

รูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

บทคัดย่อ

ของ

มาณี ฉัตรชัยวงศ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มิถุนายน 2557

มาณี ฉัตรชัยวงศ์. (2557). รูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้.

กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. อาจารย์ที่ปรึกษา: อาจารย์ ดร.ณรงค์ พิมสาร และอาจารย์ ดร.อิศรวิญญู รินไธสง.

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ แบ่งการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วสรุปประเด็นสำคัญเสนอผู้ทรงคุณวุฒิในการจัดสนทนากลุ่ม ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการนำผลการศึกษาในระยะที่ 1 มาวิเคราะห์และสังเคราะห์รวมหลักการทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ที่ได้ศึกษาไว้แล้วนำไปสอบถามผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษา จำนวน 17 คนด้วยกระบวนการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย เป็นจำนวน 3 รอบ ระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยผู้อำนวยการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 120 คน สถิติที่ใช้คือ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ยค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 7 องค์ประกอบ คือ 1) การนำองค์กร 2) ยุทธศาสตร์ 3) การจัดตั้งทีมงาน 4) การจัดการความรู้ 5) เทคโนโลยี 6) การบริหารการเปลี่ยนแปลง และ 7) การควบคุม โดยมีปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 5 ปัจจัย ได้แก่ 1) การมีเครือข่ายสนับสนุน 2) สภาพแวดล้อม 3) สมรรถนะของบุคลากรในโรงเรียน 4) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 5) ความร่วมมือของผู้ปกครองเป็นตัวขับเคลื่อน และผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหาร, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนใต้

A MANAGEMENT MODEL FOR WELFARE SCHOOLS
IN THE SOUTHERN BORDER PROVINCES

AN ABSTRACT
BY
MANEE CHATCHAIWONG

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Doctor of Philosophy in Educational Administration Program
at North Bangkok University
June 2014

Manee Chatchaiwong. (2014). A Management Model for Welfare Schools in the Southern Border Provinces. Bangkok: Graduate School, North Bangkok University. Advisors: Dr.Narong Pimsarn and Dr.Issarat Rintaisong.

The objective of this research was to develop a management model for welfare schools in the southern border provinces. The research was conducted in 3 phases. Phase 1 consisted of examining the current conditions and problems related to managing welfare schools in the southern border provinces. This was accomplished by analyzing concepts, theories, literatures, and relevant research; then summarizing and proposing important points to experts for organizing a group discussion. Phase 2 consisted of creating a management model for welfare schools in the southern border province. This was accomplished by analyzing and synthesizing the results obtained from phase 1 and after combining with theories and concepts on managing welfare schools it was inquired of 17 experts using the Delphi technique for 3 rounds. Phase 3 consisted of evaluating the management model for welfare schools in the southern border provinces by 120 individuals consisting of principles and the Basic Education Committee for welfare schools in the southern border provinces. The statistics used were frequency, mean, percentage, median, mode, and the inter quartile range.

The research results showed that the management model for welfare schools in the southern border provinces consisted of 7 core components; these are 1) organization leading, 2) strategy, 3) team work, 4) knowledge management, 5) technology, 6) change management, and 7) controlling. Furthermore, the management model also consisted of 5 positive supporting factors; these are 1) supporting network, 2) environment, 3) personnel competency, 4) leadership of administrators, and 5) guardian's cooperation. The evaluation result of the management model for welfare schools in the southern border provinces showed that the propriety of the model was at a high level.

Keywords: Management model, Welfare schools in the southern border provinces