

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสำหรับเตรียมทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภูมิปัญญานักวิชาการอาวุโสเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558 มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานที่เป็น Intensive Training Program พร้อมทั้งคู่มือการใช้หลักสูตร สำหรับพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม และ/หรือมีความต้องการที่จะเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้ภูมิปัญญาของนักวิชาการอาวุโส พร้อมทั้งนำหลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นไปดำเนินการพัฒนา บุคลากรทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบประสิทธิผลของหลักสูตร ในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ได้ดำเนินการเป็น 3 ระยะ (ดังกล่าวรายละเอียดไว้ในบทที่ 3) และได้วิเคราะห์และประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยในแต่ละระยะ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยอย่างชัดเจน ในบทนี้จึงได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามระยะของการวิจัยดังกล่าว โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัยจากการดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อ 1 ที่กำหนดไว้ว่า “เพื่อศึกษาความต้องการที่แท้จริงทางด้านการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา (ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา) ในสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งศึกษาวิเคราะห์ศักยภาพของทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา ผู้ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” แบ่งออกเป็น 3 ตอนย่อย คือ

ตอนที่ 1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นบุคลากรทางการศึกษา

ตอนที่ 1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นนักวิชาการอาวุโส

ตอนที่ 1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัยจากการดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อ 2 ที่กำหนดไว้ว่า “เพื่อพัฒนาหลักสูตรมาตรฐาน พร้อมทั้งคู่มือการใช้หลักสูตร Intensive Training Program for Educational Resources Development สำหรับทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาในสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม และ/หรือมีความต้องการที่จะเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้ภูมิปัญญาของนักวิชาการอาวุโส” แบ่งออกเป็น 2 ตอนย่อย คือ

ตอนที่ 2.1 ผลการยกร่างหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่จะต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 2.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพและการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่จะต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัยจากการดำเนินการวิจัยระยะที่ 3 เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อ 3 ที่กำหนดไว้ว่า “เพื่อนำหลักสูตร Intensive Training Program for Educational Resources Development ที่ได้พัฒนาขึ้นไปดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ตามข้อกำหนดของหลักสูตร” และวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 4 ที่กำหนดไว้ว่า “เพื่อติดตามผลการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จากการใช้หลักสูตร Intensive Training Program for Educational Resources Development” แบ่งออกเป็น 2 ตอนย่อย คือ

ตอนที่ 3.1 ผลการทดลองใช้หลักสูตรและคู่มือหลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่จะต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 3.2 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรและคู่มือหลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่จะต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัยในแต่ละตอนมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัยจากการดำเนินการวิจัยระยะที่ 1

การประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 เป็นการวิเคราะห์และประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 และมีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างหลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

การประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอนย่อย ตามแหล่งที่มาของข้อมูล คือ

ตอนที่ 1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นบุคลากรทางการศึกษา อันประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครู/อาจารย์ผู้สอน และบุคลากรสายสนับสนุนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้มีการจัดการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไว้แล้วระดับหนึ่ง เป็นข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ข้อมูลในส่วนนี้เป็นข้อมูลสำคัญ 3 ประการได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการที่แท้จริงทางด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของบุคคลทางการศึกษา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และคุณลักษณะของบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นนักวิชาการอาวุโส เป็นข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ความคิดเห็นของนักวิชาการอาวุโส เกี่ยวกับศักยภาพและคุณลักษณะของทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาผู้ที่จะต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานศักยภาพและคุณลักษณะของบุคลากรในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งแนวทางการจัดทำหลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาผู้ที่จะต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เป็นข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับนโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลในแต่ละตอนย่อยมีดังนี้

ตอนที่ 1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นบุคลากรทางการศึกษา

มีประเด็นที่สำคัญคือ

1. ความต้องการที่แท้จริงทางด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของบุคลากรทางการศึกษา

2. ศักยภาพของทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3. คุณลักษณะของบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย

1. ลักษณะทางชีว-สังคมของกลุ่มตัวอย่าง

2. ผลการวิเคราะห์ความต้องการที่แท้จริงทางด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของบุคลากรทางการศึกษา

3. ผลการวิเคราะห์การประเมินศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4. ผลการวิเคราะห์การประเมินคุณลักษณะของบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

รายละเอียดในแต่ละประเด็นมีดังนี้

ประเด็นที่ 1 ลักษณะทางชีว-สังคมของบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนของรัฐและโรงเรียนเอกชน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1 - 2

ตารางที่ 1 ลักษณะทางชีว-สังคมของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

(n= 261)		
ลักษณะทางชีว-สังคม	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	14	4.90
ครู อาจารย์	236	90.40
บุคลากรสนับสนุน	12	4.60
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง (ปี) (n=225)		
1-10 ปี	92	35.20
11-20 ปี	36	12.80
21 ปีขึ้นไป	97	37.20

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลักษณะทางชีว-สังคม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ (n=251)		
ชาย	73	29.10
หญิง	178	70.90
อายุ (ปี) (n=245)		
30 ปีและต่ำกว่า	61	24.90
31-35 ปี	21	8.60
36-40 ปี	16	6.50
41-45 ปี	22	9.00
46-50 ปี	19	7.80
51 ปีขึ้นไป	106	43.30
ค่าเฉลี่ยอายุ = 43.59 (SD =12.53) อายุต่ำสุด 19 ปี สูงสุด 62 ปี		
สถานภาพสมรส (n=254)		
โสด	101	39.80
แต่งงาน	133	52.40
หม้าย หย่า แยกกันอยู่	20	7.90
ระดับการศึกษา (n=254)		
อนุปริญญา	3	1.20
ปริญญาตรี	184	72.40
ปริญญาโท	67	26.40
วุฒิการศึกษา (n=244)		
ด้านการศึกษา	222	91.00
ไม่ใช่ด้านการศึกษา	22	9.00
รายได้ต่อเดือน (บาท) (n=231)		
น้อยกว่า 10,000	25	10.80
10,000- 20,000	54	23.40
20,001- 30,000	26	11.30
30,001- 40,000	50	21.60
40,001 ขึ้นไป	76	32.90

จากตารางที่ 1 บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐส่วนใหญ่ เป็นครู อาจารย์ ประมาณ
 มากกว่าหนึ่งในสามเล็กน้อยมีระยะเวลาการปฏิบัติงานอยู่ในช่วง 21 ปี เป็นหญิง อายุเฉลี่ย 43.59 ปี
 อายุต่ำสุด 19 ปี และอายุมากที่สุด 62 ปี จำนวนมากกว่าครึ่งเล็กน้อยแต่งงานแล้ว ส่วนใหญ่จบปริญญาตรี
 และเกือบทั้งหมดมีวุฒิทางด้านการศึกษา และส่วนใหญ่มียาได้ต่อเดือนมากกว่าสี่หมื่นบาท

ตารางที่ 2 ลักษณะทางชีว-สังคมของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

		(n=373)	
	ลักษณะทางชีวสังคม	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง	(n=368)		
ผู้บริหาร		14	3.80
ครู อาจารย์		343	93.20
บุคลากรสนับสนุน		11	3.00
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง (ปี)	(n=343)		
10 ปีและต่ำกว่า		208	60.60
11-20 ปี		44	12.80
21 ปีขึ้นไป		91	26.50
เพศ	(n=367)		
ชาย		68	18.50
หญิง		299	81.50
สถานภาพสมรส	(n=371)		
โสด		152	41.00
แต่งงาน		200	53.00
หม้าย หย่า แยกกันอยู่		19	5.10
อายุ (ปี)	(n=367)		
30 ปีและต่ำกว่า		105	28.60
31-35 ปี		54	14.70
36-40 ปี		46	12.50
41-45 ปี		29	7.90
46-50 ปี		43	11.70
51 ปีขึ้นไป		90	24.50
ค่าเฉลี่ยอายุ = 40.14 (SD =12.05) อายุต่ำสุด 19 ปี สูงสุด 72 ปี			
ระดับการศึกษา	(n=369)		
อนุปริญญา		15	4.10
ปริญญาตรี		314	84.10
ปริญญาโทและปริญญาเอก		40	10.90
วุฒิการศึกษา	(n=361)		
ด้านการศึกษา		294	81.40
ไม่ใช่ด้านการศึกษา		67	18.60
รายได้ต่อเดือน (บาท)	(n=349)		
น้อยกว่า 10,000		22	6.30
10,001- 20,000		303	86.80
20,001- 30,000		10	2.90

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลักษณะทางชีวสังคม	จำนวน	ร้อยละ
30,001- 40,000 บาท	9	2.60
40,001 บาทขึ้นไป	5	1.40

จากตารางที่ 2 บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐส่วนใหญ่ เป็นครู อาจารย์ มีระยะเวลาการปฏิบัติงานอยู่ในช่วง 10 ปีและต่ำกว่า เป็นหญิง อายุเฉลี่ย 40.14 ปี อายุต่ำสุด 19 ปี และอายุมากที่สุด 72 ปี จำนวนมากกว่าครึ่งเล็กน้อยแต่งงานแล้ว ส่วนใหญ่จบปริญญาตรีและเกือบทั้งหมดมีวุฒิทางด้านการศึกษา และส่วนใหญ่มียรายได้ต่อเดือนมากกว่าสี่หมื่นบาท

ประเด็นที่ 2 ความต้องการที่แท้จริงทางด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของบุคคลทางการศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล จำนวน 261 คน และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชน จำนวน 373 คน มีประเด็นสำคัญดังนี้

2.1 ความต้องการด้านการพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ดังแสดงในตารางที่ 3 – ตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 3 ความต้องการที่แท้จริงทางด้านการพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของบุคคลทางการศึกษาในโรงเรียนรัฐ เรียงตามลำดับความต้องการโดยรวมความต้องการในระดับมากและมากที่สุดลงไป

		(n = 261)		
ลำดับที่	ความต้องการแท้จริงทางด้านการพัฒนานักเรียน	ระดับความต้องการจำนวน/ร้อยละ		
		มากและมากที่สุด	น้อยและน้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
1	พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	253 96.93	8 3.07	0
2	พัฒนาสุขภาพของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัย	250 95.78	11 4.22	0
3	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	243 93.10	18 6.90	0
4	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง	241 92.34	20 7.66	0
5	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นอย่างปกติสุข	234 89.66	27 10.34	0
6	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	233 89.27	28 10.73	0
6	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา	233 89.27	28 10.73	0
6	พัฒนานักเรียนให้มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	233 89.27	28 10.73	0

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	ความต้องการแท้จริงทางด้านการพัฒนานักเรียน	ระดับความต้องการ/จำนวน/ร้อยละ		
		มากและมากที่สุด	น้อยและน้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
7	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผล	231 88.51	30 11.49	0
8	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	230 88.13	30 11.49	1 0.38
8	พัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ	230 88.13	30 11.49	1 0.38
9	พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) อยู่ในเกณฑ์สูง	229 87.74	32 12.26	0
9	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้	229 87.74	32 12.26	0
9	พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย	229 87.74	32 12.26	0
10	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	227 86.97	34 13.03	0
11	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์	225 86.21	36 13.79	0
11	พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมรักความเป็นไทย	225 86.21	36 13.79	0

จากตารางที่ 3 พบว่า ความต้องการแท้จริงของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐในการพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาเกินกว่าร้อยละ 90 มีอยู่ 4 ประเด็น ได้แก่ ความต้องการที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ใฝ่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้พัฒนาสุขภาพของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัยจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง ส่วนความต้องการพัฒนานักเรียนในลำดับรองลงมาได้แก่ ความต้องการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นอย่างปกติสุขพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นอย่างปกติสุขพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา และพัฒนานักเรียนให้มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน นอกจากนั้นเป็นความต้องการที่จะพัฒนานักเรียนในลำดับรองๆ ลงไป

ตารางที่ 4 ความต้องการที่แท้จริงทางด้านการพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของบุคคลทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชน เรียงตามลำดับความต้องการโดยรวมความต้องการในระดับมากและมากที่สุดลงไป

(N = 373)

ลำดับที่	ความต้องการแท้จริงทางด้านการพัฒนานักเรียน	ระดับความต้องการ/ จำนวน/ ร้อยละ		
		มากและมากที่สุด	น้อยและน้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
1	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา	355 95.17	18 4.83	0
	พัฒนานักเรียนให้มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	355 95.17	18 4.83	0
2	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นอย่างปกติสุข	350 93.83	23 6.17	0
	พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ใฝ่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	350 93.83	23 6.17	0
3	พัฒนาสุขภาพของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัย	349 93.57	24 6.43	0
4	พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมรักความเป็นไทย	348 93.30	25 6.70	0
5	พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย	347 93.03	26 6.97	0
6	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	346 92.76	27 7.24	0
6	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	346 92.76	27 7.24	0
8	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	344 92.23	29 7.77	0
8	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์	342 91.69	31 8.31	0
10	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้	341 91.42	32 8.58	0
11	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง	340 91.15	33 8.55	0
11	พัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ	340 91.15	33 8.55	0
12	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	336 90.08	37 9.92	0

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ความต้องการแท้จริงทางด้านการพัฒนานักเรียน	ระดับความต้องการ จำนวน/ร้อยละ		
		มากและมากที่สุด	น้อยและน้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
13	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผล	333 89.28	40 10.72	0
14	พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) อยู่ในเกณฑ์สูง	309 82.84	34 9.12	0

จากตารางที่ 4 พบว่า ความต้องการแท้จริงของบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของเอกชนในการพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาเกินกว่าร้อยละ 90 มีอยู่ 12 ประเด็น ซึ่งเป็นประเด็นส่วนใหญ่ที่ต้องพัฒนานักเรียนตามข้อกำหนดมาตรฐานในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีเพียง 2 ประเด็นที่มีบุคลากรทางการศึกษาในจำนวนที่น้อยกว่าร้อยละ 90 ที่แสดงความต้องการในการพัฒนานักเรียนในระดับมากและมากที่สุด ได้แก่ การพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผล และการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) อยู่ในเกณฑ์สูง

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบลำดับความต้องการทางด้านการพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของรัฐกับบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของเอกชนใน 10 ลำดับแรกจากมากที่สุดลงไป

ลำดับที่	บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนรัฐ	บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชน
1	พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ใฝ่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา พัฒนานักเรียนให้มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน
2	พัฒนาสุขภาพของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัย	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตเพื่อให้อาจสามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นอย่างปกติสุข พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ใฝ่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
3	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	พัฒนาสุขภาพของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัย
4	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง	พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมรักความเป็นไทย
5	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตเพื่อให้อาจใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นอย่างปกติสุข	พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเข้ากับทุกวัฒนธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนรัฐ	บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชน
6	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษาและ พัฒนานักเรียนให้มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และ พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
7	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผล	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
8	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ พัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์
9	พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) อยู่ในเกณฑ์สูง พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้
10	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง พัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ

จากตารางที่ 5 เห็นได้ว่า บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทั้งโรงเรียนของรัฐและเอกชนต่างต้องการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่ทำให้เชื่อได้ว่าจะสามารถพัฒนาเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ โดยมีประเด็นที่ต้องการพัฒนาไม่แตกต่างกันมากนัก ซึ่งประเด็นที่สำคัญได้แก่ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษาพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ใฝ่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นต้น ซึ่งประเด็นต่างๆเหล่านี้สามารถนำไปใช้ป็นองค์ประกอบของเนื้อหาของหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สามารถพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

2.2 ความต้องการด้านการพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ดังแสดงในตารางที่ 6-8

ตารางที่ 6 ความต้องการที่แท้จริงทางด้านการพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของรัฐ เรียงตามลำดับความต้องการโดยรวมความต้องการในระดับมากและมากที่สุดลงไป

ลำดับที่	ความต้องการแท้จริงทางด้านการพัฒนาตนเอง	ระดับความต้องการ จำนวน/ร้อยละ		
		มากและมากที่สุด	น้อยและน้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
1	พัฒนาตนเองเพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนแกนนำในการจัดการศึกษาสู่อาเซียน	242 92.72	18 6.90	1 0.38
2	มีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียน	240 91.95	21 8.05	0
3	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	235 90.04	26 9.96	0
4	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างดี	233 89.27	28 10.73	0
5	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการจัดการศึกษาสู่อาเซียน	232 88.89	29 11.11	0
5	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้	232 88.89	29 11.11	0
5	มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	232 88.89	29 11.11	0
8	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถใช้ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสารอย่างน้อย 1 ภาษา	229 87.74	32 12.26	0
8	การส่งเสริมให้มีวินัยมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	229 87.74	32 12.26	0
10	การส่งเสริมให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	226 86.59	35 13.41	0
11	การได้รับโอกาสในการหมุนเวียนของครูอาจารย์ ในอาเซียน	204 78.16	57 21.84	0

จากตารางที่ 6 พบว่า ความต้องการแท้จริงของบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของรัฐในการพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาเกินกว่าร้อยละ 90 มีอยู่ 3 ประเด็น ได้แก่ ความต้องการที่จะพัฒนาตนเองเพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนแกนนำในการจัดการศึกษาสู่อาเซียน ความต้องการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียน และความต้องการที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ส่วนความต้องการในลำดับรองๆลงมา ได้แก่ ความต้องการที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างดี พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการจัดการศึกษาสู่อาเซียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ และต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่วนประเด็นที่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองเป็นประเด็นสุดท้าย คือ ต้องการได้รับโอกาสในการหมุนเวียนของครูอาจารย์ ในอาเซียน

ตารางที่ 7 ความต้องการที่แท้จริงทางด้านการพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของบุคคลทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชน เรียงตามลำดับความต้องการโดยรวมความต้องการในระดับมากและมากที่สุดลงไป

ลำดับที่	ความต้องการแท้จริงทางด้านการพัฒนาตนเอง	ระดับความต้องการ จำนวน/ร้อยละ		
		มากและมากที่สุด	น้อยและน้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
1	ต้องการการส่งเสริมให้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็น แบบอย่างที่ดีแก่สังคม	355 95.2	18 4.5	0
2	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน และพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	351 94.1	22 5.9	0
3	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการจัดการศึกษาสู่อาเซียน	347 93.1	26 6.9	0
4	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้อย่างดี	345 92.5	28 7.5	0
5	พัฒนาตนเองเพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนแกนนำในการจัดการศึกษาสู่อาเซียน	306 92.2	67 17.8	0
6	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	342 91.7	31 8.3	0
7	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถใช้ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสาร อย่างน้อย 1 ภาษา	336 90.1	37 9.9	0
8	ต้องการมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียน	328 88.0	45 12.0	0
9	ต้องการการส่งเสริมให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	326 87.4	47 12.6	0
10	ต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	318 85.3	55 14.7	0
11	การได้รับโอกาสในการหมุนเวียนของครูอาจารย์ ในอาเซียน	301 80.7	72 19.3	0

จากตารางที่ 7 พบว่า ความต้องการแท้จริงของบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของรัฐในการพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาเกินกว่าร้อยละ 90 มีอยู่ 7 ประเด็น ที่สำคัญในลำดับต้นๆ ได้แก่ ต้องการการส่งเสริมให้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็น แบบอย่างที่ดีแก่สังคม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน และพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการจัดการศึกษาสู่อาเซียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้อย่างดี ความต้องการที่จะพัฒนาตนเองเพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนแกนนำในการจัดการศึกษาสู่อาเซียน ความต้องการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ส่วนความต้องการในลำดับรองๆลงมา ได้แก่ ต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ต้องการการส่งเสริมให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่วนประเด็นที่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองเป็นประเด็นสุดท้าย คือ ต้องการได้รับโอกาสในการหมุนเวียนของครูอาจารย์ ในอาเซียน

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความต้องการด้านการพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชน มีความต้องการมากที่สุด 10 อันดับแรก

ลำดับที่	บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล	บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชน
1	พัฒนาตนเองเพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนแกนนำในการจัดการศึกษาสู่อาเซียน	ต้องการการส่งเสริมให้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็น แบบอย่างที่ดีแก่สังคม
2	ต้องการการส่งเสริมให้มีวินัยมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน และพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
3	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการจัดการศึกษาสู่อาเซียน
4	ต้องการการส่งเสริมให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้อย่างดี
5	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างดี	พัฒนาตนเองเพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนแกนนำในการจัดการศึกษาสู่อาเซียน
6	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
7	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถใช้ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสารอย่างน้อย 1 ภาษา	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถใช้ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสารอย่างน้อย 1 ภาษา

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล	บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชน
8	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการจัดการศึกษาสู่อาเซียน	ต้องการมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผล การดำเนินงานของโรงเรียน
9	ต้องการการได้รับโอกาสในการหมุนเวียนของครูอาจารย์ ในอาเซียน	ต้องการการส่งเสริมให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
10	ต้องการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียน	ต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

จากตารางที่ 8 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทั้งรัฐบาลและเอกชน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในประเด็นสำคัญ 5 ลำดับแรกใกล้เคียงกัน ที่เน้นในเรื่องต้องการการส่งเสริมให้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม และการพัฒนาตนเองในมีความสามารถตามมาตรฐานการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน ซึ่งผลจากประเมินความต้องการดังกล่าวสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างหลักสูตรพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีมาตรฐาน

ประเด็นที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน โดยการจัดลำดับผลการประเมินจากน้อยไปหามากเพื่อค้นหาประเด็นศักยภาพที่ต้องพัฒนา ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 9 – 11

ตารางที่ 9 ศักยภาพในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ บุคคลทางการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล เรียงตามลำดับศักยภาพจากน้อยไปหามาก

(n=261)

ลำดับที่	ศักยภาพของบุคลากรในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับศักยภาพ/ จำนวน/ร้อยละ	
		น้อยและ น้อยที่สุด	มากและ มากที่สุด
1	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถใช้ภาษาของประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ใกล้เคียงที่สุดในการสื่อสารกับคนของประเทศนั้นได้	89 (34.1)	172 (65.9)
2	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับคนต่างชาติได้	69 (26.5)	192 (73.4)
3	สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	67 (25.7)	194 (74.3)
4	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผล	54 (20.7)	207 (79.3)
5	สามารถทำการวัดประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานอาเซียน	46 (17.7)	215 (82.3)

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ศักยภาพของบุคลากรในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับศักยภาพ/ จำนวน/ร้อยละ	
		น้อยและ น้อยที่สุด	มากและ มากที่สุด
5	มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี	46 (17.7)	215 (82.3)
5	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) อยู่ในเกณฑ์สูง	46 (17.7)	215 (82.3)
8	สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอาเซียน	45 (17.6)	216 (82.4)
9	สามารถพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ	35 (13.4)	226 (86.6)
10	สามารถพัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย	31 (11.9)	230 (88.1)
11	สามารถจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	29 (11.1)	232 (88.9)
11	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	29 (11.1)	232 (88.9)
13	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	26 (10.0)	235 (90.0)
14	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง	23 (8.9)	237 (91.1)
15	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถศึกษาต่อ และประกอบอาชีพได้	22 (8.8)	238 (91.2)
16	สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	21 (8.1)	240 (91.9)
16	สามารถพัฒนานักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย	21 (8.1)	240 (91.9)
18	สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	18 (6.9)	243 (93.1)
18	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	18 (6.9)	243 (93.1)
20	สามารถพัฒนาสุขภาพของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัย	17 (6.5)	244 (93.5)
21	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นอย่างปกติสุข	14 (5.4)	247 (94.6)

จากตารางที่ 9 พบว่าบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนใหญ่ มีศักยภาพในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับสูง มีศักยภาพบางเรื่องที่อยู่ในระดับต่ำและต้องการการพัฒนาโดยพิจารณาจากผลการประเมินว่ามีศักยภาพน้อยและน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถใช้ภาษาของประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ใกล้ที่สุดในการสื่อสารกับคนของประเทศนั้นได้ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับคนต่างชาติได้ สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผล

ตารางที่ 10 ศักยภาพในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ บุคคลทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชน เรียงตามลำดับศักยภาพจากน้อยไปหามาก

ลำดับที่	ศักยภาพของบุคลากรในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	(n=373)	
		ระดับศักยภาพ/ จำนวน/ร้อยละ	
		น้อยและ น้อยที่สุด	มากและ มากที่สุด
1	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถใช้ภาษาของประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ใกล้ที่สุดในการสื่อสารกับคนของประเทศนั้นได้	118 (31.7)	255 (68.3)
2	มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี	98 (26.3)	275 (73.7)
3	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับคนต่างชาติได้	86 (23.1)	287 (79.9)
5	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผล	73 (19.6)	300 (80.4)
6	สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอาเซียน	72 (19.3)	301 (80.7)
6	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) อยู่ในเกณฑ์สูง	72 (19.3)	301 (80.7)
6	สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	72 (19.3)	301 (80.7)
9	สามารถทำการวัดประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานอาเซียน	68 (18.2)	305 (81.8)
10	สามารถพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ	56 (15.0)	317 (85.0)
11	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถศึกษาต่อ และประกอบอาชีพได้	52 (13.9)	321 (86.1)
12	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	47 (12.6)	326 (87.4)

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	ศักยภาพของบุคลากรในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับศักยภาพ/ จำนวน/ร้อยละ	
		น้อยและ น้อยที่สุด	มากและ มากที่สุด
13	สามารถจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	44 (11.8)	329 (88.2)
14	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	42 (11.3)	331 (88.7)
15	สามารถพัฒนาสุขภาพของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัย	32 (8.6)	341 (91.4)
15	สามารถพัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย	32 (8.6)	341 (91.4)
17	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง	31 (8.3)	342 (91.7)
18	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	25 (6.8)	348 (93.3)
19	สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	23 (6.2)	350 (93.8)
19	สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	23 (6.2)	350 (93.8)
21	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นอย่างปกติสุข	13 (3.5)	360 (96.5)

จากตารางที่ 10 พบว่าบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ มีศักยภาพในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับสูง มีศักยภาพบางเรื่องที่อยู่ในระดับต่ำและต้องการการพัฒนาโดยพิจารณาจากผลการประเมินว่ามีศักยภาพน้อยและน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถใช้ภาษาของประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ใกล้ที่สุดในการสื่อสารกับคนของประเทศนั้นได้ มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับคนต่างชาติได้ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผล และ สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอาเซียน

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบการประเมินศักยภาพของทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เรียงจากน้อยไปหามาก

ลำดับที่	บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล	บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชน
1	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถใช้ภาษาของประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ใกล้ที่สุดในการสื่อสารกับคนของประเทศนั้นได้	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถใช้ภาษาของประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ใกล้ที่สุดในการสื่อสารกับคนของประเทศนั้นได้
2	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับคนต่างชาติได้	มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี
3	สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับคนต่างชาติได้
4	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผล	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผล
5	สามารถทำการวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานอาเซียน	สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอาเซียน
6	มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) อยู่ในเกณฑ์สูง
7	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) อยู่ในเกณฑ์สูง	สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
8	สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอาเซียน	สามารถทำการวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานอาเซียน
9	สามารถพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ	สามารถพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ
10	สามารถพัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย	สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการประเมินศักยภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของบุคลากรทางการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชน ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน มีเพียงประเด็นเดียวที่แตกต่างกัน ในลำดับที่ 10 คือความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย และความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ ซึ่งประเด็นเหล่านี้เป็นประเด็นที่นำไปพิจารณาในการยกย่องหลักสูตรมาตรฐานต่อไป

ประเด็นที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินคุณลักษณะของบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน โดยการจัดลำดับผลการประเมินจากน้อยไปหามากเพื่อค้นหาประเด็นคุณลักษณะที่ต้องพัฒนา ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 12 – 14

ตารางที่ 12 คุณลักษณะในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ บุคคลทางการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล เรียงตามลำดับศักยภาพจากน้อยไปหามาก

(n=261)

ลำดับที่	คุณลักษณะของบุคลากรในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับศักยภาพ/ จำนวน/ร้อยละ	
		น้อยและ น้อยที่สุด	มากและ มากที่สุด
1	สามารถสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาอื่นๆทั้งในและต่างประเทศ	79 (30.3)	182 (69.7)
2	สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถใช้ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสารอย่างน้อย 1 ภาษา	65 (24.9)	196 (75.1)
3	สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด	50 (19.2)	211 (80.8)
4	สามารถพัฒนาตนเองในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	39 (14.9)	222 (85.1)
5	สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้	26 (10.0)	235 (90.0)
6	สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	22 (8.5)	239 (91.5)
7	สามารถพัฒนาตนเองให้มีวินัยมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ ตามมาตรฐาน	20 (7.7)	241 (92.3)
8	สามารถทำงานเป็นทีมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี	19 (7.3)	242 (92.7)
9	สามารถดำรงตนอย่างเหมาะสมและพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	17 (6.5)	244 (93.5)

จากตารางที่ 12 บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล มีคุณลักษณะในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับที่สูง อย่างไรก็ตามยังมีคุณลักษณะบางประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น ได้แก่ ความสามารถสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาอื่นๆทั้งในและต่างประเทศ ความสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถใช้ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสารอย่างน้อย 1 ภาษา และ ความสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด เป็นต้น

ตารางที่ 13 คุณลักษณะในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ บุคคลทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชน เรียงตามลำดับศักยภาพจากน้อยไปหามาก

(n=373)

ลำดับที่	คุณลักษณะของบุคลากรในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับศักยภาพ/ จำนวน/ร้อยละ	
		น้อยและ น้อยที่สุด	มากและ มากที่สุด
1	สามารถสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาอื่นๆทั้งในและต่างประเทศ	86 (23.1)	287 (76.9)
2	สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถใช้ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสารอย่างน้อย 1 ภาษา	74 (19.8)	299 (80.2)
3	สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด	70 (18.8)	303 (81.2)
4	สามารถพัฒนาตนเองในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	52 (13.9)	321 (86.1)
5	สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้	47 (12.6)	326 (87.4)
6	สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	36 (9.7)	337 (90.3)
7	สามารถทำงานเป็นทีมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี	21 (5.6)	352 (94.4)
8	สามารถพัฒนาตนเองให้มีวินัยมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ ตามมาตรฐาน	18 (4.8)	355 (95.2)
9	สามารถดำรงตนอย่างเหมาะสมและพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	16 (4.3)	357 (95.7)

จากตารางที่ 13 บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชน มีคุณลักษณะในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับที่สูง อย่างไรก็ตามยังมีคุณลักษณะบางประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น ได้แก่ ความสามารถสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาอื่นๆทั้งในและต่างประเทศ ความสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถใช้ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสารอย่างน้อย 1 ภาษา และ ความสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด เป็นต้น

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะของบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ลำดับที่	บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล	บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชน
1	สามารถสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาอื่นๆทั้งในและต่างประเทศ	สามารถสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาอื่นๆทั้งในและต่างประเทศ

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับที่	บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล	บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชน
1	สามารถสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาอื่นๆทั้งในและต่างประเทศ	สามารถสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาอื่นๆทั้งในและต่างประเทศ
2	สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถใช้ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสารอย่างน้อย 1 ภาษา	สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถใช้ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสารอย่างน้อย 1 ภาษา
3	สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด	สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด
4	สามารถพัฒนาตนเองในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	สามารถพัฒนาตนเองในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
5	สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้	สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
6	สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
7	สามารถพัฒนาตนเองให้มีวินัยมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ ตามมาตรฐาน	สามารถทำงานเป็นทีมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี
8	สามารถทำงานเป็นทีมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี	สามารถพัฒนาตนเองให้มีวินัยมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
9	สามารถดำรงตนอย่างเหมาะสมและพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	สามารถพัฒนาตนเองให้มีวินัยมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

จากตารางที่ 14 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชน บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทั้งรัฐบาลและเอกชน ในประเด็นสำคัญไม่แตกต่างกัน ซึ่งแสดงว่าบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนมีคุณลักษณะที่ได้อยู่แล้วไม่จำเป็นต้องพัฒนาในเรื่องนี้

ตอนที่ 1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นนักวิชาการอาวุโส

เป็นข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ความคิดเห็นของนักวิชาการอาวุโส เกี่ยวกับศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่ต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานศักยภาพการจัดการศึกษาอาเซียนและคุณลักษณะของบุคลากรในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งแนวทางการจัดทำหลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่ต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอเป็นประเด็นที่สำคัญ 2 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 ศักยภาพและคุณลักษณะของบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่ต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานศักยภาพการจัดการศึกษาอาเซียน

ประเด็นที่ 2 แนวทางการจัดทำหลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่จะต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละประเด็นมีดังนี้

ประเด็นที่ 1 ศักยภาพและคุณลักษณะที่สำคัญและจำเป็นของบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่จะต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานศักยภาพการจัดการศึกษาอาเซียน จำแนกเป็นศักยภาพและคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ศักยภาพและคุณลักษณะของครู/อาจารย์ผู้สอน และศักยภาพและคุณลักษณะของบุคลากรสายสนับสนุน

ผู้บริหารสถานศึกษา

ก. ศักยภาพที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอาเซียนผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีศักยภาพดังนี้

1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาที่ตนรับผิดชอบ ที่มีลักษณะเฉพาะและแตกต่างจากบริบทของสถานศึกษาที่อื่น เพื่อเชื่อมโยงเข้ากับบริบทของอาเซียน ซึ่งในการเข้ามาสู่ประชาคมอาเซียนของแต่ละประเทศตามบริบทมีความแตกต่างกันทั้งทางด้าน ทรัพยากรการศึกษา ประวัติความเป็นมาทางการศึกษา ลักษณะการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอน ฉะนั้นมองบริบทของตนเองเพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย แล้วพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของอาเซียนและในขณะเดียวกัน ต้องคงความเป็นเอกลักษณ์และความเป็นไทยในบริบทของตนเองไว้ด้วย

2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมอาเซียนในระดับที่ลึกซึ้งและกว้างเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ทั้งในด้านประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง วัฒนธรรม รู้ทันการเปลี่ยนแปลง รู้ว่าการเปลี่ยนแปลงจะมีผลกระทบอย่างไรต่อประเทศและคนของเรา และเราควรเตรียมรับสถานการณ์อย่างไร ซึ่งต้องเป็นองค์ความรู้ที่เป็นองค์รวม บูรณาการและความรู้รอบ ที่สามารถเชื่อมโยงแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงอุดมศึกษา มิใช่รู้เพียงความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศอาเซียน ควบคู่ไปกับต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เรื่องราวของประเทศไทยในทุกด้านเช่นเดียวกัน ซึ่งจะนำไปสู่การเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของประชาคมอาเซียน และคุณภาพพลเมืองไทยที่จะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในประชาคมอาเซียนพร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ กับการพัฒนาศักยภาพของคนในองค์กรได้

3 มีทักษะด้านภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ในระดับของการสนทนา เจรจาต่อรอง การจัดทำโครงการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างประเทศเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียน ตลอดจนเข้าใจภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนโดยเฉพาะผู้ที่ปฏิบัติงานในตะเข็บชายแดนควรต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาของประเทศที่มีพรมแดนติดต่อกับประเทศไทย หรือภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียนได้ อย่างน้อย 1 ภาษา

4 มีทักษะด้านการประชุมนานาชาติระดับสากลเพื่อนำมาปรับใช้กับบริบทของไทย

5 มีความสามารถในการสร้างเครือข่ายกับทุกภาคส่วนสามารถพัฒนาความร่วมมือระหว่างประชาคมอาเซียนในด้านการศึกษา แสดงออกจนเป็นที่ประจักษ์แก่สังคม และมีการยอมรับการปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการ เมื่อสถานการณ์แวดล้อมเปลี่ยนไป

6 มีศักยภาพในการบริหารจัดการที่ดี มีขั้นตอนการทำงานที่โปร่งใส มีความเป็นธรรม บริหารงานบนหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างพลังอำนาจ (Empower) ให้ครู (ทำให้ครูมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง) และพัฒนาครูให้มีขีดความสามารถในการพัฒนา (Empower) นักเรียนให้มีคุณภาพ

7 มีการใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทางการพัฒนา

8 มีความสามารถในการสร้างและปรับหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งหลายให้ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

9 สามารถจัดการเร่งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่ครูและนักเรียน ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของครูและนักเรียนเกี่ยวกับอาเซียน

10 มีความสามารถการประยุกต์แผนงานไปสู่ความเป็นรูปธรรม

ข. คุณลักษณะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1 มีวิสัยทัศน์ด้านการบริหาร 3 ประการ ได้แก่ การบริหารตนเอง กล่าวคือ สามารถที่จะควบคุมตนเองในการทำงานรวมทั้งบริหารเวลาให้มีประสิทธิภาพ การบริหารคน ต้องเลือกใช้คนให้ถูกกับงานมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารบุคลากรของตน และการบริหารงานให้เป็นไปตามเป้าหมายสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

2 มีวิสัยทัศน์ด้านภาวะผู้นำเชิงรุก โดยมีทักษะด้านการเจรจาต่อรองอย่างมีกลยุทธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3 ให้ความสำคัญทางด้านภาษาและวัฒนธรรม โดยเฉพาะวัฒนธรรมเน้นกระบวนการ Learning to know , Learning to do , Learning to be สำคัญที่สุดคือ “Learning to live together”

4 มีความคิดสร้างสรรค์ มีการวิเคราะห์ วิจารณ์อย่างเหมาะสมมีการเชื่อมโยงแบบสหวิทยาการและเชื่อมโยงกับโลกแห่งความเป็นจริง

5 ต้องมีความกระตือรือร้นในการติดตามข่าวสาร บ้านเมืองและประชาคมอาเซียน อย่างสม่ำเสมอ

6 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลที่เกี่ยวข้องด้วยทุกระดับ และมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาความร่วมมือระหว่างประชาคมอาเซียน

7 มีใจเปิดกว้าง พร้อมรับสังคมหลากหลายวัฒนธรรม ในขณะเดียวกันกับที่มีความรักและภูมิใจในชาติ และวัฒนธรรมของตน และมีความทันสมัยและสร้างสรรค์ของวิสัยทัศน์หรือทิศทางการพัฒนางาน และความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของประชาคมอาเซียน

8 มีจิตสาธารณะที่มุ่งให้ผลประโยชน์แก่ผู้อื่นมากกว่าตนเอง

9 มีการกระตุ้นทางปัญญาให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำงานการสร้างสรรค์ของบุคลากรในโรงเรียน

10 มีการคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคลในที่นี้ไม่ใช่เฉพาะคนที่ด้อยความแตกต่างหมายถึงคนที่มีความสามารถที่แตกต่างกันความหลากหลายในความสามารถและนำทรัพยากรเหล่านี้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ และสามารถสืบค้นความสามารถของบุคลากรและทรัพยากรในบริบทตนเองให้เกิดประโยชน์

- 11 มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของการเป็นผู้บริหาร เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน
- 12 เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ของพลเมืองทุกประเทศ มิใช่เพียงแต่ประเทศของตนตระหนักถึงการร่วมมือกันเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

ครู/อาจารย์ผู้สอน

ก. ศักยภาพที่สำคัญและจำเป็นสำหรับครู/อาจารย์ผู้สอนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน ครู/อาจารย์ผู้สอนต้องมีศักยภาพ ดังนี้

- 1 มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดสำคัญ (Concept) เกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมอาเซียนในระดับที่ลึกซึ้งและกว้าง มิใช่เพียงความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน และสามารถบูรณาการในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้
- 2 มีความรู้ทางวิชาการทั้งในสาขาวิชาที่สอนและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่รับผิดชอบสามารถมองวิเคราะห์เปรียบเทียบตาม subject ประเทศเพื่อนบ้านได้ และสามารถบูรณาการในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้
- 3 มีความรู้ทางวิชาชีพครู สามารถนำมาประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในระดับ concept เน้นการเตรียมรับสถานการณ์อย่างรู้เท่าทัน รู้จุดอ่อน จุดแข็งของตน และพัฒนาตนเองให้พร้อมรับสถานการณ์อย่างชาญฉลาด
- 4 มีสมรรถนะในการสอน การบริหารและการปฏิบัติงานในด้านการศึกษา
- 5 มีทักษะด้านภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนได้
- 6 มีความสามารถในการสร้างและปรับหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งหลายให้ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
- 7 มีความพร้อมทางด้านข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ ไม่เฉพาะไม่เฉพาะแต่ในประชาคมอาเซียนแต่ในระดับ Global ด้วยและ มีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 8 มีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหา แก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- 9 มีความกระตือรือร้นในการติดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลง เพื่อช่วยเตรียมผู้เรียนให้รับสถานการณ์อย่างรวดเร็ว
- 10 สามารถติดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลง เพื่อช่วยเตรียมผู้เรียนให้รับสถานการณ์อย่างรวดเร็ว
- 11 มีความรู้เท่าทันในสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ สามารถวิเคราะห์และสร้างความกระจ่างชัดเจนเกี่ยวกับจุดอ่อน จุดแข็ง ของอาเซียนพร้อมทั้งสามารถประยุกต์จุดอ่อน จุดแข็ง ให้เข้ากับบริบทการศึกษาไทย
- 12 มีความรู้ความสารถในการประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment)
- 13 มีทักษะ ความพร้อม สำหรับการสอนในต่างประเทศหรือนักเรียนต่างชาติ

ข. คุณลักษณะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับครู/อาจารย์ผู้สอน ในจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน ครู/ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1 การเป็นแบบอย่างของนักเรียนทั้งในด้านการประพฤติ ปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมทั้งการดำเนินชีวิตและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2 มีความเสียสละในการปฏิบัติงานที่มุ่งความสำเร็จ
- 3 มีจิตสำนึกต่อเรื่องในท้องถิ่นของตน ของสังคมประเทศชาติ และประชาคมอาเซียน
- 4 ความเป็นครู ความใส่ใจผู้เรียนมีความรับผิดชอบสูงต่อการปฏิบัติงานครู
- 5 มีความใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพตนเองเพื่อพัฒนางานของตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 6 ความเป็นนานาชาติ ความเป็นมืออาชีพ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ในงานที่รับผิดชอบตลอดจนการทำงานอย่างมีความสุข

บุคลากรสายสนับสนุน

บุคลากรสายสนับสนุน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มย่อย ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ นักเทคโนโลยีการศึกษา และนักการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ โดยบุคลากรแต่ละกลุ่มดังกล่าวจะต้องมีการเรียนรู้ให้ทันในเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องในปัจจุบัน ซึ่งมีความจำเป็นจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบของระบบการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน

ศักยภาพที่สำคัญและจำเป็นสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน ในจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน บุคลากรสายสนับสนุนต้องมีศักยภาพดังต่อไปนี้

- 1 มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการนิเทศการศึกษา
- 2 มีความรู้ ความเข้าใจในด้านเทคโนโลยีในการศึกษา
- 3 มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพ
- 4 มีจิตพร้อมบริการ ซึ่งสำคัญที่สุด เพราะสายสนับสนุนต้องทำงานสนับสนุน ทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ประเด็นที่ 2 แนวทางการจัดทำหลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา ผู้ที่จะต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลที่สำคัญ มีดังนี้

หลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ คือ

1 โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรมาตรฐาน สำหรับการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดเป็นหลักสูตรฝึกอบรมที่ประกอบด้วยสาระสำคัญดังต่อไปนี้

(1) ความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน พัฒนาการของอาเซียนในเชิงเปรียบเทียบครอบคลุมอิทธิพลของต่างประเทศ การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ผลกระทบที่จะมีต่อประเทศไทยในด้านต่างๆ การวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งขอประเทศไทยและประเทศอื่นๆ วิธีการในการรับสถานการณ์อย่างฉลาด

(2) ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องอาเซียน นวัตกรรมใหม่ทางการศึกษาและกระบวนการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมต่างๆ โดยมีความหลากหลายในการให้ความรู้เพื่อนำไปสู่แนวทางการสร้างหลากหลายอาชีพ

(3) สาระทางการศึกษาเปรียบเทียบ เช่น หลักสูตรเปรียบเทียบของประเทศในอาเซียน การบริหารเปรียบเทียบ ฯลฯ โดยเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ของแต่ละประเทศ รวมทั้งบทบาทของผู้บริหารต่อการเปลี่ยนแปลงและการจัดการศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาในระดับอื่น

(4) การพัฒนาตนเองเพื่อการอยู่รอดและมีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ

(5) มีเนื้อหาในการสร้างความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้บริหารการสร้างความเป็นผู้นำ และทักษะสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยการนำเอา ความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนเข้ามาร่วมด้วย

(6) ควรมีหลักสูตรการสร้างความรู้ก่อนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเฉพาะเจาะจงแก่คนแต่ละแบบผู้บริหารในฐานะเป็นผู้นำในการบริหารโรงเรียนเพื่อให้นาโรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

(7) ความรู้ด้านการประเมินและ ติดตามผลและการนิเทศงานด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม

(8) ทิศทางการศึกษาไทยเพื่อการแข่งขันและร่วมมือในอาเซียนเพื่อนำไปสู่การจัดการทั้งระบบในสถานศึกษา

(9) ความรู้ในด้านการจัดการเผยแพร่งานวิจัยและนวัตกรรม

(10) ความรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นเนื้อหาที่เป็นFuturismเพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้ในอนาคต

2 การดำเนินการนำหลักสูตรมาตรฐานไปใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่สำคัญและจำเป็นที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานในการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีวิธีการจัดการฝึกอบรมตามหลักสูตร ดังนี้

(1) ส่วนที่เป็นความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและแนวทางในการจัดการเรียนรู้สู่อาเซียน ให้ได้รับการอบรมจากผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร

(2) ส่วนที่เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งการวางแผนเพื่อดำเนินการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่อาเซียน ควรใช้การประชุมสัมมนาการอภิปรายร่วมกับคนอื่นการเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเองและการเรียนรู้จากประสบการณ์ของคนอื่นจากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนจะกระตุ้นให้คิดแก้ปัญหา

(3) ใช้เอกสาร และสื่อเทคโนโลยี ในรูปแบบต่างๆเช่น วิดีทัศน์ ที่รวบรวมเป็นเนื้อหาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของอาเซียนและ Version ของเอกสารควรมีมากกว่า 1 Version

(4) จัดการศึกษาดูงาน ประกอบการฝึกอบรมอย่างเหมาะสม

(5) จัดทำเป็น Model หรือคู่มือ หรือเอกสารที่เป็นหลักการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างกว้างขวาง

(6) พัฒนาเป็น Case หรือเป็น Project ให้ผู้บริหารวิเคราะห์ โดยไม่เน้นการบรรยาย และเน้นการใช้กิจกรรมการฝึกอบรมที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วม

หลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาครู/ อาจารย์ผู้สอน ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ คือ

1 โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาครู / อาจารย์ใน สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดเป็นหลักสูตรฝึกอบรมที่ประกอบด้วยสาระสำคัญดังต่อไปนี้

(1) มีเนื้อหาสาระหลักที่ใกล้เคียงกับหลักสูตรพัฒนาผู้บริหาร

(2) เน้นองค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาหลักสูตร เพื่อการพัฒนาการจัดการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

(3) เน้นองค์ความรู้เรื่องของการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนหลากหลายวิธีตามเนื้อหาของหลักสูตร

(4) เน้นการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

(5) เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมสอดคล้อง

2 การดำเนินการนำหลักสูตรมาตรฐานไปใช้ในการพัฒนาครู/อาจารย์ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่สำคัญและจำเป็นที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานในการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีวิธีการจัดการฝึกอบรมตามหลักสูตร ดังนี้

(1) จัดการฝึกอบรมในรูปแบบใกล้เคียงกับหลักสูตรผู้บริหาร แต่เน้นการฝึกปฏิบัติมากกว่าผู้บริหาร เพราะแนวทางการเรียนรู้มีหลากหลายโดยใช้กลยุทธ์ Interactive Action Learning (การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการและปฏิสัมพันธ์)

(2) จัดทำเป็น Model หรือคู่มือ หรือเอกสารที่เป็นหลักการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างกว้างขวาง

(3) เรียนผ่านการปฏิบัติ Learning to Active ใช้ ICT base Learning และการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูทั้งในท้องถิ่น สังคม ประเทศชาติ จนถึงประชาคมอาเซียน

(4) ฝึกอบรมโดยใช้กลยุทธ์ Productive Pedagogy (กลยุทธ์การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ) ประกอบด้วยจุดเน้น 4 ด้านคือ

(4.1) Intellectual quality

(4.2) Connectedness

(4.3) Supportiveness

(4.4) Recognition of difference

หลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญคือ

1 โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดเป็นหลักสูตรฝึกอบรมที่ประกอบด้วยสาระสำคัญดังต่อไปนี้

(1) เป็นหลักสูตรที่เน้นพัฒนาทักษะ การทำงานการสื่อสารกับผู้อื่น การเสริมสร้างเจตคติในการบริการ การบริหารเวลาของงานตนเอง ซึ่งล้วนแล้วแต่พัฒนาทักษะการทำงานเพราะสายสนับสนุน งานส่วนใหญ่คือบริการหากให้เป็นผู้มีจิตใจรักบริการแล้วก็จะดีและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน

(2) เน้นเนื้อหาตามแนวโน้ม ในการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพการศึกษา ของกลุ่มประเทศอาเซียน

2 การดำเนินการนำหลักสูตรมาตรฐานไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่สำคัญและจำเป็นที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานในการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีวิธีการจัดการฝึกอบรมตามหลักสูตร ดังนี้

- (1) จัดเป็น Workshop การสาธิตวิธีการ หรือบทบาทสมมติ เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจ
- (2) มีการศึกษาดูงานในกลุ่มประเทศอาเซียนที่ใกล้เคียง
- (3) มีการเชิญวิทยากรจากประเทศในกลุ่มอาเซียนมาบรรยาย หรือแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
- (4) เน้นกระบวนการพัฒนาโดยเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันตามกลุ่มกลุ่มโรงเรียนในประเทศร่วมกับบุคลากรสายสนับสนุนในประเทศกลุ่มอาเซียน

ปัจจัยที่ต้องนำมาพิจารณาในการสร้างหลักสูตรมาตรฐานสำหรับพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู/ อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีดังต่อไปนี้

- 1 ปัจจัยที่สำคัญที่สุด คือจะต้องหวังผลในการทำให้เกิดผลลัพธ์ผลกระทบ ฉะนั้นจะต้องมีการวางแผนการพัฒนาให้เกิด Action มีการนำผลการพัฒนาไปใช้จริง โดยมีการติดตามประเมิน Performance และ Impact /Result ภายหลังการฝึกอบรมด้วย
- 2 พื้นฐานความรู้ของบุคลากรที่ต่างกัน ที่ต้องพิจารณาเทคนิคที่นำมาใช้ในการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของบุคคลแต่ละกลุ่ม
- 3 งบประมาณในการดำเนินงาน รวมทั้งระยะเวลาที่ใช้ในการพัฒนา 4 ทิศทางของโลกและอาเซียนในอนาคต
- 4 การแข่งขันกันของอาเซียนในอนาคต
- 5 การร่วมมือในบางประเด็นที่เป็นไปได้
- 6 วัฒนธรรมของแต่ละประเทศและการผลักดันความคิดไทยในอาเซียน
- 7 ระยะเวลาการอบรมของหลักสูตร ต้องคำนึงถึงเกณฑ์ในการเพิ่มประสิทธิภาพของครูสภา โดยสามารถนำไปเป็นประสบการณ์หรือผลงานในการประเมินตนเองของผู้บริหาร ครู และบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าร่วมอบรมในหลักสูตรได้ (เทียบเป็นชั่วโมงหรือเทียบเป็นหน่วยกิตได้)

ข้อเสนอแนะในการสร้างหลักสูตรสำหรับพัฒนาผู้บริหาร ครู/ อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

- 1 ควรมีการประเมินผลให้ครบวงจร ตามแนวคิด RLPR Model ซึ่งประกอบด้วย
 - 1.1 Reaction Evaluation
 - 1.2 Learning Evaluation
 - 1.3 Performance Evaluation
 - 1.4 Result /Impact Evaluation
- 2 ควรมีการสร้างแรงจูงใจและความกระตือรือร้นให้กับบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3 ควรมีการสร้างบุคคลตัวอย่างหรือบุคคลต้นแบบ ทั้งที่เป็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง การสร้างและการผลิตเทคโนโลยีและอุปกรณ์การศึกษา และความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษทั้งทางด้านการพูดและเขียนได้อย่างคล่องแคล่ว เพื่อเป็นแบบอย่างและเป็นแรงกระตุ้นในการพัฒนา

4 เสนอกระบวนการสามเหลี่ยมมุมฉากไว้ กล่าวคือ สามเหลี่ยมมุมฉาก จะมีด้านที่ตรงข้ามมุมฉากที่ยาวที่สุดให้เปรียบเสมือน วิธีการสอน ส่วน 2 ด้านชิดมุมฉาก ด้านหนึ่งคือเนื้อหา อีกด้านหนึ่งคือผู้เรียน ให้ผนวก 3 สิ่งนี้เข้าด้วยกัน มีข้อสังเกตว่าด้านกระบวนการสอน วิธีการสอนจะยาวที่สุด หมายถึงว่า ควรมีวิธีการ/กระบวนการสอนที่หลากหลายตามความแตกต่างของผู้เรียน ผู้เรียนกับเนื้อหาควรเป็นไปแนวทางเดียวกันคือ ช่างวัย ลักษณะตามบริบท และอื่นๆ

5 สร้างระบบโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องในกลุ่มอาเซียน (จับคู่โรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เช่น โรงเรียนมัธยมทางภาคใต้กับโรงเรียนมัธยมในประเทศมาเลเซีย โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้นิเทศสถานศึกษา)

6 ควรมีการจัดกิจกรรมความสัมพันธ์ทางด้านการศึกษา เช่น การสร้างเครือข่ายโรงเรียนในประเทศกลุ่มอาเซียน (Sister School)

7 ควรมีการสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียนให้มีมาตรฐานเดียวกัน

8 เน้นผลการฝึกอบรมที่ได้รับ โดยการขยายผลต่อเนื่องในกลุ่มโรงเรียนที่จำนวนมากขึ้น และมีการปรับหลักสูตรจากผลการประเมินการดำเนินการอีกครั้ง

ตอนที่ 1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับนโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอเป็นประเด็นที่สำคัญ 3 ประเด็น คือ

1 นโยบายในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทั้งในด้านการพัฒนาสถานศึกษาและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

2 ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทั้งในด้านการพัฒนาสถานศึกษาและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

3 แนวทางปฏิบัติในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทั้งในด้านการพัฒนาสถานศึกษาและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ประเด็นที่ 1 นโยบายในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทั้งในด้านการพัฒนาสถานศึกษาและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายด้านการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไว้ดังนี้

(1) เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดการค้าเสรีประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพและคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษา ในการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ รวมทั้งสอดคล้องตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ

(2) เร่งรัดการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และจัดทำมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานสากล

(3) มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

ประเด็นที่ 2 ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทั้งในด้านการพัฒนาสถานศึกษาและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

- (1) ยุทธศาสตร์ การเพิ่มขีดความสามารถของมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน
- (2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
- (3) ยุทธศาสตร์การสร้างเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคอาเซียนเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม
- (4) ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท

ประเด็นที่ 3 แนวทางปฏิบัติในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทั้งในด้านการพัฒนาสถานศึกษาและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

(1) การรับทราบนโยบายยุทธศาสตร์และแนวทางปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการโดยข้อกำหนดจากบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ โดยจัดทำแผน 4 ปี ที่สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและต่อมามีมติรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2551 มีมติเห็นชอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี แบบ Rolling Plan โดยให้แต่ละกระทรวงปรับปรุงและบูรณาการแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี ของส่วนราชการและหน่วยงานในกำกับของฝ่ายบริหาร

(2) นำมากำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางปฏิบัติในหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี (พ.ศ.2556 - 2559) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดนโยบายของรัฐบาล และแผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2555 - 2558 เป็นกรอบแนวคิดหลัก ผสมผสานกับประเด็นเชิงนโยบายและสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ นโยบายหรือยุทธศาสตร์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ มติคณะรัฐมนตรีหรือประเด็นข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินงาน แนวนโยบายหรือจุดเน้นการดำเนินงานของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

(3) วิธีดำเนินการในการทำให้บุคลากรในหน่วยงานรับทราบและน่านโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยการเรียกประชุมหารือร่วมกันระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน และการจัดประชุมหัวหน้าส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน รวมทั้งลงใน Website ของหน่วยงาน จึงทำให้บุคลากรในหน่วยงานได้รับทราบและน่านโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางปฏิบัติ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

(4) วิธีดำเนินการในการทำให้บุคลากรในหน่วยงานมีส่วนร่วมในการน่านโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดย จัดตั้งคณะทำงาน (Joint Working Group) การลงนามบันทึกความเข้าใจว่าด้วยการศึกษาทวิภาคีไทย เช่น การลงนามบันทึกความตกลงระหว่างกระทรวงศึกษาธิการแห่งราชอาณาจักรไทยกับกระทรวงศึกษาธิการแห่งสาธารณรัฐฟิลิปปินส์ ว่าด้วยการแลกเปลี่ยนครู เป็นต้น

(5) วิธีดำเนินการในการติดตาม ประเมินผลการที่บุคลากรในหน่วยงานได้นำนโยบายยุทธศาสตร์และแนวทางไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดย กำหนดเป็นตัวชี้วัดตามเป้าหมายและค่าเป้าหมายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(6) การให้คำแนะนำ ความช่วยเหลือแก่บุคลากรในหน่วยงานในการนำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยให้นักเรียน นักศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างความสัมพันธ์และพัฒนาความร่วมมือกับประเทศในภูมิภาค ส่งเสริมการฝึกอบรมในประเทศและต่างประเทศ และสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก

(7) ข้อเสนอแนะในการพัฒนา ผู้บริหาร ครู/อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน ควรจัดโครงการต่อไปนี้

- (7.1) โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- (7.2) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
- (7.3) โครงการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเอกชนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- (7.4) โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประชาคมอาเซียน
- (7.5) โครงการพัฒนาการศึกษาเพื่อรองรับเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- (7.6) โครงการปฏิรูปหลักสูตร สื่อ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- (7.7) โครงการผลิตและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- (7.8) โครงการพัฒนาเมืองการศึกษานานาชาติ

ประมวลประเด็นสำคัญจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 สำหรับนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานฯ

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยระยะที่ 1 ที่ได้นำเสนอรายละเอียดข้างต้นนั้น ประมวลเป็นประเด็นสำคัญสำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญในการยกร่างหลักสูตรมาตรฐานสำหรับพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ดังนี้

1 ความต้องการของบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2 ศักยภาพที่สำคัญจำเป็นของบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3 คุณลักษณะที่สำคัญจำเป็นของบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4 โครงสร้างและรูปแบบหลักสูตร

5 แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

แต่ละประเด็นมีสาระสำคัญ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ความต้องการของบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของบุคคลทางการศึกษา ประมวลได้ว่า

1 บุคลากรทางการศึกษาทั้ง 3 กลุ่มได้แสดงความต้องการในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน 2 ลักษณะ คือ

1.1 ความต้องการพัฒนาตนเอง ที่สำคัญ คือต้องการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาอาเซียนและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และต้องการพัฒนาตนเองให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารและในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนควบคู่ไปกับการเรียนรู้เนื้อหาสาระตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1.2 ความต้องการพัฒนานักเรียน ที่สำคัญคือต้องการพัฒนานักเรียนให้ได้มาตรฐานการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาอาเซียน และพัฒนานักเรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้

ประเด็นที่ 2 ศักยภาพที่สำคัญ จำเป็นของบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประมวลได้ว่า

1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีศักยภาพสูงมากกว่าผู้บริหารทั่วไป ต้องมีความรู้ลึกและรอบรู้เกี่ยวกับอาเซียนและการพัฒนาโรงเรียนทั้งโรงเรียนเพื่อเข้าสู่อาเซียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถจัดการให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือร่วมใจกันในการพัฒนาโรงเรียนทั้งโรงเรียนเข้าสู่อาเซียน ควบคู่ไปกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

2 ครู/ อาจารย์ผู้สอนต้องมีศักยภาพในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรอาเซียนตามมาตรฐานการศึกษาอาเซียน สามารถจัดการเรียนการสอน โครงการต่างๆเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานอาเซียนควบคู่ไปกับการมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยสามารถใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งสามารถให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในประเทศสมาชิกอาเซียนแก่นักเรียนได้อย่างกระจ่างชัดเจน

3 บุคลากรสายสนับสนุนต้องมีความสามารถในการให้บริการที่ดีเลิศทั้งกับผู้บริหารโรงเรียน ครู/ อาจารย์ และนักเรียนในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน และการจัดบริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ

ประเด็นที่ 3 คุณลักษณะสำคัญ จำเป็นของบุคคลทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

บุคลากรทางการศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม ต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ

1 การมีจิตพร้อมบริการและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพราะตระหนักถึงความสำคัญและเห็นว่าเป็นสิ่งที่ต้องทำ หลีกเลียงไม่ได้

2 สามารถวิเคราะห์ตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3 มีความร่วมมือร่วมใจกันในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียนทั้งโรงเรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยยึดหลักประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นที่ 4 โครงสร้างและรูปแบบหลักสูตร

1 เนื้อหาหลักสูตรต้องเป็นความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน พัฒนาการของอาเซียนในเชิงเปรียบเทียบครอบคลุมอิทธิพลของต่างประเทศ การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ผลกระทบที่จะมีต่อประเทศไทย

ในด้านต่างๆ การวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งขอประเทศไทยและประเทศอื่นๆ วิธีการในการรับสถานการณ์อย่างฉลาด และความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องอาเซียน นวัตกรรมใหม่ทางการศึกษาและกระบวนการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมต่างๆ โดยมีความหลากหลายในการให้ความรู้เพื่อนำไปสู่แนวทางการสร้างหลากหลายอาชีพ

2 วิธีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักเรียนต้องเน้นในการสร้างความคิดสร้างสรรค์ สร้างความเป็นผู้นำ และทักษะสำคัญในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยการนำเอา ความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนเข้ามาาร่วมด้วย

3 ความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

4 ความรู้ด้านการประเมินและ ติดตามผลและการนิเทศงานด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม

ประเด็นที่ 5 แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ประมวลได้ว่า

1 เป็นหลักสูตรการฝึกอบรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาที่มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

2 ใช้สื่อประสมเป็นสื่อหลักในการฝึกอบรม

3 เน้นการให้บุคลากรทางการศึกษาได้ฝึกฝนตนเองจากสื่อประสมที่จัดให้ โดยเฉพาะทักษะภาษาอังกฤษ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยระยะที่ 1 ได้ตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ที่กำหนดไว้ว่า “ศึกษาความต้องการที่แท้จริงทางด้านการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา (ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา) ในสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งศึกษาวิเคราะห์ศักยภาพของทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา ผู้ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” และได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัยในส่วนนี้ไปใช้ในการวิจัยระยะที่ 2 คือการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสำหรับพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งจะได้นำเสนอรายละเอียดต่อไป

ตอนที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัยจากการดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อ 2 ที่กำหนดไว้ว่า “เพื่อพัฒนาหลักสูตรมาตรฐาน พร้อมทั้งคู่มือการใช้หลักสูตร Intensive Training Program for Educational Resources Development สำหรับทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาในสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม และ/หรือมีความต้องการที่จะเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้ภูมิปัญญาของนักวิชาการอาวุโส” แบ่งออกเป็น 2 ตอนย่อยคือ

ตอนที่ 2.1 ผลการยกร่างหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่จะต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 2.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพและการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่จะต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

รายละเอียดผลการวิจัยมีดังนี้

ตอนที่ 2.1 ผลการยกร่างหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

การดำเนินการยกร่างหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ดำเนินการโดยใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตอนที่ 1 ประกอบกับมาตรฐานการศึกษาอาเซียนได้ผลดังนี้

ร่างหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรมาตรฐาน สำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ **ครั้งที่ 1** มีองค์ประกอบดังนี้

1 หลักการและเหตุผล แสดงให้เห็นประเด็นสำคัญคือ

(1) ความสำคัญของ“การศึกษา” ที่เป็นรากฐานของการพัฒนา “คน” นับเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการทำงานของ 3 เสาหลักดังกล่าวเพื่อให้บรรลุ วิสัยทัศน์อาเซียน 2020 ซึ่งเน้นการเตรียมความพร้อมอย่างเข้มแข็งเพื่อให้เยาวชนและบุคลากรทางการศึกษาสามารถก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมั่นใจและพร้อมแข่งขันในระดับนานาชาติ

(2) ประเทศไทยในฐานะประเทศสมาชิกผู้ก่อตั้งประชาคมอาเซียน ได้เร่งพัฒนาในทุกด้านเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างภาคภูมิในปี 2558 โดยรัฐบาลได้ประกาศนโยบายโดยเฉพาะทางด้านการศึกษา

(3) จากแนวนโยบาย ได้มีการดำเนินการพัฒนาตามกรอบนโยบายไปแล้วเป็นบางส่วนแต่ ยังไม่ปรากฏผลเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนที่จะเชื่อมั่นได้ว่าประเทศไทยจะสามารถเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ที่จะแข่งขันและร่วมมือกับประเทศในภูมิภาคอาเซียน โดยเฉพาะด้านการศึกษาที่จะเปิดเป็นโอกาสเสรีในภูมิภาคอาเซียน จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องเร่งพัฒนาทุนมนุษย์ทางการศึกษา หรือทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญทั้งการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ

(4) การที่จะพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้นั้นจำเป็นต้องมีเครื่องมือสำหรับการพัฒนา ซึ่งได้แก่หลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพสูงในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่สามารถแข่งขันในระดับสากลได้ และจะต้องเร่งดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างเต็มภาคภูมิ

2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์หลัก เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถจัดการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียนมีศักยภาพและคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานอาเซียน

วัตถุประสงค์เฉพาะ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพและ

คุณลักษณะดังต่อไปนี้

(1) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้ตามข้อกำหนดมาตรฐานการศึกษาอาเซียนโดยเน้นในเรื่อง การจัดหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพตามศักยภาพของเด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

(2) มีทักษะด้านภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ในระดับของการสนทนา เจรจาต่อรอง การจัดทำโครงการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างประเทศเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียน รวมทั้งสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนได้

(3) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการตลาดแรงงานและแหล่งการศึกษาในระดับสูงในกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อและเข้าสู่ตลาดแรงงานในกลุ่มประเทศอาเซียน

(4) ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้ตามข้อกำหนดมาตรฐานการศึกษาอาเซียน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558

(5) สามารถจัดการการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้ตามข้อกำหนดมาตรฐานการศึกษาอาเซียนโดยเน้นในเรื่อง การจัดหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพตามศักยภาพของเด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

(6) สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปบูรณาการและ/หรือ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3 เนื้อหาหลักสูตร

หลักสูตรมาตรฐานสำหรับการเตรียมทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ได้กำหนดเนื้อหาของหลักสูตร จากการสังเคราะห์ผลการวิจัยระยะที่ 1 ผลการสังเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร ทำให้แบ่งเนื้อหาหลักสูตรออกเป็น 2 ส่วนที่สำคัญ คือ เนื้อหาแกนร่วม และเนื้อหาเฉพาะสำหรับบุคลากรแต่ละกลุ่ม การนำเสนอเนื้อหาได้จัดทำเป็น โมดูล (Module) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความสะดวกในการเข้ารับการอบรมและการศึกษาเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

กรอบเนื้อหาหลักสูตร มีดังนี้

เนื้อหาแกนร่วม เป็นเนื้อหาหลักที่บุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่ม ต้องศึกษาและฝึกปฏิบัติ ประกอบด้วย 4 โมดูล คือ

โมดูล 1 เรื่อง ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาอาเซียน

โมดูล 2 ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน

โมดูล 3 เทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

โมดูล 4 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนแกนนำสู่อาเซียน

เนื้อหาเฉพาะ เป็นเนื้อหาที่สำคัญและจำเป็นสำหรับบุคลากรทางการศึกษาแต่ละกลุ่ม ที่จะต้องใช้ในการพัฒนาตนเองให้สามารถจัดการพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานอาเซียน มีดังนี้

เนื้อหาเฉพาะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 โมดูล คือ

โมดูล 5 การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา เพื่อเชื่อมโยงเข้ากับบริบทของอาเซียน

โมดูล 6 การพัฒนาบุคลากรครู และบุคลากรสายสนับสนุน ด้านทักษะภาษาอังกฤษและการส่งเสริมการเรียนรู้ของครูและนักเรียนเกี่ยวกับอาเซียน

เนื้อหาเฉพาะสำหรับครู/ อาจารย์ผู้สอน ประกอบด้วย 2 โมดูล คือ

โมดูล 7 ความรู้ทางวิชาชีพครู และการประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับอาเซียน (ประกอบด้วย การสร้าง/พัฒนาหลักสูตร วิธีการสอน สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน)

โมดูล 8 การวิเคราะห์สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจและวัฒนธรรมของอาเซียนเพื่อการจัดการศึกษา ให้เข้ากับบริบทการศึกษาไทย

เนื้อหาเฉพาะสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน ประกอบด้วย 2 โมดูล คือ

โมดูล 9 การแนะแนวทางด้านการศึกษาและอาชีพในอาเซียน

โมดูล 10 การพัฒนาตนเองให้มีจิตพร้อมบริการ

4 สื่อประกอบการฝึกอบรม

ประกอบด้วยเอกสารและสื่อประสม (Multi media) ตามเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ หรือ โมดูล (Module) ตามหลักสูตร

5 วิธีดำเนินการจัดการอบรม

แนวทางและวิธีการจัดการอบรมกำหนดจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปปฏิบัติของนักวิชาการอาวุโส ประมวลได้ว่า วิธีการจัดการอบรมอยู่บนหลักการที่สำคัญ 3 หลักการ คือ หลักการจัดการอบรมที่เน้นผู้เข้ารับการอบรมเป็นศูนย์กลาง หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ และการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นสื่อในการอบรม

รูปแบบการอบรม เป็นการอบรมบุคลากรทั้งโรงเรียนไปพร้อมๆกัน โดยเน้นการให้บุคลากรผู้เข้ารับการอบรมได้เรียนรู้อย่างมีความสุขในสิ่งที่ต้องการ และเห็นว่าเป็นประโยชน์อย่างแท้จริง เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีส่วนร่วมในการอบรม ได้ทำงานเป็นทีม ได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และได้เรียนรู้วิธีการที่จะแสวงหาความรู้และประสบการณ์ในการที่จะพัฒนาตนเองต่อไป รวมทั้งได้สร้างเครือข่ายการทำงานด้านการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้มีมาตรฐานในระดับอาเซียน ให้ก้าวหน้าและเป็นที่ยอมรับในภูมิภาคอาเซียนต่อไป

ระยะเวลาการอบรม แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

- (1) การอบรมในห้องฝึกอบรม ใช้เวลา 2 วัน วันละ 7 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง
- (2) การฝึกฝนตนเองจากสื่อประสมที่จัดให้ บุคลากรสามารถใช้เวลาในการฝึกฝนตนเองได้ตามความสะดวก โดยมีกำหนดนัดหมายสำหรับการประเมินผลในระยะเวลา 5 สัปดาห์

6 แนวทางและวิธีการวัดและประเมินผล ผลสัมฤทธิ์จากการอบรม

เน้นการวัดและประเมินตามสภาพจริงของผู้เข้ารับการอบรมทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล มีรายละเอียดดังนี้

(1) จัดการทดสอบประเมินความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนก่อนการอบรมและภายหลังการอบรม(Pre test – Post test) เพื่อแสดงให้เห็นพัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรมได้อย่างชัดเจนและเพื่อใช้ในการตัดสินประเมินผลการอบรม

(2) การวัดผลเชิงปฏิบัติ /วัดผลจากการปฏิบัติในระหว่างการอบรมของผู้เข้ารับการอบรม ตามบทบาทหน้าที่หลักของบุคลากรทางการศึกษาแต่ละกลุ่ม โดยฝึกปฏิบัติการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การออกแบบหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพและคุณลักษณะตามมาตรฐานอาเซียน

(3) ประเมินความก้าวหน้าจากการฝึกปฏิบัติและการฝึกฝนด้วยตนเอง จากสื่อประสมที่ได้รับจากการเข้าร่วมอบรม เป็นรายบุคคล

(4) การติดตามผลหลังจากได้รับการอบรมไปแล้วว่าผู้เข้ารับการอบรมได้นำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง โดยใช้แบบประเมินติดตามผลการอบรมเป็นรายบุคคล ภายหลังการอบรมแล้ว 5 สัปดาห์

(5) การประเมินหลักสูตร เป็นการประเมินองค์ประกอบของการอบรม ได้แก่ วิทยากร เนื้อหา สื่อประกอบการอบรม รูปแบบ วิธีการอบรม ระยะเวลาในการอบรมในห้องอบรมและระยะเวลาในการฝึกฝนตนเอง และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของตนเองจากการเข้าร่วมอบรม

ตอนที่ 2.2 ผลการวิพากษ์หลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรผู้ที่รับผิดชอบในการจัดการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ

ข้อมูลในส่วนนี้เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นอาจารย์อาวุโส (หรือเคยเป็นอาจารย์) ในมหาวิทยาลัยที่เป็นสถาบันการผลิตครู รวม 10 คน การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1 **หลักการ/เหตุผล/ความจำเป็นและความต้องการหลักสูตร** ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว

2 **วัตถุประสงค์ของหลักสูตร** ที่กำหนดไว้ในร่างหลักสูตรนั้นเหมาะสมดีแล้ว ควรปรับในส่วนที่กว้างให้กระชับมากขึ้น

3 **กรอบเนื้อหาและสังเขปเนื้อหาหลักสูตร** ที่กำหนดไว้ในร่างหลักสูตรนั้นบางส่วนมีเนื้อหาที่ซ้ำซ้อนกัน ได้แก่ เนื้อหาเฉพาะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และเนื้อหาเฉพาะสำหรับครู/อาจารย์ ควรวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาในส่วนนี้ใหม่ให้มีความกระชับ ชัดเจน และตอบต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ส่วนเนื้อหาที่เป็นเนื้อหาแกนสำหรับบุคลากรทุกกลุ่มนั้น เหมาะสมดีแล้ว และจัดทำเป็น Module ซึ่งในร่างหลักสูตรได้ทำเป็น Module อยู่แล้ว

4 **แนวทาง รูปแบบและวิธีการอบรม** มีประเด็นการวิพากษ์ ดังนี้

4.1 ลักษณะและรูปแบบหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่จัดได้ว่ามีมาตรฐานตามโครงสร้าง วัตถุประสงค์ และเนื้อหาหลักสูตรที่อิงมาตรฐานการศึกษาอาเซียนและสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และจัดได้ว่าเป็น Intensive Training Program สำหรับบุคลากรทั้งโรงเรียน ไม่ใช่อบรมแบบแยกส่วนหรือแยกกลุ่ม

4.2 วิธีการอบรม จัดว่าดีและเหมาะสมที่มีวิธีการอบรมแบบผสมผสาน คือมีทั้งการอบรมร่วมกันในห้องอบรมที่เน้นการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และปฏิบัติงานร่วมกัน และการอบรมที่ให้ผู้บุคลากรไปฝึกฝนตนเองได้ตามสะดวกจากสื่อประสมที่จัดให้ เพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาการปฏิบัติหน้าที่ประจำและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งอาจส่งผลเสียต่อนักเรียน

5 สื่อประกอบการอบรม มีประเด็นที่ควรแก้ไขและเพิ่มเติม ดังนี้

5.1 ควรเพิ่มคลิปภาพและคลิปเสียงที่เปิดได้โดยสะดวก ไม่ต้องเชื่อมกับ Internet เพราะในบางพื้นที่อาจไม่สามารถเชื่อมต่อกับ Internet ได้

5.2 การเพิ่มคลิปภาพและคลิปเสียงช่วยทำให้น่าสนใจมากขึ้น

6 แนวทางและวิธีการวัดและประเมินผล ผลสัมฤทธิ์จากการอบรม มีความเหมาะสมดีแล้ว

ตอนที่ 2.3 ผลการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ปรับปรุงแก้ไขตามผลการวิพากษ์หลักสูตร (หลักสูตรฉบับสมบูรณ์)

จากการวิเคราะห์และประมวลผลการวิพากษ์หลักสูตร คณะผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรสำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้ได้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรมาตรฐาน โดยมีลักษณะและองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1 ลักษณะของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรมาตรฐานที่เป็น Intensive Training Program ที่อิงมาตรฐานการศึกษาอาเซียนและสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทย ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมเด็กเยาวชนไทยให้มีศักยภาพและคุณลักษณะตามมาตรฐานอาเซียนและเป็นผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2 องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วย

2.1 หลักการและเหตุผลของหลักสูตร แสดงให้เห็นประเด็นสำคัญคือ

(1) ความสำคัญของ“การศึกษา” ที่เป็นรากฐานของการพัฒนา “คน” นับเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการทำงานของ 3 เสาหลักดังกล่าวเพื่อให้บรรลุ วิสัยทัศน์อาเซียน 2020 ซึ่งเน้นการเตรียมความพร้อมอย่างเข้มแข็งเพื่อให้เยาวชนและบุคลากรทางการศึกษาสามารถก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมั่นใจและพร้อมแข่งขันในระดับนานาชาติ

(2) ประเทศไทยในฐานะประเทศสมาชิกผู้ก่อตั้งประชาคมอาเซียน ได้เร่งพัฒนาในทุกด้านเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างภาคภูมิในปี 2558 โดยรัฐบาลได้ประกาศนโยบายโดยเฉพาะทางด้านการศึกษา

(3) จากแนวนโยบาย ได้มีการดำเนินการพัฒนาตามกรอบนโยบายไปแล้วเป็นบางส่วนแต่ ยังไม่ปรากฏผลเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนที่จะเชื่อมั่นได้ว่าประเทศไทยจะสามารถเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างเต็ม

ศักยภาพ ที่จะแข่งขันและร่วมมือกับประเทศในภูมิภาคอาเซียน โดยเฉพาะด้านการศึกษาที่จะเปิดเป็น การศึกษาเสรีในภูมิภาคอาเซียน จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องเร่งพัฒนาทุนมนุษย์ทางการศึกษา หรือ ทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญทั้ง การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ

(4) การที่จะพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้นั้นจำเป็นต้องมีเครื่องมือสำหรับการพัฒนา ซึ่งได้แก่ หลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพสูงในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่สามารถแข่งขันในระดับสากลได้ และจะต้องเร่งดำเนินการพัฒนาการจัด การศึกษาของประเทศเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างเต็มภาคภูมิ

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประกอบด้วย

2.2.1 วัตถุประสงค์หลัก เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ให้สามารถจัดการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียนมีศักยภาพและคุณลักษณะ ตามเกณฑ์มาตรฐานอาเซียน

2.2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพและ คุณลักษณะดังต่อไปนี้

(1) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้ตามข้อกำหนด มาตรฐานการศึกษาอาเซียนโดยเน้นในเรื่อง การจัดหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพตามศักยภาพของเด็กและ เยาวชนในศตวรรษที่ 21

(2) มีทักษะด้านภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ในระดับของการสนทนา เจรจาต่อรอง การจัดทำ โครงการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างประเทศเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียน รวมทั้งสามารถใช้ ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนได้

(3) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการตลาดแรงงานและแหล่งการศึกษาในระดับสูงในกลุ่มประเทศ อาเซียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อและเข้าสู่ตลาดแรงงานในกลุ่มประเทศอาเซียน

(4) ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้ตามข้อกำหนด มาตรฐานการศึกษาอาเซียน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558

(5) สามารถจัดการการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้ตามข้อกำหนดมาตรฐาน การศึกษาอาเซียนโดยเน้นในเรื่อง การจัดหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพตามศักยภาพของเด็กและเยาวชน ในศตวรรษที่ 21

(6) สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปบูรณาการและ/หรือ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทยให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 เนื้อหาหลักสูตร

การจัดเนื้อหาหลักสูตร ได้กำหนดเนื้อหาหลักสูตร โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

2.3.1 เนื้อหาแกนร่วม เป็นเนื้อหาสำหรับบุคลากรทุกกลุ่มในโรงเรียนเพื่อจะได้ศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาทั้งระบบโรงเรียนเข้าสู่อาเซียน ประกอบด้วย 4 โมดูล คือ

โมดูล 1 เรื่อง ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาอาเซียน

โมดูล 2 ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน

โมดูล 3 เทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

โมดูล 4 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนแกนนำสู่อาเซียน

2.3.2 เนื้อหาเฉพาะ เป็นเนื้อหาสำหรับบุคลากรแต่ละกลุ่มเพื่อให้สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่หลักของตนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงในการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย

เนื้อหาเฉพาะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1 โมดูล คือ

โมดูล 5 การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เนื้อหาเฉพาะสำหรับครู/ อาจารย์ผู้สอน ประกอบด้วย 1 โมดูล คือ

โมดูล 6 ครุมืออาชีพ ประกอบด้วยความรู้ทางวิชาชีพครู และการประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน

เนื้อหาเฉพาะสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน ประกอบด้วย 2 โมดูล คือ

โมดูล 7 การแนะแนวทางด้านการศึกษาและอาชีพในอาเซียน

โมดูล 8 การพัฒนาตนเองให้มีจิตพร้อมบริการ

เนื้อหาทั้งหมดได้จัดทำในรูปของหน่วยการเรียนรู้ (Module) ที่แต่ละหน่วยการเรียนรู้จะเน้นเนื้อหาหลักของหน่วยการเรียนนั้น พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ต่อไป เมื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับการฝึกอบรมครบทุกหน่วยการเรียนรู้แล้ว จะมีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และสามารถจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูง

2.4 สื่อประกอบการฝึกอบรม ประกอบด้วยเอกสารและสื่อประสม (Multi media) ตามเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตร

2.5 แนวทางและวิธีการอบรม เน้นการจัดการอบรมที่เน้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นศูนย์กลาง ที่ผู้เข้ารับการอบรมจะมีความสุขจากการได้เรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการและเห็นว่าเป็นประโยชน์อย่างแท้จริง ได้มีส่วนร่วมในการฝึกอบรม ได้ทำงานเป็นทีม ได้ฝึกปฏิบัติจริง และได้เรียนรู้วิธีการที่จะแสวงหาความรู้และประสบการณ์ในการที่จะพัฒนาตนเองต่อไป รวมทั้งได้สร้างเครือข่ายการทำงานด้านการจัดการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ ที่จะร่วมกันพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพของประเทศไทยให้ก้าวหน้าและเป็นที่ยอมรับในภูมิภาคอาเซียนต่อไป

2.6 การวัดสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร เน้นการวัดและประเมินตามสภาพจริงของผู้เข้ารับการอบรม ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

2.7 วิทยากรผู้ให้การอบรม เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และและมีความรู้ลึก รู้รอบในเรื่องการศึกษาอาเซียน

รายละเอียดหลักสูตรฯ คู่มือการใช้หลักสูตรฯ และสื่อประกอบหลักสูตรฯ ดังแสดงในชุดผลผลิตจากงานวิจัย

สรุปผลการวิจัยระยะที่ 2 ได้หลักสูตรมาตรฐานพร้อมทั้งคู่มือการใช้หลักสูตรฯ สำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยที่หลักสูตรมาตรฐานที่พัฒนาขึ้นนั้นมีลักษณะที่โดดเด่นและมีลักษณะเฉพาะกล่าวคือ

(1) เป็นหลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาทั้งมาตรฐานการศึกษาของไทยและมาตรฐานการศึกษาของอาเซียน

(2) เป็นหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่ผสมกลมกลืนไปกับการปฏิบัติงานปกติของบุคลากร โดยไม่ได้แยกการฝึกอบรมตามหลักสูตรออกจากการปฏิบัติงานปกติ ทำให้ไม่กระทบต่อการปฏิบัติงานตามหน้าที่ พร้อมทั้งเป็นการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้นควบคู่ไปกับการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของบุคลากรไปพร้อมๆ กัน

(3) ได้นำเทคโนโลยีมาใช้เหมาะสม กล่าวคือได้จัดทำเนื้อหาของหลักสูตรในรูปของโมดูลที่บรรจุลงในแผ่นซีดีที่บุคลากรสามารถนำไปศึกษาและพัฒนาตนเองได้ตามความสะดวก

ผลการวิจัยระยะที่ 2 ดังกล่าวรายละเอียดแล้วนั้น ได้ตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อ 2 ที่กำหนดไว้ว่า “เพื่อพัฒนาหลักสูตรมาตรฐาน พร้อมทั้งคู่มือการใช้หลักสูตร Intensive Training Program for Educational Resources Development สำหรับทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาในสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม และ/หรือมีความต้องการที่จะเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้ภูมิปัญญาของนักวิชาการอาวุโส”

ตอนที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัยจากการดำเนินการวิจัยระยะที่ 3 เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อ 3 ที่กำหนดไว้ว่า “เพื่อนำหลักสูตร Intensive Training Program for Educational Resources Development ที่ได้พัฒนาขึ้นไปดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ตามข้อกำหนดของหลักสูตร” และวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 4 ที่กำหนดไว้ว่า “เพื่อติดตามผลการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จากการใช้หลักสูตร Intensive Training Program for Educational Resources Development” แบ่งออกเป็น 2 ตอนย่อย คือ

ตอนที่ 3.1 ผลการทดลองใช้หลักสูตรและคู่มือหลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย

ตอนที่ 3.1.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจ และการปฏิบัติในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่วัดก่อน และหลังการฝึกอบรม

ตอนที่ 3.1.2 ผลการประเมินผลงานของกลุ่มบุคลากรในระหว่างการอบรมร่วมกัน

ตอนที่ 3.2 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรและคู่มือหลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่จะต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย

ตอนที่ 3.2.1 ผลการทดสอบการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง เป็นข้อมูลที่วัดภายหลังการอบรมแล้ว 5 สัปดาห์

ตอนที่ 3.2.2 ผลการประเมินคุณค่าและความคุ้มค่าของหลักสูตร เป็นข้อมูลที่วัดภายหลังการอบรมแล้ว 5 สัปดาห์

ตอนที่ 3.3 ผลการประเมินหลักสูตร โดยบุคลากรผู้เข้าอบรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 3.1 ผลการทดลองใช้หลักสูตรและคู่มือหลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 3.1.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจ และการปฏิบัติในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่วัดก่อน และหลังการฝึกอบรม โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจ และการปฏิบัติในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งทักษะภาษาอังกฤษ ที่วัดก่อน และหลังการฝึกอบรม

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประมาณ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนาและสถิติวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (Paired Sample t-test) เพื่อแสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมและรายละเอียด โดยแบ่งผลการวิเคราะห์ออกเป็นประเด็นที่สำคัญ 4 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 ลักษณะทางชีว-สังคมของบุคลากรผู้เข้ารับการอบรม

ประเด็นที่ 2 ผลการทดสอบความรู้และการปฏิบัติในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ ที่วัดก่อนการอบรม

ประเด็นที่ 3 ผลการทดสอบความรู้และการปฏิบัติในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ ที่วัดภายหลังการอบรม

ประเด็นที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบความรู้และการปฏิบัติในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษระหว่างการวัดก่อนกับภายหลังการอบรม แต่ละประเด็นมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 ลักษณะทางชีว-สังคมของบุคลากรผู้เข้ารับการอบรม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ลักษณะทางชีว-สังคมของบุคลากรผู้เข้ารับการอบรมในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน

ลักษณะทางชีว-สังคม	โรงเรียนรัฐบาล(n=105)		โรงเรียนเอกชน(n=56)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	22	21.0	8	15.4
หญิง	83	79.0	44	84.6
อายุ (ปี)				
25 ปีและต่ำกว่า	4	3.8	4	7.8
26 – 30	17	16.2	0	0
31 – 35	12	11.4	4	7.8
36 – 40	7	6.7	0	0

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลักษณะทางชีว-สังคม	โรงเรียนรัฐบาล(n=105)		โรงเรียนเอกชน(n=56)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
41 – 45	7	6.7	6.7	9.8
46 – 50	17	16.2	16.2	13.7
51 ปีขึ้นไป	41	39.0	39.0	60.9
สถานภาพสมรส				
โสด	38	36.2	24	46.2
แต่งงาน	61	58.1	24	46.2
หม้าย/ หย่า /แยกกันอยู่	6	5.7	4	7.6
ระดับการศึกษาสูงสุดทางการศึกษา				
ปริญญาตรี	64	61.0	44	84.6
ปริญญาโท	40	38.0	6	11.5
ปริญญาเอก	1	1.0	1	3.9
ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปี)				
5 ปีและน้อยกว่า	24	22.8	7	13.5
6 – 10	13	12.4	2	3.8
มากกว่า 10 ปี	68	64.8	43	82.7
การปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา				
ตรง	97	92.4	41	78.4
ไม่ตรง	8	7.6	11	21.6
ประสบการณ์การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับอาเซียน				
ไม่เคย	59	56.1	46	88.2
เคย	46	43.9	6	11.8
ความรู้และศักยภาพได้รับการอบรม (N=46)				
มากและมากที่สุด	5	10.9	0	0
ปานกลาง	26	56.5	3	50.0
น้อยและน้อยที่สุด	15	32.6	3	50.0
เหตุผลที่เข้าร่วมอบรมครั้งนี้				
เป็นโอกาสที่จะได้รับการอบรมพร้อมกันทั้งโรงเรียน	94	98.7	36	69.2
คาดหวังว่าผลการอบรมจะทำให้การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนดียิ่งขึ้น	11	1.3	16	30.8

จากตารางที่ 15 บุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนผู้เข้าอบรม มีลักษณะทางชีว-สังคมใกล้เคียงกัน กล่าวคือ ส่วนใหญ่เป็นหญิง มีอายุค่อนข้างมาก (มากกว่า 46 ปี) จึงมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษามานาน ประมาณครึ่งหนึ่งแต่งงาน มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทและเกือบ

ทั้งหมดได้ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา ส่วนประเด็นที่แตกต่างกันคือ ประสบการณ์ในการอบรมเกี่ยวกับอาเซียน โดยบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลจำนวนมากกว่าครึ่งเล็กน้อยไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับอาเซียน ส่วนที่เคยเข้ารับการอบรมได้ประเมินผลที่ได้จากการอบรมว่าอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่บุคลากรในโรงเรียนเอกชนเกือบทั้งหมดไม่เคยเข้ารับการอบรมมาก่อน และประเมินว่าผลจากการอบรมนั้นอยู่ในระดับปานกลางและน้อยเช่นเดียวกัน และสำหรับเหตุผลในการเข้าอบรมครั้งนี้ทั้งหมดเห็นว่า เป็นโอกาสที่จะได้รับการอบรมพร้อมกันทั้งโรงเรียน

ประเด็นที่ 2 ผลการทดสอบก่อนการอบรม โดยการวิเคราะห์จากผลการทดสอบความรู้และการปฏิบัติในการจัดการศึกษาฯ และผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ ที่วัดก่อนการอบรม การวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประมาณ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดระดับของศักยภาพในภาพรวม จากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

ระดับต่ำ มีค่าคะแนนอยู่ระหว่าง ค่าคะแนนต่ำสุด ถึง $\bar{X} - \frac{1}{2}SD$.

ระดับปานกลาง มีค่าคะแนนอยู่ระหว่าง $\bar{X} \pm \frac{1}{2}SD$.

ระดับปานกลาง มีค่าคะแนนอยู่ระหว่าง $\bar{X} + \frac{1}{2}SD$. ถึง ค่าคะแนนสูงสุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 16 – 18

ตารางที่ 16 ระดับศักยภาพด้านความรู้ในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่วัดก่อนการอบรม ในภาพรวม

ระดับความรู้ในการจัดการศึกษาฯ	ร้อยละของบุคลากร รร.รัฐบาล	ร้อยละของบุคลากร รร.เอกชน
ระดับต่ำ	19.00	35.30
ระดับปานกลาง	56.20	37.30
ระดับสูง	24.80	27.40

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับศักยภาพด้านความรู้ในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่วัดก่อนการอบรมของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาล จำนวนมากกว่าครึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่บุคลากรในโรงเรียนเอกชนจำนวนประมาณหนึ่งในสามอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนบุคลากรที่มีศักยภาพด้านการปฏิบัติอยู่ในระดับสูงนั้น ทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนมีจำนวนใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 17 ระดับศักยภาพด้านการปฏิบัติในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่วัดก่อนการอบรม

ระดับการปฏิบัติในการจัดการศึกษาฯ	ร้อยละของบุคลากร รร.รัฐบาล	ร้อยละของบุคลากร รร.เอกชน
ระดับต่ำ	53.30	51.00
ระดับปานกลาง	4.80	0
ระดับสูง	41.90	49.00

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับศักยภาพด้านการปฏิบัติในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่วัดก่อนการอบรมของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน มีความใกล้เคียงกัน กล่าวคือ ประมาณครึ่งหนึ่งอยู่ในระดับต่ำและอีกเกือบครึ่งอยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 18 ระดับทักษะภาษาอังกฤษ ที่วัดก่อนการอบรม

ระดับทักษะภาษาอังกฤษ	ร้อยละของบุคลากร รร.รัฐบาล	ร้อยละของบุคลากร รร.เอกชน
ระดับต่ำ	22.10	21.60
ระดับปานกลาง	39.40	54.90
ระดับสูง	38.50	23.50

จากตารางที่ 18 ระดับทักษะภาษาอังกฤษที่วัดก่อนการอบรม ของบุคลากรทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ที่อยู่ในระดับต่ำมีจำนวนใกล้เคียงกัน แต่บุคลากรในโรงเรียนเอกชนที่มีทักษะภาษาอังกฤษในระดับปานกลางมีจำนวนมากกว่าครึ่ง ในขณะที่บุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลที่มีทักษะภาษาอังกฤษในระดับปานกลางมีจำนวนประมาณเกือบร้อยละ 40 เท่านั้น

ประเด็นที่ 3 ผลการทดสอบภายหลังการอบรม โดยการวิเคราะห์จากผลการทดสอบความรู้ในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ ที่วัดภายหลังการอบรม การวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประมาณ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดระดับของศักยภาพในภาพรวม จากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

ระดับต่ำ มีค่าคะแนนอยู่ระหว่าง ค่าคะแนนต่ำสุด ถึง $\bar{X} - \frac{1}{2}SD$.

ระดับปานกลาง มีค่าคะแนนอยู่ระหว่าง $\bar{X} \pm \frac{1}{2}SD$.

ระดับปานกลาง มีค่าคะแนนอยู่ระหว่าง $\bar{X} + \frac{1}{2}SD$. ถึง ค่าคะแนนสูงสุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 19 – 20

ตารางที่ 19 ระดับศักยภาพด้านความรู้ในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่วัดภายหลังการอบรม

ระดับความรู้ในการจัดการศึกษา	ร้อยละของบุคลากร รร.รัฐบาล	ร้อยละของบุคลากร รร.เอกชน
ระดับต่ำ	28.60	35.30
ระดับปานกลาง	34.30	24.40
ระดับสูง	37.10	35.30

จากตารางที่ 19 พบว่า ระดับศักยภาพด้านความรู้ในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่วัดภายหลังการอบรมของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนมีความใกล้เคียงกัน กล่าวคือ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางและสูง แสดงว่าระดับศักยภาพด้านความรู้ในการจัดการศึกษาซึ่งเป็นศักยภาพพื้นฐานในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้นดีขึ้นภายหลังการอบรม

ในส่วนศักยภาพด้านการปฏิบัติในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ยังไม่สามารถวัดได้ภายหลังการอบรมเสร็จสิ้นทันที เนื่องจากต้องใช้เวลาสำหรับการนำความรู้ ประสบการณ์และการฝึกฝนตนเองจากการอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานในช่วงเวลาที่เหมาะสม การวัดในส่วนนี้จึงไปวัดภายหลังการอบรมแล้ว 5 สัปดาห์เพื่อติดตามผลการนำผลการอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง

ตารางที่ 20 ระดับทักษะภาษาอังกฤษ ที่วัดภายหลังการอบรมแล้ว 5 สัปดาห์

ระดับทักษะภาษาอังกฤษ	ร้อยละของบุคลากร รร.รัฐบาล	ร้อยละของบุคลากร รร.เอกชน
ระดับต่ำ	19.10	9.80
ระดับปานกลาง	54.60	60.80
ระดับสูง	26.20	29.40

จากตารางที่ 20 ระดับทักษะภาษาอังกฤษที่วัดภายหลังการอบรมแล้ว 5 สัปดาห์ ของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน จำนวนมากกว่าครึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่บุคลากรในโรงเรียนเอกชนจำนวนเพียงเล็กน้อยที่มีทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ

ประเด็นที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบความรู้และการปฏิบัติในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษระหว่างการวัดก่อนกับภายหลังการอบรม การวิเคราะห์เปรียบเทียบในส่วนนี้ได้กระทำทั้งภายในกลุ่ม (โรงเรียน) และระหว่างกลุ่ม (ระหว่างโรงเรียน)

การวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้สถิติวิเคราะห์การทดสอบค่าทีภายในกลุ่ม (Paired Sample t-test) และระหว่างกลุ่ม (Independent t-test) ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 21 – 26

ประเด็นที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภายในกลุ่ม (โรงเรียน)

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ในการจัดการศึกษาฯ ที่วัดก่อนกับภายหลังการอบรมในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน

ระยะเวลาการวัด	โรงเรียนรัฐบาล		t	โรงเรียนเอกชน		t
	$\bar{X}$	SD.		$\bar{X}$	SD.	
ก่อนการอบรม	19.55	3.35	1.43	19.65	2.87	0.88
ภายหลังการอบรม	18.90	3.99		19.61	3.21	

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ในการจัดการศึกษาฯ ของบุคลากรที่วัดก่อนกับภายหลังการอบรมทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะภาษาอังกฤษ ที่วัดก่อนกับภายหลังการอบรมในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน

ระยะเวลาการวัด	โรงเรียนรัฐบาล		t	โรงเรียนเอกชน		t
	$\bar{X}$	SD.		$\bar{X}$	SD.	
ก่อนการอบรม	9.687	3.11	10.26***	19.61	3.21	0.56
ภายหลังการอบรม	14.97	4.64		19.68	4.68	

*** $p \leq .001$

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะภาษาอังกฤษ ที่วัดก่อนกับภายหลังการอบรมแล้ว 5 สัปดาห์ ของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนที่วัดภายหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม โดยมีค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 5.29 ในขณะที่ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบแบบเดียวกันในโรงเรียนเอกชน พบว่าทักษะภาษาอังกฤษที่วัดก่อนกับหลังการอบรมแล้ว 5 สัปดาห์ไม่แตกต่างกัน

ประเด็นที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างกลุ่ม (ระหว่างโรงเรียน)

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ในการจัดการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชน ที่วัดก่อนการอบรม

บุคลากร	$\bar{X}$	SD.	t
โรงเรียนรัฐบาล (n=105)	19.55	3.35	0.18
โรงเรียนเอกชน (n=51)	19.64	2.80	

จากตารางที่ 23 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ในการจัดการศึกษาที่วัดก่อนการอบรมของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชน ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเพียง 0.09

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติในการจัดการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชน ที่วัดก่อนการอบรม

บุคลากร	$\bar{X}$	SD.	t
โรงเรียนรัฐบาล (n=105)	87.88	14.38	2.80**
โรงเรียนเอกชน (n=51)	80.88	15.19	

** $p \leq .01$

จากตารางที่ 24 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติในการจัดการศึกษาที่วัดก่อนการอบรมของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลมากกว่าของบุคลากรในโรงเรียนเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.00

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชน ที่วัดก่อนการอบรม

บุคลากร	$\bar{X}$	SD.	t
โรงเรียนรัฐบาล (n=105)	9.68	3.11	18.49***
โรงเรียนเอกชน (n=51)	19.61	3.21	

*** $p \leq .001$

จากตารางที่ 25 พบว่า พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษที่วัดก่อนการอบรมของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนมากกว่าของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.93

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชน ที่วัดภายหลังการอบรมแล้ว 5 สัปดาห์

บุคลากร	$\bar{X}$	SD.	t
โรงเรียนรัฐบาล (n=105)	14.07	4.64	5.79***
โรงเรียนเอกชน (n=51)	19.68	4.68	

*** $p \leq .001$

จากตารางที่ 26 พบว่า พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษที่วัดภายหลังการอบรมแล้ว 5 สัปดาห์ของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนมากกว่าของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.61

ตอนที่ 3.1.2 ผลการประเมินผลงานของกลุ่มบุคลากรในระหว่างการอบรมร่วมกัน การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาจากผลการทำงานร่วมกันของบุคลากรทั้งโรงเรียนที่อบรมร่วมกัน ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

1 ผลการประเมินผลงานของกลุ่มบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาล ประกอบด้วยผลงาน 2 ชิ้น คือ

(1) ผลการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่าผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียนสามารถร่วมกันวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่จะใช้พัฒนาโรงเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและหลักการมีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนตามหลักการทฤษฎีของการวางแผนอย่างถูกต้องตรงตามที่ได้อภิปรายร่วมกันตามเนื้อหาของหลักสูตรในโมดูลที่ 1 และโมดูลที่ 4

(2) ผลงานการวางแผนการจัดกิจกรรมและโครงการสำหรับการจัดการเรียนการสอนและพัฒนา นักเรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ครู/ อาจารย์ของโรงเรียนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมและโครงการสำหรับการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดี จากความร่วมมือและการสนับสนุนของผู้บริหารและบุคลากรสายสนับสนุน

2 ผลการประเมินผลงานของกลุ่มบุคลากรในโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วยผลงาน 2 ชิ้น เช่นเดียวกัน และจากการประเมินผลงานได้พบผลเช่นเดียวกันกับในโรงเรียนรัฐบาล

จากผลงานดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า บุคลากรของโรงเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงในการพัฒนาการศึกษาทั้งทางด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ จากการสังเกตบรรยากาศในการทำงานร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียนพบว่า เป็นบรรยากาศที่เป็นมิตร เป็นกันเอง ผู้บริหารให้ความสนใจอยู่ร่วมปฏิบัติงานตลอดการอบรม บุคลากรส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกันทำงานและมีความมั่นใจว่าจะประสบความสำเร็จร่วมกัน

ตอนที่ 3.2 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรและคู่มือหลักสูตรมาตรฐาน สำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่จะต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย

ตอนที่ 3.2.1 ผลการติดตามผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง เป็นข้อมูลที่วัดภายหลังการอบรมแล้ว 5 สัปดาห์

การวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดระดับของศักยภาพในภาพรวม จากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

ระดับต่ำ มีค่าคะแนนอยู่ระหว่าง ค่าคะแนนต่ำสุด ถึง $\bar{X} - \frac{1}{2}SD$.

ระดับปานกลาง มีค่าคะแนนอยู่ระหว่าง $\bar{X} \pm \frac{1}{2}SD$.

ระดับปานสูง มีค่าคะแนนอยู่ระหว่าง $\bar{X} + \frac{1}{2}SD$. ถึง ค่าคะแนนสูงสุด

ร่วมกับการวิเคราะห์การทดสอบ ค่าที่ภายในกลุ่ม (Paired Sample t-test) และระหว่างกลุ่ม (Independent t-test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยประเด็นที่สำคัญ 4 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักเรียน

ประเด็นที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เข้าอบรม

ประเด็นที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ประเด็นที่ 4 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยการฝึกฝนตนเองจากสื่อประสม

ประเด็นที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักเรียน
รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 27 – 31

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ระดับศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักเรียน ในภาพรวม

ระดับศักยภาพ	ร้อยละของบุคลากร รร.รัฐบาล	ร้อยละของบุคลากร รร.เอกชน
ระดับต่ำ	34.30	41.20
ระดับปานกลาง	29.40	7.80
ระดับสูง	36.30	51.00

จากตารางที่ 27 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลส่วนใหญ่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับสูงและปานกลาง มีประมาณหนึ่งในสามที่มีศักยภาพอยู่ในระดับต่ำ ในขณะที่บุคลากรในโรงเรียนเอกชน จำนวนมากกว่าครึ่งเล็กน้อยมีศักยภาพอยู่ในระดับสูง และอีกเกือบครึ่งที่มีศักยภาพอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การได้เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรมาตรฐานฯ สามารถช่วยให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ดียิ่งขึ้น

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ระดับศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักเรียน ในรายละเอียด (n=102)

ลำดับที่	ศักยภาพของบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับศักยภาพ/ จำนวน/ร้อยละ	
		มากและ มากที่สุด	น้อยและ น้อยที่สุด
1	การตั้งคำถามในระหว่างการเรียนการสอนจะเน้นคำถามที่กระตุ้นนักเรียนให้เกิดการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับอาเซียน	84 (82.40)	18 (17.60)
2	การติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียนอย่างสม่ำเสมอและนำมาเชื่อมโยงเข้ากับการเรียนการสอน	66 (64.70)	36 (35.30)
3	การกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้จะเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถและคุณลักษณะตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานอาเซียน	64 (62.80)	38 (37.20)
3(4)	ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นกิจกรรมบูรณาการที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถและคุณลักษณะตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานอาเซียน	64 (62.80)	38 (37.20)
5	การวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน	60 (58.8)	42 (41.20)
6	มอบหมายงานการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนใช้ เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและทำงานที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับอาเซียน	57 (55.90)	45 (44.10)
7	กระตุ้นนักเรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทั้งในและนอกห้องเรียน	56 (54.90)	46 (45.10)
8	วัดและประเมินสัมฤทธิผลการเรียนของนักเรียนได้เน้นการพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานอาเซียนและสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	55 (53.90)	47 (46.10)
9	จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้กับนักเรียน	54 (53.00)	48 (47.00)
9(10)	การตั้งคำถามในระหว่างการเรียนการสอนจะเน้นคำถามที่เชื่อมโยงเข้าสู่อาเซียน	54 (53.00)	48 (47.00)
11	ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้กับเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน	51 (50.00)	51 (50.00)

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ลำดับที่	ศักยภาพของบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับศักยภาพ/ จำนวน/ร้อยละ	
		มากและ มากที่สุด	น้อยและ น้อยที่สุด
12	การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประดิษฐ์คิดค้นหรือสร้าง งาน ที่เกี่ยวกับ อาเซียน	48 (47.00)	54 (53.00)
13	การจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน	47 (46.10)	55 (53.90)
14	ร่วมกับเพื่อครูสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน	44 (43.10)	58 (56.80)
15	กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสู่อาเซียน	40 (39.20)	62 (60.80)
16	การส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความพร้อมทางครอบครัวได้ เดินทางไปศึกษา งานในประเทศสมาชิกอาเซียนเท่าที่สามารถทำได้	39 (38.20)	63 (61.80)
17	ความพยายามสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับโรงเรียนใน ประเทศกลุ่มสมาชิก อาเซียนเพื่อสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับนักเรียน	36 (35.30)	66 (64.70)
18	การสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน ทุกครั้ง	34 (33.40)	68 (45.10)
19	การร่วมกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมอาเซียนหมุนเวียนกันทุก 1-2 สัปดาห์	20 (19.70)	72 (88.30)

จากตารางที่ 28 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมีศักยภาพสูงในการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนานักเรียนใน 5 ลำดับแรก ได้แก่ การตั้งคำถามในระหว่างการเรียนการสอนจะเน้น คำถามที่กระตุ้นนักเรียนให้เกิดการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับอาเซียน การติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน อย่างสม่ำเสมอและนำมาเชื่อมโยงเข้ากับการเรียนการสอน การกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้จะเน้นการพัฒนา นักเรียนให้มีความ สามารถและคุณลักษณะตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และมาตรฐานอาเซียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นกิจกรรมบูรณาการที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถและ คุณลักษณะตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และ มาตรฐานอาเซียน และ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน ส่วนศักยภาพที่อยู่ในระดับต่ำได้แก่ การร่วมกับเพื่อนครูในการจัด กิจกรรมอาเซียนหมุนเวียนกันทุก 1-2 สัปดาห์ การสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในการ เรียนการสอนทุกครั้ง ความพยายามสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับโรงเรียนใน ประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียนเพื่อ สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับนักเรียน และ การส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความพร้อมทางครอบครัว ได้ เดินทางไปศึกษาดูงานในประเทศสมาชิกอาเซียนเท่าที่สามารถทำได้

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ระดับศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักเรียน ในรายละเอียด (n=51)

ลำดับที่	ศักยภาพของบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับศักยภาพ/ จำนวน/ร้อยละ	
		มากและ มากที่สุด	น้อยและ น้อยที่สุด
1	การตั้งคำถามในระหว่างการเรียนการสอนจะเน้นคำถามที่กระตุ้นนักเรียน ให้เกิดการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับอาเซียน	44 (86.30)	7 (13.70)
1(2)	จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้กับนักเรียน	44 (86.30)	7 (13.70)
3	มอบหมายงานการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนใช้ เทคโนโลยีในการศึกษา ค้นคว้าและทำงานที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับอาเซียน	43 (84.30)	8 (15.70)
3(4)	ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้กับเพื่อนครูเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน	43 (84.30)	8 (15.70)
5	การกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้จะเน้นการพัฒนานักเรียนให้มี ความสามารถและคุณลักษณะตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และ มาตรฐานอาเซียน	42 (82.40)	9 (17.60)
5(6)	ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นกิจกรรมบูรณาการที่สามารถ พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถและคุณลักษณะตามทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21และมาตรฐานอาเซียน	42 (82.40)	9 (17.60)
5(7)	กระตุ้นนักเรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทั้งในและนอกห้องเรียน	42 (82.40)	9 (17.60)
8	การวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน	41 (80.40)	10 (19.60)
8(9)	การตั้งคำถามในระหว่างการเรียนการสอนจะเน้นคำถามที่เชื่อมโยงเข้าสู่ อาเซียน	41 (80.40)	10 (19.60)
8(10)	ร่วมกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมอาเซียนหมุนเวียนกัน ทุก 1-2 สัปดาห์	41 (80.40)	10 (19.60)
8(11)	ติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียนอย่างสม่ำเสมอและนำมาเชื่อมโยงเข้า กับการเรียนการสอน	41 (80.40)	10 (19.60)
12	วัดและประเมินสัมฤทธิ์ผลการเรียนของนักเรียนได้เน้นการพัฒนานักเรียน ตามมาตรฐานอาเซียนและสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	39 (76.50)	12 (23.50)
13	ร่วมกับเพื่อครูสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน	38 (74.50)	13 (25.50)
14	การจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน	33 (64.70)	18 (35.30)
15	การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประดิษฐ์คิดค้นหรือสร้างงานที่เกี่ยวกับอาเซียน	32 (62.70)	19 (37.30)

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ลำดับที่	ศักยภาพของบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับศักยภาพ/ จำนวน/ร้อยละ	
		มากและ มากที่สุด	น้อยและ น้อยที่สุด
12	วัดและประเมินสัมฤทธิ์ผลการเรียนของนักเรียนได้เน้นการพัฒนาการเรียน ตามมาตรฐานอาเซียนและสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	39 (76.50)	12 (23.50)
13	ร่วมกับเพื่อครูสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน	38 (74.50)	13 (25.50)
14	การจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน	33 (64.70)	18 (35.30)
15	การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประดิษฐ์คิดค้นหรือสร้างงานที่เกี่ยวกับอาเซียน	32 (62.70)	19 (37.30)
16	ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความพร้อมทางครอบครัวได้ เดินทางไปศึกษาดูงาน ในประเทศสมาชิกอาเซียนเท่าที่สามารถทำได้	30 (58.80)	21 (41.20)
17	สร้างข้อตกลงในชั้นเรียนให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนทุก ครั้ง	22 (43.10)	29 (56.90)
18	พยายามสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับโรงเรียนใน ประเทศกลุ่มสมาชิก อาเซียนเพื่อสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับนักเรียน	18 (35.30)	33 (64.70)
19	การร่วมกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมอาเซียนหมุนเวียนกันทุก 1-2 สัปดาห์		

จากตารางที่ 29 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชนมีศักยภาพสูงในการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนานักเรียนใน 5 ลำดับแรก ได้แก่ การตั้งคำถามในระหว่างการเรียนการสอนจะเน้น คำถามที่กระตุ้นนักเรียนให้เกิดการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับอาเซียน การติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน อย่างสม่ำเสมอและนำมาเชื่อมโยงเข้ากับการเรียนการสอน การกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้จะเน้นการพัฒนา นักเรียนให้มีความ สามารถและคุณลักษณะตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และมาตรฐานอาเซียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นกิจกรรมบูรณาการที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถและ คุณลักษณะตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และ มาตรฐานอาเซียน และ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน ส่วนศักยภาพที่อยู่ในระดับต่ำได้แก่ การร่วมกับเพื่อนครูในการจัด กิจกรรมอาเซียนหมุนเวียนกันทุก 1-2 สัปดาห์ การสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในการ เรียนการสอนทุกครั้ง ความพยายามสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับโรงเรียนใน ประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียนเพื่อ สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับนักเรียน และ การส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความพร้อมทางครอบครัว ได้ เดินทางไปศึกษาดูงานในประเทศสมาชิกอาเซียนเท่าที่สามารถทำได้

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบศักยภาพของบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ระหว่างโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชน ใน 10 ลำดับแรก

ลำดับที่	บุคลากรโรงเรียนรัฐบาล	บุคลากรโรงเรียนเอกชน
1	การตั้งคำถามในระหว่างการเรียนการสอนจะเน้นคำถามที่กระตุ้นนักเรียนให้เกิดการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับอาเซียน	การตั้งคำถามในระหว่างการเรียนการสอนจะเน้นคำถามที่กระตุ้นนักเรียนให้เกิดการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับอาเซียน
2	การติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียนอย่างสม่ำเสมอและนำมาเชื่อมโยงเข้ากับการเรียนการสอน	จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้กับนักเรียน
3	การกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้จะเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสามารถและคุณลักษณะตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และมาตรฐานอาเซียน	มอบหมายงานการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและทำงานที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับอาเซียน
4	ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นกิจกรรมบูรณาการที่สามารถพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสามารถและคุณลักษณะตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และมาตรฐานอาเซียน	ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้กับเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน
5	การวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน	การกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้จะเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสามารถและคุณลักษณะตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และมาตรฐานอาเซียน
6	มอบหมายงานการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและทำงานที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับอาเซียน	ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นกิจกรรมบูรณาการที่สามารถพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสามารถและคุณลักษณะตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และมาตรฐานอาเซียน
7	กระตุ้นนักเรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทั้งในและนอกห้องเรียน	กระตุ้นนักเรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทั้งในและนอกห้องเรียน
8	วัดและประเมินสัมฤทธิ์ผลการเรียนของนักเรียนได้เน้นการพัฒนาให้นักเรียนตามมาตรฐานอาเซียนและสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	การวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน
9	จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้กับนักเรียน	การตั้งคำถามในระหว่างการเรียนการสอนจะเน้นคำถามที่เชื่อมโยงเข้าสู่อาเซียน
10	การตั้งคำถามในระหว่างการเรียนการสอนจะเน้นคำถามที่เชื่อมโยงเข้าสู่อาเซียน	ร่วมกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมอาเซียนหมุนเวียนกัน ทุก 1-2 สัปดาห์

จากตารางที่ 30 พบว่าศักยภาพของบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่วัดภายหลังจากที่เข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรมาตรฐานฯ ในโรงเรียนรัฐบาลจะเน้นในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ส่วนในโรงเรียนเอกชนนอกจากเน้นในเรื่องการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังเน้นในเรื่องถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้กับเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน และร่วมกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมอาเซียนหมุนเวียนกัน ทุก 1-2 สัปดาห์ อีกด้วย

ตารางที่ 31 ร้อยละของบุคลากรที่ให้เหตุผลของการที่ไม่ได้นำผลการอบรมไปปฏิบัติ

เหตุผลของการที่ไม่ได้นำผลการอบรมไปปฏิบัติ	รร.รัฐบาล	รร.เอกชน
มีภาระงานมาก	63.40	22.60
ไม่มีใครทำ ส่วนใหญ่ก็ทำแบบเดิม	21.80	11.30
ไม่มีเวลาฝึกฝนตนเองมากพอ ทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหาดีพอ	8.90	30.20
สิ่งที่ปฏิบัติมาก่อนเข้ารับการอบรมก็ได้อยู่แล้ว ไม่จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง	5.90	35.9

จากตารางที่ 31 เห็นได้ว่า การที่ไม่ได้นำผลจากการอบรมไปปฏิบัติบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่ามีภาระงานมาก รองลงมาคือเห็นว่าไม่มีใครทำกันส่วนใหญ่ก็ทำแบบเดิม มีเพียงจำนวนน้อยที่ให้เหตุผลว่า ไม่มีเวลาฝึกฝนตนเองมากพอ ทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหาดีพอ และสิ่งที่ปฏิบัติมาก่อนเข้ารับการอบรมก็ได้อยู่แล้ว ไม่จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง ในขณะที่บุคลากรในโรงเรียนเอกชนประมาณหนึ่งในสามให้เหตุผลว่าสิ่งที่ปฏิบัติมาก่อนเข้ารับการอบรมก็ได้อยู่แล้ว ไม่จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง และ ไม่มีเวลาฝึกฝนตนเองมากพอ ทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหาดีพอ

ประเด็นที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เข้าอบรม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 32 – 35

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับตัวบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ในภาพรวม

ระดับศักยภาพฯ	ร้อยละของบุคลากร รร.รัฐบาล	ร้อยละของบุคลากร รร.เอกชน
ระดับน้อย	26.70	41.20
ระดับปานกลาง	44.60	33.30
ระดับมาก	28.70	25.50

จากตารางที่ 32 พบว่า ผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับตัวบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางและมาก ในขณะที่ผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับตัวบุคลากรในโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่อยู่ในระดับต่ำและปานกลาง

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับตัวบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาล ใน
 รายละเอียด (n=102)

ลำดับที่	ผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับตัวบุคลากร	ระดับของผลกระทบ	
		มากและ มากที่สุด	น้อยและ น้อยที่สุด
1	เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบว่า ในการพัฒนาโรงเรียนและ นักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้สำเร็จได้นั้นบุคลากรทุกคนใน โรงเรียนต้องร่วมมือกันทำอย่างจริงจัง	92 (90.20)	10 (9.80)
2	เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบว่า ในการพัฒนาโรงเรียนและ นักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้นเป็นความจำเป็นของประเทศและ ไม่ทำไม่ได้	87 (85.10)	15 (14.90)
3	มีความภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียนเข้าสู่อาเซียนซึ่งจัดว่าเป็นงานสำคัญของชาติ	85 (83.20)	17 (16.80)
4	มองเห็นเป้าหมายของการพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียนว่าต้องมี ความสามารถและคุณลักษณะตามมาตรฐานอาเซียนและทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	80 (78.20)	22 (21.80)
5	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเพิ่มมากขึ้น	78 (76.20)	24 (23.80)
5(6)	มองเห็นวิธีการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนานักเรียนเข้าสู่ อาเซียนว่าต้องมีความสามารถและคุณลักษณะตามมาตรฐานอาเซียน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	78 (76.20)	24 (23.80)
7	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายในการพัฒนาการศึกษาเพื่อ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างกระจ่างชัดเจน	76 (74.30)	26 (25.70)
8	เกิดแรงบันดาลใจและความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้สามารถจัด การศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	75 (73.30)	27 (26.70)
9	มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการ ดำเนินการพัฒนานักเรียนสู่อาเซียน ทั้งทางด้านการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนการสอน	74 (72.30)	28 (27.70)
9(10)	มีความมั่นใจว่าสามารถสร้างความร่วมมือกับบุคลากร ทุกฝ่ายใน โรงเรียนในการพัฒนานักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ตามมาตรฐาน อาเซียน	74 (72.30)	28 (27.70)
11	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาอาเซียนที่ต้อง นำมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่อาเซียนอย่างกระจ่างชัดเจน	73 (71.30)	29 (28.70)
12	มีความมั่นใจว่าสามารถบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา นักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ตามมาตรฐานอาเซียน	70 (68.30)	32 (31.70)

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ลำดับที่	ผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับตัวบุคลากร	ระดับของผลกระทบ	
		มากและมากที่สุด	น้อยและน้อยที่สุด
13	ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในชุมชนว่าเป็นผู้นำในการพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียน	65 (63.40)	37 (36.60)
14	มีความสามารถในการให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในประเทศสมาชิกอาเซียนแก่นักเรียนและผู้สนใจ	64 (62.40)	38 (37.60)
15	มีความมั่นใจว่าสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับโรงเรียนสถาบันการศึกษา และหน่วยงานในประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	63 (61.40)	39 (38.60)
16	ได้รับการยอมรับจากบุคลากรทั้งในโรงเรียนและต่างโรงเรียนว่าเป็นผู้นำในการพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียน	58 (56.40)	44 (43.60)
17	มีความมั่นใจว่าสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับโรงเรียนสถาบันการศึกษา และหน่วยงานในประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	56 (54.50)	46 (45.50)
18	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้	52 (50.50)	50 (49.50)
19	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนได้	51 (50.00)	51 (50.00)

จากตารางที่ 33 บุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลได้รับผลกระทบจากการอบรมในประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบว่า ในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้สำเร็จได้นั้นบุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องร่วมมือกันทำอย่างจริงจัง เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบว่า ในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้นเป็นความจำเป็นของประเทศและไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ มีความภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียนซึ่งจัดว่าเป็นงานสำคัญของชาติ มองเห็นเป้าหมายของการพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียนว่าต้องมีความสามารถและคุณลักษณะตามมาตรฐานอาเซียนและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเพิ่มมากขึ้น และมองเห็นวิธีการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียนว่าต้องมีความสามารถและคุณลักษณะตามมาตรฐานอาเซียนและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสิ่งที่เกิดขึ้นนี้มีผลต่ออย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับตัวบุคลากรในโรงเรียนเอกชน ใน
รายละเอียด (n=51)

ลำดับที่	ผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับตัวบุคลากร	ระดับของผลกระทบ	
		มากและมากที่สุด	น้อยและน้อยที่สุด
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเพิ่มมากขึ้น	51 (100.00)	0
1(2)	เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบว่า ในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้นเป็นความจำเป็นของประเทศและไม่ได้ทำไม่ได้	51 (100.00)	0
1(3)	เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบว่า ในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้สำเร็จได้นั้นบุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องร่วมมือกันทำอย่างจริงจัง	51 (100.00)	0
1(4)	มองเห็นเป้าหมายของการพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียนว่าต้องมีความสามารถและคุณลักษณะตามมาตรฐานอาเซียนและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	51 (100.00)	0
1(5)	มองเห็นวิธีการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียนว่าต้องมีความสามารถและคุณลักษณะตามมาตรฐานอาเซียนและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	51 (100.00)	0
6	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างกระจ่างชัดเจน	48 (94.10)	3 (5.90)
6(7)	มีความภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียนซึ่งจัดว่าเป็นงานสำคัญของชาติ	48 (94.10)	3 (5.90)
8	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาอาเซียนที่ต้องนำมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่อาเซียนอย่างกระจ่างชัดเจน	45 (88.20)	6 (11.80)
9	มีความมั่นใจว่าสามารถบริหารจัดการและ/ หรือ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ตามมาตรฐานอาเซียน	44 (86.30)	7 (13.70)
10	มีความมั่นใจว่าสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับโรงเรียนสถาบันการศึกษา และหน่วยงานในประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	43 (84.30)	8 (15.70)
10(11)	มีความมั่นใจว่าสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับโรงเรียนสถาบันการศึกษา และหน่วยงานในประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	43 (84.30)	8 (15.70)
12	เกิดแรงบันดาลใจและความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้สามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	42 (82.40)	9 (17.60)

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ลำดับที่	ผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับตัวบุคลากร	ระดับของผลกระทบ	
		มากและมากที่สุด	น้อยและน้อยที่สุด
13	มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการพัฒนานักเรียนสู่อาเซียน ทั้งทางด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน	41 (80.40)	10 (19.60)
14	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนได้	32 (62.70)	19 (37.30)
15	ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในชุมชนว่าเป็นผู้นำในการพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียน	29 (56.90)	22 (43.10)
16	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้	27 (52.90)	24 (47.10)
17	ได้รับการยอมรับจากบุคลากรทั้งในโรงเรียนและต่างโรงเรียนว่าเป็นผู้นำในการพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียน	26 (51.00)	25 (49.00)
18	มีความสามารถในการให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในประเทศสมาชิกอาเซียนแก่นักเรียนและผู้สนใจ	24 (47.10)	27 (52.90)
19	มีความมั่นใจว่าสามารถสร้างความร่วมมือกับบุคลากร ทุกฝ่ายในโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ตามมาตรฐานอาเซียน	20 (39.20)	31 (60.80)

จากตารางที่ 34 บุคลากรในโรงเรียนเอกชนได้รับผลกระทบจากการอบรมในประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเพิ่มมากขึ้น เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบว่า ในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้นเป็นความจำเป็นของประเทศและไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบว่า ในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้สำเร็จได้นั้น บุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องร่วมมือกันทำอย่างจริงจัง มองเห็นเป้าหมายของการพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียนว่าต้องมีความสามารถและคุณลักษณะตามมาตรฐานอาเซียนและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มองเห็นวิธีการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียนว่าต้องมีความสามารถและคุณลักษณะตามมาตรฐานอาเซียนและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างกระจ่างชัดเจน และ มีความภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียนซึ่งจัดว่าเป็นงานสำคัญของชาติ

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบผลกระทบจากการอบรมต่อตัวบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชนใน 10 ลำดับแรก

ลำดับที่	ผลกระทบต่อบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาล	ผลกระทบต่อบุคลากรในโรงเรียนเอกชน
1	เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบว่า ในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้สำเร็จได้นั้นบุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องร่วมมือกันทำอย่างจริงจัง	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเพิ่มมากขึ้น
2	เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบว่า ในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้นเป็นความจำเป็นของประเทศและไม่ได้	เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบว่า ในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้นเป็นความจำเป็นของประเทศและไม่ได้
3	มีความภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียนซึ่งจัดว่าเป็นงานสำคัญของชาติ	เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบว่า ในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้สำเร็จได้นั้นบุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องร่วมมือกันทำอย่างจริงจัง
4	มองเห็นเป้าหมายของการพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียนว่าต้องมีความสามารถและคุณลักษณะตามมาตรฐานอาเซียนและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	มองเห็นเป้าหมายของการพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียนว่าต้องมีความสามารถและคุณลักษณะตามมาตรฐานอาเซียนและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเพิ่มมากขึ้น	มองเห็นวิธีการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียนว่าต้องมีความสามารถและคุณลักษณะตามมาตรฐานอาเซียนและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6	มองเห็นวิธีการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียนว่าต้องมีความสามารถและคุณลักษณะตามมาตรฐานอาเซียนและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างกระจ่างชัดเจน
7	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างกระจ่างชัดเจน	มีความภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียนซึ่งจัดว่าเป็นงานสำคัญของชาติ
8	เกิดแรงบันดาลใจและความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้สามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาอาเซียนที่ต้องนำมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่อาเซียนอย่างกระจ่างชัดเจน

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ลำดับที่	ผลกระทบต่อบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาล	ผลกระทบต่อบุคลากรในโรงเรียนเอกชน
9	มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการพัฒนานักเรียนสู่อาเซียน ทั้งทางด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน	มีความมั่นใจว่าสามารถบริหารจัดการและ/หรือ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ตามมาตรฐานอาเซียน
10	มีความมั่นใจว่าสามารถสร้างความร่วมมือกับบุคลากร ทุกฝ่ายในโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ตามมาตรฐานอาเซียน	มีความมั่นใจว่าสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับโรงเรียน สถาบันการศึกษา และหน่วยงานในประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากตารางที่ 35 เห็นได้ว่า ผลกระทบจากการอบรมที่มีต่อบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนมีลักษณะใกล้เคียงกัน จะแตกต่างกันบ้างตรงลำดับที่เท่านั้น

ประเด็นที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 36 - 40

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ในภาพรวม

ระดับศักยภาพ	ร้อยละของบุคลากร รร.รัฐบาล	ร้อยละของบุคลากร รร.เอกชน
ระดับน้อย	28.70	23.50
ระดับปานกลาง	37.60	49.00
ระดับมาก	33.70	27.50

จากตารางที่ 36 พบว่า ผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางและมาก ในขณะที่ผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับตัวบุคลากรในโรงเรียนเอกชน จำนวนเกือบครึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ที่อยู่ในระดับต่ำและระดับสูงมีจำนวนใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาล ในรายละเอียด

ลำดับที่	ผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	ระดับของผลกระทบ	
		มากและมากที่สุด	น้อยและน้อยที่สุด
1	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในเรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียนได้ดีขึ้น	87 (85.10)	15 (14.90)
2	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเพิ่มมากขึ้น	79 (77.20)	23 (22.80)

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ลำดับที่	ผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	ระดับของผลกระทบ	
		มากและมากที่สุด	น้อยและน้อยที่สุด
2(3)	นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	79 (77.20)	23 (22.80)
4	นักเรียนมีความสนใจที่จะเดินทางไปศึกษาหรือท่องเที่ยวในประเทศสมาชิกอาเซียนเพิ่มมากขึ้น (ถ้ามีโอกาส)	77 (75.20)	25 (24.80)
5	นักเรียนมีศักยภาพคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาอาเซียนเพิ่มมากขึ้น	75 (73.30)	27 (26.70)
6	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพิ่มมากขึ้น	73 (71.30)	29 (28.70)
7	นักเรียนมีความคิดริเริ่มในการสร้างโครงการและ / หรือประดิษฐ์ชิ้นงานที่เกี่ยวกับอาเซียนได้ด้วยตนเอง	72 (70.30)	30 (29.70)
7(8)	นักเรียนได้แสดงความต้องการการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแกนนำสู่ประชาคมอาเซียน	72 (70.30)	30 (29.70)
9	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้มากขึ้น	67 (65.30)	35 (34.70)
9(10)	นักเรียนกล้าและไม่อายที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในทุกๆ โอกาส	67 (65.30)	35 (34.70)
11	นักเรียนมีความสนใจและมาขอคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในประเทศสมาชิกอาเซียนเพิ่มมากขึ้น	65 (63.40)	37 (36.60)
12	นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับอาเซียนได้ด้วยตนเองโดยการสนับสนุนจากครูและผู้บริหาร เช่น การตั้งชมรมอาเซียน	62 (60.40)	40 (39.60)
13	นักเรียนสามารถสร้างเครือข่าย หรือมีเพื่อนต่างโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	59 (57.40)	43 (42.60)
14	นักเรียนสามารถสร้างเครือข่าย หรือมีเพื่อนในโรงเรียนในประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	55 (53.50)	47 (46.50)

จากตารางที่ 37 พบว่าผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลนั้น บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้ระบุว่าผลกระทบค่อนข้างมาก และผลกระทบมากที่สุด คือ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในเรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียนได้ดีขึ้น นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเพิ่มมากขึ้น นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น นักเรียนมีความสนใจที่จะเดินทางไปศึกษาหรือท่องเที่ยวในประเทศสมาชิกอาเซียนเพิ่มมากขึ้น (ถ้ามีโอกาส) และ นักเรียนมีศักยภาพคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาอาเซียนเพิ่มมากขึ้น

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในโรงเรียนเอกชน ในรายละเอียด

ลำดับที่	ผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	ระดับของผลกระทบ	
		มากและมากที่สุด	น้อยและน้อยที่สุด
1	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเพิ่มมากขึ้น	44 (86.30)	7 (13.70)
1(2)	นักเรียนมีศักยภาพคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาอาเซียนเพิ่มมากขึ้น	44 (86.30)	7 (13.70)
1(3)	นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้น	44 (86.30)	7 (13.70)
1(4)	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพิ่มมากขึ้น	44 (86.30)	7 (13.70)
1(5)	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้มากขึ้น	44 (86.30)	7 (13.70)
1(6)	นักเรียนกล้าและไม่อายที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในทุกๆ โอกาส	44 (86.30)	7 (13.70)
1(7)	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในเรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียนได้ดีขึ้น	44 (86.30)	7 (13.70)
8	นักเรียนมีความคิดริเริ่มในการสร้างโครงการและ / หรือประดิษฐ์ชิ้นงานที่เกี่ยวกับอาเซียนได้ด้วยตนเอง	42 (82.40)	9 (17.60)
9	นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับอาเซียนได้ด้วยตนเองโดยการสนับสนุนจากครูและผู้บริหาร เช่น การตั้งชมรมอาเซียน	40 (78.40)	11 (21.60)
10	นักเรียนมีความสนใจที่จะเดินทางไปศึกษาหรือท่องเที่ยวในประเทศสมาชิกอาเซียนเพิ่มมากขึ้น (ถ้ามีโอกาส)	35 (68.60)	16 (31.40)
11	นักเรียนมีความสนใจและมาขอคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในประเทศสมาชิกอาเซียนเพิ่มมากขึ้น	33 (64.70)	18 (35.30)
12	นักเรียนได้แสดงความต้องการการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแกนนำสู่ประชาคมอาเซียน	31 (60.80)	20 (39.20)
13	นักเรียนสามารถสร้างเครือข่าย หรือมีเพื่อนต่างโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	24 (47.10)	27 (52.90)
14	นักเรียนสามารถสร้างเครือข่าย หรือมีเพื่อนในโรงเรียนในประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	23 (45.10)	28 (54.90)

จากตารางที่ 38 พบว่าผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในโรงเรียนเอกชนนั้น บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้ระบุว่าผลกระทบค่อนข้างมาก และผลกระทบมากที่สุดใน 7 ลำดับแรกที่มีจำนวนบุคลากรเท่ากัน คือ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเพิ่มมากขึ้น นักเรียนมีศักยภาพคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาอาเซียนเพิ่มมากขึ้น นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพิ่มมากขึ้น

นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้มากขึ้น นักเรียนกล้าและไม่อายที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในทุกๆโอกาส และ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในเรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียนได้ดีขึ้น

ตารางที่ 39 ผลการเปรียบเทียบผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชน ใน 10 ลำดับแรก

ลำดับที่	ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในรร.รัฐบาล	ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในรร.เอกชน
1	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในเรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียนได้ดีขึ้น	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเพิ่มมากขึ้น
2	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเพิ่มมากขึ้น	นักเรียนมีศักยภาพและคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาอาเซียนเพิ่มมากขึ้น
3	นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้น	นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้น
4	นักเรียนมีความสนใจที่จะเดินทางไปศึกษาหรือท่องเที่ยวในประเทศสมาชิกอาเซียนเพิ่มมากขึ้น (ถ้ามีโอกาส)	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพิ่มมากขึ้น
5	นักเรียนมีศักยภาพและคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาอาเซียนเพิ่มมากขึ้น	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้มากขึ้น
6	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพิ่มมากขึ้น	นักเรียนกล้าและไม่อายที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในทุกๆโอกาส
7	นักเรียนมีความคิดริเริ่มในการสร้างโครงการและ / หรือประดิษฐ์ชิ้นงานที่เกี่ยวกับอาเซียนได้ด้วยตนเอง	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในเรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียนได้ดีขึ้น
8	นักเรียนได้แสดงความต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแกนนำสู่ประชาคมอาเซียน	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในเรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียนได้ดีขึ้น
9	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้มากขึ้น	นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับอาเซียนได้ด้วยตนเองโดยการสนับสนุนจากครูและผู้บริหาร เช่น การตั้งชมรมอาเซียน
10	นักเรียนกล้าและไม่อายที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในทุกๆโอกาส	นักเรียนมีความสนใจที่จะเดินทางไปศึกษาหรือท่องเที่ยวในประเทศสมาชิกอาเซียนเพิ่มมากขึ้น (ถ้ามีโอกาส)

จากตารางที่ 39 เห็นได้ว่า ผลกระทบจากการอบรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนมีลักษณะใกล้เคียงกัน จะแตกต่างกันเพียงลำดับที่เท่านั้น

ประเด็นที่ 4 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยการฝึกฝนตนเองจากสื่อประสม เป็นข้อมูลที่ประเมินการฝึกฝนตนเองด้านทักษะภาษาอังกฤษของบุคลากรในโรงเรียนภายหลังการอบรมแล้ว 5 สัปดาห์ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 40 – 42

ตารางที่ 40 ผลการประเมินการฝึกฝนตนเองด้านทักษะภาษาอังกฤษของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาล

ลำดับที่	ผลการประเมินการฝึกฝนตนเองด้านทักษะภาษาอังกฤษ	ระดับของผลกระทบ	
		มากและมากที่สุด	น้อยและน้อยที่สุด
1	ท่านได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยตนเองตามวิธีการที่นำเสนอไว้ในสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) ตามขั้นตอนที่ระบุไว้	49 (59.80)	53 (40.20)
1(2)	เมื่อมีโอกาสพบชาวต่างชาติ ท่านจะสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างมั่นใจ และไม่รู้สึกลอาย	49 (59.80)	53 (40.20)
3	ในการชมภาพยนตร์หรือเรื่องราวต่างๆทาง ทวี ท่านจะเลือกรับฟังเสียงภาษาอังกฤษ แทนการฟังเสียงภาษาไทย	48 (47.10)	54 (52.90)
3(4)	ท่านขอให้ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนการฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น เช่นการจัดหาสื่อสำหรับการฝึกทักษะภาษาอังกฤษให้กับบุคลากรในโรงเรียน	48 (47.10)	54 (52.90)
5	ท่านได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการสื่อสารกับนักเรียนในโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน	44 (43.10)	58 (56.90)
6	ท่านได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการสื่อสาร โดยเฉพาะทางด้านการพูดกับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน เพื่อเพิ่มพูนทักษะให้มากยิ่งขึ้น	40 (39.20)	62 (60.80)
7	ท่านได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน	38 (37.30)	64 (62.70)
8	ท่านได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการสื่อสาร โดยเฉพาะทางด้านการพูดกับผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อเพิ่มพูนทักษะให้มากยิ่งขึ้น	33 (32.40)	69 (67.60)
9	ท่านเลือกฟังข่าวจากวิทยุที่เป็นภาคภาษาอังกฤษ	32 (31.40)	70 (68.60)
10	ท่านพยายามเขียนเอกสารต่างๆที่ใช้ในการปฏิบัติงาน เป็นภาษาอังกฤษ	29 (28.40)	73 (71.60)
11	ท่านชักชวนเพื่อร่วมงานในโรงเรียนตั้งชมรมภาษา อังกฤษ เพื่อร่วมกันฝึกทักษะภาษาอังกฤษในช่วงเวลาพักกลางวันหรือตอนเย็นหลังเลิกงาน	18 (17.60)	84 (82.40)

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ลำดับที่	ผลการประเมินการฝึกฝนตนเองด้านทักษะภาษาอังกฤษ	ระดับของผลกระทบ	
		มากและมากที่สุด	น้อยและน้อยที่สุด
12	ท่านไปศึกษาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากสถาบันสอนภาษาอังกฤษ แม้ว่าจะต้องเสียค่าใช้จ่ายเอง	17 (16.70)	85 (83.30)

จากตารางที่ 40 บุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลได้มีการฝึกฝนตนเองด้านทักษะภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ฝึกฝนเองตามวิธีการที่นำเสนอไว้ในสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) ตามขั้นตอนที่ระบุไว้ เมื่อมีโอกาสพบชาวต่างชาติจะสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างมั่นใจและไม่รู้สึกอาย ในการชมภาพยนตร์หรือเรื่องราวต่างๆทางทีวี ท่านจะเลือกรับฟังเสียงภาษาอังกฤษ แทนการฟังเสียงภาษาไทย ขอให้ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนการฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น เช่นการจัดหาสื่อสำหรับการฝึกทักษะภาษาอังกฤษให้กับบุคลากรในโรงเรียน และได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการสื่อสารกับนักเรียนในโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน เป็นต้น

ตารางที่ 41 ผลการประเมินการฝึกฝนตนเองด้านทักษะภาษาอังกฤษของบุคลากรในโรงเรียนเอกชน

ลำดับที่	ผลการประเมินการฝึกฝนตนเองด้านทักษะภาษาอังกฤษ	ระดับของผลกระทบ	
		มากและมากที่สุด	น้อยและน้อยที่สุด
1	ขอให้ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนการฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น เช่นการจัดหาสื่อสำหรับการฝึกทักษะภาษาอังกฤษให้กับบุคลากรในโรงเรียน	34 (66.70)	17 (33.30)
2	ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยตนเองตามวิธีการที่นำเสนอไว้ในสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) ตามขั้นตอนที่ระบุไว้	27 (52.9)	24 (47.10)
3	ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการสื่อสาร โดยเฉพาะทางด้านการพูดกับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน เพื่อเพิ่มพูนทักษะให้มากยิ่งขึ้น	26 (51.00)	25 (49.00)
4	ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการสื่อสารกับนักเรียนในโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน	24 (47.1)	27 (52.9)
4(5)	ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน	24 (47.1)	27 (52.9)
4(6)	เมื่อมีโอกาสพบชาวต่างชาติ ท่านจะสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างมั่นใจ และไม่รู้สึกอาย	24 (47.1)	27 (52.9)

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ลำดับที่	ผลการประเมินการฝึกฝนตนเองด้านทักษะภาษาอังกฤษ	ระดับของผลกระทบ	
		มากและมากที่สุด	น้อยและน้อยที่สุด
7	ในการชมภาพยนตร์หรือเรื่องราวต่างๆทาง ทวีวี ท่านจะเลือกรับฟังเสียงภาษาอังกฤษ แทนการฟังเสียงภาษาไทย	20 (39.20)	31 (60.80)
8	ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการสื่อสาร โดยเฉพาะทางด้านการพูดกับผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อเพิ่มพูนทักษะให้มากยิ่งขึ้น	15 (29.40)	36 (70.60)
9	พยายามเขียนเอกสารต่างๆที่ใช้ในการปฏิบัติงาน เป็นภาษาอังกฤษ	14 (27.50)	37 (72.50)
10	ชักชวนเพื่อร่วมงานในโรงเรียนตั้งชมรมภาษา อังกฤษ เพื่อร่วมกันฝึกทักษะภาษาอังกฤษในช่วงเวลาพักกลางวันหรือตอนเย็นหลังเลิกงาน	8 (15.70)	43 (84.30)
11	เลือกฟังข่าวจากวิทยุที่เป็นภาคภาษาอังกฤษ	4 (7.80)	47 (92.20)
12	ไปศึกษาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากสถาบันสอนภาษาอังกฤษ แม้ว่าจะต้องเสียค่าใช้จ่ายเอง	0	51 (100.00)

จากตารางที่ 41 บุคลากรในโรงเรียนเอกชนได้มีการฝึกฝนตนเองด้านทักษะภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่คือการขอให้ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนการฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น เช่นการจัดหาสื่อสำหรับการฝึกทักษะภาษาอังกฤษให้กับบุคลากรในโรงเรียน ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยตนเองตามวิธีการที่นำเสนอไว้ในสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) ตามขั้นตอนที่ระบุไว้ ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการสื่อสาร โดยเฉพาะทางด้านการพูดกับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน เพื่อเพิ่มพูนทักษะให้มากยิ่งขึ้น ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการสื่อสารกับนักเรียนในโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน และ เมื่อมีโอกาสนพบชาวต่างชาติ ท่านจะสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างมั่นใจ และไม่รู้สึกลาย ส่วนที่ไม่มีการปฏิบัติเลยในการฝึกฝนภาษาอังกฤษ คือ ไปศึกษาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากสถาบันสอนภาษาอังกฤษ แม้ว่าจะต้องเสียค่าใช้จ่ายเอง

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบผลการประเมินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชน

ลำดับที่	ผลการประเมินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาล	ผลการประเมินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของบุคลากรในโรงเรียนเอกชน
1	ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยตนเองตามวิธีการที่นำเสนอไว้ในสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) ตามขั้นตอนที่ระบุไว้	ขอให้ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนการฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น เช่นการจัดหาสื่อสำหรับการฝึกทักษะภาษาอังกฤษให้กับบุคลากรในโรงเรียน
2	เมื่อมีโอกาสพบชาวต่างชาติ ท่านจะสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างมั่นใจ และไม่รู้สึกลอาย	ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยตนเองตามวิธีการที่นำเสนอไว้ในสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) ตามขั้นตอนที่ระบุไว้
3	ในการชมภาพยนตร์หรือเรื่องราวต่างๆทาง ทีวี ท่านจะเลือกรับฟังเสียงภาษาอังกฤษ แทนการฟังเสียงภาษาไทย	ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการสื่อสาร โดยเฉพาะทางด้านการพูดกับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน เพื่อเพิ่มพูนทักษะให้มากยิ่งขึ้น
4	ขอให้ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนการฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น เช่นการจัดหาสื่อสำหรับการฝึกทักษะภาษาอังกฤษให้กับบุคลากรในโรงเรียน	ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการสื่อสารกับนักเรียนในโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน
5	ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการสื่อสารกับนักเรียนในโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน	ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน
6	ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการสื่อสาร โดยเฉพาะทางด้านการพูดกับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน เพื่อเพิ่มพูนทักษะให้มากยิ่งขึ้น	เมื่อมีโอกาสพบชาวต่างชาติ ท่านจะสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างมั่นใจ และไม่รู้สึกลอาย
7	ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน	ในการชมภาพยนตร์หรือเรื่องราวต่างๆทาง ทีวี ท่านจะเลือกรับฟังเสียงภาษาอังกฤษ แทนการฟังเสียงภาษาไทย
8	ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการสื่อสาร โดยเฉพาะทางด้านการพูดกับ	ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการสื่อสาร โดยเฉพาะ

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ลำดับที่	ผลการประเมินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาล	ผลการประเมินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของบุคลากรในโรงเรียนเอกชน
	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อเพิ่มพูน ทักษะให้มากยิ่งขึ้น	ทางด้านการพูดกับผู้บริหารและบุคลากรใน โรงเรียน เพื่อเพิ่มพูนทักษะให้มากยิ่งขึ้น
9	เลือกฟังข่าวจากวิทยุที่เป็นภาษาอังกฤษ	พยายามเขียนเอกสารต่างๆที่ใช้ในการ ปฏิบัติงาน เป็นภาษาอังกฤษ
10	พยายามเขียนเอกสารต่างๆที่ใช้ในการปฏิบัติงาน เป็นภาษาอังกฤษ	ชักชวนเพื่อร่วมงานในโรงเรียนตั้งชมรมภาษา อังกฤษ เพื่อร่วมกันฝึกทักษะภาษาอังกฤษใน ช่วงเวลาพักกลางวันหรือตอนเย็นหลังเลิกงาน

จากตารางที่ 42 บุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนมีการฝึกฝนตนเองเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในลักษณะที่ใกล้เคียงกัน ยกเว้นในโรงเรียนเอกชนจะมีการชักชวนเพื่อร่วมงานในโรงเรียนตั้งชมรมภาษา อังกฤษ เพื่อร่วมกันฝึกทักษะภาษาอังกฤษในช่วงเวลาพักกลางวันหรือตอนเย็นหลังเลิกงาน

ตอนที่ 3.2.2 ผลการประเมินความคุ้มค่าของการอบรมตามหลักสูตรมาตรฐานฯ เป็นข้อมูลที่วัดภายหลังการอบรมแล้ว 5 สัปดาห์ โดยบุคลากรผู้เข้าอบรมสามารถให้เหตุผลของความคุ้มค่าและไม่คุ้มค่าได้มากกว่า 1 ข้อ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 43 – 44

ตารางที่ 43 การประเมินความคุ้มค่าของการอบรมตามหลักสูตรมาตรฐานฯของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน

การประเมินความคุ้มค่า	บุคลากรในร.รัฐบาล		บุคลากรในร.เอกชน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คุ้มค่า	95	93.10	51	100.00
ไม่คุ้มค่า	7	6.90	0	0

จากตารางที่ 43 บุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลเกือบทั้งหมดประเมินว่าการอบรมตามหลักสูตรมาตรฐานมีความคุ้มค่า มีเพียงส่วนน้อยมากที่ประเมินว่าไม่คุ้มค่า โดยให้เหตุผลว่า เสียเวลาในการจัดการเรียนการสอนปกติ ทำให้ต้องไปสอนชดเชยหลังจากการอบรม และ ช่วงเวลาที่เข้าร่วมการอบรม ส่งผลกระทบต่อครอบครัว ส่วนบุคลากรในโรงเรียนเอกชนทั้งหมดประเมินว่า การเข้าอบรมตามหลักสูตรมาตรฐานฯ มีความคุ้มค่า

ตารางที่ 44 เหตุผลของการประเมินคุณค่าของการอบรมตามหลักสูตรมาตรฐานฯจากบุคลากรผู้เข้าอบรม

ลำดับ ที่	เหตุผลที่ประเมินว่าคุ้มค่า	ร้อยละของบุคลากร ในร.รัฐบาล	ร้อยละของบุคลากรในร. เอกชน
1	ได้เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ อาเซียนและมาตรฐานการศึกษาอาเซียน	73.30	100.00

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ลำดับ ที่	เหตุผลที่ประเมินว่าคุ้มค่า	ร้อยละของบุคลากร ในร.ร.รัฐบาล	ร้อยละของบุคลากรในร. เอกชน
2	ได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และ ศักยภาพทางด้านการจัดการเรียนการสอน ที่จะนำมาใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มี ศักยภาพและคุณลักษณะตามมาตรฐาน อาเซียนและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	67.30	100.00
3	ได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และ ศักยภาพทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสารและการจัดการเรียนการสอน	44.60	100.00
4	ได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และ ศักยภาพทางด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้เป็นหลักสูตรอาเซียน	43.60	100.00
5	ได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และ ศักยภาพทางด้านการใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนาการศึกษา	42.60	100.00
6	ได้สร้างความมั่นใจให้กับตนเองในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	38.60	100.00
7	สามารถนำสิ่งที่ได้จากการฝึกอบรมมา ถ่ายทอดให้กับบุคลากรในโรงเรียนเพื่อ ร่วมมือกันในการพัฒนานักเรียนสู่อาเซียน	31.70	100.00

จากตารางที่ 44 เหตุผลสำคัญที่บุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลส่วนใหญ่ระบุว่าการอบรมตามหลักสูตร มาตรฐานมีความคุ้มค่า คือ ได้เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนและมาตรฐานการศึกษาอาเซียน ได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และศักยภาพทางด้านการจัดการเรียนการสอนที่จะนำมาใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพและคุณลักษณะตามมาตรฐานอาเซียนและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และศักยภาพทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอน ในขณะที่บุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลทั้งหมดให้เหตุผลของความคุ้มค่าในทุกข้อ

ความต้องการของบุคลากรในโรงเรียนในการฝึกอบรมเพิ่มเติม

บุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 77.20) มีความต้องการอบรมเพิ่มเติม ในรูปแบบที่เน้นการใช้สื่อประสม ในขณะที่บุคลากรในโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 84.3) ได้แสดงความต้องการการฝึกอบรมเพิ่มเติมเช่นเดียวกัน เพียงแต่ต้องการอบรมในรูปแบบที่เป็นทางการโดยมีวิทยากรมาเป็นผู้อบรมมากกว่าการอบรมที่เน้นการใช้สื่อ

ตอนที่ 3.3 ผลการประเมินหลักสูตร โดยบุคลากรผู้เข้าอบรม ข้อมูลในตอนนี้เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของหลักสูตรมาตรฐานฯ ของบุคลากรในโรงเรียนที่ได้เข้าร่วมอบรม และเป็นข้อมูลที่วัดภายหลังการอบรมแล้ว 5 สัปดาห์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 45 – 47

ตารางที่ 45 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของหลักสูตรมาตรฐานฯ ตามความคิดเห็นของบุคลากรผู้เข้าอบรม

ประเด็นการประเมิน	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนเอกชน	
	มากที่สุด และมาก	น้อยและ น้อยที่สุด	มากที่สุด และมาก	น้อยและ น้อยที่สุด
เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องมีหลักสูตรมาตรฐานสำหรับพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	100 (98.00)	2 (2.00)	51 (100.00)	0
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	100 (98.00)	2 (2.00)	51 (100.00)	0
การจัดเนื้อหาหลักสูตรสอดคล้องและตอบวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อย่างครบถ้วน	96 (94.10)	6 (5.90)	49 (96.10)	2 (3.80)
การจัดเนื้อหาของหลักสูตรในรูปแบบของโมดูล	97 (95.00)	5 (5.00)	50 (98.10)	1 (1.90)
สื่อประกอบหลักสูตรที่เป็นสื่อประสมและบรรจุลงในแผ่น CD	95 (93.10)	7 (6.90)	49 (96.10)	2 (3.90)
รูปแบบการอบรม (ในห้องอบรม 2 วัน และการฝึกฝนตนเองจากสื่อประสม)	85 (83.20)	17 (16.80)	48 (94.40)	3 (5.60)
วิธีการอบรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เข้าอบรม	87 (85.10)	15 (14.90)	46 (90.20)	5 (9.80)
การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้ร่วมกันวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคม AEC	86 (84.20)	16 (15.80)	45 (88.20)	6 (11.80)
การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้ร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	86 (84.20)	16 (15.80)	48 (94.10)	3 (5.90)
การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการอบรมโดยการทดสอบภายหลังการอบรม	85 (83.20)	17 (16.80)	48 (94.10)	3 (5.90)
การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการอบรมโดยการประเมินจากผลงานของกลุ่มผู้เข้าอบรม	84 (82.20)	18 (17.80)	50 (98.10)	1 (1.90)
การประเมินผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	90 (88.10)	12 (11.90)	49 (96.10)	2 (3.90)
การประเมินผลการฝึกฝนตนเองจากสื่อประสม	83 (81.20)	19 (18.80)	49 (96.10)	2 (3.90)

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนเอกชน	
	มากที่สุด และมาก	น้อยและ น้อยที่สุด	มากที่สุด และมาก	น้อยและ น้อยที่สุด
ความรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมการอบรมในครั้งนี้ นี้มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	91 (89.10)	11 (10.90)	50 (98.10)	1 (1.90)

จากตารางที่ 45 พบว่าบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนที่เข้าอบรมหลักสูตรมาตรฐานฯ เกือบทั้งหมด ได้ประเมินองค์ประกอบของหลักสูตรว่า ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมในระดับมากและมากที่สุด มีจำนวนน้อยมากที่ประเมินว่าองค์ประกอบของหลักสูตรมีความเหมาะสมน้อย

ตารางที่ 46 ผลการประเมินความเหมาะสมของรายละเอียดเนื้อหาของหลักสูตรมาตรฐานฯ ตามความคิดเห็นของบุคลากรผู้เข้าอบรม

ประเด็นการประเมิน	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนเอกชน	
	มากที่สุด และมาก	น้อยและ น้อยที่สุด	มากที่สุด และมาก	น้อยและ น้อยที่สุด
รายละเอียดเนื้อหาโมดูล 1	89 (87.25)	13 (12.75)	50 (98.04)	1 (1.96)
รายละเอียดเนื้อหาโมดูล 2	90 (88.24)	12 (11.76)	48 (94.12)	3 (5.88)
รายละเอียดเนื้อหาโมดูล 3	91 (89.22)	11 (10.78)	48 (94.12)	3 (5.88)
รายละเอียดเนื้อหาโมดูล 4	90 (88.24)	12 (11.76)	47 (92.16)	4 (7.84)
รายละเอียดเนื้อหาโมดูล 5	91 (89.22)	11 (10.78)	47 (92.16)	4 (7.84)
รายละเอียดเนื้อหาโมดูล 6	90 (88.24)	12 (11.76)	49 (96.08)	2 (3.92)
รายละเอียดเนื้อหาโมดูล 7	92 (90.20)	10 (9.80)	49 (96.08)	2 (3.92)
รายละเอียดเนื้อหาโมดูล 8	90 (88.24)	12 (11.76)	48 (94.12)	3 (5.88)

จากตารางที่ 46 พบว่าบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนที่เข้าอบรมหลักสูตรมาตรฐานฯ เกือบทั้งหมด ได้ประเมินรายละเอียดเนื้อหาของหลักสูตรในแต่ละโมดูลว่า ทุกโมดูลมีความเหมาะสมในระดับมากและมากที่สุด มีจำนวนน้อยมากที่ประเมินว่ารายละเอียดเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมน้อย

ตารางที่ 47 ผลการประเมินความเหมาะสมของรายละเอียดสื่อของหลักสูตรมาตรฐานฯ ตามความคิดเห็นขอ
บุคลากรผู้เข้าอบรม

ประเด็นการประเมิน	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนเอกชน	
	มากที่สุด และมาก	น้อยและ น้อยที่สุด	มากที่สุด และมาก	น้อยและ น้อยที่สุด
รายละเอียดสื่อโมดูล 1	89 (87.25)	13 (12.75)	48 (94.12)	3 (5.88)
รายละเอียดสื่อโมดูล 2	90 (88.24)	12 (11.76)	48 (94.12)	3 (5.88)
รายละเอียดสื่อโมดูล 3	89 (87.25)	13 (12.75)	47 (92.16)	4 (7.84)
รายละเอียดสื่อโมดูล 4	91 (89.22)	11 (10.78)	48 (94.12)	3 (5.88)
รายละเอียดสื่อโมดูล 5	90 (88.24)	12 (11.76)	47 (92.16)	4 (7.84)
รายละเอียดสื่อโมดูล 6	90 (88.24)	12 (11.76)	47 (92.16)	4 (7.84)
รายละเอียดสื่อโมดูล 7	90 (88.24)	12 (11.76)	46 (90.20)	5 (9.80)
รายละเอียดสื่อโมดูล 8	90 (88.24)	12 (11.76)	46 (90.20)	5 (9.80)

จากตารางที่ 47 พบว่าบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนที่เข้าอบรมหลักสูตรมาตรฐานฯ เกือบทั้งหมด ได้ประเมินรายละเอียดสื่อของหลักสูตรในแต่ละโมดูลว่า ทุกโมดูลมีความเหมาะสมในระดับมากและมากที่สุด มีจำนวนน้อยมากที่ประเมินว่ารายละเอียดสื่อของหลักสูตรมีความเหมาะสมน้อย

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัยระยะที่ 3 เป็นผลการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ในสภาพการณ์จริงและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหลักสูตรมาตรฐานฯ ที่คณะผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า หลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าอบรมหลักสูตรนี้ให้การประเมินหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมในระดับมากและมากที่สุดในทุกองค์ประกอบและในรายละเอียดเนื้อหาและสื่อทุกโมดูล ซึ่งแสดงว่าเป็นหลักสูตรมาตรฐานที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง

ผลการวิจัยในส่วนนี้จึงตอว์ตูประสงค์ของการวิจัยข้อ 3 และ ข้อ 4 ที่กำหนดไว้ว่า “นำหลักสูตร Intensive Training Program for Educational Resources Development ที่ได้พัฒนาขึ้นไปดำเนินการพัฒนา ทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา ตามข้อกำหนดของหลักสูตร และติดตามผลการพัฒนาทรัพยากร

บุคคลทางการศึกษา จากการใช้หลักสูตร Intensive Training Program for Educational Resources Development

ส่วนวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อ 5 ที่กำหนดไว้ว่า “ขยายผลการพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ” ได้นำเสนอไว้ในข้อเสนอแนะของการนำผลผลิตจากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนารายละเอียดในบทที่ 5)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัยครั้งนี้ได้ตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยครบทุกข้อ และเป็นไปตามเป้าหมายหลักของการวิจัยที่ได้ผลผลิตของงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างแท้จริง