

บทคัดย่อ

1. รายละเอียดเกี่ยวกับแผนงานวิจัย

1.1 ชื่อเรื่อง

การบ่งชี้ คัดกรอง วินิจฉัย และให้ความช่วยเหลือบุคคลที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิสซึม : การพัฒนาแบบประเมินระดับความสามารถและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

The Identification, Screening, Diagnoses and Intervention for Persons with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Learning Disorders, and Pervasive Developmental Disorders / Autism : Developing Assessment Instruments to Individually Assess Student's Abilities and Special Needs

1.2 ชื่อคณะผู้วิจัย

รศ.ดร.ดารณี อุทัยรัตนกิจ

รศ.ดร.ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์

ดร.รัชชกฤต เทียมธรรม

นางสาวฐาปณีย์ แสงสว่าง

นางสาวอรปวีณ์ เอื้อนรินทร์

หน่วยงานที่สังกัด

ศูนย์ศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ “คุณพุ่ม”

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หมายเลขโทรศัพท์

02-9428200 ต่อ 2191 โทรสาร 02-5799436

รศ.นพ.ชาญวิทย์ พรนภดล

หน่วยงานที่สังกัด

สาขาวิชาจิตเวชเด็กและวัยรุ่น ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะ

แพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

หมายเลขโทรศัพท์

02-4197422 โทรสาร 02-4127424

ดร.สมพร หวานเสร็จ

ดร.ปนัดดา วงศ์จินดา

หน่วยงานที่สังกัด

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมายเลขโทรศัพท์

08-15935909 โทรสาร 02-2450448

1.3 งบประมาณและระยะเวลาทำวิจัย

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2555 งบประมาณที่ได้รับ 3,156,000.- บาท

ระยะเวลาทำวิจัย ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม 2555 ถึง เดือนธันวาคม 2556

2. บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับการใช้แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิสซึม และเพื่อพัฒนาแบบสอบถามความสามารถสำหรับนักเรียนไทย โดยมีวัตถุประสงค์ย่อยเพื่อศึกษาความเหมาะสมของการนำแบบสอบ Naglieri Nonverbal Ability Test: Second Edition (NNAT2) มาใช้กับคนไทย และพัฒนาแบบสอบถามทักษะพื้นฐานทางวิชาการเพื่อการประเมินและวินิจฉัยบุคคลที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิสซึม

การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับการใช้แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิสซึม เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างครูผู้ที่ใช้แบบคัดกรอง จำนวน 402 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ นำแบบคัดกรองไปใช้ในการคัดกรอง บ่งชี้ และให้ความช่วยเหลือทางการศึกษา นักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิสซึม และมีความเห็นว่าการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง รวมทั้งงบประมาณที่ไม่เพียงพอ เป็นเงื่อนไขจำเป็นต่อการนำแบบคัดกรองไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ และ 2) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้อง รวดเร็ว และปลอดภัยต่อการใช้งานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้เวลาในการประมวลผล 10-15 นาที

การศึกษาความเหมาะสมของการนำแบบสอบ Naglieri Nonverbal Ability Test: Second Edition (NNAT2) มาใช้กับคนไทย เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,237 คน ในกรุงเทพมหานครและจังหวัดขอนแก่น ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ผลการวิจัย พบว่า แบบสอบ NNAT 2 มีความเที่ยงและความตรงในระดับพอเพียงเมื่อนำมาใช้กับนักเรียนไทย เกณฑ์ปกติที่สร้างขึ้นมีข้อจำกัดในการนำไปใช้แปลความหมายของคะแนน การนำเกณฑ์ปกติของคนอเมริกันมาใช้โดยตรงสามารถทำได้ด้วยความระมัดระวัง แบบสอบ NNAT 2 มีความเหมาะสมในการนำมาใช้ประเมินความสามารถทางสติปัญญาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และนักเรียนที่มีภาวะออทิสซึมที่มีความสามารถสูง

การพัฒนาแบบสอบถามทักษะพื้นฐานทางวิชาการเพื่อการประเมินและวินิจฉัยบุคคลที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิสซึม เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเดียวกันกับการศึกษาความเหมาะสมของการนำแบบสอบ Naglieri Nonverbal Ability Test: Second Edition (NNAT2) มาใช้กับคนไทย ผลการวิจัย พบว่า ชุดแบบสอบถามทักษะพื้นฐานทางวิชาการ ประกอบด้วยแบบวัดทักษะ 4 ด้าน คือ การอ่านคำ การสะกดคำ ความเข้าใจประโยค และการคำนวณทางคณิตศาสตร์ ที่มีการจัดชุดแบบสอบเป็น 4 ฉบับ สำหรับวัดนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และ 4-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และ 4-6 ที่มีคุณภาพด้านความตรง และความเที่ยงในระดับที่เพียงพอ มีเกณฑ์ปกติที่นำเสนอในรูปคะแนนมาตรฐานรายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 100 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 15 การวิจัยครั้งนี้เป็นระยะเริ่มต้นของการพัฒนาแบบสอบ การศึกษาวิจัยต่อเนื่องมีความจำเป็นในการพัฒนาแบบสอบให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

คำสำคัญ : แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิสซึม , แบบสอบสติปัญญาที่ไม่ใช้ภาษาของ Naglieri, แบบสอบทักษะพื้นฐานทางวิชาการ, ภาวะสมาธิสั้น, ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้, ภาวะออทิสซึม

The objectives of this research were to 1) develop the electronic media for KUS-SI Rating Scales: ADHD/LD/Autism(PDDs) and 2) develop ability tests for Thai students which include 2 sub-objectives : 2.1) the study of the feasibility of the application of the Naglieri Nonverbal Ability Test: Second Edition (NNAT2) to Thai students and 2.2) the development of the Kasetsart Basic Academic Skills Tests (KBAST) to assess and diagnose persons with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Learning Disabilities, and Autism Spectrum Disorder.

In developing the electronic media for using KUS-SI Rating Scales: ADHD/LD/Autism(PDDs), 402 teachers who had experiences using the KUS-SI were asked to do the questionnaire. The results indicated 2 findings: 1) that the majority of the respondent teachers have used the KUS-SI to screen, identify, and develop assistive educational interventions for students with ADHD, LD, and PDDs. The research also pointed out that inadequate support from school administrators, teachers, and parents as well as insufficient budget allocated for this service were factors that hinder the effectiveness of using the KUS-SI. 2) The electronic media for using KUS-SI Rating Scales: ADHD/LD/Autism(PDDs) is reliable in terms of accuracy, data-processing speed which takes about 10 – 15 minutes, and safe to be used via the internet.

A total of 1,237 students from grades 1 to 12 were samples representing students from urban and suburban areas of Bangkok and Khon Kaen provinces in the study of the feasibility of the application of Naglieri Nonverbal Ability Test: Second Edition (NNAT2) to Thai students. The results revealed that the NNAT2 provided an adequately accurate and reliable measure of Thai students' general ability. However, the developed norms appear to have some limitations when used to interpret the results of the test. The direct use of the US norms for Thai students should be done with awareness of their limitations. The results also showed that the NNAT2 is appropriate as a nonverbal measure of general ability for assessing students with learning disabilities and high function autism.

The same samples in the study of the feasibility of the application of the Naglieri Nonverbal Ability Test: Second Edition (NNAT2) to Thai students were also used in the study of the development of the Kasetsart Basic Academic Skills Tests (KBAST) to assess and diagnose persons with Attention Deficit Hyperactivity Disorder,

Learning Disabilities, and Autism Spectrum Disorder. The results revealed that the KBAST which consist of 4 subtests: Word Reading, Word Spelling, Sentences Comprehension, and Math Computation and divided into 4 forms; Form A for Elementary 1-3, B for elementary 4-6, C for secondary 1-3 , and D for secondary 4-6, are accurate and reliable measures of Thai students' basic academic skills. The norms of the KBAST are presented in terms of standard scores having a mean of 100 and a standard deviation of 15 for each grade level. This study is the initial phase of the development of the KBAST. Further study is necessary for the completion of the KBAST development.

Key Words: KUS-SI Rating Scales: ADHD/LD/Autism(PDDs), Naglieri Nonverbal Ability Test: Second Edition (NNAT2), Kasetsart Basic Academic Skills Tests (KBAST), Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Learning Disabilities, and Autism Spectrum Disorder.

บทคัดย่อ

1. รายละเอียดเกี่ยวกับโครงการวิจัย

1.1 ชื่อเรื่อง

การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับการใช้แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น
บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิซึม

Developing the Electronic Media for KUS-SI Rating Scales :
ADHD/LD/Autism (PDDs)

1.2 ชื่อคณะผู้วิจัย

นางสาวธัญญา แสงสว่าง

รศ.ดร.ดารณี อุทัยรัตนกิจ

หน่วยงานที่สังกัด ศูนย์ศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ “คุณพุ่ม” คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หมายเลขโทรศัพท์ 02-9428200 ต่อ 2191 โทรสาร 02-5799436

รศ.นพ.ชาญวิทย์ พรนภดล

หน่วยงานที่สังกัด สาขาวิชาจิตเวชเด็กและวัยรุ่น ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะ
แพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

หมายเลขโทรศัพท์ 02-4197422 โทรสาร 02-4127424

1.3 งบประมาณและระยะเวลาทำวิจัย

ได้รับงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 งบประมาณที่ได้รับ 754,138.- บาท
ระยะเวลาทำวิจัย ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม 2555 ถึง เดือนธันวาคม 2556

2. บทคัดย่อ

แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิซึม (KUS-SI Rating Scales: ADHD/LD/Autism (PDDs)) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิซึม ในโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ในขณะที่ได้มีการนำไปใช้งาน จำนวนประมาณ 300,000 ฉบับ จากทั้งสถาบันการศึกษาและสถาบันการแพทย์ทั่วประเทศ ในครั้งนี้ได้ทำการศึกษาสภาพและความต้องการของการใช้แบบคัดกรอง KUS-SI Rating Scales: ADHD/ LD/ Autism (PDDs) เพื่อให้สามารถพัฒนาซอฟต์แวร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการตอบแบบสอบถามของครู จำนวน 402 คน เมื่อเดือนสิงหาคม – กันยายน 2555 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 50 ปี ประกอบอาชีพครู และมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท ได้รับการฝึกอบรมการใช้แบบคัดกรอง KUS-SI Rating Scales: ADHD/LD/Autism (PDDs) ที่จัดขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความเห็นว่าแบบคัดกรองและคู่มือการใช้แบบคัดกรอง KUS-SI Rating Scales: ADHD/LD/Autism (PDDs) KUS - SI มีคำอธิบายอย่างชัดเจน และเข้าใจง่าย โดยร้อยละ 60 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้แบบคัดกรอง KUS-SI Rating Scales: ADHD/LD/Autism (PDDs) ในการคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่อง

ทางการเรียนรู้ และออทิสซึม การวิจัยครั้งนี้ยังแสดงให้เห็นว่า การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ และผู้ปกครอง รวมทั้งงบประมาณที่ไม่เพียงพอ เป็นเงื่อนไขที่จำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการคัดกรองและให้ความช่วยเหลือทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิสซึม และสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับการใช้แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิสซึม ที่ได้พัฒนาขึ้นนี้มีความถูกต้องในการประมวลผลข้อมูล ใช้เวลาประมาณ 10 – 15 นาที และมีความปลอดภัยในการเข้าใช้งานแบบคัดกรอง KUS-SI Rating Scales: ADHD/LD/Autism (PDDs) บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

The KUS-SI Rating Scales: ADHD/LD/Autism (PDDs) is an instrument used to screen students in the primary schools with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), Learning Disorders (LD), and Autism (Pervasive Developmental Disorders or PDDs). To date, there are now about 300,000 copies of the KUS-SI instrument in use by both the educational and medical institutions throughout the country. This is a study to investigate the problems and needs of using the KUS-SI Rating Scales to be able to effectively develop a computer software that can be accessible on line. Four hundred and two teachers answered the questionnaire during August to September 2012. Most respondents were females aged above 50 years old, most of whom were teachers with master's degree in education and experience teaching students with special needs. These teachers have undergone training on the use of the KUS-SI instrument by the Office of the Basic Education Commission, which is the authorized government KUS-SI policy implementation. The majority of the respondent teachers found the KUS-SI instrument and its manual to be explicitly explained and easy to understand. Sixty-one percent of the respondents have used the KUS-SI to screen, identify, and develop the educational intervention for students with ADHD, LD, and PDDs. The research also pointed out that support from school administrators, teachers, and parents as well as insufficient budget were the conditions needing improvement to raise the effectiveness of screening students and assisted interventions for the students with special needs. The electronic media for using KUS-SI Rating Scales : ADHD/LD/Autism (PDDs) is reliable in term of accuracy, data processing speed which takes about 10-15 minutes, and safe to be used via the Internet.

บทคัดย่อ

1. รายละเอียดเกี่ยวกับโครงการวิจัย

1.1 ชื่อเรื่อง

การศึกษาความเหมาะสมของการนำแบบทดสอบ Naglieri Nonverbal Ability Test: Second Edition (NNAT2) มาใช้กับคนไทย

The study of the feasibility of the Application of the Naglieri Nonverbal Ability Test: Second Edition (NNAT2) to Thai students.

1.2 ชื่อคณะผู้วิจัย

รศ.ดร.ดารณี อุทัยรัตนกิจ
รศ.ดร.ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์
ดร.ผกามาศ นันทจิรวรวัฒน์
นางสาวอรปวีณ์ เอื้อนรินทร์

หน่วยงานที่สังกัด

ศูนย์ศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ “คุณพุ่ม”
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หมายเลขโทรศัพท์

02-9428200 ต่อ 2191 โทรสาร 02-5799436
ดร.สมพร หวานเสริญ
ดร.ปนัดดา วงศ์จินดา

หน่วยงานที่สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมายเลขโทรศัพท์

02-2450448 โทรสาร 02-2450448

1.3 งบประมาณและระยะเวลาทำวิจัย

ได้รับงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 งบประมาณที่ได้รับ 800,000 บาท
ระยะเวลาทำวิจัย ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม 2555 ถึง เดือนธันวาคม 2556

2. บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเหมาะสมของการนำแบบทดสอบสติปัญญาที่ไม่ใช้ภาษาของ Naglieri (Naglieri Nonverbal Ability Test : Second edition (NNAT2)) มาใช้กับนักเรียนไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,237 คน ได้รับการสุ่มให้เป็นตัวแทนของนักเรียนในจังหวัดกรุงเทพมหานคร และจังหวัดขอนแก่น นักเรียนได้รับการทดสอบด้วยแบบสอบ NNAT2 ด้วยกระบวนการบริหารการสอบที่เป็นมาตรฐานของแบบสอบ ผลการวิจัยพบว่า แบบสอบ NNAT2 มีความเที่ยงและความตรงในระดับพอเพียงเมื่อนำมาใช้กับนักเรียนไทย เกณฑ์ปกติที่สร้างขึ้นจากกลุ่มตัวอย่างวิจัยมีข้อจำกัดในการนำไปใช้แปลความหมายของคะแนน คะแนน NAI เฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนไทยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมาตรฐานเล็กน้อย และมีการแจกแจงของคะแนนไม่ปกติ การนำเกณฑ์ปกติของคนอเมริกันมาใช้โดยตรงสามารถทำได้ด้วยความระมัดระวัง แบบสอบ NNAT2 มีความเหมาะสมในการนำมาใช้ประเมินความสามารถทางสติปัญญาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และนักเรียนที่มีภาวะออทิซึมที่มีความสามารถสูง

The objective of this research was to study the feasibility of the application of the Naglieri Nonverbal Ability Test: Second edition (NNAT2) to Thai students. A total of 1,237 students from grades 1 to 12 were sampled representing students from urban and suburban areas of Bangkok and Khon Kaen provinces. The students took NNAT2 based on the administration procedure standards in Thai language. The results revealed that the NNAT2 provided an adequate reliability and validity measure of Thai students' general ability. However, the developed norms appear to have some limitations when used to interpret the results of the test. The mean NAI score of Thai students was slightly higher than the US standardization sample. Further analysis revealed that the distribution of scores of the Thai sample was found to be differ from the normal distribution. The direct use of US norms for Thai students should be done with awareness of these limitations. The results also showed that the NNAT2 is appropriate as a nonverbal measure of general ability for assessing students with learning disabilities and high function autism.

บทคัดย่อ

1. รายละเอียดเกี่ยวกับโครงการวิจัย

1.1 ชื่อเรื่อง

การพัฒนาแบบสอบทักษะพื้นฐานทางวิชาการเพื่อการประเมินและวินิจฉัยบุคคลที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิซึม

Developing Kasetsart Basic Academic Skills Test to Assess and Diagnose Persons with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Learning Disabilities, and Autism Spectrum Disorder

1.2 ชื่อคณะผู้วิจัย

รศ.ดร.ดารณี อุทัยรัตนกิจ

รศ.ดร.ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์

ดร.รัชชกฤต เทียมธรรม

หน่วยงานที่สังกัด

ศูนย์ศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ “คุณพุ่ม” คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หมายเลขโทรศัพท์

02-9428200 ต่อ 2191 โทรสาร 02-5799436

ดร.สมพร หวานเสร็จ

ดร.ปนัดดา วงศ์จันตา

หน่วยงานที่สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมายเลขโทรศัพท์

02-2450448 โทรสาร 02-2450448

1.3 งบประมาณและระยะเวลาทำวิจัย

ได้รับงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 งบประมาณที่ได้รับ 1,400,418 บาท
ระยะเวลาทำวิจัย ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม 2555 ถึง เดือนธันวาคม 2556

2. บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบสอบมาตรฐานวัดทักษะพื้นฐานทางวิชาการ สร้างเกณฑ์ปกติ และจัดทำคู่มือการใช้แบบสอบ กระบวนการพัฒนาแบบสอบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก ดังนี้ 1) การสร้างข้อสอบ 2) การสร้างชุดแบบสอบมาตรฐานการวัดทักษะทางวิชาการ 3) การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐาน และ 4) การสร้างคู่มือการใช้แบบสอบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเกณฑ์มาตรฐาน ค่ะแนแบบสอบ คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,248 คน ได้รับการสุ่มให้เป็นตัวแทนของนักเรียนในจังหวัดกรุงเทพมหานคร และจังหวัดขอนแก่น ผลการพัฒนาแบบสอบทักษะพื้นฐานทางวิชาการ พบว่า ชุดแบบสอบทักษะพื้นฐานทางวิชาการ ประกอบด้วยแบบวัดทักษะ 4 ด้าน คือ การอ่านคำ การสะกดคำ ความเข้าใจประโยค และการคำนวณทางคณิตศาสตร์ ที่มีการจัดชุดแบบสอบเป็น 4 ฉบับ สำหรับวัดนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และ 4-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และ 4-6 แบบสอบทักษะพื้นฐานทางวิชาการนี้มีคุณภาพด้านความตรง และความเที่ยง มีเกณฑ์ปกติที่น่าเสนอในรูปคะแนนมาตรฐานรายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

100 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 15 การวิจัยครั้งนี้เป็นระยะเริ่มต้นของการพัฒนาแบบสอบ การศึกษาวิจัยต่อเนื่อง มีความจำเป็นในการพัฒนาแบบสอบให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

The objective of this research was to develop the Kasetsart Basic Academic Skills Test (KBAST) to assess and diagnose persons with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Learning Disabilities, and Autism Spectrum Disorder. The process of developing the KBAST comprised 4 major steps: 1) development of the test content, 2) standardization of the test, 3) norm development, and 4) development of the examiner's manual. A total of 1,248 students from grade 1 to 12 were sampled representing students from urban and suburban areas of Bangkok and Khon Kaen provinces. The results revealed that the KBAST which consist of 4 subtests: Word Reading, Word Spelling, Sentence Comprehension, and Math Computation and divided into 4 forms; Form A for elementary 1-3, B for elementary 4-6, C for secondary 1-3, and D for secondary 4-6, are accurate and reliable measure of Thai students' basic academic skills. The norms for the KBAST are presented in terms of standard scores having a mean of 100 and a standard deviation of 15 for each grade level. This study is the initial phase of the development of the KBAST. Further study is necessary for the completion of the KBAST development.

Keyword : Basic Academic Skills Test