช่วงแรกที่เริ่มเข้า ตอนเป็นนักเรียนใหม่ ก็คือเราอยู่บ้าน เมื่อก่อนเราไม่เคย ไม่เคยชินอะไร เคยได้ยินว่าเข้ามามันหนัก แต่ไม่รู้มันหนักยังไง พอเข้ามาก็เลยทำให้แบบปรับตัวไม่ได้ ปรับแทบไม่ได้เหมือนกัน ก็พยายามอดทนเอาครับ ช่วงแรกๆ บางทีทำใจลำบาก ก็คือเราต้องทำอะไรทุกอย่างแข่งกับเวลา ต้องอดทนทั้งร่างกาย จิตใจครับ อดทนร่างกายก็คือใช้แรงในการฝึกในการทำกิจกรรม และทางจิตใจก็คือโดนว่าโดนตำ ซึ่งเราไม่เคยเจอมาก่อน ก็ถ้าเรื่องความรู้สึกอะไรก็เคยคิดอยู่ในใจเหมือนกันครับว่า ลาออกดีไหม ตอนนั้นก็คิดอยู่ว่าจะลาออกดีไหม แต่ก็พยายามดูเพื่อนดูอะไรไว้ว่า ถ้าเขาไม่ออกเราก็จะไม่ออก ก็คิดแบบนี้ครับ ถ้าเป็นช่วงที่ยากลำบากก็น่าจะเป็นช่วงชั้นปี1 เทอม2 การทำกิจกรรมบางอย่างเช่น อารงวินัย ก็จะมีหนักมากกว่านักเรียนใหม่ บางครั้งก็อารงวินัยตามปกติ แต่จะใช้เวลานานกว่า.. ใช้เวลานาน ก็การเข้าเวร บางครั้ง ก็ไม่ตรง ปรจ.บางทีที่กว่าจะนอนก็ต้องประมาณเกือบเที่ยงคืน ทั้งที่เวลาจริง 4 ทุ่ม ส่วนมากแล้วต้องตื่นมาก่อนประมาณตี4 ถ้าพูดถึงตอนช่วงนักเรียนใหม่ก็คือเราก็ต้องอดทนครับ อดทนคือให้กำลังใจตัวเอง ก็มันอาจจะเหนื่อยกาย ลำบากใจอะไรพวกนี้ แต่เราก็คือทำตามเพื่อนแค่นั้นครับ บางทีเห็นเพื่อนไม่ไหว เพื่อนร้องไห้ จะลาออกแล้ว บางครั้งเราก็ปลอบใจเพื่อน เราคิดถึงตัวเองด้วย แล้วนักเรียนฯ ผ่านช่วงเวลาที่ยากลำบากนั้นมาได้ยังไงอีก

ถ้าจะมีก็เป็น³²¹ กำลังใจจากพ่อแม่ด้วยครับ เวลาเราอยู่ เราพบเจอความยากลำบาก เราก็คิดถึงพ่อแม่ตลอด คิดว่าพ่อแม่รอเราอยู่ แล้วก็กำลังใจจากอาจารย์ อาจารย์ก็คอยปลอบคอยบอกว่า เออ..เดี๋ยวแป๊บเดียวก็สบายแล้ว³²² กำลังใจจากเพื่อนด้วยกันเอง เรานั่งคุยกัน เราปลอบใจเพื่อน บางครั้งเพื่อนก็ปลอบใจเราด้วย เวลานั้นนักเรียนใหม่จะมีช่วงพักครับ บางครั้งเพื่อนร้องไห้ เพื่อนอยากกลับบ้าน บอกไม่ไหวเลย ก็ปลอบใจเพื่อน พอถึงตาเราบ้าง บางทีเราก็นอนนึกคิดอะไรของเรา บางครั้งเพื่อนสังเกตเห็นก็มาพูดคุยด้วย

การปรับตัว

การสนับสนุนจากเพื่อน

ถูกลงโทษ

เพื่อนร่วมฝาผนัง

³²¹ การสนับสนุนจากครอบครัว³²² การสนับสนุนจากเพื่อน

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 15

| | |
|--|--|
| <p>นักเรียนฯ ผ่านช่วงเวลาที่ยากลำบากนั้นมาได้อย่างไร ก็ให้กำลังใจตัวเองตลอด คิดถึงแม่ ทำเพื่อแม่ครับ ทำให้ตัวเองจบ เป็นนายทหารสัญญาบัตรให้ได้ครับ ผมเข้าใจความรู้สึกนี้ดีเพราะว่า ผมเป็นนักเรียนนายสิบ ผมได้จ้างมองนักเรียนนายร้อยหรือนาย ทหารสัญญาบัตรอยู่บ่อยๆ ครับ ผมก็คิดในใจว่าทำอะไรผม ถึงจะเป็นอย่างนั้นได้ เมื่อเข้ามาได้ ก็มีบ้างที่ผมคิดจะท้อ ไม่เอาแล้ว นานเกินไปหรือเปล่า แต่มาคิดทบทวนดีๆ ข้างหลังยังมีคนอื่นอีก มากมาย มีพ่อแม่ มีโรงเรียนที่ส่งผมมา มีเพื่อนที่คอยให้กำลังใจ เราอยู่ครับ ผมเกิดแรงบันดาลใจตรงนั้นครับ ลู ให้เรียนจบให้ได้</p> | <p>แรงเสริมจาก ครอบครัว</p> |
| <p>แล้วนักเรียนฯ ผ่านช่วงเวลาที่ยากลำบากนั้นมาได้อย่างไรอีก น้องข้างๆ ครับ บางทีที่ผมคิดจะท้อ ที่จะถอย ผมก็หันมาดู ข้างๆ เรา แค่อายุ 16-17 ปีเอง ทำไมน้องยังทนได้ ทำไมน้องไม่บ่นไม่อะไร ตัว ผมเองก็เป็นพี่เขาแล้ว ต้องทำเป็นแบบอย่างให้น้อง ต้องทำดีๆ ตั้งใจ ปฏิบัติ ไม่ให้เขามองเราเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีให้กับน้อง</p> | <p>ตระหนักว่าตนคือ ความหวัง</p> |
| <p>อาจจะเป็นเพราะฐานะทางครอบครัวด้วยครับ ครอบครัวผมก็ไม่ได้ ร่ำรวยอะไรมาก เพราะฉะนั้นแล้ว ผมก็ต้องการที่จะทำให้ครอบครัว มั่นคง คุณมีหลักฐานที่มั่นคงเป็นหลักเป็นแหล่งครับ สร้างอนาคตให้ ตนเอง และก็ให้พ่อแม่ครับ ด้วยกำลังใจครับ จากแม่ครับ</p> | <p>แรงเสริมจากเพื่อน รุ่นน้อง</p> <p>กำหนดเป้าหมาย</p> |

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 16

นักเรียนฯ ผ่านช่วงเวลาที่ยากลำบากนั้นมาได้อย่างไร

พูดง่าย ๆ ความยากลำบากในการอยู่โรงเรียนเตรียมทหารเหมือนเป็นการทดสอบกำลังใจให้เรามีความอดทน สร้างให้เรามีบุคลิกที่ดี ก็คือตอนเป็นนักเรียนใหม่นั้นเองครับ

สำหรับที่ถามว่าฝ่าฟันมาได้อย่างไร ในชีวิตโรงเรียนเตรียมทหารหรือว่าชีวิตทหาร เพื่อนเป็นสิ่งที่สำคัญ เวลาที่เรารู้สึกท้อหรือว่ารู้สึกจะไม่ไหวอย่างนี้ครับ เราหันไปดูคนข้างๆ ที่อยู่กับเราครับ เพื่อนเราทำได้ เราก็ต้องทำได้ เพื่อนเราอยู่ข้างๆ ไหว เราก็ต้องไหว

และอีกอย่างพ่อแม่ก็รอเราอยู่ที่บ้าน ถ้าเรายอมแพ้ เราไม่ไหว แล้วคนที่ให้กำลังใจเราอยู่ที่บ้านจะทำอย่างไร ก็ถือว่าเป็นแรงบันดาลใจอีกอย่างก็เป็นความอดทนของตัวเองครับ ³¹⁵>เขาสั่งอะไรมาให้ทำอะไรมา เราก็ทำตามครับ ไม่ต้องคิดมากครับ เพราะว่าทหารคู่กับการปฏิบัติตามคำสั่งครับ เวลาผู้บังคับบัญชาสั่งอะไรมา เราก็ปฏิบัติตาม ถ้าเป็นนักเรียนใหม่ก็ต้องคิดอะไรมา สั่งให้วิ่งก็วิ่ง สั่งให้เดินก็เดิน ไม่ต้องคิดว่าวิ่งไปทำไม ทำไปของเราครับ<

แล้วก็มองโลกในแง่ดีครับ ง่ายๆ ก็คือถ้าโดนทำโทษ ธารงวินัย ก็คิดว่าเป็นการออกกำลังกาย เสริมสร้างร่างกาย ถ้าเป็นการวิ่งให้กำลังใจตัวเองว่าอีกนิดเดียวก็ถึงแล้วครับ

จากการเรียนและการฝึกที่ผ่านมา มีส่วนกับความเข้มแข็งอดทนของนักเรียนฯ อย่างไร

สำหรับชีวิตในโรงเรียนเตรียมฯ นะครับ ตั้งแต่เป็นชั้นหนึ่งชั้นสองชั้นสาม มันก็มีการฝึกการเรียนควบคู่กันไป อาทิตย์หนึ่งก็มีวันฝึก ถ้าเป็นชั้นหนึ่งก็ฝึกวันอังคารวันเดียวครับ ถ้าเป็นชั้นสองก็มีวันอังคารตอนเย็นกับวันพุธ ถ้าเป็นชั้นสามก็เป็นวันอังคารตอนเย็นกับวันพฤหัสบดี ถ้าเป็นตอนนักเรียนใหม่นะครับ การเรียนและการฝึกสมมติว่าเราเข้ามาเนี่ย ต้องฝ่าฟันความอดทนเกี่ยวกับนักเรียนใหม่ ก็คือเปลี่ยนแปลงชีวิตจากพลเรือนเป็นทหาร นั่นก็คือความลำบากอันแรกแล้ว

บททดสอบชีวิต

³²²แรงเสริมจากเพื่อน

³²¹แรงเสริมจากครอบครัว

³¹⁵เข้าใจบทบาททหาร

คิดเชิงบวก

ทั้งเรียนและฝึกสร้างความอดทน

ความยากลำบากจากการปรับตัว

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 17

จากประสบการณ์ที่ผ่านมา มีบางช่วงหรือไม่ ที่นักเรียนฯ รู้สึกว่า
ยากลำบาก ขอให้บอก ให้อธิบายว่าเป็นอย่างไร

ก็มีตอนเป็นนักเรียนใหม่ครับ ช่วงนั้นช่วงเข้ามาแรกๆ ประมาณ
ครึ่งเดือนแรกก็รู้สึกท้อแท้บ้างครับ มีบางครั้งที่รู้สึกอยากลาออก
แต่ว่าเป็นแค่ความคิดแค่แวบเดียว แต่พอคิดดูดีๆ แล้วมันก็อดทน
ต่อไปดีกว่า ผมคิดว่ามันเป็นเหมือนแค่ททดสอบเฉยๆ เดี่ยวมันก็
ผ่านไปครับ คือช่วงนั้นมันโดนทุกอย่างครับ ตั้งแต่ตื่นเข้ามาถึง
นอนครับ ไม่ค่อยมีเวลาพักผ่อน คืออ้างวินัยตลอดเวลา เหนื่อย
คิดถึงบ้าน อยากกลับบ้าน คิดถึงพ่อแม่ บางทีช่วงมาแรกๆ ก็
ร้องไห้คนเดียวในห้อง ตอนนอนก็ร้องไห้ แต่พอมีวันหนึ่งก็คิดว่า
เดี๋ยววันนี้ร้องวันสุดท้ายแล้ว จะไม่ร้องแล้ว ต้องเริ่มทำให้ตัวเอง
เข้มแข็งขึ้น ต้องรับสภาพให้ได้ครับ

มีช่วงเวลาอื่น ที่รู้สึกว่ายากลำบากอีกไหม

ที่ลำบากอีกก็มีตอนฝึกคอมแมนครับ มันเป็นแค่ช่วงแรกครับที่ว่า..
รุ่นพี่ก่อนๆ เขาก็เคยบอกมาฝึกคอมแมนสัปดาห์แรกมันจะหนัก
หน่อย เหมือนเขาจะทดสอบเราว่าเรามีความพร้อมแค่ไหน สู้หรือ
เปล่า มันโดนตอนกลางคืนด้วย โดนปลุกโดนอะไรอย่างนี้ โดน
ซ้อม แต่ก็คือเราตั้งแต่มาฝึกแล้วครับ เดี่ยวก็ผ่านไปครับ แป็บเดียว
ครับ อดทนไว้ มาคืนแรกก็โดนเลยครับ โดนทำโทษตั้งแต่.. ปลุกมา
ตอนสี่ทุ่ม ก็ทำโทษถึงเที่ยงคืนครับ แล้วก็ปลุกมาตอนตีสี่แล้วทำ
โทษถึงตอนเช้า เขาก็พูดประมาณว่า พุด กูๆ ต้องเจออย่างนี้ไป
ตลอด โดนปลุกทุกคืน ก็รู้สึกท้อเหมือนกัน

แต่ว่าก็คิดว่าตอนแรกที่เราตั้งใจมาว่าอยากเป็นคอมแมนตั้งแต่
เป็นนักเรียนใหม่ ก็อยากเป็นคอมแมน ก็อดทนครับ ก็อยากเป็น
คอมแมน ต้องมีความอดทนสูงกว่าเพื่อนทั่วไป นอกจากช่วงเวลานี้
มันก็เป็นเรื่องปกติไม่เข้มงวดอะไรมาก ก็ทำตามระเบียบไปก็อยู่ได้
แล้วครับ

บททดสอบชีวิต

ถูกทำโทษ

คิดสู้

ฝึก นร.บังคับบัญชา

มุ่งมั่นสู่เป้าหมาย

นักเรียนๆ ผ่านช่วงเวลาที่ยากลำบากนั้นมาได้อย่างไร
 ผมคิดว่าเราจะผ่านมันไปได้อยู่ที่จิตใจนั้นมากกว่า ร่างกายมันเป็น
 แค่ส่วนประกอบ ถ้าใจเรารู้ยังงัยมันก็ไหว ถึงร่างกายไม่ไหว ใจเรา
 รู้ไว้ก่อน³²¹ เวลาผมทำอะไรช่วงนักเรียนใหม่ ผมก็นึกถึงพ่อแม่
 เหมือนกับว่ามีพ่อแม่เป็นกำลังใจให้

³¹⁴²>สมมติว่าถ้าเราท้อ แล้วเราลาออก เราคิดว่า พ่อแม่คงจะ
 เสียใจมาก เราอุตสาห์ทำให้พ่อแม่ดีใจตอนที่ติดมาแล้ว ไม่อยาก
 ทำให้พ่อแม่เสียใจภายหลัง<

ตอนที่ผมอยากเข้ามาเพราะผมอยากเป็นทหาร ถ้าเรื่องแค่นี้
 เราผ่านไปไม่ได้ก็.. เพราะว่า³¹⁵>อาชีพทหารต้องเจออะไรมากกว่า
 นี้ครับ แค่นี้มันแค่เป็นเรื่องเล็กน้อยครับ เราโตขึ้นไปเราต้องไปเจอ
 กับเหตุการณ์จริงๆ ครับ อย่างไซ้ในสนามรบหรือว่าเจอการทำงาน
 ระบบอะไรที่มันยิ่งกว่านี้ คือว่าโรงเรียนเขาสอนไว้ว่า เราเป็น
 นักเรียนเตรียมทหาร คือเตรียมที่จะเป็นทหารในอนาคต เราก็ต้อง
 มีความพิเศษหรือว่ามีความสามารถเหนือนักเรียนทั่วไป<

ผมมักจะคิดเสมอว่าอะไรที่เขาสั่งมาแล้ว เราคิดว่าเราทำไม่ได้ เรา
 ควรจะช่วยให้ผ่านไปได้ เพราะว่าเราเหนือกว่าคนอื่นเขาครับ ผมคิด
 ว่านักเรียนเตรียมทหารน่าจะมี.. อันนี้ผมมองของผมเองว่า วุฒิ
 ภาวะหลายๆด้าน ความอดทน ความมีระเบียบวินัย ผมคิดว่า
 นักเรียนเตรียมทหารมีสิ่งเหล่านี้สูงกว่านักเรียนทั่วไปครับ น่าจะ
 มากกว่าเด็กมหาวิทยาลัยด้วยซ้ำ

ใจสู้

³²¹ แรงเสริมจาก
ครอบครัว³¹⁴² ไม่ยอมเสียหน้า³¹⁵ เข้าใจบทบาท
ทหาร

ความท้าทาย

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์



เรือโท สยมภู ชูเลิศ เกิดเมื่อ วันพฤหัสบดีที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ.2521 ที่จังหวัดราชบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (การแนะแนว) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

รับราชการครั้งแรก ปี พ.ศ.2544 ที่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จนกระทั่งปี พ.ศ.2547 จึงมารับราชการที่ โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด โดยในปี พ.ศ.2551 ได้รับอนุมัติจากผู้บัญชาการทหารสูงสุด ตามคำสั่งกองทัพไทย ที่ 362/2551 ให้เข้าศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2551

เรือโท สยมภู ชูเลิศ เป็นสมาชิกของสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย และรับราชการสังกัดแผนกจิตวิทยาและแนะแนว ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย

