

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาประสบการณ์ความเข้มแข็งอดทนที่ผ่านการบ่มเพาะของนักเรียนเตรียมทหาร ตำแหน่งนักเรียนบังคับบัญชา ด้วยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพแบบปรากฏการณ์วิทยา ทำการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 17 คน โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูลหลัก

ส่วนที่ 2 ข้อมูลจากผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูลหลัก

ผู้ให้ข้อมูลหลัก มีจำนวน 17 คน โดยทั้งหมดเป็นนักเรียนเตรียมทหารที่มีตำแหน่งเป็นนักเรียนบังคับบัญชาในระดับหัวหน้าหมวดขึ้นไป

ตำแหน่งของผู้ให้ข้อมูลหลัก ทั้ง 17 คน ประกอบด้วย หัวหน้ากองพัน 3 คน หัวหน้ากองร้อย 1 คน นอกนั้นเป็นหัวหน้าหมวด 13 คน

อายุของผู้ให้ข้อมูลหลักทุกคน มีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี โดยมีอายุอยู่ระหว่าง 18 ปี 1 เดือน ถึง 21 ปี 11 เดือน คิดเป็นอายุเฉลี่ยเท่ากับ 19 ปี 2 เดือน

คะแนนเฉลี่ยสะสม หรือ GPA ของผู้ให้ข้อมูลหลัก คิดจากผลการเรียนใน 2 ปีการศึกษา หรือ 4 ภาคเรียนของการศึกษาชั้นปี 1 และ 2 ผู้ให้ข้อมูลหลักทุกคนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 โดยคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01 ถึง 3.91 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉลี่ยเท่ากับ 3.28

เหล่าทหารที่ผู้ให้ข้อมูลหลัก ทั้ง 17 คน สังกัดอยู่ มีมาจากทั้ง 4 เหล่า โดยประกอบด้วยผู้ให้ข้อมูลหลักที่เป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของเหล่าทหารบก เหล่าทหารเรือ เหล่าทหารอากาศ และเหล่าตำรวจ โดยเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของเหล่าทหารบก 5 คน ทหารเรือ 3 คน ทหารอากาศ 1 คน และตำรวจ 8 คน

โดยมีรายละเอียดสรุปข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูลหลัก ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูลหลัก

ID	ตำแหน่ง	อายุ		GPA	เหล่า
		ปี	เดือน		
01	หัวหน้าหมวด	19	05	3.10	ตำรวจ
02	หัวหน้าหมวด	19	03	3.02	ทหารเรือ
03	หัวหน้าหมวด	18	11	3.05	ตำรวจ
04	หัวหน้าหมวด	19	05	3.07	ทหารบก
05	หัวหน้ากองพัน	19	03	3.16	ตำรวจ
06	หัวหน้าหมวด	18	05	3.50	ทหารเรือ
07	หัวหน้าหมวด	18	07	3.01	ตำรวจ
08	หัวหน้าหมวด	18	01	3.50	ทหารบก
09	หัวหน้าหมวด	19	02	3.30	ตำรวจ
10	หัวหน้าหมวด	19	05	3.91	ทหารอากาศ
11	หัวหน้ากองพัน	18	07	3.29	ทหารบก
12	หัวหน้าหมวด	18	08	3.76	ตำรวจ
13	หัวหน้ากองร้อย	19	05	3.38	ตำรวจ
14	หัวหน้าหมวด	18	06	3.31	ตำรวจ
15	หัวหน้าหมวด	21	11	3.05	ทหารบก
16	หัวหน้าหมวด	18	03	3.20	ทหารเรือ
17	หัวหน้ากองพัน	18	06	3.15	ทหารบก

ภูมิหลังของผู้ให้ข้อมูลหลัก

ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 1

อายุ 19 ปี 5 เดือน เป็นนักเรียนบังคับบัญชาตำแหน่งหัวหน้าหมวด และเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.10 ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 1 ปรากฏสูงโปร่ง สดใสว่องไว ยิ้มแย้มอยู่เสมอ มาจากครอบครัวที่บิดาเป็นนายทหารชั้นผู้ใหญ่ เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียนเตรียมทหาร ผู้ให้ข้อมูลที่ 1 ให้ความพยายามในการสอบเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารถึง 3 ครั้ง จึงสอบได้ตอนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นอกจากนี้แล้ว ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 1 เป็นนักเรียนบังคับบัญชาที่มีหน้าที่ปกครองนักเรียนเตรียมทหารใหม่ ในทุกวันตอนเย็น ผู้วิจัย

สังเกตเห็นว่าผู้ให้ข้อมูลรายที่ 1 จะนำนักเรียนใหม่ไปวิ่งออกกำลังกายรอบโรงเรียนเตรียมทหารเป็นประจำทุกวัน ผู้วิจัยสังเกตว่าผู้ให้ข้อมูลที่ 1 ให้ความสำคัญและเอาใจใส่ดูแลนักเรียนใหม่ที่อยู๋ภายใต้การปกครองบังคับบัญชาของผู้ให้ข้อมูลที่ 1 เป็นอย่างยิ่ง

ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 2

อายุ 19 ปี 3 เดือน เป็นนักเรียนบังคับบัญชาตำแหน่งหัวหน้าหมวด และเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพเรือ มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.02 ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 2 รูปร่างสูงใหญ่ผิวขาว สุขภาพเรียบร้อย ยิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 2 มาจากครอบครัวที่บิดาเป็นนายทหารชั้นประทวน ซึ่งครอบครัวมีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือ ผู้ให้ข้อมูลที่ 1 ใช้ความพยายามในการสอบเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารถึง 3 ครั้ง จึงสอบได้ตอนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เหตุผลหนึ่งที่ผู้ให้ข้อมูลที่ 2 บอกแก่ผู้วิจัย ถึงการมาเป็นนักเรียนเตรียมทหาร คือ ต้องการทำให้บิดาภูมิใจและต้องการให้สังคมยอมรับว่า แมื่บิดาจะเป็นนายทหารชั้นประทวน แต่ว่ามีลูกชายเป็นถึงนักเรียนเตรียมทหาร

ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 3

อายุ 18 ปี 11 เดือน เป็นนักเรียนบังคับบัญชาตำแหน่งหัวหน้าหมวด และเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.05 ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 3 มีหน้าตาคมเข้ม ผิวคล้ำ มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้ เป็นลูกชายคนโตของครอบครัวที่ทั้งบิดาและมารดาเป็นครู ใช้ความพยายามในการสอบเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหาร 2 ครั้ง และสอบได้เมื่อตอนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยสอบติดถึง 4 เหล่า และตัดสินใจเลือกเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 4

อายุ 19 ปี 5 เดือน เป็นนักเรียนบังคับบัญชาตำแหน่งหัวหน้าหมวด และเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพบก มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.07 รูปร่างเล็กสันทัด แต่คล่องแคล่ว เป็นลูกกลางของครอบครัวที่บิดาและมารดาเป็นครู มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้ความพยายามในการสอบเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหาร 2 ครั้ง และสอบได้ตอนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นอกจากนี้แล้ว ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 4 เป็นนักเรียนบังคับบัญชาที่มีหน้าที่ปกครองนักเรียนเตรียมทหารใหม่ ในทุกวันตอนเย็น ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่าผู้ให้ข้อมูลรายที่ 4 จะนำนักเรียนใหม่ไปวิ่งออกกำลังกายรอบโรงเรียนเตรียมทหารเป็นประจำทุกวัน ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่าผู้ให้ข้อมูลที่ 4 เอาใจใส่ดูแลนักเรียนใหม่เป็นอย่างดี ไม่ดูค่า ไม่กดดันอย่างไรเหตุผล เป็นหัวหน้าหมวดและรุ่นพี่

นักเรียนเตรียมทหารที่เข้าใจรุ่นน้องนักเรียนใหม่เป็นอย่างดี ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 4 ใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนเตรียมทหาร โดยกลับภูมิลำเนาเพียง ปีละ 2-3 ครั้ง เท่านั้น

ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 5

อายุ 19 ปี 3 เดือน เป็นนักเรียนบังคับบัญชาตำแหน่งหัวหน้ากองพัน และเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.16 รูปร่างลีดัดดี เป็นลูกชายคนเล็ก ซึ่งมีพี่คนโตเป็นพี่สาว มาจากครอบครัวที่มีอาชีพเกษตรกรรม มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคเหนือ ใช้ความพยายามในการสอบเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหาร 2 ครั้ง และสอบได้ตอนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 5 เป็นนักเรียนบังคับบัญชาที่มีหน้าที่ปกครองดูแลนักเรียนเตรียมทหารในระดับกองพัน โดยต้องดูแลนักเรียนบังคับบัญชาด้วยกัน ได้แก่ตำแหน่งหัวหน้ากองร้อย หัวหน้าหมวด อีกทั้งต้องดูแลเพื่อนนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 3 และรุ่นน้องนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 2 ด้วย

ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 6

อายุ 18 ปี 5 เดือน เป็นนักเรียนบังคับบัญชาตำแหน่งหัวหน้าหมวด และเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพเรือ มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.50 รูปร่างสูงใหญ่ พุดจาจะฉาน มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสมุทรปราการ เป็นลูกชายคนโตและมีน้องชายอีก 2 คน ใช้ความพยายามในการสอบเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหาร 2 ครั้ง สอบได้ตอนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยสอบได้ถึง 3 เหล่า เว้นเหล่าทหารอากาศ และเลือกที่จะเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพเรือ ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมที่เมื่อนำมาจัดลำดับอาวุโสของเหล่าทหารเรือแล้ว อยู่ในอันดับที่มีโอกาสจะได้รับการคัดเลือกให้ได้รับทุนการศึกษาของกองทัพ เมื่อได้เลื่อนชั้นไปเป็นเรียนนายเรือของโรงเรียนนายเรือ เพื่อส่งไปศึกษายังโรงเรียนทหารหรือมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 7

อายุ 18 ปี 7 เดือน เป็นนักเรียนบังคับบัญชาตำแหน่งหัวหน้าหมวด และเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.01 รูปร่างผอมบาง พุดน้อย แต่ร่าเริงสดใส ยิ้มอยู่เสมอ เป็นลูกคนรองจากพี่น้อง 4 คน บิดามารดามีอาชีพค้าขายเนื้อสุกรในตลาดสด มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง ใช้ความพยายามในการสอบเป็นนักเรียนเตรียมทหาร 2 ครั้ง โดยสอบได้ 2 เหล่า เมื่อตอนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และเลือกเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่า ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 7 ใช้ชีวิตในโรงเรียนเตรียมทหารอย่างอิสระ ไปไหนมาไหนเพียงคนเดียวตามลำพัง จริงจังกับการทำหน้าที่นักเรียนบังคับ

บัญชา ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 7 บอกกับผู้วิจัยว่า โรงเรียนเตรียมทหารเป็นสิ่งที่ดีที่สุดสำหรับชีวิต ชีวิตก่อนหน้าที่จะมาเป็นนักเรียนเตรียมทหารลำบากกว่านี้ อยู่โรงเรียนเตรียมทหารแล้วสบายขึ้น

ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 8

ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 8 อายุ 18 ปี 1 เดือน เป็นนักเรียนบังคับบัญชาตำแหน่งหัวหน้าหมวด และเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพบก มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.50 ใช้ชีวิตก่อนเป็นนักเรียนเตรียมทหารอยู่ในโรงเรียนที่อยู่ประจำ มีภูมิลำเนาในภาคเหนือ มีญาติผู้ใหญ่เป็นนายทหารชั้นผู้ใหญ่อยู่ในโรงเรียนเตรียมทหาร ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 8 สอบเป็นนักเรียนเตรียมทหารได้ในการสอบครั้งแรก หลังจากสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และยังสามารถสอบได้ทั้ง 4 เหล่าอีกด้วย โดยเลือกเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพบก ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 8 เป็นลูกชายคนโต มีน้องสาว 1 คน ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 8 มีงานอดิเรกคือ ดำน้ำ สอบผ่านได้ใบอนุญาตดำน้ำและเป็นสมาชิกของชมรมดำน้ำของโรงเรียนเตรียมทหาร

ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 9

ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 9 อายุ 19 ปี 2 เดือน เป็นนักเรียนบังคับบัญชาตำแหน่งหัวหน้าหมวด มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.30 และเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สอบเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหาร ผ่านโครงการโควต้าสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 9 เป็นลูกชายคนเดียว มีความสามารถในการพูดภาษายาวี ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 9 บอกกับผู้วิจัยว่า ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจแล้ว จะขอไปรับราชการในพื้นที่ภาคใต้ ด้วยเหตุผลที่ว่าคนในพื้นที่และพูดภาษาเดียวกันกับคนในพื้นที่ ย่อมมีเข้าใจในปัญหา สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาได้ดีกว่าคนต่างพื้นที่

ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 10

อายุ 19 ปี 5 เดือน เป็นนักเรียนบังคับบัญชาตำแหน่งหัวหน้าหมวด และเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพอากาศ มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับที่สูงมาก อยู่ในลำดับคะแนนที่จะได้รับการคัดเลือกให้รับทุนการศึกษาเพื่อส่งไปศึกษาต่อยังต่างประเทศเมื่อเลื่อนชั้นไปเป็นนักเรียนนายเรืออากาศของโรงเรียนนายเรืออากาศ ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 10 รูปร่างสมส่วนผิวขาว สุขภาพแข็งแรง ใช้ความพยายามในการสอบเป็นนักเรียนเตรียมทหารถึง 3 ครั้ง และสอบได้ตอนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยสอบได้ 2 เหล่า และตัดสินใจเลือกเหล่าทหารอากาศ

ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 11

อายุ 18 ปี 7 เดือน เป็นนักเรียนบังคับบัญชาตำแหน่งหัวหน้ากองพัน และเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพบก มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.29 เป็นนักเรียนบังคับบัญชาที่มีหน้าที่ปกครองดูแลนักเรียนเตรียมทหารในระดับกองพัน โดยต้องดูแลนักเรียนบังคับบัญชาด้วยกัน ได้แก่ ตำแหน่งหัวหน้ากองร้อย หัวหน้าหมวด อีกทั้งต้องดูแลเพื่อนนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 3 และเป็นหัวหน้ากองพันที่มีหน้าที่ปกครองนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ 1 ที่เป็นนักเรียนใหม่ด้วย โดยผู้ให้ข้อมูลรายที่ 11 เป็นนักเรียนบังคับบัญชาที่ได้รับการประเมินค่าลักษณะทหารมีคะแนนสูงติดอันดับเป็นลำดับที่ 2 ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 11 เป็นน้องชายคนเล็กมีพี่สาว 1 คน มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สอบเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหาร 2 ครั้ง สอบได้เมื่อตอนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยสอบได้ 3 เหล่า และตัดสินใจเลือกเหล่าทหารบก

ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 12

อายุ 18 ปี 8 เดือน เป็นนักเรียนบังคับบัญชาตำแหน่งหัวหน้าหมวด และเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.76 รูปร่างสูงใหญ่ ร่าเริงแจ่มใส มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 12 สอบเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารได้เมื่อตอนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการสอบครั้งที่ 2 โดยสอบได้ถึง 4 เหล่า และตัดสินใจเลือกเหล่าตำรวจ ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่าผู้ให้ข้อมูลรายที่ 12 เป็นนักเรียนเตรียมทหารที่มีบทบาทในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเตรียมทหารมากมาย

ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 13

ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 13 อายุ 19 ปี 5 เดือน เป็นนักเรียนบังคับบัญชาตำแหน่งหัวหน้ากองร้อย และเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.38 มีรูปร่างสูงใหญ่บึกบึน ดูซึ้งขงจริงจัง เป็นลูกชายคนโตมีน้องสาว 1 คน มาจากครอบครัวที่มีอาชีพรับจ้างเลี้ยงสัตว์ ซึ่งมีภูมิลำเนาในจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารได้ตอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการสอบครั้งที่ 2 โดยสอบได้ถึง 4 เหล่า และตัดสินใจเลือกเหล่าตำรวจ

ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 14

อายุ 18 ปี 6 เดือน เป็นนักเรียนบังคับบัญชาตำแหน่งหัวหน้าหมวด และเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.31 มีผมเกร็ง ผิวขาว เป็นลูกชายคนเดียว มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดภาคเหนือ สอบเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารได้ตอน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการสอบครั้งที่ 2 โดยสอบได้ถึง 4 เหล่า และตัดสินใจเลือกเหล่าตำรวจ ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่า ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 14 ออกกำลังกายด้วยการวิ่งเป็นประจำเสมอ

ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 15

อายุ 21 ปี 11 เดือน เป็นนักเรียนบังคับบัญชาตำแหน่งหัวหน้าหมวด และเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพบก มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.05 ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 15 เป็นนักเรียนนายสิบทหารบกที่มีผลการเรียนดีเยี่ยม เมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายสิบทหารบกแล้ว ได้รับการคัดเลือกจากกองทัพบกให้มาศึกษาต่อ ณ โรงเรียนเตรียมทหาร สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลรายที่ 15 นี้ จึงเป็นข้าราชการที่หน่วยงานต้นสังกัดส่งตัวมาเข้ารับการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการศึกษานอกจากจะได้รับจากทุนของกองทัพบกแล้ว ยังมาจากเงินเดือนของผู้ให้ข้อมูลรายที่ 15 ที่เป็นนายทหารประทวนชั้นยศนายสิบด้วย ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 15 เป็นลูกชายคนเล็กมีพี่สาว 1 คน จากครอบครัวเกษตรกรรมที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่า การที่ผู้วิจัยมีอายุมากกว่านักเรียนเตรียมทหารคนอื่นๆ ในรุ่น เดียวกัน จึงได้รับการเรียกว่า ป้า ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 15 บอกกับผู้วิจัยว่า เขามีความมุ่งมั่นที่จะเป็นนายทหารชั้นสัญญาบัตรให้ได้

ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 16

อายุ 18 ปี 3 เดือน เป็นนักเรียนบังคับบัญชาตำแหน่งหัวหน้าหมวด และเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพบก มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.20 มีรูปร่างสมส่วน ผิวขาว เป็นลูกชายคนโตของครอบครัวที่มีอาชีพเกษตรกรรมทำสวนผลไม้ มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคเหนือ สอบได้เป็นนักเรียนเตรียมทหาร ตอนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการสอบครั้งที่ 2 โดยสอบได้ทั้ง 4 เหล่า และตัดสินใจเลือกเหล่าทหารเรือ

ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 17

อายุ 18 ปี 6 เดือน เป็นนักเรียนบังคับบัญชาตำแหน่งหัวหน้ากองพัน และเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพบก มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.15 มีภูมิลำเนาอยู่กรุงเทพมหานคร สอบได้เป็นนักเรียนเตรียมทหาร ตอนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการสอบครั้งที่ 2 โดยสมัครสอบ 3 เหล่า โดยสอบได้ทั้ง 3 เหล่าที่ได้สมัครสอบไว้ ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 17 เป็นนักเรียนบังคับบัญชาที่มีหน้าที่ปกครองดูแลนักเรียนเตรียมทหารในระดับกองพัน โดยต้องดูแลนักเรียนบังคับบัญชาด้วยกันได้แก่ตำแหน่งหัวหน้ากองร้อย หัวหน้าหมวด อีกทั้งต้องดูแลเพื่อนนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 3 และรุ่นน้องนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 2 ด้วย ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่า ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 17 มีลักษณะทางทหารเด่นชัดมาก สุขภาพเรียบร้อย มีรูปร่างสมส่วน และเป็นนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาประจำปีของกองบัญชาการกองทัพไทย ในขณะที่ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 17 ยังเป็นนักเรียนเตรียมทหารอยู่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลจากผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบผลการวิจัย ซึ่งแบ่งได้ 4 ประเด็นหลัก ดังนี้

1. ความยากลำบากที่ต้องเผชิญ
 - 1.1 ความยากลำบากทางกาย
 - 1.2 ความยากลำบากทางจิตใจ
2. ประสิทธิภาพของความยากลำบาก
 - 2.1 การเรียนและการฝึกตามหลักสูตร
 - 2.2 ระบบโรงเรียนเตรียมทหาร
3. สิ่งที่ยกงามจากการใช้ชีวิตนักเรียนเตรียมทหาร
 - 3.1 ความเข้มแข็งทางกาย
 - 3.2 ความอดทนอดกลั้น
 - 3.3 การมีบุคลิกภาพที่ดี
 - 3.4 ความเป็นผู้นำ
 - 3.5 การมีอุดมการณ์
 - 3.6 การมีมิตรภาพ
 - 3.7 การตระหนักถึงความรักที่มีต่อครอบครัว
4. สิ่งที่ช่วยผลักดันให้ฝ่าฟันความยากลำบาก
 - 4.1 สิ่งที่ช่วยผลักดันภายในตัว
 - 4.1.1 การยอมรับความจริง
 - 4.1.2 การมองโลกแง่ดี
 - 4.1.3 ใจสู้
 - 4.1.4 ความมุ่งมั่นในเป้าหมายที่ตั้งไว้
 - 4.1.5 ความเข้าใจในบทบาททหารตำรวจ
 - 4.2 แหล่งสนับสนุนภายนอก
 - 4.2.1 การสนับสนุนจากครอบครัว
 - 4.2.2 การมีเพื่อนร่วมฝ่าฟัน

1. ความยากลำบากที่ต้องเผชิญ

ในระยะแรกของการเป็นนักเรียนเตรียมทหาร นักเรียนเตรียมทหารใหม่ทุกคนจะได้รับการฝึกการเป็นทหารขั้นพื้นฐานอย่างหนัก พร้อมทั้งการฝึกเบื้องต้นที่จำเป็น ก่อนที่จะได้สิทธิแต่งเครื่องแบบและมีศักดิ์เป็นนักเรียนเตรียมทหารโดยสมบูรณ์ (โรงเรียนเตรียมทหาร, 2552) เมื่อพ้นช่วงเวลาการเป็นนักเรียนใหม่แล้ว การเรียนและการฝึกสำหรับนักเรียนเตรียมทหารของโรงเรียนเตรียมทหารยังมีความมุ่งหมายให้นักเรียนเตรียมทหารเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ให้พร้อมก่อนไปศึกษาต่อยังโรงเรียนเหล่าทัพและโรงเรียนนายร้อยตำรวจ (โรงเรียนเตรียมทหาร, 2552)

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดประสบการณ์ว่า ความยากลำบากที่ผู้ให้ข้อมูลต้องเผชิญตลอดระยะเวลาการศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหารนั้น เป็นความยากลำบากที่เกิดขึ้น ทั้งต่อร่างกายและต่อจิตใจ

1.1 ความยากลำบากทางกาย

นักเรียนเตรียมทหารใหม่จะได้รับการฝึกขั้นพื้นฐานของการเป็นทหารอย่างหนัก พร้อมทั้งต้องเข้ารับการฝึกเบื้องต้นที่จำเป็นก่อนที่จะได้สิทธิแต่งเครื่องแบบและมีศักดิ์เป็นนักเรียนเตรียมทหารโดยสมบูรณ์ ตลอดระยะเวลา 18 สัปดาห์แรก มีทั้งการฝึกสมรรถภาพร่างกายด้วยการออกกำลังกาย เช่น วิ่งรอบโรงเรียน ยืดพื้น ดึงข้อ เป็นต้น มีการฝึกบุคคลท่ามือเปล่า การฝึกบุคคลท่าอาวุธ นักเรียนใหม่ต้องอยู่ภายใต้กฎแห่งมุมฉาก การเคลื่อนที่ของนักเรียนใหม่ต้องกระทำโดยการวิ่งเท่านั้น บางครั้งนักเรียนใหม่อาจถูกสั่งลงทัณฑ์เมื่อกระทำผิด ด้วยท่าลงทัณฑ์ด้วยจำนวนครั้งที่กำหนดไว้ในระเบียบ เช่น การยืดพื้น งอเข่าครึ่งนั่ง พุงหลัง วิ่งระยะกลางไม่เกิน 1,500 เมตร เพื่อปรับสภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพให้เปลี่ยนสภาพนักเรียนใหม่จากชีวิตพลเรือนเป็นชีวิตทหารตามลำดับ และให้เกิดความเคยชินต่อการปฏิบัติตามคำสั่งโดยไม่มีข้อแม้ใดๆ ภายใต้ขนบธรรมเนียมของทหารตำรวจ (โรงเรียนเตรียมทหาร, 2552)

ผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่า ผู้ให้ข้อมูลต้องพบกับความยากลำบากทางกาย จากการฝึกปรับปรุงเพิ่มลักษณะทหารช่วงนักเรียนใหม่ มีการฝึกกลางแดดที่ร้อนแรง เป็นการฝึกอย่างหนัก เหน็ดเหนื่อยยิ่ง สำหรับนักเรียนพลเรือนที่ต้องเปลี่ยนสภาพเป็นนักเรียนทหารจับพลัด และจากเดิมที่ไม่เคยถูกลงโทษมาก่อน แต่ต้องถูกลงโทษอย่างหนักตลอดเวลาในช่วงนักเรียนใหม่ จนบางครั้งรู้สึกหนักเกินกว่าจะทนได้

“ช่วงนักเรียนใหม่ เราเข้ามา เราก็ไม่ทราบว่าจะระเบียบโรงเรียนนี้เป็นอย่างไร ก็ต้องมีการปรับปรุง และเพิ่มลักษณะความเป็นทหาร ถ้าเป็นนักเรียนนอก พวกความ

อดทนต่างๆ ดันพื้น โดนทำโทษ เรายังไม่เคย แต่พอเข้ามา เราก็จะมาโดน บางครั้งมันหนักเกินไปที่นักเรียน ม.ปลาย อย่างผมจะรับได้”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 6)

“การโดนตำรวินัย ก็จะเหนื่อยก็จะแบบ ก็ให้ออกกำลังกายหนักๆ ในท่าต่างๆ เป็นทำให้เหนื่อย ทำให้เจ็บ มีหลายๆ ท่า ก็เหมือนการฝึกความอดทนไปในตัวด้วย”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 10)

นอกจากความยากลำบากทางกายที่ผู้ให้ข้อมูลพบในช่วงนักเรียนใหม่แล้ว ผู้ให้ข้อมูลบางรายยังกล่าวอีกว่า แม้แต่การฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนบังคับบัญชา ก็ส่งผลให้เกิดความยากลำบากทางกาย เช่น การปลูกกลางดึกเพื่อมาทำการฝึกหรือตำรวินัย ก็ส่งผลให้เกิดความยากลำบากทางกายเช่นกัน

“ช่วงฝึก command เขาจะฝึกให้เราทุกอย่าง คือ เวลาเราจะสั่งใคร คือ ให้รู้ limit ว่าสั่งเท่าไรถึงจะพอ เหนื่อย ไม่ทำเกิน limit กลัวเป็นอันตรายแก่ผู้ที่ตั้ง เขาก็จะสั่งเราทุกอย่าง ทำที่ผิดระเบียบก็สั่งเราหมด เพื่อให้เรารู้ว่า ทำนี้มันเจ็บอย่างไร เราจะได้สั่งน้องได้ถูกต้อง บางท่าอาจจะไม่เหนื่อยแต่เจ็บ เป็นท่าที่เจ็บ แล้วก็ เขาจะปลูกตอนดึกๆ เวลานอน ก็ไม่ให้นอน จะปลูกมา 2-3 ชั่วโมง เพื่อมาสอน เพื่อมาตำรวินัยเรา เพื่อให้อดทน บางวันถึงเช้า แล้วก็ไม่ได้นอน แล้วก็ตื่นมาวิ่ง มีอยู่วันหนึ่งที่ไม่ได้นอน ปลูกประมาณ 2 3 แล้วก็ถึงเช้า”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 4)

2.2 ความยากลำบากทางจิตใจ

การเป็นนักเรียนเตรียมทหารใหม่ โรงเรียนเตรียมทหารมีแนวทางสำหรับนักเรียนเตรียมทหารใหม่ไว้ว่า ต้องปลูกฝังชีวิตทหารเสียตั้งแต่เริ่มแรก ให้รู้สึกตัวว่าเป็นผู้น้อยที่สุด นักเรียนใหม่จะทำอะไรแต่ละอย่างต้องขออนุญาตก่อนเสมอ นักเรียนใหม่จะไม่ได้รับอนุญาตให้ทำอะไรเองโดยปราศจากคำสั่ง หรือกล่าวได้ว่า นักเรียนใหม่มีสิทธิเท่ากับศูนย์ นักเรียนใหม่มีหน้าที่เพียงอย่างเดียว คือ การปฏิบัติตามคำสั่ง การฝึกหลักสูตรนักเรียนเตรียมทหารใหม่ ตลอดระยะเวลาของการเป็นนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ 1 จะมีการปรับเปลี่ยนชีวิตและวิถีคิดในแบบพลเรือนมาสู่ระบบทหาร นักเรียนเตรียมทหารใหม่ทุกคนต้องเข้าสู่กระบวนการดังกล่าวอย่างเข้มงวดอยู่ตลอดเวลา เมื่อเป็นนักเรียนเตรียมทหารใหม่ นักเรียนต้องทำตามคำสั่งทั้งหมดให้เสร็จ ทำให้ดี

ด้วยเวลาอันจำกัดและจะต้องหาทางออกกับปัญหาและการปฏิบัติตามคำสั่งที่ดูเหมือนจะเกินขีดความอดทนทั้งทางร่างกายและจิตใจ (พรพิพัฒน์ เบญญศรี, 2551)

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลต้องพบกับความยากลำบากทางจิตใจจากการถูกกดดัน โดยเฉพาะช่วงนักเรียนใหม่ ซึ่งจะถูกกดดัน บีบคั้น บังคับจิตใจ ให้อดอัด ลำบากใจ จนรู้สึกท้อแท้ ต้องถูกบังคับจำกัดเวลา ทำอะไรก็ไม่สะดวก ไร้อิสระ กล่าวได้ว่า นักเรียนใหม่มีสิทธิเท่ากับศูนย์ การต้องปรับตัวในช่วงเวลานี้ จึงเป็นความยากลำบากอย่างมาก ตามกระบวนการหล่อหลอมนักเรียนเตรียมทหาร ดังที่ผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดประสบการณ์ว่า

“เป็นนักเรียนใหม่ก็จะถูกกดดันทั้งร่างกายและจิตใจ เราก็จะทำอะไรก็ไม่สะดวก เหมือนกับที่ทุกคนเป็น เป็นภาวะที่เรียกได้ว่ายากลำบากที่สุดแล้ว เท่าที่ผ่านมา ช่วงนั้นยากลำบากที่สุด ไม่มีอิสระอะไรเลย ที่เขาบอกว่านักเรียนใหม่มีสิทธิเท่ากับศูนย์ จะทำอะไรก็ต้องให้เขาสั่งอย่างเดียว เราทำอะไรเองไม่ได้”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 12)

“ช่วงแรกที่เข้ามา ตอนนักเรียนใหม่ ก็คือ การปรับตัว ธรรมดาไม่ค่อยๆ ปรับ แต่มาตอนแรก คือบางครั้งก็ปรับไปเลย คือแบบเร่งด่วนครับ ทำให้รู้สึกอดอัด เพราะเราเป็นนักเรียนธรรมดา”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 1)

“ตอนเป็นนักเรียนใหม่ ก็คือเราอยู่บ้านเมื่อก่อนเราไม่เคย ไม่เคยชินอะไร เคยได้ยินว่าเข้ามามันหนัก แต่ไม่รู้มันหนักยังไง พอเข้ามาก็เลยทำให้แบบปรับตัวไม่ได้ ปรับแทบไม่ได้เหมือนกัน ก็พยายามอดทนเอาครับ ช่วงแรกๆ บางที่เข้าใจลำบาก”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 14)

2. ประสบการณ์ของความยากลำบาก

ผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่า ผู้ให้ข้อมูลได้ผ่านประสบการณ์ความยากลำบากที่ทำให้ความเข้มแข็งอดทนของผู้ให้ข้อมูลได้เติบโต ผ่านกระบวนการหล่อหลอมนักเรียนเตรียมทหาร จากการเรียนและการฝึกตามหลักสูตรของโรงเรียนเตรียมทหาร โดยอาศัยระยะเวลาการศึกษาที่เพิ่มขึ้นในแต่ละชั้นปี นอกจากนี้ ระบบของโรงเรียนเตรียมทหาร ซึ่งประกอบด้วย ระบบนักเรียนใหม่ ระบบนักเรียนบังคับบัญชา ระบบอาวุโส ก็มีส่วนต่อการเติบโตของความเข้มแข็งอดทนของผู้ให้ข้อมูลเช่นกัน

2.1 การเรียนและการฝึกตามหลักสูตร

ผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่า โรงเรียนเตรียมทหารมีหลักสูตรการเรียนและการฝึกที่กำหนดไว้ให้ผู้ให้ข้อมูลต้องเรียนและฝึกควบคู่กันไปพร้อมๆ กัน เนื้อหาหลักสูตรที่กำหนดในแต่ละชั้นปีก็มีความหนักเบาอย่างน้อยแตกต่างกันตามลำดับชั้นปี ดังนั้น เมื่อผู้ให้ข้อมูลมีประสบการณ์การเรียนและฝึกที่เพิ่มขึ้น โดยอาศัยระยะเวลาการศึกษาที่เพิ่มขึ้นในแต่ละชั้นปี ความเข้มข้นอดทนก็มีการเติบโตตามเพิ่มขึ้นไปด้วยเช่นกัน ดังที่ผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดประสบการณ์ว่า

"ด้วยระยะเวลาที่ผ่านมาจนสามปี มันก็เป็นสิ่งที่แต่ละปีก็จะมีอะไรให้เราทำ กำหนดมาเลย ให้เราทำ เพื่อพัฒนาความเข้มแข็ง ความแข็งแกร่งของเรา ด้วยปัจจัยเวลา และปัจจัยที่เป็นกิจกรรมต่างๆ ที่เขากำหนดมาให้เราทำ มันก็ค่อยๆ ทำให้เราเติบโต มีความแข็งแกร่งมากขึ้นเรื่อยๆ"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 12)

"ด้วยความที่โรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนเดียวในประเทศไทย ที่ผลิตนักเรียนเพื่อส่งต่อไปโรงเรียนเหล่าทัพ แล้วก็ไปเป็นนายทหารสัญญาบัตรต่อไป รวมถึงนายตำรวจ ทำให้มาตรฐานในการสอบหรือว่าการเรียนการสอนมีมาตรฐานสูง ถ้าไม่มีความอดทนในการเรียนก็จะทำให้ยากที่จะผ่านได้"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 9)

"อยู่โรงเรียนนอก อาจจะไม่มีการฝึก แต่โรงเรียนเตรียมทหารนี่คือ มีทั้งฝึก มีทั้งการเรียน ควบคู่ไปด้วยครับ คือทำให้เราอดทน เพราะว่าเราต้องฝึกกับเรียน เป็นงานที่คิดว่าน่าจะหนักพอสมควร คือเราฝึกเหนื่อยๆ มา แล้วเราต้องมาเรียน มันทำให้เราเป็นคนที่อดทนขึ้น" ("อยู่โรงเรียนนอก อาจจะไม่มีการฝึก แต่โรงเรียนเตรียมทหารนี่คือ มีทั้งฝึก มีทั้งการเรียน ควบคู่ไปด้วยครับ คือทำให้เราอดทน เพราะว่าเราต้องฝึกกับเรียน เป็นงานที่คิดว่าน่าจะหนักพอสมควร คือเราฝึกเหนื่อยๆ มา แล้วเราต้องมาเรียน มันทำให้เราเป็นคนที่อดทนขึ้น")

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 4)

2.2 ระบบโรงเรียนเตรียมทหาร

ผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่า โรงเรียนเตรียมทหารมีระบบนักเรียนใหม่ ระบบนักเรียนบังคับบัญชา ระบบอาวุโส ซึ่งมีการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบให้แก่นักเรียนเตรียมทหาร ผู้ให้ข้อมูลจึง

จำเป็นต้องมีความเข้มแข็งอดทนที่สอดคล้องตามหน้าที่และความรับผิดชอบที่ได้กำหนดเพิ่มขึ้น ดังที่ผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดประสบการณ์ว่า

"ตอนนี้เป็นชั้นสาม ความอดทนก็ต้องแสดงออกมาให้มากกว่า หรือต้องมีมากกว่า ชั้นที่ต่ำกว่า เพราะว่าเราเป็นอาวุโสสูงกว่า เราก็ต้องมีประสิทธิภาพที่ดีกว่ารุ่นน้อง แล้วยังเป็นนักเรียนบังคับบัญชา ก็ยังต้องเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับรุ่นน้องด้วย"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 17)

"ยิ่งอยู่ชั้นสูงขึ้น ความรับผิดชอบเราก็ยิ่งมากขึ้น เราก็ต้อง active ตัวเอง ตลอดเวลา รู้ตัวเองตลอดเวลาว่า ตอนนี้เราทำอะไรอยู่ ทำอย่างไร ควรอย่างไร มันก็เติบโตขึ้น ตามระยะเวลา ยิ่งอยู่ไปก็ยิ่งเติบโตขึ้น ด้วยหน้าที่ ภาระ และก็จะไรหลายๆ อย่าง เราก็เติบโตขึ้นเรื่อยๆ"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 6)

"พอขึ้นชั้นสาม เราเป็นชนชั้นปกครอง ต้องดูแลน้องๆ แทนที่จะเป็นการแคร์ดูแลตัวเองเหมือนแต่ก่อนตอนชั้นหนึ่งชั้นสอง แต่ตอนนี้เราต้องเป็นผู้ไปดูแลผู้อื่น ยิ่งต้องเป็นตัวอย่างเป็นตัวอย่างให้กับผู้อื่น ดังนั้นเราจะทำตัวเหมือนแต่ก่อนไม่ได้ จะต้องพัฒนาทุกอย่างขึ้นไปด้วย"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 11)

"ตอนเป็นชั้นอาวุโสต่ำ ก็จะมีการถูกทำโทษหรือการออกกำลังกายที่เหนื่อย ก็ถือเป็นการอดทน แล้วก็เข้าเวร ถือว่าเหนื่อยเหมือนกัน ชั้นสามมาที่ว่าเหนื่อยก็คือเข้าผู้ช่วยครับ ถ้าเข้าเวรผู้ช่วยก็จะเหนื่อยทั้งกายและใจ ต้องคอยควบคุมเวลาของพวกน้องๆ แล้วก็แรงกดดันจากภารกิจที่นายทหารมอบให้"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 7)

3. สิ่งที่ยกงามจากการใช้ชีวิตนักเรียนเตรียมทหาร

การใช้ชีวิตในฐานะนักเรียนเตรียมทหารของผู้ให้ข้อมูลที่ต้องฝ่าฟันกับความยากลำบาก นับตั้งแต่วันแรกที่ได้ก้าวเข้ามาสู่รั้วการศึกษาแห่งโรงเรียนเตรียมทหาร ชีวิตที่ได้ผ่านประสบการณ์มากมายหลากหลายในสถาบันนี้ ก่อให้เกิดมีสิ่งที่ยกงามขึ้นในชีวิตของผู้ให้ข้อมูล โดยผู้ให้ข้อมูลได้ให้ความหมายของสิ่งที่ยกงามจากการใช้ชีวิตนักเรียนเตรียมทหารอันประกอบไปด้วย ความ

เข้มแข็งทางกาย ความอดทนอดกลั้น การมีบุคลิกภาพที่ดี ความเป็นผู้นำ การมีอุดมการณ์ การมีมิตรภาพ และการตระหนักถึงความรักที่มีต่อครอบครัว

3.1 ความเข้มแข็งทางกาย

ความเข้มแข็งทางกายคือการมีที่ร่างกายที่แข็งแรงมีพลังกำลัง จากการฝึกและการออกกำลังกายอย่างหนักในโรงเรียนเตรียมทหาร ทำให้ความเข้มแข็งทางกายของผู้ให้ข้อมูลมีเพิ่มขึ้น ผู้ให้ข้อมูลรับรู้ได้ถึงความแข็งแรงของร่างกายที่มากขึ้นจากการที่ร่างกายของผู้ให้ข้อมูลสามารถต้านทานสภาพต่างๆ ได้มากขึ้นกว่าเดิม ความแข็งแรงทางร่างกายของผู้ให้ข้อมูลแสดงให้เห็นผ่านการใช้พลังกำลังทางกาย เช่น การวิ่ง ซึ่งผู้ให้ข้อมูลสามารถทำได้ดีกว่าเมื่อเทียบกับนักเรียนพลเรือนภายนอก หรือแสดงให้เห็นผ่านการที่สามารถทนผืนร่างกายจากการถูกล้างทำโทษได้ ดังที่ผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดประสบการณ์ไว้ต่อไปนี้

“เมื่อเข้ามาโรงเรียนเตรียมทหารแล้ว จะมีทั้งการฝึกอย่างหนัก การออกกำลังกายทุกอย่าง ทำให้ร่างกายเราสามารถต้านทานกับสภาพอะไรต่างๆ ได้มากขึ้น เพิ่มความแข็งแรงขึ้น”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 11)

“ร่างกายที่แข็งแรงขึ้น ถ้าเปรียบเทียบตอนนี้เรื่องการวิ่ง ลองไปเปรียบเทียบกับเพื่อนด้านนอก เพื่อนถ้าไม่ไ้หนักกีฬา เราก็ทำได้ดีกว่าอยู่แล้ว”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 7)

“ไม่ว่าจะเป็นการทนต่อความกดดันทางร่างกาย ก็เหมือนโดนลงโทษอะไรอย่างเนี่ย ก็ผืนทำไปมันก็ได้ แสดงว่าร่างกายเราทนได้”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 3)

3.2 ความอดทนอดกลั้น

นอกจากความเข้มแข็งทางกายที่เกิดขึ้นแล้ว ผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดว่าความเข้มแข็งทางจิตก็เกิดขึ้นด้วย ซึ่งความเข้มแข็งทางจิตใจนี้ คือ ความอดทนอดกลั้น ความอดทนอดกลั้นของผู้ให้ข้อมูล คือ การยอมรับความยากลำบากที่ต้องเผชิญ เมื่อได้เข้ามาใช้ชีวิตในโรงเรียนเตรียมทหาร การฝึกที่ยากลำบากของโรงเรียนเตรียมทหาร ก่อความเสียใจ สร้างความผิดหวัง ทำให้เกิดความเจ็บปวดแก่จิตใจของผู้ให้ข้อมูลอย่างหนักหนาสาหัส ความยากลำบากต่อจิตใจ ถูกต่อว่า

ตลอดจนภาวะการณ์ที่บีบบังคับจิตใจหลายอย่างในโรงเรียนเตรียมทหารนี้ ผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่า เป็นเหมือนสิ่งที่มีคนให้ข้อมูลเรียนรู้ที่จะเผชิญกับความกดดัน เกิดความอดทนอดกลั้นขึ้น การได้ผ่านภาวะการณ์ที่ยากลำบากเช่นนี้ ทำให้ความอดทนอดกลั้นของผู้ให้ข้อมูลองกามขึ้น

"จิตใจโดนกดดัน โดนกัก โดนพีตะโจนโหวกเหวกโวยวายใส่ ก็เป็นการฝึกความกดดันในอีกด้านหนึ่ง แถวปล่อยลงมา โดนจับตมม้า เหมือนใส่ชุดปล่อยลงมาแล้ว ให้ไปเปลี่ยนกลายเป็นกัก นี่ก็ฝึกได้เหมือนกัน บางทีตรวจความสะอาด ทำแบบอย่างดีแล้ว เข้ามาตรวจ จากไม่เรียบร้อย ก็เนี้ยบ เหมือนกับว่าแรกๆ ก็อาจจะประมาณว่าจะเอาอะไรมากมาย รู้สึกไม่ดี แต่พอตอนหลัง อยู่ไป อยู่ไป ก็ทำให้ฝึกจนแบบ บางทีเรื่องเล็กน้อยๆ ก็สามารถที่จะ.. โดนกักก็ไม่เป็นไร ก็อยู่โรงเรียนไป"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 3)

"ส่วนด้านจิตใจก็คือแบบคล้ายๆ ว่าเราโดนบีบบังคับจากหลายๆ อย่าง โดยเฉพาะตอนนี้เรื่องงาน บางครั้งงานมันก็ต้องบีบรัดตัวบ้าง มันก็เครียด แต่ว่ามันทำให้เราได้ฝึกความอดทน ในการที่จะเป็นผู้นำคน"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 11)

"ความอดทน ก็คือ อดทนนี้ ก็จะตั้งแต่ อดทนต่อสภาพจิตใจ อดทนต่อความยากลำบาก ซึ่งโรงเรียนนี้ ก็สอนทุกอย่างให้เรา"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 5)

ผู้ให้ข้อมูลบางคนกล่าวอีกว่า ความอดทนอดกลั้นที่องกามขึ้น จะแสดงออกมาให้เห็น ผ่านการที่ผู้ให้ข้อมูลไม่พูดบ่นหรือปริปากถึงความยากลำบากที่กำลังประสบอยู่

"สามารถทนต่อสภาพภายนอก อย่างคนภายนอก อาจจะอยู่ในสภาพอย่างห้องนี้ คือร้อน อาจจะมึนอะไร แต่เราก็ด้วยความที่เราฝึกมาแล้ว ฝึกความอดทน ทำให้เราสามารถเก็บตรงนั้นได้ จะไม่บ่นจะไม่พูดให้คนอื่นได้ยิน"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 9)

นอกจากนี้ ผู้ให้ข้อมูลบางคนยังกล่าวถึงการที่ผู้ให้ข้อมูลสามารถอดทนอดกลั้นและรับมือกับความผิดหวัง เสียใจ เจ็บปวดจิตใจ ตลอดจนจัดการกับเหตุการณ์ที่ยากลำบากได้มากขึ้น

กว่าเดิม เมื่อเปรียบเทียบกับความยากลำบากที่เคยพบมาก่อนที่จะได้เป็นนักเรียนเตรียมทหาร และเมื่อได้กลับไปพบกับความยากลำบากนั้นอีกครั้ง ผู้ให้ข้อมูลกลับรู้สึกปกติธรรมดาและสามารถจัดการกับเหตุการณ์นั้นได้ ดังที่ผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดประสบการณ์ไว้ต่อไปนี้

“เขาฝึกให้เราทนต่อภาวะต่างๆ ผิดหวัง เสียใจ เจ็บปวด เราก็ตนมาได้หมด เพราะฉะนั้น เรื่องอะไรเล็กๆน้อยๆ จากการทำเป็นพลเรือนอยู่ข้างนอก ผมดูว่ามันหนักหนาสาหัส พอเข้ามาในโรงเรียนฯ ออกไปเจอเหตุการณ์นั้น อีกรอบหนึ่ง รู้สึกว่ามันธรรมดาไปเลย สามารถจัดการเหตุการณ์นั้นๆ ได้”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 10)

“เราสามารถทนต่อความรู้สึกต่างๆ ที่คนภายนอกทนไม่ได้ ทนต่อความเจ็บปวดตลอดจนแบบโดนตำหนิต่ำๆ เราจะสามารถทนได้มากกว่า มีเรื่องที่มีผิดหวังมากๆ เราก็สามารถทนได้ น้อยที่สุด ซึ่งเราผ่านจุดที่น้อยที่สุด ผิดหวังที่สุด สิ่งเลวร้ายที่สุดได้ผ่านมาได้ เคยผ่านมาแล้ว”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 8)

3.3 การมีบุคลิกภาพที่ดี

นอกจากความเข้มแข็งทางกายและความอดทนอดกลั้นแล้ว ผู้ให้ข้อมูลยังกล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอันเป็นความองงามของผู้ให้ข้อมูล นั่นก็คือ การมีบุคลิกภาพที่ดีขึ้น บุคลิกภาพที่ดี คือ การมีความสง่างามในการแสดงออก ผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่าผู้ให้ข้อมูลมีบุคลิกภาพที่แตกต่างไปจากเดิมก่อนที่จะเข้ามาเป็นนักเรียนเตรียมทหาร เช่น การยืนหรือเดินที่หลังตรงอกผายไหล่ผึ่ง ทั้งบุคคลรอบข้างและตัวนักเรียนเตรียมทหารต่างก็ยอมรับว่าบุคลิกภาพที่เปลี่ยนแปลงไปเป็นบุคลิกภาพที่สง่างาม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการมีลักษณะทางทหารที่ดี ดังที่ผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดว่า

“ลักษณะบุคลิกต่างๆ ก็มันจะเปลี่ยนไปจากเดิมมากเลย คือ ทั้งบุคลิกการเดิน การนั่ง การกิน อะไรต่างๆ ก็เปลี่ยนไป”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 1)

“ลักษณะบุคลิกท่าทางที่เปลี่ยนไป การเดินการนั่งการพูด เมื่อก่อนผมจะไม่ใส่ใจมาก การเดิน เดินก็เดินหลังค่อมๆ ก้มๆ มือไม้ปล่อยๆ เดี๋ยวนี้ก็ต้องตัวตรง ออกผายไหล่ผึ่ง

"ไม่ให้มันดูโทรมมาก การทานข้าวเมื่อก่อนก็กินตามสบาย ก็เดี๋ยวนี้ก็ติดนิสัยจากโรงเรียน ก็มีช้อนกลาง กินก็กินไม่มุ่มมาม การแต่งกายก็ต้องเปลี่ยนไป แต่งกายก็ต้องแต่งกายให้ดูดี"
(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 15)

"บุคลิกดีขึ้นกว่าเดิม การเดิน การพูด"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 7)

"พูดง่าย ๆ เลย ตอนที่เรียนข้างนอก ผมพูดไม่ค่อยเก่ง แล้วก็เป็นคนเงิบ ๆ เฉย ๆ แต่ว่าเข้ามารู้สึกว่าได้ฝึกพูดมากขึ้น แล้วก็มึนลักษณะท่าทางที่ดีขึ้น เนื่องจากฝึกนักเรียนบังคับบัญชาด้วย"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 16)

นอกจากการรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงของบุคลิกภาพด้วยตนเองแล้ว ผู้ให้ข้อมูลบางคน กล่าวถึงการได้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของบุคลิกภาพจากบุคคลรอบข้างอีกด้วย

"อีกอย่างหนึ่งที่หลายๆ คน บอกว่าผมเปลี่ยนไปมากก็คือ บุคลิกท่าทาง แล้วก็ การแสดงออกต่างๆ อาจารย์ที่โรงเรียนก่อนที่เข้ามาเขาบอกว่า ผมเป็นคนที่ไม่ค่อยพูด พูดไม่เก่ง ไม่ค่อยกล้าแสดงออก แล้วก็เป็นคนที่เป็นแบบบุคลิกไม่ค่อยดีอะไรประมาณนี้ จนมาได้เข้าเรียนที่เตรียมทหาร แล้วก็กลับไปอีกทีหนึ่ง หลายๆ คนบอกว่าเปลี่ยนแปลงไป มาก ทั้งความกล้าแสดงออก ลักษณะท่าทาง เปลี่ยนไปจากเดิมเยอะมาก"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 11)

"ลักษณะท่าทางครับ คือตัวผมเองอาจจะเห็นไม่ค่อยชัด แต่ว่าจะเห็นชัดก็คือ กลับบ้านไปจะมีพ่อแม่พี่น้องจะทักเราว่าเดี๋ยวนี้รูปร่างดีนะ ตัวสูงขึ้น หุ่นดีขึ้น ผิวดำขึ้น อะไรประมาณนี้ครับ แล้วก็มีความสง่างามขึ้น"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 9)

"แล้วก็บุคลิกภาพดูมีสง่าขึ้น คือแบบเคยไปเรียนที่ติวก่อนเข้า กลับไป พี่ที่ค่ายติว บอกดูเปลี่ยนไปนะ ดูสง่าขึ้น"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 2)

ความสง่างามแห่งบุคลิกภาพนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการมีลักษณะทางทหารที่ดี

"ลักษณะทหาร ยืนตรง ดูมีสง่ามากขึ้น เพราะว่าเราได้รับการฝึกมา เราได้รับการฝึกมา เราก็นำมาใช้"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 6)

"แล้วก็มีบุคลิกภาพที่ดี จากการฝึก จากที่เราได้ฝึกไป คือเดินไปไหนมาไหน มันจะติดเดินหลังตรง คนเขาก็ชมมา ตั้งแต่เข้าโรงเรียนรู้สึกว่ามีมากขึ้น"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 4)

3.4 ความเป็นผู้นำ

อีกสิ่งหนึ่งที่ออกมาขึ้นจากการใช้ชีวิตนักเรียนเตรียมทหาร ที่ผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดประสบการณ์ นั่นก็คือ ความเป็นผู้นำ ผู้ให้ข้อมูลกล่าวถึงการมีภาวะผู้นำเกิดขึ้นจากการใช้ชีวิตนักเรียนเตรียมทหาร รวมถึงเกิดขึ้นการทำหน้าที่ในโรงเรียนเตรียมทหาร เช่น การทำหน้าที่เป็นนักเรียนบังคับบัญชา ที่ได้ปกครองเพื่อน ปกครองควบคุมน้อง ภาวะผู้นำของผู้ให้ข้อมูลแสดงออกมาให้เห็นจากความมั่นใจในตนเอง การกล้าแสดงออก การกล้าตัดสินใจในสิ่งที่มีผลต่อส่วนรวม ดังที่ผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดประสบการณ์ว่า

"เรากล้าที่จะตัดสินใจที่จะทำอะไร โดยเฉพาะอย่างยิ่งตอนนี้ ยิ่งเป็นนักเรียนบังคับบัญชา ที่ต้องปกครองทั้งเพื่อน ปกครองทั้ง command ด้วยกันเอง ปกครองทั้งนักเรียนใหม่ เราต้องมีการตัดสินใจที่รอบคอบ แล้วก็ค่อนข้างเด็ดขาดเพื่อให้ ภาพรวมมันออกมาแล้วดี"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 11)

"มีความเป็นผู้นำ อย่างเช่นตอนนี้ ผมเป็นนักเรียนบังคับบัญชา ผมก็ได้ฝึกการปกครอง ฝึกความเป็นผู้นำ จบไปเราก็สามารถนำสิ่งนี้ไป ประยุกต์ใช้ได้ คือว่าเราจะปกครองคนอย่างไรให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเรา ปฏิบัติตามนโยบายหรือว่าคำสั่งที่เราสั่งการไป"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 17)

"มีความเป็นผู้นำอีกอย่างหนึ่ง โรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนที่นักเรียนจบไปต้องเป็นนายทหารนายตำรวจสัตยาบันตร ต้องไปนำผู้อื่นต้องไปนำลูกน้อง ก็จะต้องเป็นผู้นำต่างๆ"

เช่น มีการฝึกนักเรียนบังคับบัญชา พวกนี้ก็สอนให้เราเป็นผู้นำต้องรู้จักใช้คุณสมบัติต่างๆ ของผู้นำ"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 14)

"ได้มีภาวะผู้นำ สามารถรู้วิธีการปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา มีการฝึกทั้งจิตใจและร่างกาย โดยเฉพาะระบบนักเรียนใหม่ ช่วยปลูกฝังในหลายๆ อย่าง แล้วการเป็นผู้นำอย่างนี้ เราสะสมมาตั้งแต่เป็นชั้นหนึ่ง เริ่มเป็นผู้ใต้บังคับบัญชา พอขึ้นมาชั้นสามก็ได้ฝึกนักเรียนบังคับบัญชา รู้วิธีการปกครองมากขึ้น"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 13)

"เราได้คุมเพื่อน คุมน้อง และอันนี้ ยิ่งทำให้เราฝึกการรู้จักกาลเทศะมากขึ้น รู้ว่าเราควรเรียกรวมเพื่อนเมื่อไร ต้องให้พร้อมตรวจยอดเมื่อไรแล้วเรากับเพื่อนจะได้ไม่โดนทำโทษ"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 12)

"การเป็นผู้นำ ก็คืออย่างตัวผม เมื่อได้มาเป็นนักเรียนบังคับบัญชา จะต้องไปปกครองคนอื่น ใช้คนให้เป็น ใช้คนให้ตรงกับงาน บางครั้งก็ต้องเอาใจเขามาใส่ใจเรา เรียนรู้ที่จะอยู่กับเขาแล้วก็ทำงานกับเขาให้ได้"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 5)

"เหมือนกับมีลักษณะผู้นำดีขึ้นครับ มีข้อคิดเห็นอะไรมากขึ้น จากที่เคยเป็นที่พึ่งอยู่อย่างเดียว จะเป็นคนเสนอบ้าง..มากขึ้น เป็นคนเสนออะไรต่างๆ"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 9)

นอกจากนี้ ผู้ให้ข้อมูลบางรายกล่าวว่า ความเป็นผู้นำของผู้ให้ข้อมูลแสดงออกมาให้เห็นได้ผ่านความกล้า ความมั่นใจของผู้ให้ข้อมูลที่มีมากขึ้น ผู้ให้ข้อมูลกล้าและมั่นใจในการตัดสินใจออกคำสั่งหน้าแถวหน้าคนจำนวนมาก

"เมื่อก่อนไม่ค่อยมั่นใจในตัวเอง ไม่ค่อยกล้าทำอะไร แต่พอมาอยู่ที่นี่ เหมือนว่าถูกปลูกฝังให้มีความกล้าที่จะคิด กล้าที่จะทำในสิ่งที่ไม่ถือว่าเป็นผิด คือให้กล้า ฝึกให้เป็นคนกล้า ในบางสิ่ง เหมือนตอนฝึกนักเรียนบังคับบัญชาก็เหมือนกัน เราก็ต้องฝึกให้เรามีความกล้า"

มากขึ้น เพราะว่าเราต้องมาสั่งแถว ต้องมาเป็นเป็นคนเดินหน้าแถว ต้องมาคุม ต้องมีคนที .. น้องหรือเพื่อนที่มองเราอยู่ ก็ทำให้เรากล้าที่จะคุยต่อหน้าคนในกลุ่มมากขึ้น"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 3)

"มาอยู่ที่นี่ เราเป็นนักเรียนเตรียมทหาร เราต้องกล้าทำ เหมือนอย่างให้ออกไป ช้างหน้าห้อง แสดงออก เวลาที่เราต้องไปอยู่หน้าแถวน้อง เราต้องกล้า เหมือนเรามั่นใจมากขึ้น"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 2)

"ความคิดกล้าตัดสินใจอะไรมากขึ้น มากกว่าเด็กข้างนอกอย่างเพื่อนที่เป็นมัธยม อย่างเช่น ถ้าเข้าช่วยงาน เราก็ต้องตัดสินใจอะไรสักอย่างว่านักเรียนต่อไปต้องทำอะไร ถ้า นายทหารไม่อยู่ เราต้องสั่งอะไร มีกิจกรรมหรือว่าภารกิจอะไรมาแทรก มันก็ต้องคิดเองไป ก่อน แก้ปัญหาเฉพาะหน้า"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 7)

3.5 การมีอุดมการณ์

อุดมการณ์เป็นเป้าหมายแห่งชีวิตที่ต้งามที่บุคคลพยายามจะไปให้ถึง ผู้ให้ข้อมูลหลายราย กล่าวถึงความชัดเจนในอุดมการณ์ของตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การมีอุดมการณ์ต่อชาติ ด้วยจิตวิญญาณความเป็นทหารโดยมีความจงรักภักดีต่อชาติและพระมหากษัตริย์ ยินดีทำงาน รับใช้ชาติ พร้อมเสียสละเพื่อชาติ

"มีอุดมการณ์ที่มากขึ้น คือตอนแรกๆ ผมเข้ามาก็มีอุดมการณ์ คืออยากเข้ามา เป็นทหาร เพื่อปกป้องประเทศชาติ หรือทำงานเพื่อในหลวง พอเข้ามาแล้วก็ เขาเริ่มค่อยๆ ปลุกฝังเรื่องความรักชาติ ความซื่อสัตย์ต่อประเทศชาติ ต่อพระมหากษัตริย์ คือรู้สึกว่ามี ความรักชาติมากขึ้น"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 4)

"ผมมีความอยากเป็นทหารมากขึ้นครับ มีจิตใจที่อยากรับใช้ชาติ พระมหากษัตริย์ จงรักภักดีมากขึ้น คือเหมือนผมจะถูกปลุกฝัง เขาปลุกฝังมา ผมก็จะเก็บๆไว้ รับแล้วเอา ไปคิด เกิดจากการถูกปลุกฝังครับ เป็นการอบรมของโรงเรียนเตรียมทหาร"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 8)

"ความรักชาติ โรงเรียนนี้ปลูกฝังมาก สั่งสอนให้เรารักชาติ รักสถาบันทหาร สถาบันเตรียมทหารเป็นต้นกำเนิดของนายทหารนายตำรวจหลักของประเทศชาติ สถาบันหลัก แล้วเขาก็ปลูกฝังให้เรามีความรักต่อประเทศชาติและพระมหากษัตริย์"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 10)

"ทำให้เรามีความรักชาติ เราได้เห็นตัวเราเอง เราได้เปรียบเทียบภายนอก บ้านเมือง เช่นปัจจุบันนี้มันเป็นอย่างไร มีปัญหาอะไรในบ้านเมือง ทำให้เราคิดอยากไปแก้ไขไปช่วย เพื่อที่ภายนอกหน้าเราจะไม่ต้องให้มันมีปัญหาอะไรอย่างนี้อีก เราต้องจัดการบริหารอะไรให้ดี ก็คิดมาตลอดครับ ถือว่าเป็นการปลูกฝังแบบที่มันยาวนานครับ วางแผนระยะยาว สำหรับชีวิตเรา"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 14)

"โรงเรียนเตรียมทหารสอนให้เรามีอุดมการณ์ ซึ่งตอนนี้ปัญหาบ้านเมือง บ้านเมืองกำลังมีปัญหา โรงเรียนเราก็สอนให้เรามีอุดมการณ์เพื่อที่อนาคตเราจบไปทำงาน เราจะได้ไปแก้ปัญหาประเทศชาติ"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 16)

"ความมีอุดมการณ์ ก็คือก่อนที่จะเข้ามายังโรงเรียนเตรียมทหารไม่เคยคิดว่าตัวเองจะต้องทำอะไรแบบจริงจังเลย ก็คือลองหาตัวเองไปเรื่อยๆ ไปวันๆ แต่ก็ยังไม่รู้จะทำอะไรซะที จนเข้ามาเป็นนักเรียนเตรียมทหารแล้ว เราคิดว่าเราควรจะทำอะไรเพื่อใคร ทำแล้วได้อะไรขึ้นมา"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 11)

นอกจากนี้ ผู้ให้ข้อมูลบางราย กล่าวถึงอุดมการณ์ของเขาว่า อุดมการณ์ของเขาคือการทำงานรับใช้ประเทศชาติบ้านเมือง ทำงานเพื่อผู้อื่น เพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงผลตอบแทนที่ผู้ให้ข้อมูลจะได้รับ

"อุดมการณ์ แม้มันจะกินไม่ได้ แต่มันก็อยู่กับตัวเรา มันอึดใจ สำหรับอุดมการณ์ มันอาจจะเพียงนามธรรม อาจจะแตะต้องไม่ได้ แต่เป็นสิ่งที่ทุกคนคิดถึง และตัวผมเองได้รับมาหลายๆ อย่าง อุดมการณ์ทำให้เรารู้สึกอยากจะรับใช้บ้านเมือง อยากจะทำงานของตนเอง เพื่อผู้อื่นบ้าง"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 5)

"คิดว่า ไม่คิดจะทำอะไรที่ให้กับประเทศบ้างหรือ เงินอย่างไรเราก็หาได้ ก็เลยคิดที่จะมาทำงาน คิดที่จะสอบเข้ามา"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 3)

"โรงเรียนนี้แตกต่างก็คือ สอนเราเรียนความรู้เหมือนข้างนอก ฝึกให้เป็นทหาร แต่ว่าการเอาไปใช้เราไม่ได้เอาไปใช้เพื่อตัวเอง ต้องปลูกฝังให้เรารู้จักเสียสละ มีจิตสาธารณะ เสียสละให้ดูรุ่นพี่แบบอย่างที่เขาจบไป เขาทำงานด้วยความเสียสละ บางครั้งถึงกับต้องแลกด้วยชีวิต ที่เขาทำไปด้วยความเต็มใจ เพราะว่าเขาได้รับการปลูกฝังมา ได้รับการปลูกฝังมา เช่น ให้มีความจงรักภักดี กตัญญูต่อแผ่นดิน นี่คือที่นอกเหนือจากการเรียนธรรมดา"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 14)

3.6 การมีมิตรภาพ

ผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดประสบการณ์ว่าการใช้ชีวิตร่วมกันในโรงเรียนเตรียมทหาร ซึ่งนักเรียนเตรียมทหารต้องผ่านสุขผ่านทุกข์ร่วมกัน ทำให้ผู้ให้ข้อมูลเกิดความรู้สึกผูกพันอย่างแนบแน่นระหว่างเพื่อนร่วมรุ่น ที่ได้ร่วมกันฝ่าฟันความยากลำบาก จนเรียกได้ว่าเป็นเพื่อนร่วมทุกข์ร่วมสุข ผู้ให้ข้อมูลรู้สึกว่ามีเพื่อนที่สนิท จริงใจ เกิดเป็นมิตรภาพ และเกิดเป็นความรักพวกพ้อง

"เพื่อนอยู่มาด้วยกัน ร่วมทุกข์ร่วมสุขมาด้วยกัน รักเพื่อน มีความสามัคคี บางทีก็รู้สึกว่ามารู้จักเพื่อนสนิทจริงใจจริงๆ ก็ที่นี่ครับ แบบมันใช้ชีวิตอยู่ด้วยกัน ผ่านอะไรที่มันทั้งสุขและทุกข์มาด้วยกัน"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 10)

"จากข้างนอกมา มีเพื่อนเป็นเพื่อนที่รู้จักกันข้างนอก จะรู้จักกันแค่ผิวเผินธรรมดา แต่พอเข้ามาในโรงเรียนนี้ อย่างที่บอกไป เพื่อนเป็นสิ่งที่สำคัญ ถือว่าสำคัญที่สุดเลยครับ ถ้าเทียบกับ เพื่อน พี่ น้อง ต้องเรียงลำดับต้องเอาเพื่อนก่อน แล้วยก้อยพี่ แล้วยกน้อง เพราะฉะนั้นเนี่ย พอเข้ามาในโรงเรียนเตรียมฯ รู้สึกว่ามีเพื่อนมากขึ้น รักกัน ถือว่ามีความผูกพันกันมาก"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 16)

"มีเพื่อนเยอะขึ้นครับ แล้วก็แบบว่า เพื่อนคอยให้ความช่วยเหลือเราดีมาก มันจะต่างกับเพื่อน ม.ปลาย จริงใจมากกว่าเพื่อนที่อยู่โรงเรียนมัธยมปลาย มากกว่ากัน"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 2)

"เรื่องของมิตรภาพ การมีเพื่อนเยอะขึ้น อยู่ที่นี่แล้วจะมีเพื่อน ส่วนใหญ่ก็จะอยู่กับเพื่อน เหมือนการได้เรียนรู้อยู่กับผู้อื่นเหมือนเป็นสิ่งที่ได้รับมาเต็มๆ"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 5)

3.7 ตระหนักถึงความรักที่มีต่อครอบครัว

ผู้ให้ข้อมูลกล่าวถึงความตระหนักถึงความรักที่ผู้ให้ข้อมูลมีต่อครอบครัว การที่ผู้ให้ข้อมูลต้องห่างไกลจากครอบครัวที่เคยอยู่ด้วยกันเป็นประจำและไม่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของครอบครัว เมื่อได้มาพบความยากลำบากในโรงเรียนเตรียมทหาร ผู้ให้ข้อมูลตระหนักถึงความรักที่มีต่อครอบครัว ตระหนักว่าครอบครัวมีความสำคัญต่อตน

"แต่ก่อนด้วยความที่เราอยู่กับพ่อแม่มาประจำบางครั้งเหมือนจะมองข้ามคนใกล้ตัว ไม่เห็นความสำคัญ แต่พอมาถึงตอนนี้ ทำให้ผมรู้ว่า พ่อแม่ สถาบันครอบครัวนี้ เป็นสถาบันที่สำคัญ แล้วก็ตอนนี้รักพ่อแม่ขึ้นมาก"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 11)

"สมัยก่อนก็ทะเลาะกับพ่อแม่ ไม่ค่อยยอม แต่เดี๋ยวนี้ ตั้งแต่เข้าเตรียมฯ มา ไม่เคยเลยจริงๆ ที่จะทะเลาะกับพ่อแม่หรือเถียงกับพ่อแม่ แล้วผมพยายามทำ ช่วยเหลือพ่อแม่ งานบ้านอะไรอย่างนี้ ช่วยได้ผมก็ช่วย ช่วยได้มากขึ้นจากที่ผมเป็นนักเรียนข้างนอกธรรมดา เหมือนเจอความลำบากแล้วแบบนี้ถึงท่านเป็นคนแรกเลย"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 10)

ความตระหนักถึงความรักที่มีต่อครอบครัวนี้ ผู้ให้ข้อมูลบางรายแสดงออกผ่านความรู้สึกถึงการเป็นลูกที่ดี แสดงออกผ่านความรู้สึกรักพ่อแม่ ความกตัญญู ความต้องการตอบแทนบุญคุณพ่อแม่ รวมถึงแสดงออกผ่านการแบ่งเบาภาระหน้าที่ครอบครัวด้วย

"ก็เป็นลูกที่ดี รู้สึกว่าผมไม่ได้คิด แต่รู้สึกว่าเป็นลูกที่ดีมากขึ้น"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 6)

"ความกตัญญูทดแทนที่ควร รู้สึกรักพ่อรักแม่"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 15)

"ได้แบ่งเบาภาระหน้าที่ผู้ปกครอง ซึ่งแบบถ้าเราเรียนโรงเรียนทั่วไปข้างนอก โดยเฉพาะเวลาขึ้นมหา'ลัย ก็ต้องเสียค่าเทอม ต้องขอเงินผู้ปกครอง ทั้งที่เราไม่รู้ว่าจะมาจะมีงานทำไหม แต่โรงเรียนเตรียมฯ เราก็มีกงานที่มั่นคงทำ แล้วอีกอย่างหนึ่งก็แบ่งเบาผู้ปกครองด้วย ลดภาระผู้ปกครองได้มาก"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 13)

ผลการวิจัยที่น่าเสนอข้างต้น คือ ประเด็นหลักประเด็นที่ 3 สิ่งที่ยกงามจากการใช้ชีวิตนักเรียนเตรียมทหาร ซึ่งประกอบด้วยประเด็นย่อย ได้แก่ ความเข้มแข็งทางกาย ความอดทนอดกลั้น การมีบุคลิกภาพที่ดี ความเป็นผู้นำ การมีอุดมการณ์ การมีมิตรภาพ และการตระหนักถึงความรักที่มีต่อครอบครัว ต่อไปผู้วิจัยขอเสนอในประเด็นหลักที่ 4 คือ สิ่งที่จะช่วยผลักดันให้ฝ่าฟันความยากลำบาก

4. สิ่งที่จะช่วยผลักดันให้ฝ่าฟันความยากลำบาก

ประเด็นหลักประเด็นที่ 4 จากการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สิ่งที่จะช่วยผลักดันให้ฝ่าฟันความยากลำบาก โดยผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดประสบการณ์ว่า การฝ่าฟันความยากลำบากของผู้ให้ข้อมูลในโรงเรียนเตรียมทหาร ผู้ให้ข้อมูลมีสิ่งที่จะช่วยผลักดันเขาในการฝ่าฟันความยากลำบาก ทั้งที่เป็นสิ่งช่วยผลักดันที่อยู่ภายในตัวของผู้ให้ข้อมูลเอง ซึ่งประกอบด้วย การยอมรับความจริง การมองโลกในแง่ดี ใจสู้ ความมุ่งมั่น และความเข้าใจในบทบาททหาร นอกจากนี้แล้ว ยังมาจากแหล่งสนับสนุนภายนอก คือ การมีครอบครัวเป็นกำลังใจ และมีเพื่อนร่วมฝ่าฟัน

4.1 สิ่งช่วยผลักดันภายในตัว

สิ่งช่วยผลักดันภายในตัวเป็นคุณลักษณะที่อยู่ภายในตัวของผู้ให้ข้อมูล สิ่งช่วยผลักดันภายในตัวนี้ ช่วยผลักดันผู้ให้ข้อมูลให้ฝ่าฟันความยากลำบากไปได้ ประกอบด้วย การยอมรับความจริง การมองโลกในแง่ดี ใจสู้ ความมุ่งมั่น และความเข้าใจในบทบาททหาร ดังที่ผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดประสบการณ์ว่า

การยอมรับความจริง

ผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่า ผู้ให้ข้อมูลยอมรับกับความจริงในสิ่งที่เขาเป็นอยู่ในปัจจุบัน ไม่คิดไกลเกินไปกว่าสิ่งที่เป็นอยู่ในขณะนั้น และไม่เปรียบเทียบความยากลำบากที่เขาเผชิญอยู่กับผู้อื่นที่ไม่ได้มาเป็นอย่างเขา ดังที่ผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดประสบการณ์ว่า

“ให้ยอมรับให้มากที่สุดกับสิ่งที่เราเป็นอยู่ในปัจจุบัน ไม่มองคนอื่นที่เขาไม่ได้มาทำแบบเรา แล้วอยากไปทำอย่างนั้น ทั้งที่เราไม่มีทางทำอย่างนั้นได้ ยอมรับสิ่งที่เรากำลังเป็นอยู่”
(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 12)

“ผมเป็นคนไม่คิดมาก พยายามคิดไม่ต้องไปไกลมาก เดียวก็ผ่านไป คิดแค่นี้”
(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 2)

ผู้ให้ข้อมูลบางรายยังกล่าวอีกว่า การเข้าใจว่าความยากลำบากไม่อยู่คงทน มีหมดสิ้นผ่านไป ความเข้าใจนี้ช่วยให้ผู้ให้ข้อมูลยอมรับความจริงที่เขาต้องเผชิญอยู่ได้ดีขึ้น

“คิดว่า ยังไงก็ถึงวันพุงนี้อยู่ดี เดี่ยวมันก็หมดไป มันก็จะไปเรื่อยๆ ก็คือแต่ละวันเราก็อำพวนนี้ให้ดีที่สุดไป พุงนี้ก็เจอกับมันใหม่อีกที ก็มีปัญหาอะไร ก็สู้ไปเรื่อยๆ”
(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 1)

“อยู่ในระบบอย่างนี้ก็จะเป็นวัฏจักร คือเราจะมีช่วงลำบาก สบาย ลำบาก สบาย สลับกันไป ... ซึ่งถ้าเราสามารถคิดได้ คิดตรงนี้ได้แล้วว่า มันเป็นสัจธรรมของชีวิตเรา เราก็สามารถที่จะทนต่อสภาพได้ สามารถทำใจที่จะต่อสู้กับมันได้”
(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 9)

ผู้ให้ข้อมูลบางรายยังกล่าวอีกว่า การที่ผู้ให้ข้อมูลมีประสบการณ์การเคยลำบากมาก่อน ทำให้ผู้ให้ข้อมูลเข้าใจในการยอมรับความจริงที่จะต้องเผชิญกับความยากลำบากได้ง่ายขึ้นอีกด้วย

“ผมไม่ได้มาจากครอบครัวที่เป็นคนรวย มาจากพ่อแม่เลี้ยงดูอะไรหนักหนา มากมาย ต้องมีความอดทน แม้ก็ทำค้าขาย พ่อก็ทำรัฐวิสาหกิจ บางครั้งก็ไม่ค่อยมีเวลา ผูกคนโน้นคนนี้ดูแล ตอนผมเด็กๆ ก็ให้คนโน้นคนนี้ดูแล ก็ผลัดกันไปเจอดีบ้างไม่ดีบ้าง ก็เจออดทนครับ ก็จะมีอดทน ซึ่งบางคนก็จะอดทนมากกว่าผมก็มีครับ แต่ถ้าพูดถึง

ตัวผมก็คือ จะลำบากอย่างไร ถ้าสมมติ เราเคยลำบากมาระดับหนึ่ง แต่ถ้าเราเจอความลำบากแบบว่าประมาณนี้ ซึ่งน้อยกว่า เราก็จะสามารถทนไปได้”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 6)

“ผมถูกเลี้ยงมาโดยไม่ได้รับการตามใจ คือไม่ได้ถูกตามใจถึงแม้จะเป็นลูกคนเดียว อยากได้อะไรพ่อแม่ก็ไม่ได้ซื้อ ก็ต้องได้มาด้วยความยากลำบาก ตอนเด็กๆ พ่อกับแม่ก็ให้ไปอยู่กับญาติต่างจังหวัด ตามบ้านนอกพวกนี้ ได้สัมผัสกับชีวิตความลำบากของคนที่อยู่ในชนบท เราสามารถที่จะรับได้ในหลายๆ เรื่อง มากกว่าคนที่เป็นลูกคุณหนู”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 9)

“ก่อนที่ผมจะเข้ามา ผมลำบาก ลำบากกว่าที่โรงเรียนเตรียมฯ เราสบายมากขึ้น ชีวิตเราเจอความลำบากมาแล้ว พอมาเจอสิ่งลำบากมันก็ไม่มีอะไรมาทำร้ายจิตใจมากกว่าเดิม”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 13)

“การรู้จักผ่านความยากลำบากมาก่อนในชีวิต ไม่จำเป็นต้องมาเป็นนักเรียนเตรียมทหาร ผ่านความยากลำบากมาก่อน พ่อแม่ยากจน ต้องดิ้นรนด้วยตนเอง มาตลอด พอมาอยู่อย่างนี้ เราก็ยิ้มอยู่ได้สบายกว่าเพื่อน ทำตัวได้ง่ายกว่า ความอดทนความแข็งแกร่งก็มีมากขึ้น”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 14)

การมองโลกในแง่ดี

ผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดประสบการณ์ว่า การมองโลกในแง่ดีช่วยให้ผู้ให้ข้อมูลมองความยากลำบากที่เกิดขึ้นในเชิงบวก เห็นว่าเป็นกำไรของชีวิต เป็นประโยชน์ที่เกิดขึ้นแก่ผู้ให้ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลตระหนักถึงผลที่ผู้ให้ข้อมูลจะได้รับ ว่ามีคุณค่าหากได้ผ่านความยากลำบากนี้ และมองว่าความยากลำบากที่เข้ามา ว่าเป็นเพียงบททดสอบของชีวิต การได้พบกับบททดสอบเบื้องต้นนี้ จะทำให้ผู้ให้ข้อมูลได้พัฒนาตนเองให้ดีขึ้นพร้อมยิ่งขึ้น ดังที่ผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดประสบการณ์ว่า

“ผมเป็นคนคิดว่าตัวเองเป็นคนมองโลกในแง่ดี ก็เลยคิดว่าสิ่งที่ผ่านเข้ามาในชีวิตตัวเอง คือ มันเป็นการฝึก อาจจะคิดว่าทุกสิ่งทุกอย่างผ่านมา เราได้กำไรมากกว่าคนอื่น เราได้เรียนรู้มากกว่าคนอื่น สิ่งที่เราผิดพลาดไปนั้นแหละ คือบทเรียนที่ดีที่สุด ก็พยายามไม่คิดอะไรมาก”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 5)

“เวลาถูกทำโทษแบบไม่มีเหตุผลก็คิดว่าเป็นการฝึก ถ้ามีอะไรไม่ดีมาก็เป็นการฝึก ฝึกความอดทน คิดว่าเป็นการเสริมสร้างทั้งร่างกายและจิตใจของตัวเองด้วย คิดเสียว่าทุกอย่างมันได้กับตัวเอง”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 7)

“ผมมองโลกในแง่ดี ก็คิดว่าเป็นนักเรียนใหม่ เราเข้าใจ ว่าเราต้องปรับตัว มันจำเป็นต้องฝึก ช่วงธำรงวินัย เราก็คิดเสียว่าเป็นการออกกำลังกาย”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 8)

“ความยากลำบากที่เกิดจากการฝึก การเหน็ดเหนื่อย เราก็พยายามคิดในแง่ดีว่า ฝึกเราก็ได้ประโยชน์ด้วย เหนื่อยนิดหน่อย เราได้ประโยชน์ ทำให้ระเบียบวินัยดีขึ้น การโดนลงโทษ โดนซ้อม ถ้าเราคิดในแง่ลบว่าจะทำโทษเราไปถึงไหน ทำไมมันเหนื่อยจัง ก็ไม่ช่วยอะไร เราพยายามคิดในแง่ดีว่า เออ..เขาหวังดีต่อเรา เขาอยากให้เราแข็งแรง ก็คิดแบบนี้”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 14)

“มองโลกในแง่ดี ง่ายๆ ก็คือถ้าโดนทำโทษ ธำรงวินัย ก็คิดว่าเป็นการออกกำลังกาย เสริมสร้างร่างกาย ถ้าเป็นการวิ่ง ให้กำลังใจตัวเองว่าอีกนิดเดียวก็ถึงแล้ว”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 16)

ใจสู้

ผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดประสบการณ์ว่า การมีจิตใจที่คิดสู้กับความยากลำบาก ไม่ถอย ทำให้เขาผ่านความยากลำบากไปได้ ใจสู้เป็นสิ่งที่กำลังอำนาจเหนือขีดจำกัดแห่งร่างกาย โดยผู้ให้ข้อมูลเชื่อว่า แม้ว่าร่างกายไม่ไหว แต่หากมีจิตใจที่สู้ มีจิตใจสู้ให้เกินร่างกาย จิตใจก็จะพาร่างกายไป และจะทำให้ผู้ให้ข้อมูลผ่านความยากลำบากได้

“ถึงแม้ว่าร่างกายไม่ไหว แต่ถ้าจิตใจเราสู้อยู่ มันก็ไปได้ ถึงแม้ร่างกายจะไม่ไหว แต่ถ้าเรามีจิตใจที่ยังสู้ สู้ให้เกินร่างกายเรา จิตใจเราจะพาร่างกายเราไปเอง ถ้าเราไม่สู้ ร่างกายจะนำใจเราไป ก็ทำอะไรไม่ได้”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 1)

"ถ้าใจเราไหว ร่างกายเราก็ไหวครับ ก็ไปได้"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 3)

"ถ้าเรามีจิตใจที่เข้มแข็ง จิตใจที่สู้ ไม่ท้อถอย มันก็จะทำให้เราสามารถพัฒนา ร่างกายให้แข็งแรงไปได้ และก็สามารถเผชิญกับอุปสรรคต่างๆ ที่เราจะต้องเจอได้"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 4)

"ถ้าใจเราไม่สู้ อะไรก็ไม่มีทางประสบความสำเร็จ นอกจากใจสู้"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 6)

"ผมคิดว่าของพวกนี้ มันอยู่ที่เราจะคิดให้ไปทางไหน ถ้าคิดแต่ว่า.. ไปในแบบว่า ไม่ไหว คิดว่าเราไม่ไหวแน่ อย่างนี้มันก็ทำอะไรไม่ได้ครับ ต้องเหมือนกับปลุกใจครับ ของทุกอย่างมันอยู่ที่ใจ ถ้าใจเราไม่สู้ก็ทำอะไรไม่สำเร็จ ก็จะผ่านมันไปไม่ได้"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 8)

"มนุษย์เราความแข็งแรงยังงี้ก็มีขีดจำกัดอยู่แล้ว คนเราก็ไม่ได้เป็น Super Man แบบที่มีแรงอะไรมากมาย แต่ความอดทนของคนเรา ร่างกายอาจจะไม่ไหว แต่จิตใจของคนเราสามารถที่สู้ได้ตลอด โดยที่จิตใจของคนเรา ไม่มีวันเหนื่อย หมายถึง ถ้ากายเราไม่ไหว แต่ใจเรายังสู้ ก็คือเรายังสามารถสู้ต่อไปได้"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 9)

"ที่สำคัญที่สุดก็อยู่ที่ใจ ถ้าใจมันยังไหว ร่างกายมันก็อาจจะไหว มันขึ้นอยู่กับใจครับ บางคนท้อ ก็หมดกำลังใจ ทุกอย่างก็จบ ทุกอย่างมันขึ้นอยู่กับว่าใจเราวouldจะทนรับได้ขนาดไหน"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 10)

"ผมคิดว่าเราจะผ่านมันไปได้อยู่ที่จิตใจนั้นมากกว่า ร่างกายมันเป็นแค่ส่วนประกอบ ถ้าใจเรายังสู้ยังงั้นมันก็ไหว ถึงร่างกายไม่ไหว ใจเรารู้ไว้ก่อน"

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 17)

ความมุ่งมั่นในเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่า ความมุ่งมั่นที่จะไปสู่เป้าหมายที่เขามี เป้าหมายที่เขาได้กำหนดไว้แล้ว เป็นสิ่งผลักดันให้ผู้ให้ข้อมูลทุ่มเท กำลังกาย กำลังใจ ฝ่าฟันความยากลำบาก เพื่อไปให้ถึง ให้บรรลุเป้าหมายที่เป็นเสมือนดั่งเส้นชัยของผู้ให้ข้อมูล ดังที่ผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดประสบการณ์ว่า

“คิดถึงอนาคตด้วยครับ ว่าถ้าเรามาทำตอนนี้แล้ว เหมือนไม่ถึงเส้นชัยครับ เรียกว่า ไปถึงเส้นชัยได้ไม่สมบูรณ์”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 7)

“มีความใฝ่ฝันอยากเป็นอาชีพทหารตั้งแต่เด็กแล้วคิดว่าถ้าความฝันเป็นจริงแล้ว เราจะทิ้งความฝันนี้ไปง่ายๆ อย่างนี้ก็ไม่ใช่ เราอุตสาหกรรมพยายามมาถึงขนาดนี้แล้ว เราอุตสาหกรรม ตั้งใจอ่านหนังสือ เก็บตัวเพื่อที่จะมาสอบ ถ้าเราทิ้งมันไปง่ายๆ มันก็เหมือนละทิ้งความฝันของตัวเอง มันไม่คุ้มค่า”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 4)

“มีจุดหมายด้วย จุดหมายในชีวิตว่าเราต้องผ่านจุดนี้ไป ไม่งั้นเราจะไปไม่ถึงจุดนั้น คิดซะว่าถ้าแค่นี้เราผ่านไม่ได้ ขึ้นเหล่าเราจะผ่านได้ไหม ขึ้นเหล่ามันหนักกว่านี้เราจะผ่านไปได้อย่างไร ถ้าตรงนี้เราผ่านไม่ได้”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 8)

“ความตั้งใจ ตั้งใจว่าต้องจบโรงเรียนเตรียมทหาร แล้วก็ต้องจบโรงเรียนนายร้อยฯ เป็นนายตำรวจให้ได้”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 1)

“มีจุดมุ่งหมาย ผมมีความมุ่งมั่นและมุ่งหมายที่อยากจะเป็นนายทหารชั้นสัญญาบัตร”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 15)

“สมมติว่าเราไม่มีจุดประสงค์หลักที่จะชนะ เราก็ไม่รู้ว่าเราจะผ่านไปข้างหน้า ทำไม เราก็หยุดพักไปเลย เพราะว่ายังไงเราก็ไม่มีจุดประสงค์หลักอยู่แล้ว คือการทำอะไร เนี่ย เราต้องมีจุดประสงค์ เมื่อเรามีจุดประสงค์แล้ว เราตั้งจุดประสงค์แล้ว เราทำ เราเจออุปสรรคอะไร เราก็จะอดทนผ่านอุปสรรคนั้นไปได้”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 16)

ผู้ให้ข้อมูลบางรายยังอธิบายเพิ่มเติมอีกว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความมุ่งมั่นที่จะไปให้ถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ให้ได้ โดยจะไม่ลาออก และจะไม่ยอมให้ตัวเองและครอบครัวต้องเสียหายจากการที่ตัวเองทอดยหรือไปไม่ถึงเป้าหมายนั้นจากการลาออก

“พ่อกับแม่เราตั้งความหวังไว้กับเราว่า เราเข้าโรงเรียนนี้ เราต้องอยู่ได้ เราต้องจบมาเป็นทหาร เราเป็นหน่วยงาน เป็นชื่อเสียงแก่วงศ์ตระกูลเรา เพราะถ้าเราออกตอนนี้ เราจะไปทำอะไร จะมาลาออก พ่อแม่จะเอาหน้าไปไว้ที่ไหนใช่ไหม”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 6)

“ถ้าเราอดใจลาออกไป คนที่เสียใจมากที่สุดก็คือพ่อแม่ คนที่อายมากที่สุดคือพ่อแม่ ทุกอย่างทีผลกระทบบก็คือพ่อแม่ญาติพี่น้องของเรา รวมถึงตัวเราด้วย แต่บางคนอาจจะไม่ได้คิด อาจจะเฉยๆ ตรงนั้น แต่คนที่ไม่เฉยๆ คือพ่อแม่ญาติพี่น้อง และที่สำคัญคือ พ่อแม่ที่ให้อำนาจใจเรา นึกถึงหน้าพ่อหน้าแม่ที่อุตสาหะเสียเรา เราไม่ควรที่จะมาเสียเวลา ประมาณว่าลาออก หยุดเรียน ไปเรียนอย่างอื่น”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 9)

“เราอยู่ตรงจุดนี้แล้วนะ เราจะถอยหลังไม่ได้ เพราะเราเข้ามาในโรงเรียนนี้แล้ว คือตอนช่วงนักเรียนใหม่ว่า ถ้าเกิดเป็นนักเรียน ใหม่ เราเข้ามาในโรงเรียนนี้แล้ว สมมติร่างกายไม่ไหว อดทนไม่ได้ จะลาออก ถ้าเกิดลาออกไป สังคมเราก็จะมองเราในอีกแง่หนึ่ง ได้เข้าไปแล้วออกมา แสดงว่าไม่ได้เรื่อง”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 2)

“ตอนแรกเป็นนักเรียนใหม่ พ่อแม่กับญาติพี่น้องอยู่ข้างหลัง เขาก็ดีใจที่เราสอบได้ แต่ถ้ายอมแพ้กับมัน ก็เหมือนทำให้เขาเสียใจ”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 1)

“สมมติว่าถ้าเราท้อ แล้วเราลาออก เราคิดว่า พ่อแม่คงจะเสียใจมาก เราอุตสาหะทำให้พ่อแม่ดีใจตอนที่ติดมาแล้ว ไม่อยากทำให้พ่อแม่เสียใจภายหลัง”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 17)

ความเข้าใจในบทบาทของทหาร-ตำรวจ

ความเข้าใจในบทบาทของทหารตำรวจเป็นความเข้าใจในหน้าที่ของทหารตำรวจที่มีหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับความยากลำบาก ความเข้าใจในบทบาทของทหารตำรวจของผู้ให้ข้อมูลนี้ ผู้ให้ข้อมูลได้ถ่ายทอดประสบการณ์ว่า ในวันหนึ่งข้างหน้า ผู้ให้ข้อมูลต้องทำหน้าที่ทหาร-ตำรวจ ต้องพบกับสถานการณ์จริง ที่ยากลำบากมากกว่านี้ จึงมีความจำเป็นที่ผู้ให้ข้อมูลต้องอดทนกับความยากลำบากนี้ให้ได้ เพื่อเตรียมพร้อมไว้เป็นภูมิคุ้มกันในอนาคตกับการที่ต้องพบกับความยากลำบากที่หนักกว่านี้ ดังที่ผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดประสบการณ์ว่า

“ผมคิดว่าในเมื่อเราเป็นทหาร ในวันข้างหน้า เราต้องไปเจออุปสรรคมากมายกว่านี้ ที่เราไม่ทันได้ตั้งตัว ได้คิด เป็นอุปสรรคที่หนักกว่าที่เราเจอในปัจจุบัน ถ้าเราผ่านมันไปไม่ได้ แล้วอนาคตเราจะผ่านมันไปได้อย่างไร”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 4)

“การเป็นทหารเนี่ย ถ้าเกิดเราไม่อดทนเอาชะตอนี้ อนาคตมันก็ ทุกอย่างทุกงานทุกอาชีพมันต้องใช้ความอดทนเหมือนกัน ผมคิดว่า เรามาอดทนตรงนี้แล้วให้เป็นเหมือนภูมิคุ้มกันของเราในอนาคตจะดีกว่าไหม แล้วคิดวางแผนของเรามันทำเพื่อคนอื่น มันได้เสียสละ แล้วมันทำให้ผมรู้สึกดีว่า เออ.. เราได้ทำอะไรเพื่อแผ่นดินแล้ว”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 11)

“อาชีพทหารต้องเจออะไรมากกว่านี้ครับ แค่นี้มันแค่เป็นเรื่องเล็กน้อยครับ เราโตขึ้นไปเราต้องไปเจอกับเหตุการณ์จริงๆ ครับ อย่างไซในสนามรบหรือว่าเจอการทำงานระบบอะไรที่มันยิ่งกว่านี้ คือว่าโรงเรียนเขาสอนไว้ว่า เราเป็นนักเรียนเตรียมทหาร คือเตรียมที่จะเป็นทหารในอนาคต เราก็ต้องมีความพิเศษหรือว่ามีความสามารถเหนือนักเรียนทั่วไป”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 17)

“เขาสั่งอะไรมาให้ทำอะไรมา เราก็ทำตามครับ ไม่ต้องคิดมากครับ เพราะว่าทหารคู่กับการปฏิบัติตามคำสั่งครับ เวลาผู้บังคับบัญชาสั่งอะไรมา เราก็ปฏิบัติตาม ถ้าเป็นนักเรียนใหม่ก็ไม่ต้องคิดอะไรมาก สั่งให้วิ่งก็วิ่ง สั่งให้เดินก็เดิน ไม่ต้องคิดว่าวิ่งไปทำไม ทำไปของเรา”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 16)

“เราจบไป เราเป็นนายทหารเป็นนายตำรวจ ที่ว่าเรียกได้ว่าไม่มีใครที่มีความสามารถเท่าเราแล้ว เพราะเราเรียน ปลูกฝังมา เตรียมทหาร 3 ปี เหล่าฯ อีก 4 ปี เราคือบุคคลที่เรียก

ได้ว่า ถ้าเป็นสหรัฐฯ ก็คือ West Point เป็นคนที่เป็นหลักของประเทศ เพราะฉะนั้น ถ้าเราแม้แต่คิดแต่ว่า วันนี้เรายังโดนทำโทษอยู่เลย เรายังคิดว่าเราเป็นเด็กอยู่ ถ้าเรายังคิดอย่างนี้ เราไม่มีทางที่จะไปสู่ใครเขาได้ โดยเฉพาะประเทศเพื่อนบ้านเรา ขนาดอยู่ใกล้กัน ก็ยังไม่ได้สามัคคีกันจริงๆเลย ถ้าเราไม่เข้มแข็งวันนี้ วันข้างหน้าน่าจะแย่น่าจะแน่ 3ปีแค่นี้ มันไม่เหลือบอกว่าแรง”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 12)

“เข้าใจอยู่แล้วว่าเป็นหน้าที่ทหาร เราก็ต้องฝึกใช้ใหม่ครับ ไม่มีสงครามเขาก็ต้องฝึก เพราะถ้ามีสงครามมา แล้วเราไม่ฝึก เราจะไปสู้เขาได้อย่างไร”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 6)

4.2 แหล่งสนับสนุนภายนอก

นอกจากสิ่งที่จะช่วยผลักดันที่อยู่ภายในตัวแล้ว จากการวิเคราะห์ข้อมูล ยังพบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีแหล่งสนับสนุนภายนอก คือ การได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวและมีเพื่อนร่วมฝึกัน เป็นแหล่งสนับสนุนภายนอกที่ช่วยผลักดันผู้ให้ข้อมูลฝ่าฟันความยากลำบาก

การได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว

ผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่า ครอบครัวคือสิ่งสำคัญที่สุด ครอบครัวเป็นแรงผลักดันให้ผู้ให้ข้อมูลฝ่าฟันความยากลำบาก ครอบครัวคือสิ่งที่ผู้ให้ข้อมูลใช้ยึดถือเป็นแรงผลักดันและในยามที่ท้อแท้ เมื่อผู้ให้ข้อมูลนึกถึงครอบครัวก็จะกลับมีกำลังใจขึ้นมาอีกครั้ง ดังที่ผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดประสบการณ์ว่า

“สิ่งที่สำคัญที่สุด ที่ผมยึดมาตลอดก็คือ ครอบครัว ครอบครัวจะเป็นแรงผลักดันให้เรากระทำหลายสิ่งหลายอย่างได้ บางครั้งก็ท้อ แต่พอคิดถึงพ่อถึงแม่ขึ้นมา รู้สึกมีกำลังใจ”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 5)

“นึกถึงพ่อแม่ และกัญญาตีพี่น้อง ที่เขาคอยให้กำลังใจเราคอยช่วยเหลือเรามาตลอด ก่อนที่เราจะได้เป็น ผมคิดว่าเห็นเพื่อนหลายๆ คนเขาลาออกไป แต่ผมคิดว่าความลำบากแค่นี้ เทียบกับที่พ่อแม่ลำบากเพื่อเรา เทียบกันไม่ได้”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 4)

“คิดถึงพ่อ ถึงแม่ ว่าเหมือนคอยให้กำลังใจเราอยู่ห่างๆ”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 6)

“ตอนเข้ามาแรกๆ ก็ารู้สึกท้อ ก็จะไม่ถึงแม่ เพราะแม่ทำงานก็ดึก เหนื่อยก็เหนื่อย ทนแค่นี้ก็ทนได้อยู่แล้ว นึกถึงภาพตอนที่แม่ทำงานลำบาก เหนื่อย แม่ยังทนเพื่อผมได้เลย”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 7)

“ก็กำลังใจจากพ่อแม่ ทุกครั้งที่รู้สึกไม่ดี ด้วยความที่เป็นลูกคนเดียว ผมจะสนิทกับพ่อกับแม่มาก โดยเฉพาะแม่จะสนิทมาก ก็มีปัญหาอะไรทุกอย่าง ผมก็จะไปปรึกษาแม่ ระบายกับแม่ แม่ก็จะให้คำปรึกษาที่ดี”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 9)

“กำลังใจดี ถ้าได้คุยกับพ่อแม่ พ่อแม่มาเยี่ยม ก็เหมือนเป็นแรงใจ แม้ว่าเราต้องทำต่อไป เราต้องทำให้ได้ เราต้องผ่านไปให้ได้ เพื่อท่านจะได้ภาคภูมิใจกับเรา”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 10)

“กำลังใจจากพ่อแม่ด้วยครับ เวลาเราอยู่ เราพบเจอความยากลำบาก เราก็คิดถึงพ่อแม่ตลอด คิดว่าพ่อแม่รอเราอยู่”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 14)

“ก็ให้กำลังใจตัวเองตลอด คิดถึงแม่ ทำเพื่อแม่”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 15)

“พ่อแม่ก็รอเราอยู่ที่บ้าน ถ้าเรายอมแพ้ เราไม่ไหว แล้วคนที่ให้กำลังใจเราอยู่ที่บ้านจะทำอย่างไร ก็ถือว่าเป็นแรงบันดาลใจ”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 16)

“เวลาผมทำอะไรช่วงนักเรียนใหม่ ผมก็นึกถึงพ่อแม่ เหมือนกับว่ามีพ่อแม่เป็นกำลังใจให้”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 17)

การมีเพื่อนร่วมฝ่าฟัน

ผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่า การมีเพื่อนร่วมฝ่าฟัน ซึ่งคือเพื่อนนักเรียนเตรียมทหารที่ใช้ชีวิตในโรงเรียนเตรียมทหารด้วยกันกับผู้ให้ข้อมูล และร่วมฝ่าฟันความยากลำบากที่เกิดขึ้นไปพร้อมๆกัน ผู้ให้ข้อมูลจะมีเพื่อนอยู่ด้วยกัน ในยามท้อแท้ ยามเหนื่อย ยามหิว ยามร้องไห้ ทำให้ผู้ให้ข้อมูลไม่รู้สึกโดดเดี่ยว เมื่อต้องฝ่าฟันความยากลำบาก จนผู้ให้ข้อมูลเรียกว่า ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน ดังที่ผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดประสบการณ์ว่า

“เพื่อนที่ผ่านระบบนี้มาด้วยกันจะรู้ว่า ระบบเนี่ย คือ เพื่อนช่วยเพื่อนจริงๆ เวลาเราท้อ เวลาเราหิว เวลาเราร้องไห้ ณ เวลานั้น ณ จุดนั้น คนที่อยู่กับเราก็คือเพื่อน”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 5)

“คิดว่าเพื่อนเราสามารถทำได้ แล้วเราก็เหมือนกัน มีสองมือสองขาเหมือนกัน เข้ามาก็พร้อมกัน เป็นคนเหมือนกัน เราก็น่าจะทำได้เหมือนเพื่อน เพื่อนทำได้ เราก็ทำได้”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 6)

“ที่ผ่านมามันก็เฉยๆ เพราะถ้าทำไปได้ก็ทนไปกับเพื่อน มันก็ไม่แตกต่าง”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 7)

“เห็นว่าเพื่อนทำได้ เราก็น่าจะทำได้ เราก็ต้องทำได้เหมือนเพื่อน ทำให้เหมือนเพื่อน ผ่านไปพร้อมกับเพื่อน”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 8)

“ก็คุยกับเพื่อนทำให้สามารถ.. นอกจากพ่อแม่แล้ว คุยกับเพื่อนๆ ได้ คุยปรับทุกข์กัน ว่าทำไมเป็นอย่างนี้ แล้วทำไมเราอย่างโน้นอย่างนี้ เราต้องทำอะไร เราจะแก้ปัญหาอย่างไร ก็มีเพื่อนก็ช่วยๆ ให้กำลังใจกัน เวลาจะมีอะไรก็จะเตือนกัน จะพูดกันว่า เฮ้ย! แปปเดียว เดียวก็จบแล้ว”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 9)

“เห็นเพื่อนเขาก็เป็นเหมือนเราโดนเหมือนเรา ทำทุกอย่างอย่างเดียวกับที่เราทำ แต่เขาก็ผ่านมันได้ เขาก็สู้มันได้ เราก็คงทำได้เหมือนกัน”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 11)



“เวลาเราอยากลำบากเราโดนทำโทษอย่างนี้ครับ ก็ทำแบบนี้เรื่อยๆ เพื่อน คือเราไม่แตกต่างจากเพื่อน เขาสิ่งอะไรมาเราก็ดูเพื่อนๆ รอบข้างด้วยว่าเพื่อนเขาไหวกันไหม เขาทำอะไรเขาทำอย่างไรเราก็ทำแบบนั้น ก็จะทำให้เรามีกำลังใจ เออ.. เพื่อนทำไหว เราก็ต้องไหว”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 12)

“กำลังใจจากเพื่อนด้วยกันเอง เรานั่งคุยกัน เราปลอบใจเพื่อน บางครั้งเพื่อนก็ปลอบใจเราด้วย เวลานั้นนักเรียนใหม่จะมีช่วงพักครับ บางครั้งเพื่อนร้องไห้ เพื่อนอยากกลับบ้าน บอกไม่ไหวเลย ก็ปลอบใจเพื่อน พอถึงตาเราบ้าง บางทีเราก็นอนนึกคิดอะไรของเรา บางครั้งเพื่อนสังเกตเห็นก็มาพูดคุยด้วย”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 14)

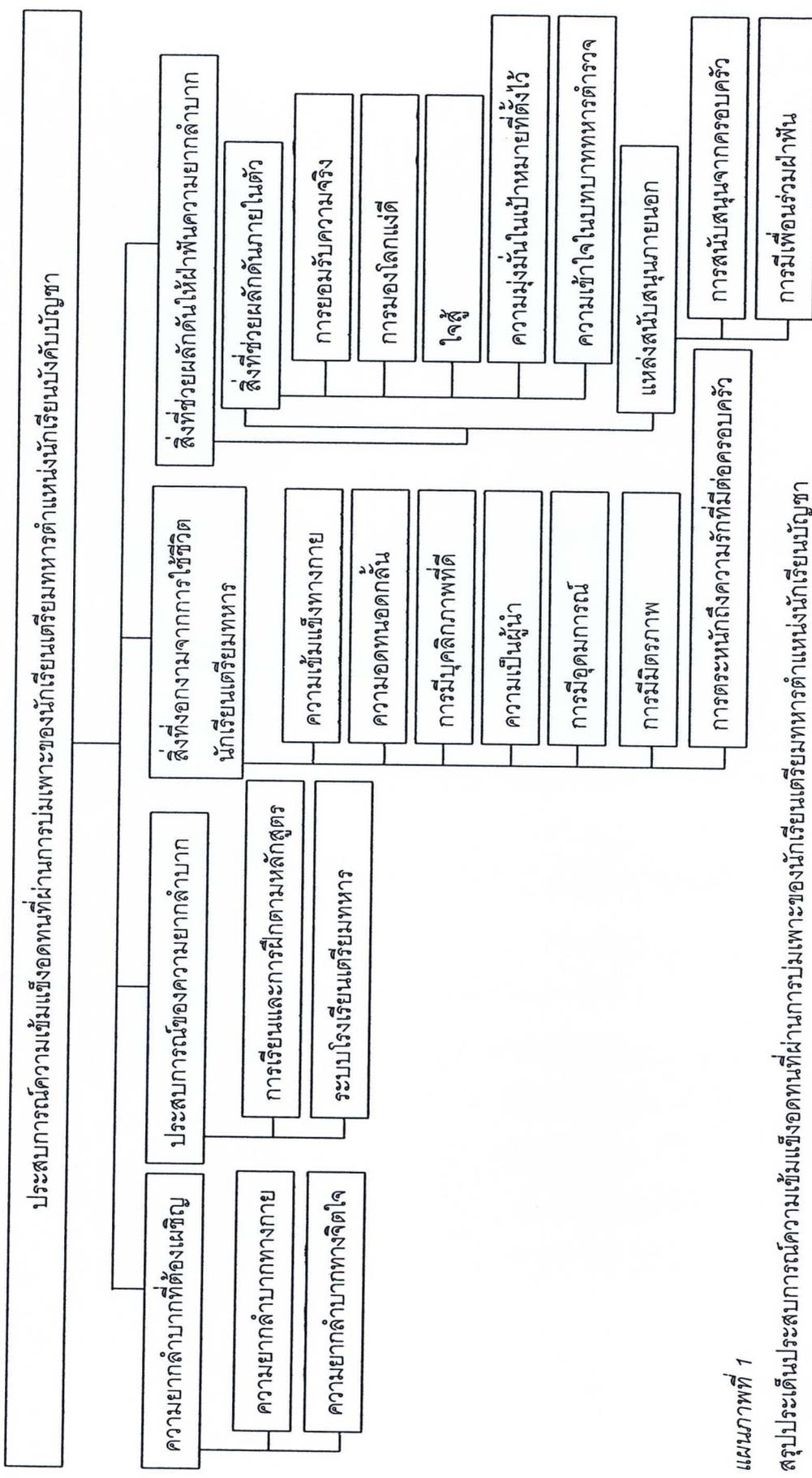
“ชีวิตโรงเรียนเตรียมทหารหรือว่าชีวิตทหาร เพื่อนเป็นสิ่งที่สำคัญ เวลาที่เรารู้สึกท้อหรือว่ารู้สึกจะไม่ไหวอย่างนี้ครับ เราหันไปดูคนข้างๆ ที่อยู่กับเราครับ เพื่อนเราทำได้ เราก็ต้องทำได้ เพื่อนเราอยู่ข้างๆ ไหว เราก็ต้องไหว”

(ผู้ให้ข้อมูลรายที่ 16)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสบการณ์ความเข้มแข็งอดทนที่ผ่านการบ่มเพาะของนักเรียนเตรียมทหารตำแหน่งนักเรียนบังคับบัญชา สรุปได้ว่า ความยากลำบากที่ต้องนักเรียนเตรียมทหารต้องเผชิญตลอดระยะเวลาการศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร เป็นความยากลำบากที่เกิดขึ้นทั้งต่อร่างกายและต่อจิตใจ โดยมีประสบการณ์ของความยากลำบากผ่านกระบวนการหล่อหลอมนักเรียนเตรียมทหาร จากการเรียนและการฝึกตามหลักสูตรของโรงเรียนเตรียมทหาร โดยอาศัยระยะเวลาการศึกษาที่เพิ่มขึ้นในแต่ละชั้นปี นอกจากนี้ ระบบของโรงเรียนเตรียมทหาร ประกอบด้วย ระบบนักเรียนใหม่ ระบบนักเรียนบังคับบัญชา ระบบอาวุโส เป็นต้น ก็มีส่วนต่อการเติบโตของความเข้มแข็งอดทนด้วยเช่นกัน การใช้ชีวิตในฐานะนักเรียนเตรียมทหารที่ต้องฝ่าฟันกับความยากลำบาก นับตั้งแต่วันแรกที่ได้เข้ามาเป็นนักเรียนเตรียมทหาร ชีวิตที่ได้ผ่านประสบการณ์มากมายหลากหลายในโรงเรียนเตรียมทหารก่อให้เกิดมีสิ่งที่ยอกงามขึ้นในชีวิต โดยความหมายของสิ่งที่ยอกงามจากการใช้ชีวิตนักเรียนเตรียมทหาร ประกอบด้วย ความเข้มแข็งทางกาย ความอดทนอดกลั้น การมีบุคลิกภาพที่ดี ความเป็นผู้นำ การมีอุดมการณ์ การมีมิตรภาพ และการตระหนักถึงความรักที่มีต่อครอบครัว นอกจากนี้ ยังพบว่าสิ่งที่ยกมาช่วยผลักดันให้ฝ่าฟันความยากลำบาก ทั้งที่เป็นสิ่งช่วยผลักดันที่อยู่ภายในตัว อันประกอบด้วย การยอมรับความจริง การมอง

โลกในแง่ดี ใจสู้ ความมุ่งมั่น และความเข้าใจในบทบาททหาร แล้วยังมีสิ่งที่จะช่วยผลักดันให้ฝ่าฟัน ความยากลำบากที่มาจากแหล่งสนับสนุนภายนอก ประกอบด้วย การมีครอบครัวเป็นกำลังใจ และมีเพื่อนร่วมฝ่าฟัน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยได้ไปตรวจสอบโดยผู้ให้ข้อมูล (Member checks) กับผู้ให้ข้อมูลทุกคน ซึ่งผู้ให้ข้อมูลยืนยันว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความถูกต้อง



แผนภาพที่ 1

สรุปประเด็นประสบการณ์ความเข้มแข็งอดทนที่ผ่านการอบรมเฉพาะของนักเรียนเตรียมทหารตำแหน่งนักเรียนบังคับบัญชา