

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ และหนังสือแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิสนทนากลุ่ม

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม

ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม จำนวน 16 คน ดังนี้

1. กลุ่มผู้บริหารสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่มีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จังหวัดชายแดนภาคใต้

1.1 นายโสภณ อนันตโสภณจิตร

ข้าราชการบำนาญอดีตผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จังหวัดนราธิวาส

1.2 นายสมศักดิ์ แสงประเสริฐ

ข้าราชการบำนาญอดีตผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จังหวัดนราธิวาส

1.3 นายบรรจง ปานช่วย

ข้าราชการบำนาญอดีตผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จังหวัดนราธิวาส

1.4 นายกมล สุวรรณเอกฉัตร

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 19 อำเภอทุ่งสง

อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จังหวัดนราธิวาส

2. กลุ่มนักการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

2.1 นายนำชัย กฤษณาสกุล

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสตูล

2.2 ดร.อาดุลย์ พรมแสง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

2.3 นายดาลัน นุงอาหลี

ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

2.4 นายมนัส ไชยศักดิ์

ข้าราชการบำนาญอดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสตูลวิทยา จังหวัดสตูล

สังกัด สพม. 16 จังหวัดสงขลา

3. ผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.1 ดร.ชาฟีอี อาดำ

คณะกรรมการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

3.2 นายประสิทธิ์ แป๊ะกุล

นายกเทศมนตรีเทศบาลเมืองสตูล

3.3 นายยาอาด ลิงลา

รองประธานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดสตูล  
และที่ปรึกษา ศอ.บต.ประจำจังหวัดสตูล

3.4 นายอิบรอหิม อาดำ

ประธานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดสตูล

4. กลุ่มนักวิชาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.1 ดร.อรัญ ก้าวพานิช

ข้าราชการบำนาญอดีตผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สพม.16

4.2 นายอารี ดิเรกกิจ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศอ.บต.จังหวัดยะลา

4.3 นายอมมาตย์ สุปรภาณี

ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล

4.4 นายสัมฤทธิ์ ช่วยชม

รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3



ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ในการตอบแบบสอบถามตามเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)  
เรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ชื่อ	ตำแหน่ง	ความเชี่ยวชาญ
ผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาสงเคราะห์		
1. ดร.อนงค์ พิษสิงห์	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์วัชรบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ด้านบริหารการศึกษา
2. ดร.สุรางค์ วิสุทธิสระ	ผู้อำนวยการโรงเรียนจิตต์อารีย์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ด้านบริหารการศึกษา
3. ดร.สมพร หวานเสริจ	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ด้านบริหารการศึกษา/ การศึกษาพิเศษ
4. ดร.อภิชา ธีระพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 จังหวัดขอนแก่น	ด้านบริหารการศึกษา
5. ดร.วรินทร์ทิพย์ หมี่เสน.	รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 55 จังหวัดตาก สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ด้านบริหารการศึกษา
6. ดร.บัญญัติ จันทร์ดา	ผู้อำนวยการโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ (อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23 จังหวัดพิษณุโลก) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ด้านบริหารการศึกษา
7. นายวิชัย เวียงสงค์	อดีตผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยฐานะเชี่ยวชาญ/อดีตผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ด้านบริหารการศึกษา

ชื่อ	ตำแหน่ง	ความเชี่ยวชาญ
8. นายประหยัดศักดิ์ บัวงาม	อดีตผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน/อดีตผู้อำนวยการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ด้านบริหารการศึกษา
9. ดร.ณรงค์ ศรีเมือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระปิยะ มหาราชรมณีย์เขต	ด้านบริหารการศึกษาและการ จัดการศึกษาและการเรียนรู้
10. ดร.พะโยม ชิดวงศ์	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ วิทยฐานะผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ	ด้านบริหารการศึกษา
11. ดร.บุษบา ตาไว	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสุโขทัย	ด้านบริหารการศึกษา
12. นายวิศิษฐ์ วิทยาวรการ	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนราชประชา นุเคราะห์ 29 จังหวัดศรีสะเกษ	ด้านการบริหารการศึกษา
	ผู้บริหารการศึกษา	
13. นายอดิพันธ์ ปากบารา	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ, อดีตผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษา ศอ.บต. อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดสตูล	ด้านบริหารการศึกษา
14. ดร.ชาญชัย อาจินสมมาตร	อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	ด้านบริหารการศึกษา
15. ดร.สมยศ พุ่งหว่า	หัวหน้าภาควิชาพัฒนการเกษตร ม.สงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	ด้านบริหาร/หลักสูตรการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และสิ่งแวดล้อม
16. ดร.อัมวา จำรูญศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เลย เขต 1	ด้านบริหารการศึกษาและการ นิเทศการศึกษา
17. นายไสภณ พุทธสุภา	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนนิคมผัง 6 จ.สตูล วิทยฐานะเชี่ยวชาญ	ด้านบริหารการศึกษา





ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่ดำเนินการในการประเมินเครื่องมือ  
และขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมิน

## รายชื่อโรงเรียนที่ดำเนินการในการประเมินเครื่องมือ

1. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 39 จังหวัดนราธิวาส
2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 40 จังหวัดปัตตานี
3. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 41 จังหวัดยะลา
4. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42 จังหวัดสตูล
5. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 43 จังหวัดสงขลา
6. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จังหวัดนราธิวาส



ภาคผนวก ง  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบสรุปประเด็นสนทนากลุ่ม (Focus Group)
- แบบสอบถามรอบที่ 1
- แบบสอบถามรอบที่ 2
- แบบสอบถามรอบที่ 3
- แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหาร  
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แนวใหม่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

**แบบสรุปประเด็นสนทนากลุ่ม (Focus Group)**  
**เรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้**

---

**ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)**

ชื่อผู้เข้าร่วมสนทนา.....

อายุ.....ปี เพศ **m** ชาย **m** หญิง

การศึกษา.....

ตำแหน่ง.....

วันที่จัดสนทนากลุ่ม: วัน.....ที่ .....เดือน.....พ.ศ.....เวลา .....-..... น.

สถานที่จัด:.....

การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ประกอบด้วยผู้บริหาร นักวิชาการและผู้นำท้องถิ่นได้แสดงความคิดเห็นในประเด็นดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ควรปรับตัวอย่างไร หรืออยู่ในทิศทางใด? ซึ่งมองในด้านการนำองค์กร เทคโนโลยี ยุทธศาสตร์ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การจัดตั้งทีมงาน การจัดการความรู้ และการควบคุม

**1.1 การนำองค์กร**

.....

.....

.....

.....

.....

**1.2 เทคโนโลยี**

.....

.....

.....

.....

.....

### 1.3 ยุทธศาสตร์

---

---

---

---

---

### 1.4 การบริหารการเปลี่ยนแปลง

---

---

---

---

---

### 1.5 การจัดตั้งทีมงาน

---

---

---

---

---

### 1.6 การจัดการความรู้

---

---

---

---

---

### 1.7 การควบคุม

---

---

---

---

---

2. ปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพในแง่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สมรรถนะของบุคลากรในโรงเรียน สภาพแวดล้อมของบริบท การมีเครือข่ายสนับสนุน และความร่วมมือของผู้ปกครอง มีผลต่อการจัดการศึกษาในลักษณะใด? แนวโน้มที่จะเกิดขึ้นต่อการจัดการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างไร?

### 2.1 การมีเครือข่ายสนับสนุน

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2.2 สภาพแวดล้อม

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2.3 สมรรถนะของบุคคล

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2.4 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

---

---

---

---

---

---

---

---



## 2.5 ความร่วมมือของผู้ปกครอง

---

---

---

---

---

## 2.6 อื่นๆ เพิ่มเติม

---

---

---

---

---











**แบบสอบถามรอบที่ 2**  
**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ**  
**เรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้**

---

**คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม**

แบบสอบถามนี้สำหรับการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยศึกษาและสร้างรูปแบบจากการดำเนินการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร รายงานวารสาร งานวิจัย เอกสาร ตำรา ทั้งในและต่างประเทศ และข้อมูลสถิติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และจัดกลุ่มสนทนาประเด็นเฉพาะ (focus group) เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การสนทนากลุ่มค้นคว้างานวิจัย และจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้กระบวนการเดลฟาย (Delphi Technique) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. องค์ประกอบหลักของการบริหาร
  - 1.1 การนำองค์กร
  - 1.2 เทคโนโลยี
  - 1.3 ยุทธศาสตร์
  - 1.4 การบริหารการเปลี่ยนแปลง
  - 1.5 การจัดตั้งทีมงาน
  - 1.6 การจัดการความรู้
  - 1.7 การควบคุม
2. ปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ
  - 2.1 การมีเครือข่ายสนับสนุน
  - 2.2 สภาพแวดล้อม
  - 2.3 สมรรถนะของบุคคล
  - 2.4 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
  - 2.5 ความร่วมมือของผู้ปกครอง

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษา  
สงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ขอความกรุณาทำนส่งแบบสอบถามกลับคืนภายในวันที่ 31 สิงหาคม 2556

จะเป็นพระคุณยิ่ง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย P ลงใน £ หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลสถานภาพของท่าน หรือเติม

ข้อความให้สมบูรณ์

1. เพศ                      £ ชาย      £ หญิง
2. วุฒิการศึกษา        £ ปริญญาตรี สาขา.....  
                                 £ ปริญญาโท สาขา.....  
                                 £ ปริญญาเอก สาขา.....  
                                 £ อื่นๆ โปรดระบุ.....
3. ตำแหน่งทางวิชาการ   £ อาจารย์/ครู  
                                 £ ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ชำนาญการพิเศษ  
                                 £ รองศาสตราจารย์/เชี่ยวชาญ  
                                 £ ศาสตราจารย์/เชี่ยวชาญพิเศษ  
                                 £ อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. ประสบการณ์การทำงาน
- 4.1 การสอน                      £ 3-5 ปี    £ 6-10 ปี    £ มากกว่า 10 ปี
- 4.2 การนิเทศ                    £ 3-5 ปี    £ 6-10 ปี    £ มากกว่า 10 ปี
- 4.3 การบริหารงานการศึกษา   £ 3-5 ปี    £ 6-10 ปี    £ มากกว่า 10 ปี



ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์  
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาระดับความเห็นด้วยต่อข้อความต่างๆ ในแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย **P**  
ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
	<b>1. องค์ประกอบหลักของการบริหาร</b>						
	<b>1.1 การนำองค์กร</b>						
1	กำหนดวิสัยทัศน์ ผลการดำเนินงานที่คาดหวังและเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน						
2	กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนางานที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ทุกมิติ						
3	จัดโครงสร้างองค์กรที่เป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้						
4	มีกฎหมาย ระเบียบและมโนนโยบายรองรับที่ชัดเจน						
5	กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และโครงสร้างขององค์กร						
6	จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งเป็น 3 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิชาสามัญ หลักสูตรวิชาชีพ และหลักสูตรพิเศษ						
7	จัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
8	พัฒนาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ให้เป็นโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วมที่มีประสิทธิภาพ						
9	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับนักเรียน ประจำได้อย่างเข้มแข็งและครอบคลุมทุกกลุ่มและใช้ กระบวนการรับนักเรียนในลักษณะเชิงรุกมากขึ้นใน ทุกพื้นที่						
10	จัดสรรทรัพยากรเพื่อใช้ในการดำเนินงานขององค์กร อย่างเพียงพอ						
11	กระจายอำนาจการตัดสินใจ ความรับผิดชอบไปยังครู และบุคลากรทุกกลุ่มงานให้สามารถดำเนินงานได้ อย่างอิสระ						
12	สร้างค่านิยม และวัฒนธรรมการทำงานแบบ มีส่วนร่วม						
13	จัดระบบการนิเทศเชิงนโยบายในองค์กรที่ชัดเจน						
14	จัดระบบนำเสนอผลงานขององค์กรต่อสาธารณะชน						
	<b>1.2 เทคโนโลยี</b>						
1	จัดระบบ สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการ เชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารของทุกงานที่ครบครัน						
2	จัดบุคลากรที่ควบคุมระบบเทคโนโลยีที่มี ประสิทธิภาพ						
3	จัดหาสื่อเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการเรียน การสอนอย่างเพียงพอ						
4	จัดองค์กรที่สนองต่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น <b>IT OFFICE</b>						
5	นำระบบเทคโนโลยีที่มาบูรณาการในการดำเนินงาน ได้อย่างเหมาะสม						
6	การใช้เทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการโรงเรียน						
7	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
8	พัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ทันต่อสถานการณ์และทันสมัย						
	<b>1.3 ยุทธศาสตร์</b>						
1	นโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาที่ได้รับการรับรองจากภาครัฐ						
2	ประชาสัมพันธ์ยุทธศาสตร์ตลอดจนสร้างความเข้าใจต่อวัฒนธรรม ศาสนา และลักษณะโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สังคมรับทราบอย่างชัดเจนและทั่วถึง						
3	ยุทธศาสตร์ตามแนวทางพระราชดำริ						
4	ยุทธศาสตร์สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณี และปัญหาของจังหวัดชายแดนภาคใต้						
5	ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับหน่วยงานสร้างความมั่นคงแห่งชาติ (สมช.) เพื่อการสร้างความปรองดองและการสร้างสันติสุข						
6	ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน)						
7	ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต) กระทรวงการศึกษาธิการ						
8	ยุทธศาสตร์เน้นการพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมปลูกฝังความรับผิดชอบระเบียบวินัย จิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม ความรักชาติ ตระหนักในคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ มีความกตัญญูรู้คุณและตอบแทนคุณประเทศชาติ						
9	กิจกรรมด้านอาชีพโดดเด่น หลากหลาย เพื่อการพัฒนานักเรียนด้านจิตสำนึกและค่านิยมการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
	<b>1.4 การบริหารการเปลี่ยนแปลง</b>						
1	จัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนศึกษาเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความคล่องตัว รัตกุม และมุ่งเป้าหมายที่ชัดเจน						
2	มียุทธศาสตร์การพัฒนางานที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับขององค์กร						
3	การจัดโครงสร้างและการใช้วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับสังคมวัฒนธรรมและความเปลี่ยนแปลง						
4	จัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่เอื้อต่อการทำงานแบบเครือข่าย						
5	จัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ยืดหยุ่นปรับตัวได้ตามสถานการณ์						
6	รูปแบบการบริหารที่ทันสมัยรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน						
7	สร้างผู้เกี่ยวข้องทุกระดับให้มีสภาวะจิตใจและทักษะภาวะผู้นำที่เหมาะสมต่อกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง						
8	ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและเชิงรุกกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อช่วยเหลือให้เกิดความสำเร็จ						
9	จัดระบบการให้รางวัลและยอมรับความสำเร็จในการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง						
	<b>1.5 การจัดตั้งทีมงาน</b>						
1	กำหนดกระบวนงานที่ชัดเจนและรับผิดชอบร่วมกัน						
2	ทีมงานต้องมีความรู้และประสบการณ์งานการศึกษาสงเคราะห์						
3	จัดวางคนทำงานให้ตรงและเหมาะสมกับความสามารถ						
4	จัดกลุ่มตามความสามารถประสบการณ์ และความถนัดของบุคลากรไว้เป็นฐานข้อมูล						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
5	สร้างทีมงานที่มีส่วนร่วมจากองค์กร หน่วยงานที่มีความสำคัญต่อโรงเรียน						
6	จัดองค์ประกอบของทีมงานที่เหมาะสม และร่วมกับหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกที่มีความสำคัญต่อโรงเรียน						
7	สร้างทีมงานที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สร้างสันติสุข						
8	พัฒนาทีมงานโดยสร้างองค์ความรู้แก้ไขปัญหาอย่างถูกต้องเหมาะสม						
9	มีสำนึกของความเป็นเจ้าของและมีอุดมการณ์ร่วมกันของบุคลากรในองค์กร						
10	สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน และมีระบบสวัสดิการดูแลอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ						
11	ประเมินและวิเคราะห์ ความสามารถและความถนัด และประสบการณ์ของบุคลากรทุกคน						
<b>1.6 การจัดการความรู้</b>							
1	จัดส่วนงานทำหน้าที่ รวบรวมองค์ความรู้ขององค์กรที่ชัดเจน						
2	จัดหา จัดเก็บความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในการหาแนวทางการบริหารงานด้านการศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้						
3	คิดค้นวิธีการปฏิบัติ และการผลิตความรู้โดยการค้นพบหรือจากความรู้ที่มีอยู่แล้ว ควรเน้นการเข้าถึงความรู้ได้ง่ายในรูปแบบต่างๆ						
4	สร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคคล ผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของโรงเรียน						
6	การจัดการความรู้และนำความรู้ไปใช้ในการหาแนวทางการสร้างสันติสุข						
7	จัดระบบการบริหารองค์ความรู้สู่สมาชิกขององค์กรอย่างต่อเนื่องและทันสมัย						
8	จัดกระบวนการสาธิตความรู้ใหม่ๆ และเผยแพร่ที่มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะงานด้านการศึกษาสงเคราะห์						
9	การวิเคราะห์ ประมวลผล และมีบันทึกประสบการณ์ที่ทำให้เกิดความสำเร็จในงาน จัดเป็นหมวดหมู่						
10	การเผยแพร่ ความรู้และการนำไปใช้						
<b>1.7 การควบคุม</b>							
1	กำหนดนโยบายการกำกับและควบคุมระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ						
2	มีระบบการควบคุมมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียน โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน						
3	การควบคุมด้านปัจจัยนำเข้า						
4	การควบคุมกระบวนการเป็นการดูแลควบคุมการดำเนินงานทั้งระบบที่จะก่อให้เกิดผลลัพธ์หรือผลที่เกิดจากหน่วยงาน						
5	การควบคุมผลลัพธ์หรือผลผลิตจากการดำเนินการ						
6	มีระบบการตรวจสอบที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้						
7	ใช้ผลการวิจัยในการควบคุม						
8	มีการควบคุมงบประมาณอย่างเป็นระบบ						
9	มีระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา การประสานทำความเข้าใจงานเป็นระยะ และพัฒนาคุณภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
10	การรายงานผลการดำเนินงานประจำปี						
11	มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติสู่สาธารณชนเป็นประจำ						
	<b>2. ปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ</b>						
	<b>2.1 การมีเครือข่ายสนับสนุน</b>						
1	สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการจัดการศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน						
2	สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน						
3	สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่มีภาระหน้าที่เกี่ยวกับการดูแลเด็กด้อยโอกาสทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน รัฐวิสาหกิจ องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น						
4	สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่มีภาระหน้าที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการจัดการศึกษาชายแดนภาคใต้						
5	สร้างเครือข่ายองค์กรศาสนา และผู้นำศาสนา						
6	สร้างเครือข่ายภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม และบริการ เพื่อสนับสนุนด้านการมีงานทำ						
7	สร้างเครือข่ายด้านสุขภาพอนามัย						
8	สร้างเครือข่ายด้านการปกครอง กฎหมาย						
9	สร้างเครือข่ายสถานศึกษาทั้งในและนอกประเทศ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน						
10	จัดกิจกรรมที่สร้างสัมพันธภาพระหว่างเครือข่าย โดยคำนึงถึงจุดแข็งของเครือข่ายที่สนับสนุน						
11	การประชาสัมพันธ์ความสำเร็จขององค์กรโดยเครือข่ายมีส่วนร่วม						
	<b>2.2 สภาพแวดล้อม</b>						
1	ความพร้อมด้านนโยบายที่เอื้อต่อการบริหาร						
2	ความพร้อมด้านสถานที่ตั้งที่เอื้อต่อการดำเนินงาน						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
3	ความพร้อมด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน						
4	จัดโรงเรียนให้เสมือนบ้าน ยึดหลักสุขาภิบาล อาคารสถานที่ที่เป็นระเบียบ สวยงามสะอาด และระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสม						
5	จัดบริเวณ อาคารสถานที่และสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกประสบการณ์ ด้านอาชีพ สำหรับเด็กด้อยโอกาส						
6	องค์กรมีบรรยากาศการปกครองแบบประชาธิปไตย และบรรยากาศในการทำงาน เป็นกัลยาณมิตร						
7	มีกฎระเบียบของโรงเรียนที่ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปฏิบัติ						
8	มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน						
9	มีบริบทที่เอื้อต่อการบริหารงาน และได้รับการสนับสนุนและการบริการจากชุมชน						
10	เป็นแหล่งความรู้ด้านอาชีพให้กับชุมชน						
11	มีการประเมินสภาพแวดล้อมของบริบทเป็นระยะโดยวิธีการต่างๆ หลากหลาย						
<b>2.3 สมรรถนะของบุคคล</b>							
1	บุคลากรมีความรู้ด้านการจัดการศึกษาสงเคราะห์						
2	บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ						
3	บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจประสบการณ์และมีทัศนคติเชิงบวกในบริบทของงานด้านการศึกษาสงเคราะห์						
4	บุคลากรมีความเข้าใจในด้านภาษา ใช้ภาษาไทยพื้นบ้าน มลายูกลางและภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว						



ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
5	บุคลากรมีความเข้าใจในบริบทสังคมและวัฒนธรรม ประเพณี และความคิดที่แตกต่างกันของประชาชนใน จังหวัดชายแดนภาคใต้						
6	บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย						
7	บุคลากรมีสุขภาพกายใจที่แข็งแรง						
8	บุคลากรมีความรู้สามัญ จิตวิทยา มนุษยสัมพันธ์และเทคโนโลยี						
9	บุคลากรเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม						
<b>2.4 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร</b>							
1	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนามีวิสัยทัศน์และมีความคิดริเริ่มในการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์						
2	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีความรู้ ความเข้าใจใน วัตถุประสงค์โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์						
3	ผู้บริหารมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานและมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา						
4	ผู้บริหารเป็นผู้ที่เสียสละ พุ่มเทในการทำงาน ขยัน และอดทนเพื่อการจูงใจทำงานให้สำเร็จ						
5	ผู้บริหารมีความสามารถด้านวิชาการ เทคโนโลยี สารสนเทศ การประสานงานความร่วมมือทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน						
6	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างของความซื่อสัตย์ ยุติธรรม ยึดความถูกต้อง โปร่งใส พัฒนาองค์กรระบบเปิด						
7	ผู้บริหารสามารถพัฒนาสร้างสันติสุขให้กับท้องถิ่น ของตนเองให้ได้รับการยอมรับทุกระดับ						
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารทรัพยากรให้ สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาสงเคราะห์						
9	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีน้ำใจโอบอ้อมอารี กล้าหาญและกล้าเสี่ยง						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
10	ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านการพัฒนาเยาวชนชายแดนภาคใต้ให้เป็นแบบอย่างที่ดีเข้าสู่ชุมชนโดยผ่านกระบวนการจัดการศึกษาสงเคราะห์						
11	ผู้บริหารใช้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจในการบริหาร						
12	ผู้บริหารส่งเสริมให้โอกาสแก่ครู/บุคลากรในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเอง						
13	ผู้บริหารเป็นผู้สร้างจิตสำนึกของครูและบุคลากรให้มีความรับผิดชอบร่วมกัน						
14	ผู้บริหารแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน ยกย่อง ยอมรับ และเปิดใจกว้างแก่ทุกคน						
15	ผู้บริหารกำกับติดตามให้มีการเรียนการสอนที่เกิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียน						
	<b>2.5 ความร่วมมือของผู้ปกครอง</b>						
1	มีองค์กรของผู้ปกครองในโรงเรียน						
2	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายในการพัฒนาโรงเรียน						
3	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและกำหนดหลักสูตรร่วมกัน						
4	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการการปฏิบัติงานและสร้างสรรค์ผลงานร่วมกัน						
5	ผู้ปกครองอาสาช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน สนับสนุนด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนทุนการศึกษา และสนับสนุนงบประมาณอื่นๆ ตามโอกาสและความเหมาะสม						
6	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกันสร้างเยาวชนให้มึจิตสำนึกรักบ้านเกิด พัฒนาบ้านเกิดตลอดจนร่วมสร้างความปลอดภัยให้กับบุคลากรในองค์กร						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
7	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมแก้ปัญหา ปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และร่วมพัฒนาผู้เรียน						
8	ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอ เมื่อโรงเรียนเชิญประชุมและติดต่อกับโรงเรียนเป็นประจำเกี่ยวกับตัวเด็ก						
9	ผู้ปกครองร่วมประเมินคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน						
10	ผู้ปกครองร่วมประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน						

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

(นางสาวมาณี ฉัตรชัยวงศ์)

นักศึกษาระดับดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

## คำชี้แจง

## การตอบแบบสอบถาม

## เรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

แบบสอบถามนี้เป็นรอบที่ 3 ซึ่งเป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย มีความมุ่งหมายเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาทบทวนความเห็นที่ได้ตอบไปแล้วในรอบที่แล้ว ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลดังแสดงไว้ในแบบสอบถามฉบับนี้ ดังนี้

Mdn. คือ ค่ามัธยฐาน (Median) หมายถึง ค่าตำแหน่งตรงกลางของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

☆ คือ ตำแหน่งของค่ามัธยฐานของผู้เชี่ยวชาญ

« คือ คำตอบของท่านในรอบที่แล้ว

I.R คือ ค่าของพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Rang) หมายถึง ขอบเขตของความเห็นที่สอดคล้องของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

┌─┐ คือ ขอบเขตของค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

การตอบแบบสอบถามในรอบนี้ ท่านอาจจะยืนยันคำตอบเดิมก็ได้ โดยท่านทำเครื่องหมายถูก (ü) ลงในช่องเดิม หรือหากท่านจะเปลี่ยนคำตอบใหม่ ก็โปรดทำเครื่องหมายถูก (ü) ลงในช่องใหม่ที่ท่านต้องการจะเปลี่ยนคำตอบ คำตอบของท่านในรอบนี้ขอได้อยู่นอกขอบเขตของค่าความเห็นสอดคล้องของกลุ่ม (I.R) ขอได้โปรดท่านให้ความเห็นสั้นๆ ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ท่านเมตตาอนุเคราะห์เสียสละเวลาอันมีค่าให้กับการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวมาณี ฉัตรชัยวงศ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ





**ตอนที่ 2** แบบประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับด้านรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ใน  
จังหวัดชายแดนภาคใต้

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาระดับความเหมาะสมต่อข้อความต่างๆ ในแบบประเมิน โดยทำเครื่องหมาย **P**  
ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
	<b>1. องค์ประกอบหลักของการบริหาร</b>						
	<b>1.1 การนำองค์กร</b>						
1	กำหนดวิสัยทัศน์ ผลการดำเนินงานที่คาดหวังและเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน						
2	กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนางานที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ทุกมิติ						
3	จัดโครงสร้างองค์กรที่เป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายภาคแดนภาคใต้						
4	มีกฎหมาย ระเบียบและมโนนโยบายรองรับที่ชัดเจน						
5	กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และโครงสร้างขององค์กร						
6	จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งเป็น 3 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิชาสามัญ หลักสูตรวิชาชีพ และหลักสูตรพิเศษ						
7	จัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
8	พัฒนาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ให้เป็นโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วมที่มีประสิทธิภาพ						
9	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับนักเรียน ประจำได้อย่างเข้มแข็งและครอบคลุมทุกกลุ่มและใช้ กระบวนการรับนักเรียนในลักษณะเชิงรุกมากขึ้นใน ทุกพื้นที่						
10	จัดสรรทรัพยากรเพื่อใช้ในการดำเนินงานขององค์กร อย่างเพียงพอ						
11	กระจายอำนาจการตัดสินใจ ความรับผิดชอบไปยังครู และบุคลากรทุกกลุ่มงานให้สามารถดำเนินงานได้ อย่างอิสระ						
12	สร้างค่านิยม และวัฒนธรรมการทำงานแบบ มีส่วนร่วม						
13	จัดระบบการนิเทศเชิงนโยบายในองค์กรที่ชัดเจน						
14	จัดระบบนำเสนอผลงานขององค์กรต่อสาธารณะชน						
	<b>1.2 เทคโนโลยี</b>						
1	จัดระบบ สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการ เชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารของทุกงานที่ครบครัน						
2	จัดบุคลากรที่ควบคุมระบบเทคโนโลยีที่มี ประสิทธิภาพ						
3	จัดหาสื่อเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการเรียน การสอนอย่างเพียงพอ						
4	จัดองค์กรที่สนองต่อเทคโนโลยี สารสนเทศเป็น <b>IT OFFICE</b>						
5	นำระบบเทคโนโลยีที่มาบูรณาการในการดำเนินงาน ได้อย่างเหมาะสม						
6	การใช้เทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการโรงเรียน						
7	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้						



ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
8	พัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ทันต่อสถานการณ์และทันสมัย						
	<b>1.3 ด้านยุทธศาสตร์</b>						
1	นโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาที่ได้รับการรับรองจากภาครัฐ						
2	ประชาสัมพันธ์ยุทธศาสตร์ตลอดจนสร้างความเข้าใจต่อวัฒนธรรม ศาสนา และลักษณะโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สังคมรับทราบอย่างชัดเจนและทั่วถึง						
3	ยุทธศาสตร์ตามแนวทางพระราชดำริ						
4	ยุทธศาสตร์สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณี และปัญหาของจังหวัดชายแดนภาคใต้						
5	ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับหน่วยงานสร้างความมั่นคงแห่งชาติ (สมช.) เพื่อการสร้างความปรองดองและการสร้างสันติสุข						
6	ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน)						
7	ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต) กระทรวงการศึกษาธิการ						
8	ยุทธศาสตร์เน้นการพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมปลูกฝังความรับผิดชอบระเบียบวินัย จิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม ความรักชาติ ตระหนักในคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ มีความกตัญญูรู้คุณและตอบแทนคุณประเทศชาติ						
9	กิจกรรมด้านอาชีพโดดเด่น หลากหลาย เพื่อการพัฒนานักเรียนด้านจิตสำนึกและค่านิยมการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
	<b>1.4 ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง</b>						
1	จัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนศึกษาเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความคล่องตัว รัดกุม และมุ่งเป้าหมายที่ชัดเจน						
2	มียุทธศาสตร์การพัฒนางานที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับขององค์กร						
3	การจัดโครงสร้างและการใช้วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับสังคมวัฒนธรรมและความเปลี่ยนแปลง						
4	จัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่เอื้อต่อการทำงานแบบเครือข่าย						
5	จัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ยืดหยุ่นปรับตัวได้ตามสถานการณ์						
6	รูปแบบการบริหารที่ทันสมัยรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน						
7	สร้างผู้เกี่ยวข้องทุกระดับให้มีสภาวะจิตใจและทักษะภาวะผู้นำที่เหมาะสมต่อกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง						
8	ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและเชิงรุกกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อช่วยเหลือให้เกิดความสำเร็จ						
9	จัดระบบการให้รางวัลและยอมรับความสำเร็จในการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง						
	<b>1.5 ด้านการจัดตั้งทีมงาน</b>						
1	กำหนดกระบวนงานที่ชัดเจนและรับผิดชอบร่วมกัน						
2	ทีมงานต้องมีความรู้และประสบการณ์งานการศึกษาสงเคราะห์						
3	จัดวางคนทำงานให้ตรงและเหมาะสมกับความสามารถ						
4	จัดกลุ่มตามความสามารถประสบการณ์ และความถนัดของบุคลากรไว้เป็นฐานข้อมูล						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
5	สร้างทีมงานที่มีส่วนร่วมจากองค์กร หน่วยงานที่มีความสำคัญต่อโรงเรียน						
6	จัดองค์ประกอบของทีมงานที่เหมาะสม และร่วมกับหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกที่มีความสำคัญต่อโรงเรียน						
7	สร้างทีมงานที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สร้างสันติสุข						
8	พัฒนาทีมงานโดยสร้างองค์ความรู้แก้ไขปัญหาอย่างถูกต้องเหมาะสม						
9	มีสำนึกของความเป็นเจ้าของและมีอุดมการณ์ร่วมกันของบุคลากรในองค์กร						
10	สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน และมีระบบสวัสดิการดูแลอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ						
11	ประเมินและวิเคราะห์ ความสามารถและความถนัด และประสบการณ์ของบุคลากรทุกคน						
<b>1.6 ด้านการจัดการความรู้</b>							
1	จัดส่วนงานทำหน้าที่ รวบรวมองค์ความรู้ขององค์กรที่ชัดเจน						
2	จัดหา จัดเก็บความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในการหาแนวทางการบริหารงานด้านการศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้						
3	คิดค้นวิธีการปฏิบัติ และการผลิตความรู้โดยการค้นพบหรือจากความรู้ที่มีอยู่แล้ว ควรเน้นการเข้าถึงความรู้ได้ง่ายในรูปแบบต่างๆ						
4	สร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคคล ผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของโรงเรียน						
6	การจัดการความรู้และนำความรู้ไปใช้ในการหาแนวทางการสร้างสันติสุข						
7	จัดระบบการบริหารองค์ความรู้สู่สมาชิกขององค์กรอย่างต่อเนื่องและทันสมัย						
8	จัดกระบวนการสาธิตความรู้ใหม่ๆและเผยแพร่ที่มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะงานด้านการศึกษาสงเคราะห์						
9	การวิเคราะห์ ประมวลผล และมีบันทึกประสบการณ์ที่ทำให้เกิดความสำเร็จในงาน จัดเป็นหมวดหมู่						
10	การเผยแพร่ ความรู้และการนำไปใช้						
	<b>1.7 ด้านการควบคุม</b>						
1	กำหนดนโยบายการกำกับและควบคุมระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ						
2	มีระบบการควบคุมมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียน โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน						
3	การควบคุมด้านปัจจัยนำเข้า						
4	การควบคุมกระบวนการเป็นการดูแลควบคุมการดำเนินงานทั้งระบบที่จะก่อให้เกิดผลลัพธ์หรือผลที่เกิดจากหน่วยงาน						
5	การควบคุมผลลัพธ์หรือผลผลิตจากการดำเนินการ						
6	มีระบบการตรวจสอบที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้						
7	ใช้ผลการวิจัยในการควบคุม						
8	มีการควบคุมงบประมาณอย่างเป็นระบบ						
9	มีระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา การประสานทำความเข้าใจงานเป็นระยะ และพัฒนาคุณภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
10	การรายงานผลการดำเนินงานประจำปี						
11	มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติสู่สาธารณชนเป็นประจำ						
	<b>2. ปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ</b>						
	<b>2.1 การมีเครือข่ายสนับสนุน</b>						
1	สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการจัดการศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน						
2	สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน						
3	สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่มีภาระหน้าที่เกี่ยวกับการดูแลเด็กด้อยโอกาสทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน รัฐวิสาหกิจ องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น						
4	สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่มีภาระหน้าที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการจัดการศึกษาชายแดนภาคใต้						
5	สร้างเครือข่ายองค์กรศาสนา และผู้นำศาสนา						
6	สร้างเครือข่ายภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม และบริการ เพื่อสนับสนุนด้านการมีงานทำ						
7	สร้างเครือข่ายด้านสุขภาพอนามัย						
8	สร้างเครือข่ายด้านการปกครอง กฎหมาย						
9	สร้างเครือข่ายสถานศึกษาทั้งในและนอกประเทศ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน						
10	จัดกิจกรรมที่สร้างสัมพันธภาพระหว่างเครือข่าย โดยคำนึงถึงจุดแข็งของเครือข่ายที่สนับสนุน						
11	การประชาสัมพันธ์ความสำเร็จขององค์กรโดยเครือข่ายมีส่วนร่วม						
	<b>2.2 สภาพแวดล้อม</b>						
1	ความพร้อมด้านนโยบายที่เอื้อต่อการบริหาร						
2	ความพร้อมด้านสถานที่ตั้งที่เอื้อต่อการดำเนินงาน						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
3	ความพร้อมด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน						
4	จัดโรงเรียนให้เสมือนบ้าน ยึดหลักสูตรชาภิบาล อาคารสถานที่ที่เป็นระเบียบ สวยงามสะอาด และระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสม						
5	จัดบริเวณ อาคารสถานที่และสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกประสบการณ์ ด้านอาชีพ สำหรับเด็กด้อยโอกาส						
6	องค์กรมีบรรยากาศการปกครองแบบประชาธิปไตย และบรรยากาศในการทำงาน เป็นกัลยาณมิตร						
7	มีกฎระเบียบของโรงเรียนที่ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปฏิบัติ						
8	มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน						
9	มีบริบทที่เอื้อต่อการบริหารงาน และได้รับการสนับสนุนและการบริการจากชุมชน						
10	เป็นแหล่งความรู้ด้านอาชีพให้กับชุมชน						
11	มีการประเมินสภาพแวดล้อมของบริบทเป็นระยะโดยวิธีการต่างๆ หลากหลาย						
<b>2.3 ด้านสมรรถนะของบุคคล</b>							
1	บุคลากรมีความรู้ด้านการจัดการศึกษาสงเคราะห์						
2	บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ						
3	บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจประสบการณ์และมีทัศนคติเชิงบวกในบริบทของงานด้านการศึกษาสงเคราะห์						
4	บุคลากรมีความเข้าใจในด้านภาษา ใช้ภาษาไทยพื้นบ้าน มลยาญกลางและภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
5	บุคลากรมีความเข้าใจในบริบทสังคมและวัฒนธรรม ประเพณี และความคิดที่แตกต่างกันของประชาชนใน จังหวัดชายแดนภาคใต้						
6	บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย						
7	บุคลากรมีสุขภาพกายใจที่แข็งแรง						
8	บุคลากรมีความรู้สามัญ จิตวิทยา มนุษยสัมพันธ์และเทคโนโลยี						
9	บุคลากรเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม						
<b>2.4 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร</b>							
1	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนามีวิสัยทัศน์และมีความคิดริเริ่มในการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์						
2	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีความรู้ ความเข้าใจใน วัตถุประสงค์โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์						
3	ผู้บริหารมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานและมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา						
4	ผู้บริหารเป็นผู้ที่เสียสละ พุ่มเทในการทำงาน ขยัน และอดทนเพื่อการจูงใจทำงานให้สำเร็จ						
5	ผู้บริหารมีความสามารถด้านวิชาการ เทคโนโลยี สารสนเทศ การประสานงานความร่วมมือทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน						
6	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างของความซื่อสัตย์ ยุติธรรม ยึดความถูกต้อง โปร่งใส พัฒนาองค์กรระบบเปิด						
7	ผู้บริหารสามารถพัฒนาสร้างสันติสุขให้กับท้องถิ่น ของตนเองให้ได้รับการยอมรับทุกระดับ						
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารทรัพยากรให้ สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาสงเคราะห์						
9	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีน้ำใจโอบอ้อมอารี กล้าหาญและกล้าเสี่ยง						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
10	ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านการพัฒนาเยาวชนชายแดนภาคใต้ให้เป็นแบบอย่างที่ดีเข้าสู่ชุมชนโดยผ่านกระบวนการจัดการศึกษาสงเคราะห์						
11	ผู้บริหารใช้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจในการบริหาร						
12	ผู้บริหารส่งเสริมให้โอกาสแก่ครู/บุคลากรในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเอง						
13	ผู้บริหารเป็นผู้สร้างจิตสำนึกของครูและบุคลากรให้มีความรับผิดชอบร่วมกัน						
14	ผู้บริหารแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน ยกย่อง ยอมรับ และเปิดใจกว้างแก่ทุกคน						
15	ผู้บริหารกำกับติดตามให้มีการเรียนการสอนที่เกิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียน						
	<b>2.5 ความร่วมมือของผู้ปกครอง</b>						
1	มีองค์กรของผู้ปกครองในโรงเรียน						
2	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายในการพัฒนาโรงเรียน						
3	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและกำหนดหลักสูตรร่วมกัน						
4	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและสร้างสรรค์ผลงานร่วมกัน						
5	ผู้ปกครองอาสาช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน สนับสนุนด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนทุนการศึกษา และสนับสนุนงบประมาณอื่นๆ ตามโอกาสและความเหมาะสม						
6	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกันสร้างเยาวชนให้มียุติธรรมรักบ้านเกิด พัฒนาบ้านเกิดตลอดจนร่วมสร้างความปลอดภัยให้กับบุคลากรในองค์กร						



ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
7	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมแก้ปัญหา ปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และร่วมพัฒนาผู้เรียน						
8	ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอ เมื่อโรงเรียนเชิญประชุมและติดต่อกับโรงเรียนเป็นประจำเกี่ยวกับตัวเด็ก						
9	ผู้ปกครองร่วมประเมินคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน						
10	ผู้ปกครองร่วมประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน						

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง