

ภาคผนวก ข 2

เครื่องมือวิจัยในระยะที่ 3

แบบทดสอบก่อนการเข้าร่วมการอบรม
หลักสูตรมาตรฐานสำหรับการเตรียมทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558
ชุดที่ 1 สำหรับ ผู้บริหาร ครู / อาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน

คำชี้แจง:

หลักสูตรมาตรฐานสำหรับการเตรียมทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 เป็นผลผลิตของการวิจัยโครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสำหรับเตรียมบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558 การอบรมในครั้งนี้เป็นการทดลองใช้หลักสูตรในสภาพการณ์จริง เพื่อนำผลจากการทดลองใช้หลักสูตรนี้ไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้หลักสูตรมาตรฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในการที่จะพัฒนาโรงเรียนทั้งโรงเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามเจตนารมณ์ของประเทศ ต่อไป

แบบทดสอบฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานและการปฏิบัติจริง ก่อนการเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรมาตรฐานสำหรับการเตรียมทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการอบรมและเพื่อใช้ในการพิจารณาความก้าวหน้าจากการเข้าร่วมการอบรม ของครู/อาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุนของโรงเรียน

แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลที่แบ่งออกเป็น 3 ตอนด้วยกัน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลลักษณะทางชีว-สังคม ของบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม

ตอนที่ 2 แบบวัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 3 แบบวัดการปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

การตอบแบบทดสอบ

ขอให้ท่านตอบตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อคณะผู้วิจัยและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการที่จะนำผลทดสอบนี้ไปใช้ในการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

แบบทดสอบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลลักษณะทางชีว-สังคม ของบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ

☐ 25 ปีและต่ำกว่า	☐ 26-30 ปี
☐ 31-35 ปี	☐ 36-40 ปี
☐ 41-45 ปี	☐ 46-50 ปี
☐ มากกว่า 50 ปี	
3. สถานภาพสมรส

☐ โสด
☐ แต่งงาน
☐ หม้าย / หย่า / แยกกันอยู่
4. ระดับการศึกษาสูงสุดทางการศึกษา (ศึกษาศาสตร์ / ครุศาสตร์)

☐ ปริญญาตรี	☐ ปริญญาโท	☐ ปริญญาเอก	☐ อื่นๆ ระบุ.....
------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--
5. ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☐ น้อยกว่า 5 ปี	☐ 6-10 ปี	☐ มากกว่า 10 ปี
--	----------------------------------	--
6. ในปัจจุบันท่านได้จัดการเรียนการสอน หรือปฏิบัติงานตรงตามวุฒิ / สาขาวิชา ที่ท่านจบการศึกษามา หรือไม่

☐ ตรง	☐ ไม่ตรง
------------------------------	---------------------------------
7. ก่อนเข้ารับการอบรมในครั้งนี้ ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคย	☐ เคย จำนวน.....ครั้ง
---------------------------------	--

จัดโดยหน่วยงาน 1.....

2.....

3.....
8. ในกรณีที่เคยเข้ารับการอบรม(ในข้อ 7) ความรู้ความเข้าใจและศักยภาพในการปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับการอบรมนั้นอยู่ในระดับใด (ท่านประเมินตนเอง)

☐ มากที่สุด	☐ มาก	☐ ปานกลาง	☐ น้อย	☐ น้อยที่สุด
------------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------
9. ท่านเข้าร่วมการอบรมในครั้งนี้ เพราะเหตุผลใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ หัวข้อน่าสนใจ	☐ เป็นโอกาสที่จะได้รับการอบรมพร้อมกันทั้งโรงเรียน
☐ คาดหวังว่าผลจากการอบรมครั้งนี้จะช่วยสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ดียิ่งขึ้น	

☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 แบบวัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

รายการข้อคำถาม	คำตอบ		
	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ไม่แน่ใจ
1. สมรรถนะที่จำเป็นและสำคัญอย่างหนึ่งในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (คศ.2000–2100) คือการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน			
2. การบริหารงานในสถานศึกษาไม่ว่าจะส่วนงานใดๆก็ตาม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องก็สามารถผสมผสานการใช้ ICT มาใช้กับการบริหารจัดการได้ทุกหน่วยงาน			
3. การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจหลักของการบริหารสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักถึงความสำคัญ และการประยุกต์ใช้ ICT กับการบริหารงานวิชาการมากกว่างานบริหารในส่วนงานอื่นๆ			
4. บทบาทหน้าที่และความสำคัญของ ICT กับการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ ช่วยในการรวบรวมข้อมูล สืบค้น จัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล ประเมินผลการปฏิบัติงาน ส่งข้อมูลและรายงานข้อมูล นำเสนอรายงาน เป็นต้น			
5. กรอบการรู้ ICT (ICT Literacy) ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์และการกำกับตนเอง หมายความว่า การใช้ ICT เพื่อการเพิ่มผลผลิตและเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองจากการเข้าถึง การจัดการ การบูรณาการ การประเมิน การสร้างสรรค์ และการติดต่อสื่อสารการใช้ ICT			
6. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนจะจัดการเรียนรู้วิธีการใดก็ได้ เพียงการมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
7. ทักษะที่จำเป็นของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยี (Learning about technology) ทักษะในการใช้เทคโนโลยี (Learning by technology) และทักษะการเรียนรู้กับเทคโนโลยี (Learning with Technology)			
8. การนำ ICT มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนควรเริ่มต้นตั้งแต่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตและพัฒนาสื่อการสอน การวัดและประเมินผลการสอน การจัดทำคะแนน การตัดเกรด เป็นต้น			
9. เป้าประสงค์หลักของการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้ ICT คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์และการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง			
10. การนำ ICT มาใช้ในสถานศึกษาในระดับต่างๆ ขึ้นอยู่กับความชำนาญของการใช้ ICT ของผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา			

รายการข้อคำถาม	คำตอบ		
	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ไม่แน่ใจ
11. การจัดเตรียมทรัพยากรการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึงการพัฒนาและเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่เพียงพอในการใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน			
12. สถานศึกษาในปัจจุบันควรมีความพร้อมและความยืดหยุ่นของการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่สามารถปรับเปลี่ยนสถานที่เรียนในหลากหลายรูปแบบทั้งในและนอกห้องเรียนของการส่งเสริมการใช้ ICT ในทุกสถานที่และทุกเวลา อาทิ การใช้ Smartphone Tablet การมี Internet Wifi เป็นต้น			
13. ปัจจุบันนี้ช่องทางในการติดต่อสื่อสารที่นิยม Social Media ได้แก่ Facebook Instagram Line WhatsApp เป็นต้น เป็นสิ่งที่ผู้บริหารครู ผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีทักษะพื้นฐานในการใช้ เพื่อความถูกต้องรวดเร็ว สะดวก ในการติดต่อสื่อสารในทุกสถานที่ทุกเวลา			
14. การรู้เท่าทัน ICT คือ การรู้จัก ICT ตามความเป็นจริงทั้งคุณค่า มองเห็นประโยชน์ และการมองเห็นโทษ ข้อเสียและข้อจำกัดของการใช้ ICT			
15. หากผู้เรียนพบเห็นนักเรียนคนอื่นคัดลอกผลงานผู้อื่นจาก Internet มาเป็นของตนเอง จะมีการว่ากล่าวตักเตือน และแนะนำในสิ่งที่ถูกต้อง เรียกว่านักเรียนคนนี้เป็นบุคคลหนึ่งที่รู้เท่าทันการใช้ ICT			
16. การแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดในอาชีพมีความสำคัญต่อผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพในประเทศสมาชิกอาเซียน			
17. คนที่มีบุคลิกภาพแบบ Social (S) “กลุ่มที่มีลักษณะชอบเข้าสังคม” มักชอบที่จะทำงานเกี่ยวกับการช่วยเหลือผู้คน งานด้านการศึกษา ด้านสวัสดิการสังคม			
18. เกณฑ์การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ เพื่อวางแผนทางสู่อาชีพที่เหมาะสมที่สุดคือต้องสอดคล้องกับลักษณะของตน			
19. คุณค่าสูงสุดของการแนะแนวทางการศึกษา คือเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมระหว่างนักเรียน ครูและผู้ปกครอง			
20. การเลือกสาขาเพื่อเรียนต่อในอาเซียนอยู่ในขอบข่ายงานแนะแนวกลุ่มการแนะแนวด้านอาชีพ			

รายการข้อความ	คำตอบ		
	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ไม่แน่ใจ
21. ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นบุคลากรหลักในการประสานงานของการแนะแนวด้านการศึกษา และอาชีพในอาเซียนภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ผู้บริหารโรงเรียน			
22. ประโยชน์ของการแนะแนวอาชีพไม่ใช่เพื่อวางแผนทางในการประกอบอาชีพตามความต้องการของผู้ปกครอง			
23. ครูไม่ใช่ อาชีพเสรีในอาเซียน			
24. สาขาวิชาใหม่มาแรง เพื่อการเตรียมตัวด้านอาชีพในอาเซียน ประกอบด้วย 10 สาขา ยกเว้นรัฐประศาสนศาสตร์			
25. ในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้บริหารควรปล่อยให้ครูจัดการเรียนการสอนได้โดยอิสระ ไม่จำเป็นต้องกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด			
26. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแกนนำสู่อาเซียน เป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารที่จะกำหนดการดำเนินงานอย่างใดก็ได้			
27. การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล หมายถึงการที่ผู้บริหารจะต้องบริหารจัดการตามความต้องการของบุคลากรส่วนใหญ่ในโรงเรียน			
28. การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแกนนำสู่อาเซียนไม่สามารถทำให้ประสบความสำเร็จได้เพราะเป็นหลักการที่อ่อนเกินไป			
29. ในการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแกนนำสู่อาเซียน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์บริบทมาใช้ในการวางแผน			
30. ครู/ อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนไม่จำเป็นต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแกนนำสู่อาเซียน เพราะมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงอยู่แล้ว การวางแผนเป็นเรื่องของผู้บริหาร			

ตอนที่ 3 แบบวัดการปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียน แกนนำเข้าสู่อาเซียนนั้นผู้บริหารเป็นผู้จัดทำเองเป็นส่วนใหญ่				
2. ในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียน แกนนำสู่อาเซียนนั้นไม่ได้มีการวิเคราะห์บริบท แต่เป็นการ ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ				
3. ผู้บริหารได้มีการเปิดโอกาสให้ครู/ อาจารย์และบุคลากร สายสนับสนุนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์อย่าง เต็มที่				
4. แม้ว่าผู้บริหารได้มีการเปิดโอกาสให้ครู/ อาจารย์และ บุคลากรสายสนับสนุนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกล ยุทธ์อย่างเต็มที่ แต่ครู/ อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์น้อยมาก				
5. ในการสร้างความเข้าใจร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียนให้ เป็นโรงเรียนแกนนำสู่อาเซียน ผู้บริหารใช้การประชุมครูและ บุคลากรเป็นส่วนใหญ่				
6. ทางโรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการพัฒนา โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแกนนำสู่อาเซียนให้ผู้ปกครอง นักเรียนและประชาชนในชุมชนได้รับทราบ				
7. ผู้บริหารได้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแกนนำสู่อาเซียนอย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ				
8. ผู้บริหารได้มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนแก่ครู/ อาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อก้าวทันความ เคลื่อนไหวของอาเซียน				

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
9. ผู้บริหารได้จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณสำหรับการพัฒนาการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแกนนำสู่อาเซียนอย่างเพียงพอ				
10. ผู้บริหารได้จัดให้มี มุมอาเซียน เพื่อให้นักเรียน ครู/อาจารย์และบุคลากร รวมทั้งผู้ที่สนใจได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน				
11. ในการจัดการเรียนการสอน ได้จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศอาเซียนที่กระตุ้น จูงใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้				
12. จัดกิจกรรมและ/หรือสื่อที่ช่วยตรวจสอบความรู้เดิม/ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน				
13. มีการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอาเซียน การเรียนรู้				
14. ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนในการเรียนรู้ตามมาตรฐานอาเซียน				
15. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ แต่ต้องเชื่อมโยงกับเรื่องของอาเซียน				
16. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียนกับความรู้ใหม่เกี่ยวกับอาเซียน				
17. จัดกิจกรรมและใช้เทคนิควิธีการสอนที่เน้นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างความรู้ด้วยตนเอง				
18. ใช้คำถามที่กระตุ้นความคิดขั้นสูง ให้ได้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาและคิดวิเคราะห์				
19. จัดกิจกรรม ใช้สื่อและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและแสดงความสามารถและความคิดสร้างสรรค์				

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
20. ใช้กิจกรรม สื่อ และวิธีสอนที่เหมาะสม สะท้อนให้เห็นธรรมชาติ ของเนื้อหาที่เกี่ยวกับอาเซียน				
21. เน้นการลงมือปฏิบัติจริง				
22. จัดกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามมาตรฐานอาเซียน				
23. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน				
24. จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้สรุปความรู้ ด้วยตนเอง				
25. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อน ระหว่าง และหลังการสอน ด้วย วิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
26. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงานหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆได้ ด้วยตนเอง				
27. ให้ผลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเห็นแนวทางที่จะปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง				
28. มีการเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง				
29. มีการแนะแนวการศึกษาต่อและการทำงานในประชาคมอาเซียนแก่ผู้เรียน				
30. ฝ่ายแนะแนวได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อและอาชีพในอาเซียนในรูปแบบต่างๆอย่างสม่ำเสมอ				

ขอขอบคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือ

คณะผู้วิจัย

Pretest

English for Communication and Instruction in School

Instruction: Please put ✓ in block that you think Agree, Not agree, or Unsure.

Items	Agree	Not Agree	Unsure
1. Communication in school is the process that exchange information in order to generate participatory action or to solve some school's problems.			
2. Some examples of informal information such as morning/ afternoon/ evening tea break discussion, get-together-parties, personal talk, gestures , etc.			
3. Examples staff meeting agenda in school, school administration reflections, teaching and learning report, short report for staff's responsibilities, and so on.			
4. Brainstorming is an activity with which most people are familiar and brainstorming main objective is to compile as large a list as possible of potential ideas and opinions for a given topic.			

Items	Agree	Not Agree	Unsure
5. Writing target areas are depended on students' academic level, students' ages, English academic writing, intention for writing, and other relevant writing skills.			
6. In general, steps for writing are comprised of brainstorming, free writing, questioning, ordering and grouping, content networking, drafting, and start writing.			
7. Teacher should focus on the process of reading rather than reading product.			
8. Skimming text means take a quick and to try to get an idea in particular an passage and questions.			
9. Scanning text means spend more time and go back to the text to find specific information.			
10. Students learn grammar without Rules. It means that use English Grammar correctly by learning grammar in natural way.			
11. In general, there are 3 stages of explicitly teaching listening strategies, including 1) Before listening: plan for the listening task 2) During and after listening: monitor comprehension, and 3) After Listening: Evaluate comprehension.			
12. Practice, practice, practice are important things to improve in speaking, reading, writing, and listening English skills.			

Thank you for your cooperation

Research Team

แบบทดสอบ

แบบวัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการพัฒนาโรงเรียนเพื่อเป็นโรงเรียนแกนนำเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ประเด็นคำถาม	คำตอบ		
	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ไม่แน่ใจ
1. ปฏิญญาชะอำ-หัวหินว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านศึกษา มีประเด็นที่สำคัญคือ ทุกโรงเรียนต้องจัดโครงการอาเซียนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในมุมมองของความเป็นภูมิภาคเดียวกัน			
2. หลักการของการจัดการศึกษาที่สำคัญคือ การยึดถือว่าการศึกษานับเป็นกลไกสำคัญในการเตรียมพลเมืองของชาติให้มีความตระหนักถึงความสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน			
3. คุณลักษณะสำคัญที่ประชากรต้องมีและขาดไม่ได้ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนคือต้องมีทักษะด้านการสื่อสารไดอย่างน้อย 2 ภาษา คือภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา			
4. หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจะต้องมีความสมดุลระหว่างความสุขกับความสำเร็จทั้งภายในและภายนอกองค์กร หมายถึงการมีองค์กรสามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายและคนในองค์กรมีความสุข			
5. แนวทางการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นที่ ความโปร่งใส ความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กร			
6. การตัดสินใจในการเลือกทำสิ่งที่ถูกต้อง และทำในสิ่งที่เลือกอย่างถูกต้อง นั้นหากมีความผิดพลาดเกิดขึ้น เป็นความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาเท่านั้น			
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำให้บุคลากรของสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อเป็นโรงเรียนแกนนำในการเข้าสู่อาเซียน วิธีการที่ดีที่สุดคือการสั่งการให้บุคลากรรับผิดชอบงานเฉพาะเรื่องเป็นรายบุคคล			
8. ในการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาควรทำเฉพาะการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน ของโรงเรียนของเราเท่านั้น ไม่จำเป็นต้องวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก เพราะถึงอย่างไรก็ไม่สามารถจะไปเปลี่ยนแปลงอะไรได้			

ประเด็นคำถาม	คำตอบ		
	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ไม่แน่ใจ
9. การวิเคราะห์จุดแข็งของโรงเรียนควรมุ่งเน้นเฉพาะศักยภาพและความสามารถของบุคลากรเท่านั้น เพราะถ้ามีบุคลากรที่เก่งๆ แล้วอย่างอื่นก็จะจัดการได้ง่ายขึ้น			
10. การวิเคราะห์บริบทภายนอกสถานศึกษา พิจารณาเฉพาะ เรื่อง ICT ก็พอ เพราะยุคนี้เป็นยุคของ ICT			
11. เมื่อได้ผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาแล้ว ผู้บริหารสามารถตัดสินใจเลือกกลยุทธ์และจัดทำแผนกลยุทธ์ได้เลย			
12. การเลือกกลยุทธ์ ควรเลือกเฉพาะกลยุทธ์เชิงรุกเท่านั้น เพราะมีโอกาสประสบความสำเร็จสูง กลยุทธ์อื่นๆนั้น เสี่ยงเกินไป			
13. การพัฒนานักเรียนไทยเข้าสู่อาเซียน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือการพัฒนาให้เก่งภาษาอังกฤษ อย่างอื่นเป็นเรื่องรองๆลงมา			
14. การที่บอกว่าคนรุ่นใหม่ที่จะเข้าสู่อาเซียนนั้นต้องสร้างนวัตกรรมได้ หมายความว่า ต้องสามารถสร้างสิ่งใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมได้			
16. ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมนักเรียนเข้าสู่อาเซียน ครูต้องสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเท่านั้น เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการเรียนรู้เนื้อหาวิชา			
17. การเปิดเสรีทางการศึกษาในอาเซียนหมายความว่า ครู/อาจารย์ที่มีศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษสูง สามารถไปเป็นครูในประเทศที่เป็นสมาชิกอาเซียนได้ทุกประเทศ			
18. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรอาเซียน ไม่ว่ารูปแบบใด ต้องเน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและการสื่อสาร			
19. หลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือการให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำทุกอย่างด้วยตนเอง โดยครูให้ความเป็นอิสระอย่างเต็มที่			
20. วิธีการจัดการเรียนการสอนวิธีหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนได้คิด และสร้างผลงานได้ด้วยตนเอง วิธีหนึ่งคือการสอนแบบโครงการ			
21. การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจหลักของการบริหารสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญ และการประยุกต์ใช้ ICT กับการบริหารงานวิชาการมากกว่างานบริหารในส่วนงานอื่นๆ			

ประเด็นคำถาม	คำตอบ		
	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ไม่แน่ใจ
22. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนจะจัดการเรียนรู้วิธีการใดก็ได้ เพียงการมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
23. ทักษะที่จำเป็นของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยี (Learning about technology) ทักษะในการใช้เทคโนโลยี (Learning by technology) และทักษะการเรียนรู้กับเทคโนโลยี (Learning with Technology)			
23. การนำ ICT มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนต้องทำให้ครบวงจรตั้งแต่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตและพัฒนาสื่อการสอน การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
24. การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทัน ICT คือ การรู้จัก ICT ตามความเป็นจริงทั้งคุณค่า มองเห็นประโยชน์ และการมองเห็นโทษ ข้อเสียและข้อจำกัดของการใช้ ICT			
25. นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบ Social (S) “กลุ่มที่มีลักษณะชอบเข้าสังคม” มักชอบที่จะทำงานเกี่ยวกับการช่วยเหลือผู้คน งานด้านการศึกษา ด้านสวัสดิการสังคม			
26. การจัดการเรียนการสอนแบบ Work-based Learning จริงๆ แล้วทำได้โดยง่าย คือการส่งนักเรียนเข้าไปฝึกงาน ในสถานประกอบการ ที่นักเรียนต้องการ โยครูไม่ต้องจัดการเรียนการสอนเอง			
27. วิธีการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ครูไม่จำเป็นต้องเน้นเนื้อหาวิชาการ แต่ควรมุ่งเน้นที่การให้นักเรียนได้แก้ปัญหาของตนเอง			
28. คุณค่าสูงสุดของการแนะแนวทางการศึกษา คือเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมระหว่างนักเรียน ครูและผู้ปกครอง			
29. ในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้บริหารควรปล่อยให้ครูจัดการเรียนการสอนได้โดยอิสระ ไม่จำเป็นต้องกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด			
30. ในการจัดการเรียนการสอน ต้องจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศอาเซียนที่กระตุ้น จูงใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้			

ขอขอบคุณอย่างสูงในความร่วมมืออย่างดียิ่งในครั้งนี้

คณะผู้วิจัย

Post Test

Four Basic Skills in English Using

Please put the mark (✓) in the block that you Agree, Disagree, or Unsure.

	Item	Agree	Disagree	Unsure
1	Group of discussion needs to be <u>rearranged in every discussion activity</u> , due to it could provide to open the group members' opportunities to exchange and share different ideas with various people.			
2	Among group discussion, <u>teachers should use small group in each group discussion</u> , due to large groups can make participation difficult.			
3	Teachers need to <u>expect for all of students in class discussion to contribute equally to sharing</u> to each conversation, due to students' speaking should be equally to express.			
4	Individual or group <u>brainstorming is ineffective</u> , if students generate their ideas quickly and freely, may be they run out of things to say.			
5	<u>Not only</u> , story telling can help teachers to get students' attention of the class, <u>but also</u> , it can promote students' speaking ability.			
6	Teachers need to <u>give students' chances to present their interview activities in class</u> , due to practice their speaking abilities and get useful comments from others.			
7	Students learn grammar <u>without RULES</u> ; it means that use English grammar correctly by learning grammar in a natural ways.			
8	Speaking practice should start from memorizing and clarifying in <u>English Vocabulary</u> rather than speaking strictly in grammar using.			

	Item	Agree	Disagree	Unsure
9	Reading is <u>an interactive process</u> that happens between the readers and the texts.			
10	A person may read <u>in order to</u> read for enjoyment, gain information, verify existing knowledge and critique writers' ideas or to complete a task.			
11	Three types of reading skills are included Pre-reading Activities, While-reading Activities, and Post-reading activities, we found that <u>all three activates will verify predictions and check for comprehension for reading.</u>			
12	<u>Skimming and Scanning</u> are the same ways of reading processing to use for reading practices, through looking quickly.			
13	The good readers need to <u>avoid guessing</u> the meaning of unknown words from the text.			
14	Recognizing <u>the purpose for reading</u> will help students to select appropriate reading strategies.			
15	Students' performances when reading aloud <u>are reliable indicator</u> of that student' abilities.			
16	It is essential to say that <u>listening skills</u> can be taught explicitly through direct instruction and providing listening practice in authentic situation inside and outside of classroom.			
17	Teachers use <u>pre-listening activities</u> to prepare students what they are going to hear or view.			
18	Teachers use <u>predicting activity</u> before listening skill practice to encourage their students to monitor their students' comprehensions.			
19	In suggestion, <u>communication in school</u> is the process that exchange information in order to generate sharing of participants' opinions and ideas openly and freely.			

	Item	Agree	Disagree	Unsure
20	<u>Staff meeting</u> is one example of formal communication.			
21	Teaching and learning management is <u>more important issue than</u> administrative school management, due to general management policy in school does not support students' learning.			
22	<u>School principal who communicates effectively</u> can create an environment of trust of school stakeholders, such as teachers, students, school staffs, parents, communities, and so on.			
23	<u>A minute of the meeting</u> is the brief record of things that are discussed, noted, adopted, agreed or disagreed upon during the meeting.			
24	Interestingly, <u>Brainstorming</u> is an activity of writing skill practice that is useful and helpful; due to one idea will spark another idea in preparation for writing.			
25	Teachers should lead their students to feel <u>Ready to Write</u> about students' ideas and thoughts in something closer to the study assignment.			

Thank you for your cooperation

Research Team

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลลักษณะทางชีว-สังคม ของบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ

☐ 25 ปีและต่ำกว่า	☐ 26-30 ปี
☐ 31-35 ปี	☐ 36-40 ปี
☐ 41-45 ปี	☐ 46-50 ปี
☐ มากกว่า 50 ปี	
3. สถานภาพสมรส

☐ โสด	☐ แต่งงาน	☐ หม้าย / หย่า / แยกกันอยู่
------------------------------	----------------------------------	--
4. ระดับการศึกษาสูงสุดทางการศึกษา (ศึกษาศาสตร์ / ครุศาสตร์)

☐ ปริญญาตรี	☐ ปริญญาโท	☐ ปริญญาเอก	☐ อื่นๆ ระบุ.....
------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--
5. ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☐ น้อยกว่า 5 ปี	☐ 6-10 ปี	☐ มากกว่า 10 ปี
--	----------------------------------	--
6. ก่อนเข้ารับการอบรมในครั้งนี้ ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคย	☐ เคย จำนวน.....ครั้ง
---------------------------------	--
7. ท่านเข้าร่วมการอบรมในครั้งนี้ เพราะเหตุผลใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ เป็นความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
☐ เป็นการจัดในโรงเรียนที่ผู้บริหารกำหนดให้ทุกคนต้องมาร่วมอบรม
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)
9. ภายหลังเข้ารับการอบรมครั้งนี้แล้ว ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับใด (ขอให้ท่านประเมินตนเอง)

☐ มากที่สุด	☐ มาก	☐ ปานกลาง	☐ น้อย	☐ น้อยที่สุด
------------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

ตอนที่ 2 การนำความรู้จากการอบรมไปใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขอให้ท่านระบุระดับการปฏิบัติในรายการปฏิบัติที่เป็นผลจากการเข้ารับการอบรม

ก. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ปฏิบัติ/ น้อยที่สุด
1 ท่านได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยตนเองตามวิธีการที่นำเสนอไว้ในสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) ตามขั้นตอนที่ระบุไว้				
2 ท่านได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการสื่อสาร โดยเฉพาะทางการพูดกับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน เพื่อเพิ่มพูนทักษะให้มากยิ่งขึ้น				

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ปฏิบัติ/ น้อยที่สุด
3 ท่านได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการสื่อสาร โดยเฉพาะทางด้านการพูดกับผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อเพิ่มพูนทักษะให้มากยิ่งขึ้น				
4 ท่านได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการสื่อสารกับนักเรียนในโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน				
5 ท่านได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำความรู้และทักษะจากการฝึกฝนตนเองจากสื่อ (แผ่นซีดี โมดูล 2) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน				
6 ในการชมภาพยนตร์หรือเรื่องราวต่างๆทาง ทวี ท่านจะเลือกรับฟังเสียงภาษาอังกฤษ แทนการฟังเสียงภาษาไทย				
7 ท่านเลือกฟังข่าวจากวิทยุที่เป็นภาคภาษาอังกฤษ				
8 ท่านชักชวนเพื่อร่วมงานในโรงเรียนตั้งชมรมภาษาอังกฤษ เพื่อร่วมกันฝึกทักษะภาษาอังกฤษในช่วงเวลาพักกลางวันหรือตอนเย็นหลังเลิกงาน				
9 เมื่อมีโอกาสพบชาวต่างชาติ ท่านจะสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างมั่นใจ และไม่รู้สึกลำบาก				
10 ท่านพยายามเขียนเอกสารต่างๆที่ใช้ในการปฏิบัติงานเป็นภาษาอังกฤษ				
11 ท่านไปศึกษาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากสถาบันสอนภาษาอังกฤษ แม้ว่าจะต้องเสียค่าใช้จ่ายเอง				
12 ท่านขอให้ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนการฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น เช่นการจัดหาสื่อสำหรับการฝึกทักษะภาษาอังกฤษให้กับบุคลากรในโรงเรียน				

ข. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักเรียน

ขอให้ท่านระบุระดับการปฏิบัติในรายการปฏิบัติที่เป็นผลจากการเข้ารับการอบรม

รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ปฏิบัติ/ น้อยที่สุด
1 ร่วมกับเพื่อครูสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน				
2 การวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน				
3 การกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้จะเน้นการพัฒนา นักเรียนให้มีความสามารถและคุณลักษณะตามทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และมาตรฐานอาเซียน				
4 ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นกิจกรรมบูรณา การที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถและ คุณลักษณะตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และ มาตรฐานอาเซียน				
5 การตั้งคำถามในระหว่างการเรียนการสอนจะเน้นคำถาม ที่เชื่อมโยงเข้าสู่อาเซียน				
6 การตั้งคำถามในระหว่างการเรียนการสอนจะเน้นคำถาม ที่กระตุ้นนักเรียนให้เกิดการคิดวิเคราะห์				
7 กระตุ้นนักเรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทั้งใน และนอกห้องเรียน				
8 สร้างข้อตกลงในชั้นเรียนให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในการ เรียนการสอนทุกครั้ง				
9 การจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่บูรณาการเนื้อหา เกี่ยวกับอาเซียน				
10 การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประดิษฐ์คิดค้นหรือสร้าง งาน ที่เกี่ยวกับอาเซียน				
11 มอบหมายงานการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนใช้ เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและทำงานที่ได้รับ มอบหมายเกี่ยวกับอาเซียน				
12 จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้กับนักเรียน				
13 ร่วมกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมอาเซียนหมุนเวียนกัน ทุก 1-2 สัปดาห์				
14 พยายามสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับโรงเรียนใน ประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียนเพื่อสร้างโอกาสในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับนักเรียน				
15 ติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียนอย่างสม่ำเสมอ และนำมาเชื่อมโยงเข้ากับการเรียนการสอน				

รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ปฏิบัติ/ น้อยที่สุด
16 ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความพร้อมทางครอบครัวได้เดินทางไปศึกษาทำงานในประเทศสมาชิกอาเซียนเท่าที่สามารถทำได้				
17 ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้กับเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน				
18 วัดและประเมินสัมฤทธิ์ผลการเรียนของนักเรียนได้เน้นการพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานอาเซียนและสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				
19 กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสู่อาเซียน (โปรดระบุ).....				

20. การที่ท่านไม่นำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (หรือนำไปใช้น้อยที่สุด) เพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ไม่เข้าใจเนื้อหาดีพอ
- ☐ โรงเรียนไม่ได้ให้การสนับสนุนเท่าที่ควร
- ☐ ไม่มีใครทำ ส่วนใหญ่ก็ทำแบบเดิม
- ☐ เนื้อหาที่ได้รับการฝึกอบรม ไม่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้
- ☐ มีภาระงานมาก
- ☐ สิ่งที่ได้ปฏิบัติมาก่อนเข้ารับการอบรมก็ดียอยู่แล้ว ไม่จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ผลกระทบจากการเข้าร่วมการอบรม ที่เกิดขึ้นกับผู้เข้าร่วมการอบรม

ขอให้ท่านระบุระดับของผลกระทบในรายการที่เป็นผลจากการเข้าร่วมการอบรม

รายการผลกระทบที่เกิดขึ้น	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเพิ่มมากขึ้น				
2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างกระจ่างชัดเจน				
3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาอาเซียนที่ต้องนำมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่อาเซียนอย่างกระจ่างชัดเจน				
4 เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบว่า ในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้น เป็นความจำเป็นของประเทศและไม่สามารถทำได้				

รายการผลกระทบที่เกิดขึ้น	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
5 เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบว่า ในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้สำเร็จได้นั้นบุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องร่วมมือกันทำอย่างจริงจัง				
6 มองเห็นเป้าหมายของการพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียนว่าต้องมีความสามารถและคุณลักษณะตามมาตรฐานอาเซียนและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				
7 มองเห็นวิธีการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียนว่าต้องมีความสามารถและคุณลักษณะตามมาตรฐานอาเซียนและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				
8 มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการพัฒนานักเรียนสู่อาเซียนทั้งทางด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน				
9 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้				
10 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนได้				
11 มีความสามารถในการให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในประเทศสมาชิกอาเซียนแก่นักเรียนและผู้สนใจ				
12 มีความมั่นใจว่าสามารถบริหารจัดการและ/หรือจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ตามมาตรฐานอาเซียน				
13 มีความมั่นใจว่าสามารถสร้างความร่วมมือกับบุคลากร ทุกฝ่ายในโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ตามมาตรฐานอาเซียน				
14 มีความมั่นใจว่าสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับโรงเรียน สถาบันการศึกษา และหน่วยงานในประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
15 มีความมั่นใจว่าสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับโรงเรียน สถาบันการศึกษา และหน่วยงานในประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				

รายการผลกระทบที่เกิดขึ้น	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
16 มีความภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียนซึ่งจัดว่าเป็นงานสำคัญของชาติ				
17 ได้รับการยอมรับจากบุคลากรทั้งในโรงเรียนและต่างโรงเรียนว่าเป็นผู้นำในการพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียน				
18 ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในชุมชนว่าเป็นผู้นำในการพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียน				
19 เกิดแรงบันดาลใจและความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้สามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
20 อื่นๆโปรดระบุ.....				

ตอนที่ 4 ผลกระทบจากการเข้าร่วมการอบรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ขอให้ท่านระบุระดับของผลกระทบในรายการที่เป็นผลจากการที่ท่านบริหารจัดการและ/หรือจัดการเรียนการสอนตามความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมการอบรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่ท่านรับผิดชอบ

รายการผลกระทบที่เกิดขึ้น	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเพิ่มมากขึ้น				
2 นักเรียนมีศักยภาพละคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาอาเซียนเพิ่มมากขึ้น				
3 นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้น				
4 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพิ่มมากขึ้น				
5 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้มากขึ้น				
6 นักเรียนกล้าและไม่อายที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในทุกๆโอกาส				
7 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในเรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียนได้ดีขึ้น				
8 นักเรียนมีความคิดริเริ่มในการสร้างโครงการและ /				

รายการผลกระทบที่เกิดขึ้น	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
หรือประดิษฐ์ชิ้นงานที่เกี่ยวกับอาเซียนได้ด้วยตนเอง				
9 นักเรียนได้แสดงความต้องการการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแกนนำสู่ประชาคมอาเซียน				
10 นักเรียนสามารถสร้างเครือข่าย หรือมีเพื่อนต่างโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน				
11 นักเรียนสามารถสร้างเครือข่าย หรือมีเพื่อนในโรงเรียนในประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน				
12 นักเรียนมีความสนใจและมาขอคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในประเทศสมาชิกอาเซียนเพิ่มมากขึ้น				
13 นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับอาเซียนได้ด้วยตนเองโดยการสนับสนุนจากครูและผู้บริหาร เช่น การตั้งชมรมอาเซียน				
14 นักเรียนมีความสนใจที่จะเดินทางไปศึกษาหรือท่องเที่ยวในประเทศสมาชิกอาเซียนเพิ่มมากขึ้น (ถ้ามีโอกา)				
15 อื่นๆโปรดระบุ.....				

ตอนที่ 5 การประเมินความคุ้มค่าจากการเข้าร่วมการอบรม

1. ท่านคิดว่าคุ้มค่าหรือไม่ที่ได้เข้าร่วมการอบรมในครั้งนี้

☐ คุ้มค่า เพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ได้เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนและมาตรฐานการศึกษาอาเซียน

☐ ได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และศักยภาพทางด้านการจัดการเรียนการสอนที่จะนำมาใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพและคุณลักษณะตามมาตรฐานอาเซียนและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

☐ ได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และศักยภาพทางด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นหลักสูตรอาเซียน

☐ ได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และศักยภาพทางด้านการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการศึกษา

☐ ได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และศักยภาพทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอน

☐ ได้สร้างความมั่นใจให้กับตนเองในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่อาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

☐ สามารถนำสิ่งที่ได้จากการฝึกอบรมมาถ่ายทอดให้กับบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมมือกันในการพัฒนานักเรียนสู่อาเซียน

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

☐ ไม่คุ้มค่า เพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ เสียเวลาในการจัดการเรียนการสอนปกติ ทำให้ต้องไปสอนชดเชยหลังจากการอบรม

☐ ช่วงเวลาที่เข้าร่วมการอบรม ส่งผลกระทบต่อครอบครัว

☐ ไม่ต้องการเข้าร่วมโครงการฯตั้งแต่แรก จึงรู้สึกว่ามันไม่คุ้มค่า

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 6 ความต้องการการอบรม/ การพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
เพิ่มเติม

1 ท่านมีความต้องการการอบรม/ การพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพิ่มเติมอีก หรือไม่

☐ ต้องการ

☐ ไม่ต้องการ

2 หากท่านมีความต้องการการอบรม/ การพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพิ่มเติมอีก ท่านต้องการการพัฒนาในลักษณะใด

☐ การอบรมอย่างเป็นทางการที่มีวิทยากรมาให้การอบรมตลอดระยะเวลาการอบรม

☐ การอบรมโดยใช้สื่อประสมเป็นหลักโดยให้ผู้เข้าอบรมได้ฝึกฝนตนเองจากสื่อ

☐ อื่นๆโปรดระบุ.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงในความร่วมมืออันดียิ่ง
คณะผู้วิจัย

แบบประเมินหลักสูตร

หลักสูตรมาตรฐานสำหรับการเตรียมทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558
สำหรับ ผู้บริหาร ครู / อาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน

คำชี้แจง

แบบประเมินหลักสูตรฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ ผู้บริหาร ครู / อาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุนของโรงเรียนที่เข้าร่วมการอบรม ได้ประเมินหลักสูตรนี้ เพื่อนำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในการพัฒนาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

แบบประเมินหลักสูตรฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลลักษณะทางชีว-สังคม ของบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมอบรม

การตอบแบบประเมิน

ขอให้ท่านตอบตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อคณะผู้วิจัยและสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติในการที่จะนำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

แบบประเมิน

ตอนที่ 1 ข้อมูลลักษณะทางชีว-สังคม ของบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม

- เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
- อายุ

☐ 25 ปีและต่ำกว่า	☐ 26-30 ปี	☐ 31-35 ปี
☐ 36-40 ปี	☐ 41-45 ปี	☐ 46-50 ปี
☐ มากกว่า 50 ปี		
- สถานภาพสมรส

☐ โสด	☐ แต่งงาน	☐ หม้าย / หย่า / แยกกันอยู่
------------------------------	----------------------------------	--
- ระดับการศึกษาสูงสุดทางการศึกษา (ศึกษาศาสตร์ / ครุศาสตร์)

☐ ปริญญาตรี	☐ ปริญญาโท	☐ ปริญญาเอก	☐ อื่นๆ ระบุ.....
------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--
- ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☐ น้อยกว่า 5 ปี	☐ 6-10 ปี	☐ มากกว่า 10 ปี
--	----------------------------------	--
- ตำแหน่งปัจจุบัน ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู/ อาจารย์ ☐ บุคลากรสายสนับสนุน
- ประสบการณ์ในการเข้าร่วมอบรมหรือกิจกรรมอื่นในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา (ไม่รวมครั้งนี้)

☐ เคยเข้าร่วม จำนวน.....ครั้ง
☐ ไม่เคยเข้าร่วม

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมอบรม

ขอให้ท่านผู้เข้าร่วมการอบรมหลักสูตรนี้ได้ประเมินหลักสูตรโดยให้ความคิดเห็นว่าหลักสูตรนี้มีความถูกต้อง เหมาะสมในระดับใด

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องมีหลักสูตรมาตรฐานสำหรับพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน				
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
3. การจัดเนื้อหาหลักสูตรสอดคล้องและตอบวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อย่างครบถ้วน				
4. การจัดเนื้อหาของหลักสูตรในรูปแบบของโมดูล				
5. เนื้อหาของหลักสูตรในแต่ละโมดูล				
5.1 โมดูล 1				
5.2 โมดูล 2				
5.3 โมดูล 3				
5.4 โมดูล 4				
5.5 โมดูล 5				
5.6 โมดูล 6				
5.7 โมดูล 7				
5.8 โมดูล 8				
6. สื่อประกอบหลักสูตรที่เป็นสื่อประสมและบรรจุลงในแผ่น CD				
7. รายละเอียดของสื่อประสมในแต่ละโมดูล				
7.1 โมดูล 1				
7.2 โมดูล 2				
7.3 โมดูล 3				
7.4 โมดูล 4				
7.5 โมดูล 5				
7.6 โมดูล 6				
7.7 โมดูล 7				
7.8 โมดูล 8				
8. รูปแบบการอบรม (ในห้องอบรม 2 วัน และการฝึกฝนตนเองจากสื่อประสม)				
9. วิธีการอบรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เข้าอบรม				
10. การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้ร่วมกันวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน				

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
11. การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้ร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของโรงเรียนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน				
12. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการอบรมโดยการทดสอบภายหลังการอบรม				
13. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการอบรมโดยการประเมินจากผลงานของกลุ่มผู้เข้าอบรม (การวางแผนกลยุทธ์และการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน)				
14. การประเมินผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน				
15. การประเมินผลการฝึกฝนตนเองจากสื่อประสม				
16. ความรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมการอบรมในครั้งนี้มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ท่านเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความความร่วมมืออันดีในครั้งนี้
คณะผู้วิจัย