ใบรับรองวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา)

ปริญญา

ปฐมวัยศึกษา | การศึกษา

สาขา | **ภาควิชา**

เรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร

Preschool Parents' Decision Making to Enroll Their Children in English Program, Bangkok Metropolis

นามผู้วิจัย นางสาวกฤษณา เอกปัญญาชัย

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก .....

(อาจารย์ปิยะนันท์ หิรัณย์ชโลทร, ศษ.ด.)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม .....

(รองศาสตราจารย์ปัทมาวดี เล่ห์มงคล, Ph.D.)

หัวหน้าภาควิชา .....

(อาจารย์สิทธิกร สุมาลี, ศษ.ด.)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับรองแล้ว

.....

(รองศาสตราจารย์กัญจนา ธีระกุล, D.Agr.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วัน ..... เดือน ..... พ.ศ .....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร

Preschool Parents' Decision Making to Enroll Their Children in English Program, Bangkok Metropolis

โดย

นางสาวกฤษณา เอกปัญญาชัย

เสนอ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา)
พ.ศ. 2555

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กฤษณา เอกปัญญาชัย 2555: การตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา) สาขาปฐมวัยศึกษา ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: อาจารย์ปิยะนันท์ หิรัณย์ชโลทร, ศษ.ด. 137 หน้า

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาล 1 ปีการศึกษา 2554 ภาคเรียนที่ 2 จากโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 323 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ One way analysis of variance

ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศและระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน และด้านค่านิยมการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

_____ _____ ___ / ___ / ___

ลายมือชื่อนิสิต ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Krissana Akepanyachai 2012: Preschool Parents' Decision Making to Enroll Their Children in English Program, Bangkok Metropolis. Master of Education (Early Childhood Education), Major Field: Early Childhood Education, Department of Education. Thesis Advisor: Miss Piyanan Hirunchalothorn, Ph.D. 137 pages.

The objective of this research was to study preschool parents' decision making to enroll their children in English Program, Bangkok Metropolis.

The subjects were 323 parents of preschool children who were studying English Program in Kindergarten level 1, second semester of the school year 2011 in Bangkok Metropolis. The research tool was questionnaire. Percentage, mean, standard deviation, t-test and one way analysis of variance were used for analyzed data.

The research result showed that parents with different gender and education level were no difference in decision making to enroll their children in English Program. For the parents' opinions who had different career on decision making to enroll their children in English Program were difference statistically significant at the 0.05 level in learning experience provision, environment provision, and the staff of the school. For the parents with different family income per month had decision making to enroll their children in English Program were difference statistically significant at the 0.05 level in learning media, home, school and community relationship, and tuition fee.

_____ _____ ___ / ___ / ___

Student's signature Thesis Advisor's signature

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิตติกรรมประกาศ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ ดร. ปิยะนันท์ หิรัณย์ชโลทร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์ ดร. ปัทมาวดี เล่ห์มงคล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ให้ความกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของวิทยานิพนธ์จนสำเร็จไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชลาธิป สมาหิโต ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วสันต์ ทองไทย และ ดร. นันทิภา ยงค์กมล ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ และให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้จนสำเร็จลุล่วง ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย กรุงเทพมหานคร และผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประโยชน์อันเกิดจากงานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ บิดา มารดา และผู้ที่เกี่ยวข้องที่กล่าวในข้างต้นที่เป็นกำลังใจ ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา ช่วยให้ผู้วิจัยสามารถทำวิทยานิพนธ์ได้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

กฤษณา เอกปัญญาชัย

กันยายน 2555

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญ

หน้า

สารบัญตาราง (3)

สารบัญภาพ (8)

บทที่ 1 บทนำ 1

ความสำคัญของปัญหา 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย 4

ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย 4

ขอบเขตของการวิจัย 4

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 5

นิยามศัพท์เฉพาะ 6

บทที่ 2 การตรวจเอกสาร 8

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 8

ความหมายของการตัดสินใจ และกระบวนการตัดสินใจ 13

ความเป็นมา นโยบาย หลักเกณฑ์โครงการที่จัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 17

องค์ประกอบทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลาน
เข้าศึกษาของผู้ปกครอง 21

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 47

กรอบแนวคิดในการวิจัย 51

สมมุติฐานของการวิจัย 52

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย 53

ประชากร 53

กลุ่มตัวอย่าง 53

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 54

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 55

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

การเก็บรวบรวมข้อมูล 56
การวิเคราะห์ข้อมูล 57
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 58
บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์ 59
ผลการวิจัย 59
ข้อวิจารณ์ 89
บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ 101
สรุปผลการวิจัย 101
ข้อเสนอแนะ 108

เอกสารและสิ่งอ้างอิง 111

ภาคผนวก 117
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ 118
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ 120
ภาคผนวก ค รายชื่อโรงเรียนที่เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย 122
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย 124
ภาคผนวก จ แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย 126

ประวัติการศึกษาและการทำงาน 137

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	อัตราค่าธรรมเนียมห้องเรียนพิเศษ (English Program) และอื่น ๆ	46
2	ค่าธรรมเนียมการสอนพิเศษเพิ่มเติม	46
3	จำนวนประชากรเด็กชั้นอนุบาล 1 และจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 1	54
4	ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง	60
5	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร	62
6	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	63
7	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านสื่อการเรียนรู้	65

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
8	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	67
9	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านบุคลากร	69
10	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน	72
11	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา	74
12	การเปรียบเทียบคะแนนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศของผู้ปกครอง	75

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	การเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง	76
14	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ในภาพรวม	78
15	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	79
16	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	80

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองด้านบุคลากร	81
18	การเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	82
19	การเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง	83
20	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ในภาพรวม	85

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
21	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ด้านสื่อการเรียนรู้	86
22	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน	87
23	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา	88

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	51

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นหนึ่งในสมาชิกก่อตั้งอาเซียน รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมของประเทศ เพื่อร่วมผลักดันให้เกิดการสร้างประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 ที่เน้นการปฏิบัติและเชื่อมโยงยิ่งขึ้น เพื่อผลประโยชน์ของประชาชนในภูมิภาค โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนที่สมบรูณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านการเมืองและความมั่นคง โดยที่ประชาคมอาเซียนทั้งสามเสาหลัก ประกอบด้วย ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมวัฒนธรรมอาเซียน

กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาแนวทางการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา โดยกำหนดเป็นนโยบายต่าง ๆ ไว้ ประกอบด้วย การเผยแพร่ข่าวสาร ข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชน ให้มีทักษะที่เหมาะสมและมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูในอาเซียน การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดการศึกษาเสรีในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และการพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555)

รากฐานสำคัญในการพัฒนาความรู้ คือ การศึกษา เพื่อให้การพัฒนาประเทศประสบความสำเร็จ ดังนั้นควรให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กล่าวว่า เด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 6 ปี เป็นช่วงวัยที่สำคัญของการเจริญเติบโต ขั้นตอนการพัฒนาการของสมองของเด็กปฐมวัย อยู่ในช่วงพัฒนาและเติบโตอย่างเต็มที่ พฤติกรรมจึงเปลี่ยนแปลงไปตามวุฒิภาวะและความสามารถในการทำงานของสมองที่ค่อยเพิ่มขึ้นตามลำดับ ดังนั้นการเรียนรู้ทักษะบางอย่างจะเกิดขึ้นได้ดีที่สุด เฉพาะในช่วงเวลาหนึ่งที่เรียกว่า “หน้าต่างโอกาสในการเรียนรู้” (Window of

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Opportunity) เป็นช่วงที่พ่อแม่ และผู้ดูแลเด็กสามารถช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ และพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ได้ดี เช่น พัฒนาด้านภาษา การเรียนรู้เสียงดนตรี และการว่ายน้ำ เป็นต้น เพราะเมื่อเวลาช่วงนี้ผ่านพ้นไป เด็กอาจไม่สามารถฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ได้ ดังนั้นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจึงเป็นช่วงเวลาที่สำคัญที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กเกี่ยวกับการจัดการศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุก ๆ ด้าน (ไทยรัฐ, 2555) ซึ่งสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) ได้กำหนดทิศทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อรองรับการเตรียมเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนต้องทบทวนเรื่องความพร้อมของบุคลากรที่เป็นต้นแบบการเรียนการสอนเด็กต้องได้เรียนรู้อย่างถูกหลักวิธีการสอนภาษาอังกฤษและต้องคำนึงถึงความสนใจ ความพร้อมของเด็ก ทั้งนี้โรงเรียนและบริบทที่แวดล้อมเด็กต้องมีความสอดคล้องสัมพันธ์กับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ดังทฤษฎีการสอนภาษาที่ว่าการสอนภาษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ภาษาควรมีความหมายต่อตัวเด็ก ถ้าสอนให้เด็กคุ้นเคยกับภาษาอย่างมีความหมายโดยไม่บังคับว่าต้องอ่านให้ออกเขียนให้ได้แต่เป็นการจัดประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย การใช้ภาษาให้ถูกต้องจำเป็นต้องมีการวางรากฐานและวางเค้าโครงการออกเสียงให้ถูกต้อง เพราะสิ่งเหล่านี้เป็นกุญแจสำคัญในการใช้ภาษา

ในปี พ.ศ. 2538 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตให้โรงเรียนเอกชน 3 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร คือ วิทยาลัยกรุงเทพคริสเตียน โรงเรียนสารสาส์นเอกตรา และโรงเรียนอุดมศึกษา ให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP) เพื่อส่งเสริมการศึกษาของประเทศไทยให้เยาวชนมีโอกาสในการเพิ่มพูนทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้ทันต่อสังคมโลกซึ่งก้าวเข้าสู่การเป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้” เป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร และเทคโนโลยี ซึ่งต่างพัฒนาโดยภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางทั้งสิ้น และโครงการ English Program ได้รับการตอบรับจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี (สุชาดา เปลี่ยนสุภาพ, 2553)

โครงการ English Program คือ โครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน มีวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถและมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้นโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ มีสาระสำคัญ คือ ให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโดยระดับก่อนประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่เกินร้อยละ 50 ของเวลาที่จัดกิจกรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548)

ภาษาอังกฤษในปัจจุบันมีการแพร่ขยายไปทุกภาคส่วนของโลกและได้เป็นภาษาสากลที่ใช้พูดกันในทุกองค์กรทั่วโลก ผู้คนมากมายหลายเชื้อชาติก็ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกันข้ามวัฒนธรรม ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีบทบาท และมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันมากขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองต่างให้ความสนใจและส่งเสริมให้บุตรหลานของตนได้มีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ สังเกตได้จากจำนวนโรงเรียนในกรุงเทพมหานครทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนจากหลักสูตรปกติเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษเพิ่มจำนวนมากขึ้นอย่างรวดเร็ว เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองที่คาดหวังให้บุตรหลานของตนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษา แม้ว่าค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษจะมีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่จัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ แต่ผู้ปกครองมีความยินดี และมีความพร้อมในการจ่ายค่าธรรมเนียมทางการศึกษาที่สูงกว่า เพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษให้แก่บุตรหลานของตน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงให้ความสนใจที่จะศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร เนื่องจากในกรุงเทพมหานครมีโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเปิดให้บริการเป็นจำนวนมาก เพื่อรองรับการพัฒนาคนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบกับค่านิยมของพ่อแม่ที่ต้องการให้บุตรหลานของตนมีความสามารถในการใช้ภาษาอื่น ๆ นอกจากภาษาแม่ ผู้วิจัยหวังว่าจากการวิจัยในครั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียนในการนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางเบื้องต้นในการวางแผนการดำเนินงาน และการพัฒนาโรงเรียนให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองที่ใช้ในการตัดสินใจเพื่อส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อไป

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร

ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาประชากรตามขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาล 1 ปีการศึกษา 2554 ภาคเรียนที่ 2 จากโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 เนื่องจากผู้ปกครองเพิ่งตัดสินใจที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียน

2. โรงเรียนที่ผู้วิจัยใช้ในการดำเนินงานเก็บรวมรวมข้อมูล คือ โรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ปีการศึกษา 2554 มีจำนวน 39 โรงเรียน เลือกโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่เกินร้อยละ 50 ของเวลาที่จัดกิจกรรม และมีผู้บริหารโรงเรียนอนุญาตให้เก็บข้อมูลในการวิจัยทั้งสิ้น 13 โรงเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาล 1 ปีการศึกษา 2554 ภาคเรียนที่ 2 จากโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 โดยจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่เกินร้อยละ 50 ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผู้บริหารโรงเรียนอนุญาตให้เก็บข้อมูลในการวิจัย 13 โรงเรียน มีผู้ปกครองจำนวนทั้งสิ้น 2,040 คน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น คือ

1. เพศของผู้ปกครอง
2. อาชีพของผู้ปกครอง
3. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
4. รายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ตัวแปรตาม คือ การตัดสินใจของผู้ปกครองทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. ด้านสื่อการเรียนรู้
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม
4. ด้านบุคลากร
5. ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน
6. ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ได้ทราบข้อมูลและนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองมากขึ้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

การตัดสินใจ หมายถึง การที่ผู้ปกครองพิจารณาทางเลือกที่ดีที่สุด โดยผ่านกระบวนการคิดพิจารณาอย่างมีเหตุผล และสามารถวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียที่จะเกิดขึ้นได้ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร

ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่อบรมเลี้ยงดู อาจเป็นบิดา มารดา ญาติหรือบุคคลอื่นที่มีอำนาจในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของเด็ก

โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) หมายถึง โรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่เกินร้อยละ 50 ของเวลาที่จัดกิจกรรม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม สร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้เด็กกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และหล่อหลอมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ภายใต้บริบทของสภาพแวดล้อม และวัฒนธรรมท้องถิ่น และมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี

สื่อการเรียนรู้ หมายถึง สื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี หนังสือเรียน แบบฝึกหัด และหนังสืออ่านเสริมพิเศษที่เป็นภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ มีความทันสมัย และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ทางโรงเรียนในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จัดเตรียมไว้ให้ครูผู้สอนได้นำไปใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง การที่โรงเรียนจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน มีห้องเรียนที่สะอาด มีพื้นที่กว้างขวาง มีที่แสดงผลงาน มีที่เก็บแฟ้มสะสมผลงาน มีที่เก็บของใช้ส่วนตัว และมีมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน มีอาคารเรียนที่มีความแข็งแรง ปลอดภัย มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นทั้งในร่มและกลางแจ้ง มีพื้นที่โล่งให้เด็กได้ทำกิจกรรม และมีความสะดวกในการรับส่งของผู้ปกครองภายนอกห้องเรียน

บุคลากร หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอนทั้งชาวไทยและต่างประเทศ และผู้ที่ทำหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีความรู้ มีความสามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ และมีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการทำงานเพื่อโรงเรียน

ความสัมพันธ์ของโรงเรียนและชุมชน หมายถึง การที่โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น คือ การจัดประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครอง การเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ มีการตีพิมพ์ข่าวสารของทางโรงเรียน การเชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรอาสา การส่งข้อมูลของเด็กให้แก่ผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบถึงความเป็นไปของเด็กระหว่างอยู่ในชั้นเรียนและร่วมมือกันดูแลเด็ก

ค่าธรรมเนียมการศึกษา หมายถึง การที่โครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เรียกเก็บค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง ประกอบด้วย ค่าเทอม ค่าหนังสือเรียน ค่าแบบฝึกหัด ค่าชุดนักเรียน และค่าใช้จ่ายกิจกรรมพิเศษระหว่างการศึกษาในอัตราที่เหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

การวิจัยเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานครในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

2. ความหมายของการตัดสินใจ และกระบวนการตัดสินใจ

3. ความเป็นมา นโยบาย หลักเกณฑ์โครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

4. องค์ประกอบทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาของผู้ปกครอง

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางด้านงานวิจัยการศึกษาปฐมวัย เทคโนโลยีสมัยใหม่ และการเตรียมเด็กไทยสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2558 รวมทั้งการเตรียมคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ทำให้การศึกษาปฐมวัยต้องพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีของสังคม มีทักษะชีวิตที่ส่งเสริมศักยภาพสูงสุดของเด็ก อันเป็นพลังการเรียนรู้ที่จะช่วยให้เด็กเป็นคนดี เก่งและมีความสุขภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมไทยที่เด็กอาศัยอยู่ ดังการปฏิรูปการศึกษารอบ 2 (พ.ศ. 2552-2561) ที่เน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษารอบ 2 ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย คือ มาตราหลัก: ส่งเสริมบทบาทของครอบครัว

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

และสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวในการเรียนรู้ของบุตรหลานในทุกระดับประเภทการศึกษา โดยมีมาตรการ คือ การพัฒนาและเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยก่อนเข้าเรียนประถมศึกษา โดยเฉพาะการให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้เตรียมตัวเป็นพ่อแม่ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามวัยอย่างมีคุณภาพ และมีความพร้อมในการศึกษาและเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้น กระทรวงศึกษาธิการมีแนวทางที่จะปรับพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อทำให้ระบบการศึกษาทุกระดับเชื่อมโยงกัน และมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงทันกับสังคมโลก โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคนสร้างพลเมืองยุคใหม่ ปลูกฝังให้เป็นพลเมืองดี เคารพกติกา มีวินัยต่อตนเอง เพราะฉะนั้นเมื่อจะสร้างคนตามคุณลักษณะนี้จะต้องเริ่มสร้างตั้งแต่ระดับปฐมวัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ให้ความสำคัญและตระหนักถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะเริ่มแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการอย่างสมวัย ดังปรัชญาการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้ว่า “การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็ก แต่ละคนตามศักยภาพ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม” โดยมีครอบครัวเป็นแกนหลักและมีหน้าที่ดูแลเด็ก และทุกภาคส่วนของสังคม (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

ในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย การเรียนรู้จำเป็นต้องมีความหมายต่อตัวเด็กและสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมของเด็ก กล่าวคือ การเรียนรู้จะมีความหมายต่อตัวเด็กเมื่อเด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ และสามารถสร้างความสัมพันธ์หรือเชื่อมโยงต่อสิ่งต่าง ๆ ได้ นอกจากนั้นการเรียนรู้ควรมุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านการทดลอง การสำรวจ และการทำงานร่วมกับเพื่อน เด็กจำเป็นต้องได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของตน ครูพึงระลึกเสมอว่าเด็กแต่ละคนมีความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้นหลักสูตรการเรียนการสอนจึงควรยืดหยุ่นได้และตอบสนองความต้องการเด็กแต่ละคน (นภเนตร ธรรมบวร, 2551)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้ได้จากการสัมผัส การสังเกต และการซึมซับประสบการณ์ โดยเฉพาะการทำกิจกรรมที่เป็นการทำงานแบบการเล่นจะช่วยให้เด็กเกิดการพัฒนาด้านสติปัญญาได้อย่างรวดเร็ว การสอนเด็กปฐมวัยเป็นการสร้างสรรค์ให้เด็กได้เรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมที่ท้าทาย กระตุ้นให้เด็กคิด และค้นพบความรู้ด้วยตนเอง จุดประสงค์ของการสอนเด็กปฐมวัยมีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาตนเองให้ครอบคลุมทุก ๆ ด้าน การสอนและการฝึกฝนเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นสำหรับการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ในการพัฒนาคนให้มีความรู้ความเข้าใจ เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาได้อย่างรวดเร็วต้องอาศัยการได้รับความรู้เบื้องต้น การสอนจะช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้เร็วถ้าครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่ถูกต้องสอดคล้องกับวัยและวุฒิภาวะของเด็ก จะช่วยให้การเรียนรู้ของเด็กได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2551)

สรุปได้ว่า ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยครูผู้สอนควรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของเด็ก และทำให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดสาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546 สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี โดยมีรายละเอียด ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัย

2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

3. พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

5. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และโรงเรียนในการพัฒนาเด็ก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546 สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี โดยมีรายละเอียด ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

1. การจัดชั้นหรือกลุ่มเด็ก ให้ยึดอายุเป็นหลักและอาจเรียกชื่อแตกต่างกันไปตามหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแล เช่น กลุ่มเด็กที่มีอายุ 3 ปี อาจเรียกชื่อ อนุบาล 1 กลุ่มเด็กที่มีอายุ 4 ปี อาจเรียกชื่ออนุบาล 2 กลุ่มเด็กที่มีอายุ 5 ปี อาจเรียกชื่อ อนุบาล 3 เป็นต้น

2. ระยะเวลาเรียน ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา

3. สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ทั้งสองส่วน ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยผู้สอนอาจจัดในรูปแบบหน่วยการสอนแบบบูรณาการหรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยรวมทั้งต้องสอดคล้องกับปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

3.1 ประสบการณ์สำคัญ จะช่วยอธิบายให้ผู้สอนเข้าใจว่าเด็กปฐมวัยต้องทำอะไร เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างไร และทุกประสบการณ์มีความสำคัญต่อพัฒนาการของเด็กช่วยแนะผู้สอนในการสังเกต สนับสนุน และวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็ก ประสบการณ์สำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความสำคัญต่อการสร้างองค์ความรู้ของเด็ก ตัวอย่างเช่น เด็กเข้าใจความหมายของพื้นที่ระยะ ผ่านประสบการณ์สำคัญการบรรจุ และเทออก ดังนั้นผู้สอนจึงวางแผนจัดกิจกรรมให้เด็กเล่นบรรจุทราย/น้ำลงในภาชนะหรือถ่ายเททราย/น้ำออกจากภาชนะต่าง ๆ ขณะเล่นทราย เล่นน้ำ เด็กจะเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญซ้ำแล้วซ้ำอีก มีการปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ ผู้ใหญ่ และเด็กอื่น ฯลฯ ผู้สอนที่เข้าใจและเห็นความสำคัญจะยึดประสบการณ์สำคัญเป็นเสมือนเครื่องมือสำหรับการสังเกตพัฒนาการเด็กแปลการกระทำของเด็ก ช่วยตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดสื่อ และช่วยวางแผนกิจกรรมในแต่ละวัน ประสบการณ์สำคัญสำหรับเด็กอายุ 4-5 ปี จะครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ต่อไป

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย รักษาความปลอดภัย พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก

3.1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

3.1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

3.1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) และเวลา

3.2 สาระที่ควรเรียนรู้ สาระในส่วนนี้กำหนดเฉพาะหัวข้อไม่มีรายละเอียด ทั้งนี้เพื่อประสงค์จะให้ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ ความสนใจของเด็กอาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ผู้สอนสามารถนำสาระที่ควรเรียนรู้มาบูรณาการ จัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ง่ายต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้มิได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระการเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้สาระที่ควรเรียนรู้ยังใช้เป็นแนวทางช่วยผู้สอนกำหนดรายละเอียดและความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก สาระที่ควรเรียนรู้ประกอบด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตาของตน รู้จักอวัยวะต่าง ๆ และวิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย มีสุขอนามัยที่ดี เรียนรู้ที่จะเล่น และทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองคนเดียวหรือกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และแสดงมารยาทที่ดี ทั้งนี้ เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเองแล้ว เด็กควรจะเกิดแนวคิด

3.2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้แล้วเด็กควรเกิดแนวคิด

3.2.3 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้รู้จักสิ่งมีชีวิตที่เป็นต้นไม้ ดอกไม้ สัตว์ รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ แนวคิดที่ควรให้เกิดหลังจากเด็กเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว

3.2.4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จักสิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันของเด็ก ทั้งนี้เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้แล้วเด็กควรเกิดแนวคิด

สรุปได้ว่า ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ควรคำนึงถึงความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กแต่ละคนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

ความหมายของการตัดสินใจ และกระบวนการตัดสินใจ

ความหมายของการตัดสินใจ

ในการเลือกโรงเรียนให้กับบุตรหลานการตัดสินใจเป็นกระบวนหนึ่งที่มีความสำคัญสำหรับผู้ปกครองในการพิจารณาเลือกโรงเรียนให้กับบุตรหลาน เพราะในการเลือกโรงเรียนนอกจากพิจารณาจากองค์ประกอบทางการศึกษา ผู้ปกครองต้องคำนึงถึงโอกาสที่เด็กจะได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้เข้าใจความหมายของการตัดสินใจมากยิ่งขึ้น ได้มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้ ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ทิพย์วัลย์ สีจันทร์ และคณะ (2548) ได้กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง การเลือกทางเลือกมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา การตัดสินใจจะเกิดขึ้นได้ต้องมีทางเลือกหลาย ๆ ทางเกิดขึ้นก่อน จากนั้นนำทางเลือกเหล่านั้นมาพิจารณาเปรียบเทียบกัน เพื่อให้ได้ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดและจึงนำไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข (2550) ได้กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อพิจารณาเลือกทางปฏิบัติจากหลายทางเลือกโดยผู้ตัดสินใจ ประเมินค่าทางเลือกนั้นแล้วว่าเป็นทางเลือกที่ปฏิบัติแล้วสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ได้มากที่สุด

ภารดี อนันต์นาวี (2551) ได้กล่าวว่า การตัดสินใจ เป็นกระบวนการที่ใช้เหตุผลในการพิจารณา วิเคราะห์ และหาทางเลือกเพื่อนำไปสู่ขั้นตอนของการปฏิบัติที่ดีที่สุด ซึ่งจะนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนด การตัดสินใจจึงต้องเป็นไปตามขั้นตอนของกระบวนการอย่างรอบคอบ เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารองค์กร

สมปอง พิริยะนนทกุล (2551) ได้กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง การวินิจฉัยการเลือกทางเลือกที่ดีและเหมาะที่สุดจากหลาย ๆ ทางเลือก โดยใช้ดุลยพินิจ ประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ความกล้าหาญ เพื่อไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

พัฒนินทร์ สรรพวรสถิตย์ (2552) ได้กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งหมายรวมตลอดถึงข้อเท็จจริงในประการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะตัดสินใจ เพื่อจะให้ได้ข้อมูลมาวิเคราะห์ และพิจารณาทางเลือกสำหรับการตัดสินใจให้มากที่สุด และเหมาะสมที่สุดเท่าที่จะทำได้ ในการรวบรวมข้อมูลตลอดจนการวิเคราะห์การกำหนดทางเลือกและการเลือกเพื่อการตัดสินใจนั้น มีเครื่องมือหรือเทคนิควิธีเป็นจำนวนมากที่สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการหาแนวทางตัดสินใจในแต่ละสถานการณ์

สรุปได้ว่า การตัดสินใจ หมายถึง การพิจารณาเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดเพียงทางเลือกเดียว โดยผ่านกระบวนการคิดพิจารณาอย่างมีเหตุผล และสามารถวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียที่จะเกิดขึ้น เพื่อให้ได้ทางเลือกที่ดีที่สุดและเกิดประโยชน์สูงสุด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กระบวนการตัดสินใจ

กระบวนการตัดสินใจถือเป็นขั้นตอนหนึ่งที่นำไปสู่การวางแผนและลงมือปฏิบัติ กระบวนการตัดสินใจเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจ เพื่อให้การตัดสินใจเกิดประโยชน์สูงสุดและสามารถเลือกทางเลือกที่ดีสุด ดังนั้นการศึกษากระบวนการตัดสินใจจึงมีความสำคัญมาก ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของกระบวนการตัดสินใจ ดังนี้

นวรัตน์ กฤตเวทิน (2546) ได้กล่าวว่า กระบวนการตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการของการเลือกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นทางเลือกที่ดีที่สุด โดยทำการเปรียบเทียบและเลือกอย่างมีเหตุผล มีขั้นตอน ดังนี้

1. การระบุปัญหา หมายถึง ความสามารถในการระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด

2. การสร้างทางเลือก หมายถึง ความสามารถในการใช้ข้อมูลที่มีอยู่ในสถานการณ์มาช่วยในการสร้างทางเลือกเพื่อใช้แก้ปัญหาในแต่ละสถานการณ์ที่กำหนด

3. การประเมินทางเลือก หมายถึง ความสามารถในการพิจารณาข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือกที่ใช้ในการแก้ปัญหา

4. การตัดสินใจหลายทางเลือก หมายถึง ความสามารถในการเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหาและสามารถให้เหตุผลในการเลือกทางเลือกนั้น ๆ ได้

ทิพย์วัลย์ สีจันทร์ และคณะ (2548) ได้กล่าวว่า กระบวนการตัดสินใจ เป็นการกำหนดขั้นตอนเพื่อพิจารณาทางเลือกที่ดีที่สุด มีขั้นตอน ดังนี้

1. การหาข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบในการตัดสินใจ ซึ่งจะทำให้เราสามารถกำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. คาดคะเนผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และมีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการตัดสินใจประกอบด้วย

3. การพิจารณาทางเลือกที่ใช้ในการตัดสินใจ ควรพิจารณาหาทางเลือกไว้หลาย ๆ ทาง เพื่อสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้

4. เลือกปฏิบัติทางใดทางหนึ่งจากทางเลือกหลาย ๆ ทาง โดยเลือกทางเลือกที่เกิดประโยชน์สูงสุด

5. ตัดสินใจปฏิบัติโดยเปรียบเทียบเพื่อจัดลำดับความสำคัญของทางเลือก ภายใต้กฎเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใจ

6. พิจารณาทางเลือกที่ดีที่สุด และนำผลที่ได้จากการตัดสินใจไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ธิดารัตน์ สร้อยจักร (2553) ได้กล่าวว่า กระบวนการตัดสินใจ เป็นการกำหนดขั้นตอนของการตัดสินใจเลือกทางเลือกจากหลายทางเลือก มีขั้นตอน ดังนี้

1. ประเด็นที่สนใจ เมื่อได้ทราบถึงสถานการณ์ที่มากระตุ้น ทำให้เกิดความรู้สึกว่าตนเองต้องมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและต้องการหาคำตอบ

2. เสนอแนวทางเลือก เป็นการเสนอแนวทางต่าง ๆ ที่สามารถแก้ปัญหา ซึ่งอาจจะมีหลากหลายแนวทาง แต่ละทางเลือกก็จะมีจุดเด่น จุดด้อยแตกต่างกันไป

3. ประเมินทางเลือก เมื่อได้เสนอแนวทางเลือกมาหลากหลาย ก็ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่คิดว่าดีที่สุด แล้วนำทางเลือกที่ได้เลือกนั้นไปแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้ที่มีความรู้ในเรื่องนั้น เป็นการทบทวนการตัดสินใจ

4. ตัดสินใจ เป็นการตัดสินใจครั้งสุดท้ายหลังจากที่ได้แลกเปลี่ยนความรู้จากผู้ที่มีความรู้นำคำแนะนำที่ได้มาประกอบการตัดสินใจครั้งสุดท้าย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สรุปได้ว่า กระบวนการตัดสินใจ หมายถึง การกำหนดแนวทางตั้งแต่ขั้นตอนแรกไปจนถึงขั้นตอนสุดท้ายเพื่อให้ได้การตัดสินใจที่ดีที่สุด มีขั้นตอน ดังนี้ คือ 1. การระบุปัญหาสามารถสรุปหัวข้อประเด็นสำคัญของปัญหาที่ต้องตัดสินใจได้อย่างชัดเจน 2. รวบรวมข้อมูลศึกษาหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาเพื่อให้ได้แนวทางเลือกจากหลาย ๆ ทางเลือก 3. ประเมินทางเลือก เมื่อได้ทางเลือกหลาย ๆ ทางเลือกจากการรวบรวมข้อมูลสามารถพิจารณาข้อดีและข้อเสียของแต่และทางเลือก 4. การตัดสินใจสามารถตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดเพียงทางเลือกเดียว โดยผ่านการพิจารณาและวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ความเป็นมา นโยบาย หลักเกณฑ์โครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ความเป็นมา

ในปี พ.ศ. 2538 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตให้โรงเรียนเอกชน 3 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร คือ วิทยาลัยกรุงเทพคริสเตียน โรงเรียนสารสาส์นเอกตรา และโรงเรียนอุดมศึกษา ให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการศึกษาของประเทศไทยให้เยาวชนมีโอกาสในการเพิ่มพูนทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ โครงการ English Program ได้รับการตอบรับจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี และในปี พ.ศ. 2547 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้การจัดการศึกษา English Program ในสถานศึกษาภาครัฐให้มีเพียงรูปแบบเดียว คือ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (สุชาดา เปลี่ยนสุภาพ, 2553)

กระทรวงศึกษาธิได้กำหนดนโยบายแนบท้ายคำสั่ง ที่ วก 1065/2544 ลงวันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2544 ให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยระดับก่อนประถมศึกษา มีการกำหนดนโยบายและหลักเกณฑ์ไว้ ดังนี้ (สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2553)

1. การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ถือว่าเป็นทางเลือกหนึ่งของการจัดการศึกษาโดยให้สถานศึกษาจัดได้เป็นบางรายวิชาเท่านั้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษต้องคงไว้ซึ่งความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภาษาไทย ศิลปะไทย ขนบธรรมเนียม และวัฒนธรรมไทย

3. ในกรณีที่สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ มีการเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มจากผู้ปกครอง สถานศึกษาต้องจัดเงินส่วนหนึ่งเป็นกองทุนสำหรับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ให้ได้เรียนตามความต้องการ

4. การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ เป็นระยะ ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาและการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

5. การเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้กำหนดและตรวจสอบค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม

6. การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และเป็นไปตามข้อกำหนดในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

7. เวลาและวิชาที่เปิดสอน

ระดับก่อนประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่เกินร้อยละ 50 ของเวลาที่จัดกิจกรรม

8. ครูผู้สอน

8.1 ระดับก่อนประถมศึกษา ครูผู้สอนที่เป็นชาวต่างชาติต้องสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามสำเนียงของเจ้าของภาษา และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารง่าย ๆ ได้ หรือจัดให้ครูไทยที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเข้าไปมีส่วนร่วมตลอดเวลา

8.2 จัดให้ครูผู้สอนทำสัญญาปฏิบัติงานให้ครบ 1 ปีการศึกษาเป็นอย่างน้อย และมีบทลงโทษที่เข้มงวดหากละเมิดสัญญา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

8.3 ครูผู้สอนทุกคนต้องจบปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย และต้องมีหลักฐานการศึกษาในสาขาวิชาที่จะสอนหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

8.4 ครูผู้สอนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการสื่อสารได้เหมือนเจ้าของภาษา และได้คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 550 หรือ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5

8.5 ครูผู้สอนทุกคนต้องมีความรู้ความเข้าใจเด็ก และวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยมีหลักฐานการศึกษาด้านการสอนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

8.6 ครูผู้สอนชาวต่างประเทศต้องได้รับการอบรมด้านหลักสูตรของประเทศไทย ภาษาและวัฒนธรรมไทยอย่างน้อย 15 ชั่วโมง

8.7 สถานศึกษาต้องจัดให้ครูผู้สอนทุกคนทั้งที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

9. การรับนักเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ไม่เกินห้องละ 25 คน

10. สื่อการเรียนการสอน

10.1 สถานศึกษาต้องจัดให้มีหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับที่เปิดสอน ทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ครูทุกคนได้ศึกษา

10.2 สถานศึกษาจัดหาหนังสือที่เป็นภาษาไทยครบถ้วน ตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างน้อย 10 ชุด ไว้ในห้องสมุด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

10.3 ในกรณีที่สถานศึกษาจัดทำหนังสือเรียนขึ้นเอง และมีการบังคับซื้อหนังสือเรียน ต้องได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการก่อน

10.4 สถานศึกษาต้องจัดหาเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือแบบฝึกหัด หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เป็นภาษาอังกฤษครบทุกวิชาในจำนวนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตร โดยระบุรายการจำนวนหนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

10.5 สถานศึกษาต้องจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่เรียนอย่างครบถ้วนและเพียงพอ และจัดบริการใช้สื่อดังกล่าวให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่

กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งเพิ่มเติม ที่ สพฐ 43/2546 เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยของนำเสนอรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับระดับก่อนประถมศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ให้แก้ไขและเพิ่มเติมข้อความในเอกสารแนบท้ายคำสั่งฯ เรื่อง นโยบาย ดังนี้

“เพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ระดับก่อนประถมศึกษา เรียกชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า English Program: EP

2. ให้แก้ไขและเพิ่มเติมข้อความในเอกสารแนบท้ายคำสั่ง ฯ เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการ ในหัวข้อบริหารจัดการ ข้อ 2.6 ข้อ 8.4 ข้อ 8.5 โดยให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ 2.6 หน่วยงานต้นสังกัดเสนอขออนุมัติต่อกระทรวงศึกษาธิการโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ”

“ข้อ 8.4 ครูผู้สอนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในการสื่อสารเหมือนเจ้าของภาษา และได้คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 550 หรือ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5 หรือ TOEIC ไม่น้อยกว่า 600 หรือได้รับหลักฐานการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษจากสถาบันภาษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง”

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

“ข้อ 8.5 ครูผู้สอนทุกคน ต้องมีความรู้ความเข้าใจเด็ก และวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยมีหลักฐานการศึกษาด้านการสอน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต จากหน่วยงานหรือสถาบันที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต หากยังไม่ได้รับการศึกษาผ่อนผันให้เข้ารับการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี หรือมี ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู หรือมีประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า 3 ปี โดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานเดิม”

สรุปได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย เพื่อให้มีแนวทางในการจัดการศึกษาร่วมกันกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีความเข้าใจ และสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยและได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

องค์ประกอบทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาของผู้ปกครอง

จากการศึกษาเอกสาร นโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการเปิดสอนโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ผู้วิจัยพบว่า ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยมีองค์ประกอบทางการศึกษาที่ต้องพิจารณาร่วมกันประกอบไปด้วย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม บุคลากร ความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน และค่าธรรมเนียมการศึกษา ซึ่งได้นำมาพิจารณาประกอบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาโดยมีรายละเอียด ดังนี้

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยมีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ทั้งนี้ครูผู้สอนต้องพิจารณาถึงแนวการจัดประสบการณ์ที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด โดยคำนึงถึงพัฒนาการโดยรวมทั้งความสนใจ ความสามารถ และสภาพแวดล้อมของเด็กปฐมวัยเป็นหลัก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3-5 ปี จะไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จัดในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและเกิดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้จะต้องครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ,

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2546) ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การเรียนรู้จำเป็นต้องมีความหมายต่อตัวเด็กและสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมของเด็ก กล่าวคือ การเรียนรู้จะมีความหมายต่อตัวเด็กเมื่อเด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ และสามารถสร้างความสัมพันธ์หรือเชื่อมโยงต่อสิ่งต่าง ๆ ได้ นอกจากนั้นการเรียนรู้ควรมุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านการทดลอง การสำรวจ และการทำงานร่วมกับเพื่อน เด็กจำเป็นต้องได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของตน ครูพึงระลึกเสมอว่า เด็กแต่ละคนมีความสนใจและวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้นหลักสูตรการเรียนการสอนจึงควรยืดหยุ่นได้และตอบสนองความต้องการเด็กแต่ละคน (นภเนตร ธรรมบวร, 2551) จากการรวบรวมเอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

อภิชาติ แพทย์พงษ์ (2545) ได้กล่าวว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนตลอดจนการอบรมศีลธรรมจริยธรรมและความประพฤติของนักเรียน โดยบุคลากรผู้ทำการสอนและสนับสนุนการสอนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถพอที่นำมาเลี้ยงชีพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ประกอบด้วย หลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบเรียน สื่อการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล

เศรษฐภรณ์ หน่อคำ (2548) ได้กล่าวว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง วิธีการหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยเน้นทักษะกระบวนการคิดตามความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยคำนึงถึงบริบทของความเป็นไทยผสมผสานความเป็นสากลมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การสร้างความมั่นใจและคุณภาพให้กับผู้เรียนเป็นหลัก ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยและร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนการสอน

สาวิตรี กสิณธร (2549) ได้กล่าวว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างการพัฒนาการของผู้เรียน และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำนึงถึงความรู้ ความเข้าใจในด้านเนื้อหาวิชาของศาสตร์นั้นควบคู่กับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สรุปได้ว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม สร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้เด็กกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และหล่อหลอมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ภายใต้บริบทของสภาพแวดล้อม และวัฒนธรรมท้องถิ่น และมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี

แนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีรายละเอียด ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

1. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือ เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้ คือ เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

3. จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้

4. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

5. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

7. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

8. จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

9. ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

10. จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำข้อมูลที่ได้มาไตร่ตรอง และใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้องมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียน เพื่อให้ครูทราบถึงระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน และมีแนวทางในการส่งเสริม และพัฒนาเด็กให้มีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางในการประเมินพัฒนาการ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็ก

2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี

3. สภาพการประเมินควรมีสภาพเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. ประเมินอย่างมีระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

5. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก คือ การสังเกตและบันทึกข้อมูลเก็บไว้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แบบสังเกต แบบมาตรวัดประมาณค่าควรเก็บรูปแบบของแฟ้มสะสมงานเด็ก

สรุปไว้ว่า แนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย คือ พัฒนาเด็กให้ครบทุกพัฒนาการ เน้นให้เด็กช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมที่จัดต้องมีความสมดุลยึดพัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมประจำวันที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ และมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นตัวกลางสำคัญในการถ่ายทอดเรื่องราวจากครูผู้สอนไปสู่เด็ก ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ช่วยให้เด็กเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรมได้ง่ายขึ้น สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มี 2 ประเภท คือ สื่อ 2 มิติ และสื่อ 3 มิติ ทั้งที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก และสื่อที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้ครบทุกด้าน การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ครูผู้สอนควรเลือกให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็ก ดังนั้นครูผู้สอนในระดับปฐมวัยควรเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสม หลักการในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ มีวิธีการดังนี้ คือ เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่ เลือกสื่อที่มีความถูกต้องตามเนื้อหาสาระและมีความทันสมัย เลือกสื่อที่มีความเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน และสามารถนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้จำเป็นจะต้องอาศัยสื่อการเรียนรู้เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอนไปสู่เด็ก จากการรวบรวมเอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนรู้ ได้มีผู้ให้ความหมายของสื่อการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด (2545) ได้กล่าวว่า สื่อการเรียนรู้ หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัวเด็กที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ โรงเรียนต้องจัดสื่อการเรียนรู้ให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ทุกประเภท เน้นสื่อที่ใช้สำหรับการค้นคว้าด้วยตนเองทั้งตัวเด็กและครูผู้สอน เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน ลักษณะของสื่อต้องมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม และเข้าใจง่าย รวมทั้งกระตุ้นให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา แหล่งเรียนรู้นับตั้งแต่ผู้คน สถานที่ต่าง ๆ ทั้งที่อยู่ใกล้ตัวและไกลตัวเด็ก เช่น ครูผู้สอน เพื่อนร่วมชั้นเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการ เป็นต้น

เศรษฐภรณ์ หน่อคำ (2548) ได้กล่าวว่า สื่อการเรียนรู้ หมายถึง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีความหลากหลาย มีความทันสมัย และมีความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ เอกสารหรือแบบเรียนที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนมีเพียงพอ มีรูปแบบที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเด็กสามารถใช้ประโยชน์และเข้าถึงสื่อได้อย่างเต็มที่ ทั้งนี้ เพื่อช่วยให้เด็กสามารถเข้าใจเนื้อหาสาระในหลักสูตรการเรียนรู้ได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ชนากานต์ คะยอมสัก (2549) ได้กล่าวว่า สื่อการเรียนรู้ หมายถึง วัสดุ หรืออุปกรณ์ ที่เป็นตัวกลางที่ถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอนไปสู่เด็กได้รวดเร็วขึ้น และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครูอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยครูผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตร เพื่อการวางแผนการจัดกิจกรรมและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมนั้น ๆ

สาวิตรี กสิณธร (2549) ได้กล่าวว่า สื่อการเรียนรู้ หมายถึง หนังสือ เอกสาร และวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนรู้

กุลยา ตันติผลาชีวะ (2551) ได้กล่าวว่า สื่อการเรียนรู้ หมายถึง สิ่งของ วัสดุ กระบวนการการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนจัดขึ้น สื่อการเรียนรู้ที่ดีต้องให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำโดยได้ทำกิจกรรมทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สรุปได้ว่า สื่อการเรียนรู้ หมายถึง สื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี หนังสือเรียนแบบฝึกหัด และหนังสืออ่านเสริมพิเศษที่เป็นภาษาอังกฤษ ที่มีคุณภาพ มีความทันสมัย และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ทางโรงเรียนในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จัดเตรียมไว้ให้ครูผู้สอนได้นำไปใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

ประเภทของสื่อการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดประเภทของสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

1. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่แสดงความรู้ต่าง ๆ โดยใช้ตัวหนังสือเป็นสื่อ สื่อสิ่งพิมพ์มีหลายชนิด ได้แก่ เอกสาร หนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ วารสาร ฯลฯ

2. สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นใช้ควบคู่กับเครื่องมือโสตทัศนศึกษา เช่น แถบบันทึกภาพพร้อมเสียง (วีดีทัศน์) ภาพนิ่ง นอกจากนี้สื่อเทคโนโลยี ยังรวมถึงการนำเทคโนโลยีมาประยุกย์ใช้ในการเรียนรู้ เช่น การใช้อินเตอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

3. สื่ออื่น ๆ นอกเหนือจาก 2 ประเภทที่กล่าวไปแล้วยังมีสื่ออื่น ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าสื่อสิ่งพิมพ์และเทคโนโลยี สื่อดังกล่าว ได้แก่

3.1 บุคคล หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ซึ่งสามารถถ่ายทอดสาระความรู้ ประสบการณ์ไปสู่บุคคลอื่น เช่น บุคลากรในท้องถิ่น ตำรวจ เป็นต้น

3.2 ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติและสภาพแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน เช่น พืชผัก ผลไม้ ห้องปฏิบัติการ เป็นต้น

3.3 กิจกรรมและกระบวนการ หมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการที่ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดขึ้นเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น บทบาทสมมติ การสาธิต เกม เพลง เป็นต้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.4 วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์ขึ้นใช้เพื่อประกอบการเรียนรู้ เช่น หุ่นจำลอง แผนภูมิ รวมถึงสื่อประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ เครื่องมือช่าง เป็นต้น

การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีรายละเอียด ดังนี้ (กระทรวงศึกษา, 2546)

1. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย และเรื่องที่สอน
2. เลือกให้เหมาะสมกับวัย และความสามารถของเด็ก
3. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่หรือโรงเรียน
4. วิธีการใช้ง่าย และนำไปใช้หลายกิจกรรม
5. มีความต้องการตามเนื้อหา และมีความทันสมัย
6. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช่สีสะท้อนแสง
7. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน
8. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก ส่งเสริมการคิดเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็น

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ในการพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยนั้น ก่อนอื่นควรทำการสำรวจข้อมูล สภาพปัญหาต่าง ๆ ของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยมีรายละเอียด ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

1. ปรับปรุงสื่อให้มีความทันสมัย ใช้ได้สะดวก และเหมาะสมกับวัยของเด็ก

2. รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ด หรือปัดฝุ่นให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ และวางให้เป็นระเบียบ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นใช้เอง ควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อนั้น โดยบอกชื่อสื่อ ประโยชน์และวิธีการใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้นส่วนของสื่อในชุดนั้น และเก็บคู่มือไว้ในซอง

4. พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้เอนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการและเป็นของเล่นสนุกสนานเพลิดเพลิน

สรุปได้ว่า หลักในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ คือ ควรเลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่าย จุดมุ่งหมายตรงกับเรื่องที่สอน สื่อช่วยจูงใจให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีความทันสมัย และเลือกให้เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อม

การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีให้แก่เด็ก เป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหารและครูผู้สอนในการช่วยกันจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้ช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก โดยคำนึงถึงหลักการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนปฐมวัย ครูจึงมีความจำเป็นที่จะต้องวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับความสนใจ อายุ และพัฒนาการของเด็ก จากความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่กล่าวมาในข้างต้นมีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กล่าว่า การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนปฐมวัย มีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ดังนั้นควรจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก เพื่อให้เด็กมีโอกาสได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

พิทยาภรณ์ มานะจุติ (2549) ได้กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนปฐมวัยมีความสำคัญต่อเด็ก เนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ทดลอง สัมผัสสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ดังนั้นการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมจึงมีความสำคัญเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กมาก ซึ่งควรคำนึงถึงความสะอาด ความปลอดภัย ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่นและความสะดวกในการทำกิจกรรม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กุลยา ตันติผลาชีวะ (2551) ได้กล่าวว่า สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ สังเกต สัมผัส และลงปฏิบัติค้นคว้าด้วยตนเอง โรงเรียนควรจัดให้มีมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ ในชั้นเรียน เพื่อให้เด็กได้เลือกเรียนรู้ตามความสนใจ

ภณิษา พรมโน (2551) ได้กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมภายนอก หมายถึง อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ รวมทั้งสถานที่บริเวณโรงเรียนทั้งหมด ที่มีการจัดให้อยู่ในสภาพที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ห้องวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มีจำนวนเพียงพอกับการใช้งาน และอยู่ในสภาพใช้การได้ทุกเมื่อ บรรยากาศในบริเวณโรงเรียนดูน่าเลื่อมใส ศรัทธา สร้างความประทับใจให้แก่ผู้พบเห็น

สรุปได้ว่า การจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง การที่โรงเรียนจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน มีห้องเรียนที่สะอาด มีพื้นที่กว้างขวาง มีที่แสดงผลงาน มีที่เก็บแฟ้มสะสมผลงาน มีที่เก็บของใช้ส่วนตัว และมีมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน และมีอาคารเรียนที่มีความแข็งแรง ปลอดภัย มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นทั้งในร่มและกลางแจ้ง มีพื้นที่โล่งให้เด็กได้ทำกิจกรรม และมีความสะดวกในการรับส่งของผู้ปกครองภายนอกห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อม

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักเกณฑ์การจัดสภาพแวดล้อมต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

1. ความสะอาด ความปลอดภัย
2. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
3. ความสะดวกในการทำกิจกรรม
4. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น
5. ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อ และเครื่องเล่น
6. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่น และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนหลักสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นมั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

1. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและครูผู้สอน

1.1 ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
1.2 ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่อง หรือจัดใส่แฟ้มรายงาน
1.3 ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
1.4 ที่เก็บเครื่องใช้ของครูผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน หรือของใช้ส่วนตัว
1.5 ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

2. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจนควรมีพื้นที่ให้เด็กสามารถทำกิจกรรมส่วนตัวได้ และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็กหรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

3. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีมักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ 60 นาที การจัดมุมเล่นต่าง ๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

3.1 ห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย 3-5 มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้องเรียน

3.2 ควรได้มีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.3 ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ครูผู้สอนอาจจัดให้มีผีเสื้อสต๊าฟใส่กล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษา

3.4 ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

3.5 ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ เพราะสภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก การจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าต่อประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีความสำคัญเท่าเทียมกับประสบการณ์กลางแจ้งไม่ได้เป็นเพียงเวลาสำหรับให้เด็กวิ่งเล่นหรือพักผ่อนก่อนที่จะกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในห้องเรียน แต่ประสบการณ์นอกห้องเรียนจะให้รูปแบบการเรียนรู้ที่ต่างจากในห้องเรียนแก่เด็ก ในสนามเด็กเล่นเด็กต้องการโอกาสสำหรับการเสี่ยง และการท้าทายทางร่างกาย เด็กต้องการพื้นที่สำหรับปีนป่าย การกระโดด การวิ่ง การขว้าง การเตะ การม้วนตัว การลื่น และการแกว่ง ด้วยเหตุนี้เด็กจึงต้องการอุปกรณ์ พื้นที่มีผู้ใหญ่ที่คอยให้คำแนะนำและให้กำลังใจ เพื่อให้เด็กสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม นอกเหนือจากความท้าทายทางด้านร่างกาย สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนยังควรส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ เช่น การค้นพบโดยผ่านการพูดคุย การปลูกต้นไม้ การสำรวจโดยผ่านการเล่นน้ำ เล่นทราย การหามุมเงียบ ๆ สำหรับนั่งพักผ่อน และอ่านหนังสือ เป็นต้น (นภเนตร ธรรมบวร, 2551)

สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ประกอบด้วย การจัดสภาพแวดล้อมรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนรวมทั้งการจัดสนามเด็กเล่น พร้อมทั้งเครื่องเล่นสนาม ระวังรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณโรงเรียนและรอบนอกโรงเรียน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บริเวณสนามเด็กเล่น ควรมีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน ทราย หญ้า พื้นที่สำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตรายและต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง

บริเวณธรรมชาติ ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษามีไม่มากนักอาจปลูกพืชในกระบะ

สรุปได้ว่า หลักสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน คือ ต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด และความสะดวกในการจัดกิจกรรม มีบรรยากาศภายในห้องเรียนที่อำนวยต่อการเรียนรู้ และมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

บุคลากร

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร บุคลากรเป็นองค์ประกอบที่มีความสำสัญต่อการจัดการศึกษาและเป็นกำลังในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้โรงเรียนดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ บุคลากรมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การนิเทศ การบริหาร และการบริการในโรงเรียน ซึ่งหน่วยงานของโรงเรียนแต่งตั้งตำแหน่งให้ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา และร่วมกันดำเนินงานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ จากความสำคัญของบุคลากรที่กล่าวมาในข้างต้น มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของบุคลากร ดังนี้

อภิชาติ แพทย์พงษ์ (2545) ได้กล่าวว่า บุคลากร หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่การสอนในโรงเรียนเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน หมายรวมถึงบุคลากรผู้ทำการสอนและสนับสนุนการสอนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กมลทิพย์ ทองกำแหง (2547) ได้กล่าวว่า บุคลากร หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรที่สนับสนุนหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ในโรงเรียน

นันทิยา รักตประจิต (2548) ได้กล่าวว่า บุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย หมายถึง บุคคลที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง

สรุปได้ว่า บุคลากร หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอนทั้งชาวไทยและต่างประเทศ และผู้ที่ทำหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีความรู้ มีความสามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ และมีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการทำงานเพื่อโรงเรียน

ผู้บริหาร

การจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้บริหารควรศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการบริหารจัดการให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม ตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่อำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก และมีความทันสมัย จากที่กล่าวมาข้างต้น มีนักวิชาการได้ให้ความหมายผู้บริหารไว้ ดังนี้

นวรัตน์ เปี่ยมนิเวศน์ (2550) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง บุคคลที่มีความสำคัญต่องานด้านการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความสำคัญกับการนำหลักสูตรไปใช้โดยตรงและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะส่งผลโดยตรงต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

บุษราภรณ์ จรดล (2550) ได้กล่าวว่า ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งบริหารโรงเรียนหรือรองผู้บริหารโรงเรียนที่รับผิดชอบงานบริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่ หรือหัวหน้าหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และมีหน้าที่รับผิดชอบงานการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สังกัดบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สิทธิ์ จิตต์นิลวงศ์ (2552) ได้กล่าวว่า ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียน ให้ทำหน้าที่แทนผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครที่เปิดสอนสองภาษา

สรุปได้ว่า ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในการบริหารงานโรงเรียนในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และเป็นผู้มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามคุณสมบัติที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

คุณลักษณะของผู้บริหาร

ผู้บริหารเป็นองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้บริหารจะต้องมีคุณลักษณะที่เป็นผู้นำ มีบุคลิกภาพดี มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีปฏิภาณไหวพริบดี มีการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ดี มีมุษยสัมพันธ์ดี มีความรับผิดชอบสูง มีใจกว้างพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสามารถในการสื่อสาร และที่สำคัญต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีความเข้มแข็งสามารถสร้างแรงจูงใจผู้ร่วมงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการทำงานอย่างมีเป้าหมาย บริหารงานโดยมุ่งเน้นประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาความสามารถของเด็ก และรู้จักแสวงหาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อให้เข้าใจความหมายคุณลักษณะของผู้บริหารมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความหมายคุณลักษณะของผู้บริหารไว้ ดังนี้

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด (2545) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการติดตามข่าวความเคลื่อนไหว รับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา พร้อมที่จะนำพาโรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำพาความคิดไปยังคณะผู้บริหารท่านอื่น ๆ ได้แก่ อาจารย์ใหญ่ หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร มีการนิเทศการสอน ติดตามผลงานพร้อมทั้งรายงานผลเป็นระยะ มีการอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอน เช่น การจัดบริการวัสดุ การสำเนาเอกสาร การบันทึกวิดีทัศน์ การบันทึกภาพนิ่ง การให้งบประมาณในการซื้อวัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอน เป็นต้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เศรษฐภรณ์ หน่อคำ (2548) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมความเป็นผู้นำ การมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโครงการ English Program และมีทักษะในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อรทัย สันติเมทนีดล (2548) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร หมายถึง บริหารแบบไม่ปิดกั้นความคิดครู ยินดีที่จะให้ครูเสนอความคิดที่สร้างสรรค์ได้เสมอ แต่ยังคงไว้ซึ่งอุดมการณ์ที่คณะผู้บริหารตั้งไว้ ผู้บริหารในโครงการ English Program ต้องสามารถสร้างความรักและความผูกพันให้ทั้งครูไทยและครูชาวต่างประเทศได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และคอยอำนวยความสะดวก พูดคุย ให้กำลังใจ มีสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่ครูผู้สอน ในกรณีที่ครูมีปัญหาสามารถให้คำปรึกษาได้เป็นอย่างดี

บุษราภรณ์ จรดล (2550) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร หมายถึง ความสามารถและลักษณะของบุคคลที่ถูกคาดหวังให้มีภายใต้แนวคิดการบริหารงานโรงเรียนสองภาษา ได้แก่ การสร้างบรรยากาศองค์กร การสร้างทีมงาน การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การตัดสินใจ การวางแผนและปรึกษาหารือร่วมกัน การสรรหาและการคัดเลือกบุคลากร การวิเคราะห์ความต้องการส่วนบุคคล การพัฒนาบุคคลากร แรงจูงใจ และการสื่อสาร

สรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีบุคลิกภาพดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูชาวไทยและครูชาวต่างประเทศในการทำงานร่วมกัน และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ครูผู้สอน

ครูผู้สอนนับได้ว่ามีบทบาทสำคัญรองจากพ่อแม่ เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่ต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษและเป็นช่วงวัยที่ร่างกายมีการเจริญเติบโตและพัฒนาอย่างเต็มที่ ดังนั้นครูผู้สอนจึงเป็นบุคคลที่สำคัญที่จะช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาความสามารถ และฝึก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ทักษะต่าง ๆ อย่างเต็มที่ จากความสำคัญที่กล่าวมาในข้างต้นได้มีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด (2545) ได้กล่าวว่า ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษต้องเป็นผู้มีความรู้ มีประสบการณ์ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัฒน์ ที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาหาความรู้ และสามารถสอนภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักของการสื่อสาร

สาวิตรี กสิณธร (2549) ได้กล่าวว่า ครูผู้สอน หมายถึง ครูชาวไทย และครูชาวต่างประเทศมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในการสอน จะต้องมีความรู้ความสามารถในการสอนวิชานั้น ๆ ด้วย มีหน้าที่หลักในการให้ความรู้แก่นักเรียนในโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนการสอน

บุษราภรณ์ จรดล (2550) ได้กล่าวว่า ครูผู้สอน หมายถึง ครูชาวไทยที่อยู่ในโครงการ English Program ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร

สิทธิ์ จิตต์นิลวงศ์ (2552) ได้กล่าวว่า ครูผู้สอน หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติหน้าที่หลักในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีประสบการณ์ในการสอนเด็กในโรงเรียนอนุบาล สังกัดบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครที่เปิดสอนสองภาษา

สรุปได้ว่า ครูผู้สอน หมายถึง ครูชาวไทยและครูชาวต่างประเทศที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบหน้าที่หลักในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสอน และเป็นผู้มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามคุณสมบัติที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คุณลักษณะของครูผู้สอน

ครูผู้สอนเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดเด็กรองจากพ่อแม่และผู้ปกครอง เนื่องจากเด็กต้องใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนวันละหลายชั่วโมง ครูผู้สอนจึงเป็นบุคคลที่เด็กให้ความไว้วางใจและเป็นแรงบันดาลใจให้กับเด็กในการศึกษาต่อไปในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้ประสบความสำเร็จ ได้ประกอบอาชีพตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ และเป็นที่ยอมรับในสังคม คุณลักษณะของครูที่ดีจะช่วยส่งเสริมให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา ได้มีนักวิชาการให้ความหมายของคุณลักษณะของครู ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูปฐมวัย มีลักษณะ ดังนี้

1. มีวุฒิการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. มีความรักเด็ก และใจเย็น ให้ความเป็นกันเองกับเด็กอย่างเสมอภาค
3. มีบุคลิกภาพของความเป็นผู้สอน เข้าใจ และยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย
4. พูดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจน และเป็นแบบอย่างที่ดี
5. มีความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด
6. มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติหน้าที่ต่อเด็ก
7. มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่าง ๆ ของเด็ก และตัดสินปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล
8. มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตสมบูรณ์

เศรษฐภรณ์ หน่อคำ (2548) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของครูผู้สอน หมายถึง คุณลักษณะของครูผู้สอนในด้านคุณวุฒิ ด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตลอดจนมีความใส่ใจในการแสวงหาความรู้ ข่าวสาร ข้อมูลใหม่ ๆ มาวิเคราะห์วิจัยและแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีความมุ่งมั่นตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงาน

วลีรัตน์ ฉันท์ศิริเดชา (2550) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของครูนั้นประกอบด้วย บุคลิกภาพที่ดีมีลักษณะเป็นผู้นำความรู้ ความคิดริเริ่ม มีความสามารถในการปกครองนักเรียน มีความประพฤติดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสิ่งสำคัญต้องมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู คุณลักษณะอย่างนี้จะเป็นแบบอย่าง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แม่พิมพ์ที่สมบูรณ์ให้แก่นักเรียน เพื่อผลสัมฤทธิ์ในด้านการเรียนการสอน และการพัฒนานักเรียน เป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนต่อไป

นภเนตร ธรรมบวร (2551) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะที่ดีของครูอนุบาล มีลักษณะดังนี้

1. รักเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก เคารพความคิดเห็นของเด็กและผู้ปกครอง
2. เป็นผู้ฟังที่ดี มีความอดทน เข้าใจเด็ก และเอื้ออาทร
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความสนใจของเด็ก
4. เป็นผู้ที่สนใจในข่าวสาร และแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย
5. เข้าร่วมในการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการสัมมนาอย่างสม่ำเสมอ
6. รักการสอนเด็กปฐมวัย เป็นผู้ที่สามารถจัดการในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี

สรุปไว้ว่า คุณลักษณะครู หมายถึง คุณลักษณะของครูในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย มีความรักเด็ก เข้าใจ และยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย มีมนุษยสัมพันธที่ดี มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี และเป็นผู้ที่สนใจแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง

บทบาทของครูในการสอนภาษาที่สองให้เด็กปฐมวัย

ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ส่งเสริมการฝึกทักษะภาษาที่สองให้กับเด็ก ครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศจำเป็นต้องพัฒนาตนเองตลอดเวลาเพื่อให้มีความรู้เป็นปัจจุบัน และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น บทบาทของครูในการสอนภาษาที่สองให้เด็กปฐมวัย มีดังนี้ (ชลาธิป สมาหิโต, 2549)

1. รักการอ่าน มีวิธีการสอนใหม่ ๆ ที่จะทำให้เด็กรักที่จะเรียนภาษาที่สอง

2. มีความมั่นใจ และศรัทธาในวิชาชีพครู

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. สนใจศึกษาธรรมชาติ และความแตกต่างของเด็กแต่ละคน เนื่องจากเด็กแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน และในการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษจึงไม่เหมือนกัน

4. ให้ความรัก ความสนใจ และเอาใจใส่ใจเด็ก

5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาที่สอง และเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ เช่น การเชิญวิทยากรชาวต่างประเทศมาพูดคุยกับเด็กในชั้นเรียน

6. พยายามค้นหาความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของเด็กแต่ละคน เพื่อหาทางส่งเสริมและช่วยเหลือ

7. เชื่อมั่นในความสามารถของเด็ก

8. จัดเนื้อหาที่สอนแต่ละครั้ง จะต้องเน้นให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์ของแต่ละบทก่อน เช่น จะสอนเรื่องอาชีพเด็กควรจะรู้จักคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ

9. อนุญาตให้เด็กใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารในกรณีที่ครูผู้สอนเป็นชาวต่างประเทศ

10. จัดตารางให้เด็กได้เรียนในภาษาที่สองในการสื่อสารทุกวัน เช่น ร้องเพลงที่มีเนื้อร้องเป็นภาษาที่สอง

สรุปได้ว่า ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อให้การเรียนรู้ของเด็กครอบคลุมกับพัฒนาการทุก ๆ ด้าน ครูผู้สอนควรตระหนักถึงบทบาทของตนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และช่วยให้การเรียนรู้ภาษาที่สองมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ความสัมพันธ์ของโรงเรียนและชุมชน

การสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามระหว่างบ้านและโรงเรียนจะช่วยส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีสัมพันธภาพที่ดีกับครูผู้สอนของเด็ก และเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และเรียนรู้วิธีการในการแก้ไขปัญหาจากกลุ่มผู้ปกครองทำให้ผู้ปกครองได้รับเครือข่ายทางสังคม และส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อการศึกษาของเด็ก ช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น จากความสำคัญที่กล่าวมาในข้างต้นได้มีนักวิชาการให้ความหมายความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนไว้ ดังนี้

มานี โชติมา (2546) ได้กล่าวว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน หมายถึง การที่สร้างความสัมพันธ์ของครูและผู้ปกครอง การติดต่อสื่อสารร่วมมือกันจะได้เข้าถึงความต้องการของเด็ก และตอบสนองความต้องการได้ถูกต้องและเหมาะสม โรงเรียนควรเปิดโอกาสผู้ปกครองเข้าร่วมสนับสนุนการศึกษาของเด็ก เพราะเด็กมีความผูกพันเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว เพื่อจะได้จัดการศึกษาสนองความต้องการของเด็กได้พร้อมทั้งหาแนวทางในการพัฒนาวิธีการทำงานร่วมกันกับผู้ปกครองให้มีประสิทธิภาพ

เศรษฐภรณ์ หน่อคำ (2548) ได้กล่าวว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน หมายถึง การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในเรื่องสื่อการเรียนการสอน งบประมาณ การจัดกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการวางแผนให้แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ กับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

ภนิษา พรมโน (2551) ได้กล่าวว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน หมายถึง การที่โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน เช่น การประชุมผู้ปกครอง การเป็นวิทยากรท้องถิ่น การให้บริการสถานที่ การเชิญผู้ปกครองร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ รวมทั้งให้ครูและผู้ปกครองมีความสามัคคีและเกิดความเข้าใจอันดีต่อกันและต่อโรงเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นภเนตร ธรรมบวร (2551) ได้กล่าวว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสามารถทำได้หลายวิธี ดังต่อไปนี้

1. การเข้าร่วมในการกำหนดนโยบายหรือหลักสูตรของโรงเรียนในโครงการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรและนโยบายของโรงเรียนที่จะส่งผลกระทบต่อเด็ก

2. การเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนสำหรับเด็ก เช่น การช่วยจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในชั้นเรียน การเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่เด็กในชั้นเรียนในหัวข้อที่ตนสนใจ การอาสาสมัครเป็นผู้ช่วยครูในการทำงานร่วมกับเด็กในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนโดยการอ่านหนังสือให้เด็กฟัง และร่วมพาเด็กไปทัศนศึกษา

3. การพบปะ สนทนา พูดคุย หรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เช่น การพูดคุยกับครูเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้และพฤติกรรมของเด็กที่บ้าน ซึ่งอาจเกิดขึ้นในช่วงเช้าขณะที่มาส่งเด็กที่ชั้นเรียน และในช่วงเย็นขณะมารับเด็กกับบ้าน

4. การเข้าร่วมประชุมครู-ผู้ปกครอง ซึ่งอาจมีรูปแบบที่แตกต่างกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ในการประชุม เช่น การประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครอง และการประชุมเชิงบรรยายเพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง

5. การสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่านสมุดบันทึกเกี่ยวกับตัวเด็ก ซึ่งเป็นการสื่อสารสองทางระหว่างผู้ปกครองและครู โดยครูจะเขียนบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบและมีที่ว่างให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็กกลับมาผ่านสมุดบันทึก ช่วยให้ครูและผู้ปกครองทราบข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กมากขึ้น เป็นการสร้างความรู้สึกใกล้ชิดกันระหว่างผู้ปกครองและครู และแสดงออกถึงความเอาใจใส่ที่ครูมีต่อเด็กและผู้ปกครอง

6. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลเด็ก โดยผ่านแฟ้มสะสมผลงาน คือ การประเมินผลเด็กโดยการใช้แฟ้มสะสมผลงานเป็นรูปแบบหนึ่งของการประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ครู เด็ก และผู้ปกครองได้ร่วมมือกันในการประเมินผลเด็ก โดยผู้ปกครองสามารถนำผลงานที่เด็กทำที่บ้านมาให้ครูเพื่อเก็บใส่แฟ้มสะสมงาน โดยเลือกงานที่เด็กทำที่โรงเรียนเก็บในแฟ้มผลงาน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

7. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอาจอยู่ในรูปแบบง่าย ๆ เช่น การอ่านหนังสือให้เด็กฟังก่อนเข้านอน การดูแล และให้กำลังใจเด็กในขณะทำการบ้าน การจำกัดระยะเวลาในการดูโทรทัศน์ของเด็ก ทั้งนี้เพื่อไม่ให้เด็กดูโทรทัศน์นานเกินไป การเลือกรายการโทรทัศน์ที่เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของเด็ก

สรุปได้ว่า ความสัมพันธ์ของโรงเรียนและชุมชน หมายถึง การที่โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น คือ การจัดประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครอง การเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ มีการตีพิมพ์ข่าวสารของทางโรงเรียน การเชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรอาสา การส่งข้อมูลของเด็กให้แก่ผู้ปกครองเพื่อให้ทราบถึงความเป็นไปของเด็กระหว่างอยู่ในชั้นเรียนและร่วมมือกันดูแลเด็ก

ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนจากรัฐบาล เพื่อใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ได้แก่ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น แต่ในการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนบางแห่งที่มีความพร้อมและต้องการจะเพิ่มพูนประสิทธิภาพของผู้เรียนด้วยรูปแบบ วิธีการ สื่ออุปกรณ์ และบุคลากรที่ทำการสอนเพิ่มเติมจากเกณฑ์มาตรฐานทั่วไปเป็นกรณีพิเศษ โดยมีค่าใช้จ่ายนอกเหนือจากค่าใช้จ่ายที่รัฐจัดสรรให้ กอปรกับการตอบข้อหารือของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาเห็นว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถประกาศให้สถานศึกษาของรัฐในสังกัด เก็บค่าใช้จ่ายเพื่อการจัดการศึกษานอกหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ เรื่อง การเก็บค่าใช้จ่ายเพื่อจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเก็บเงินบำรุงการศึกษา เพื่อใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนนอกหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมุ่งเน้นหลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระมากกว่าปกติ การสอนด้วยบุคลากรพิเศษ การสอนด้วยรูปแบบหรือวิธีการที่แตกต่างจากการเรียนการสอนปกติ หรือการสอนที่ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่จัดหาให้เป็นพิเศษ ตามอัตราที่เหมาะสมกับสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปด้วยความสมัครใจของผู้ปกครองนักเรียน ภายใต้หลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ขั้นพื้นฐานกำหนด (สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, 2554) จากความสำคัญที่กล่าวมาในข้างต้น มีนักวิชาการให้ความหมายค่าธรรมเนียมการศึกษาไว้ ดังนี้

จุฬาภรณ์ ประจงพงศ์พันธุ์ (2546) ได้กล่าวว่า ค่าธรรมเนียม หมายถึง ค่าบำรุงการศึกษา ค่าเทอม ค่ากิจกรรมการสอน และค่าอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนเรียกเก็บจากผู้ปกครองในแต่ละเทอม

พจณี รัตนมณี (2547) ได้กล่าวว่า ค่าธรรมเนียมการศึกษา หมายถึง การเรียกเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาของโรงเรียนที่เรียกเก็บจากผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียน เพื่อให้เด็กได้เข้ามาศึกษาหาความรู้ ซึ่งค่าธรรมเนียมการศึกษานอกจากจะเป็นค่าการศึกษาแล้วยังรวมถึงค่าใช้จ่ายในการให้บริการหรือการจัดกิจกรรมพิเศษที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนตามปกติ ซึ่งเป็นระเบียบข้อบังคับที่ทางโรงเรียนจะเรียกเก็บจากผู้ปกครอง

พัฒนินทร์ สรรพวรสถิตย์ (2552) ได้กล่าวว่า ค่าธรรมเนียมการศึกษา หมายถึง ความเหมาะสมของค่าเทอม ค่าหนังสือ ตำราเรียน และค่าใช้จ่ายในกิจกรรมระหว่างศึกษาที่ผู้ปกครองต้องชำระเพื่อให้บุตรหลานเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา

สรุปได้ว่า ค่าธรรมเนียมทางการศึกษา หมายถึง การที่โครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เรียกเก็บค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง ซึ่งประกอบด้วย ค่าเทอม ค่าหนังสือเรียน ค่าแบบฝึกหัด ค่าชุดนักเรียน และค่าใช้จ่ายกิจกรรมพิเศษระหว่างการศึกษาในอัตราที่เหมาะสม

หลักเกณฑ์การเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาของโรงเรียน

สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักเกณฑ์การเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาไว้ ดังนี้ (สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

1. ต้องประชาสัมพันธ์ประกาศให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบล่วงหน้า เพื่อตัดสินใจว่าจะสมัครใจสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพียงใด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. ต้องถือเป็นหน้าที่ที่ต้องดูแลมิให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับผลกระทบจากสภาวะทางเศรษฐกิจ

3. จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โดยจัดให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ มีความจำเป็นต้องเก็บค่าใช้จ่ายต้องได้รับความเห็นชอบจาก สพฐ. ผู้ปกครองและนักเรียนต้องสมัครใจและประกาศให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบล่วงหน้าเพื่อพิจารณาเข้าร่วมโครงการ

4. การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องคำนึงถึงความจำเป็นเหมาะสมโดยประโยชน์ของนักเรียนเป็นหลัก

5. ระมัดระวังมิให้เกิดการเก็บเงินจากนักเรียนซ้ำซ้อน ไม่ให้เรียกเก็บจากนักเรียนทุกคน ซึ่งจะทำให้เกิดความเดือดร้อนและการร้องเรียนได้ภายหลัง

6. ออกใบเสร็จรับเงินในนามโรงเรียนตามจำนวนเงินที่เรียกเก็บ โดยระบุว่า “เงินบำรุงการศึกษาโครงการ……ภาคเรียนที่….ปีการศึกษา……” เพื่อให้ผู้ปกครองใช้เป็นหลักฐานประกอบการขอเบิกสวัสดิการการศึกษาบุตรได้ตามจำนวนที่จ่ายจริง ไม่เกินประเภทและอัตราเงินบำรุงการศึกษาที่กรมบัญชีกลางกำหนด การเขียนชื่อโครงการในใบเสร็จรับเงินจะต้องตรงกับหลักเกณฑ์ที่กำหนดและหนังสือรับรองที่ทางโรงเรียนออกให้

7. ต้องบันทึกการรับจ่ายเงินตามระบบบัญชีของทางราชการ

8. รายงานการรับจ่ายเงินรายได้โรงเรียนตามแบบที่ราชการกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสพฐ. ทราบภายใน 30 วันนับตั้งแต่สิ้นปีงบประมาณ วันสิ้นภาคเรียนและวันสิ้นปีการศึกษา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 1 อัตราค่าธรรมเนียมห้องเรียนพิเศษ (English Program) และอื่น ๆ

ที่	รายการ	อัตราการเก็บ/คน/ภาคเรียน
1	ห้องเรียนพิเศษ EP (English Program) - ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น	- ไม่เกิน 35,000 บาท
2	ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ	- เท่าที่จ่ายจริง ตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น ยกเว้น ค่าใช้จ่ายห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษให้เก็บได้ไม่เกินครึ่งหนึ่งของห้องเรียน MEP

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถของนักเรียนที่นอกเหนือหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายได้ ตามความสมัครใจของผู้ปกครองและนักเรียน โดยประกาศประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบล่วงหน้า ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าธรรมเนียมการสอนพิเศษเพิ่มเติม

ที่	รายการ	อัตราการเก็บ/คน/ภาคเรียน
1	โครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลาเรียน	เท่าที่จ่ายจริง ตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น ทุกรายการรวมกันไม่เกิน 1,000 บาท
2	ค่าจ้างครูชาวต่างประเทศ	
3	ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก	
4	ค่าเรียนปรับพื้นฐานความรู้	

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเสริมพิเศษเพิ่มเติมให้กับนักเรียนนอกเหนือจากเกณฑ์มาตรฐานทั่วไปที่ได้รับงบประมาณจากรัฐ อาจขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายได้เท่าที่จ่ายจริงโดยประหยัดตามความจำเป็น และเหมาะสมกับสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น ตามความสมัครใจของผู้ปกครองและนักเรียน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแต่ไม่ให้เรียกเก็บจากนักเรียนทุกคน ดังนี้

1. ค่าจ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะทาง

2. ค่าสาธารณูปโภคสำหรับห้องเรียนปรับอากาศ

3. ค่าสอนคอมพิวเตอร์ กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ (1 เครื่อง: นักเรียน 1 คน)

4. ค่าการจัดกิจกรรมร่วมในโครงการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้

5. ค่าการจัดไปทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้

สรุปได้ว่า หลักสำคัญในการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์และชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับค่าธรรมเนียมการศึกษาให้ชัดเจน เพื่อไม่ให้เกิดการเรียกเก็บค่าใช้จ่ายซ้ำซ้อน และช่วยให้ผู้ปกครองได้มีข้อมูลพิจารณาประกอบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

พจณี รัตนมณี (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลชวนชื่น ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง มีทั้งหมด 6 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอนแต่ละกิจกรรม ด้านความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง ด้านค่าใช้จ่ายและบริการ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เสาวลักษณ์ ทองสว่างแจ้ง (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกโครงการโรงเรียนสองภาษาของผู้ปกครองในโรงเรียนอนุบาลชลบุรี จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า (1) ปัจจัยด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านโรงเรียนและสภาพแวดล้อม ด้านความต้องการของผู้ปกครอง ด้านค่าเล่าเรียน และด้านโอกาสในอนาคตมีผลกระทบต่อการเลือกโครงการโรงเรียนสองภาษาของผู้ปกครองในโรงเรียนอนุบาลชลบุรี จังหวัดชลบุรี ในระดับมาก ส่วนด้านระดับชั้นเรียนและด้านสื่อและตารางเรียนมีผลต่อการเลือกในระดับปานกลาง (2) ปัจจัยโดยรวมมีผลต่อการเลือกโครงการโรงเรียนสองภาษาของผู้ปกครองในโรงเรียนอนุบาลชลบุรี จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพ รายได้ และระดับการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p<.05$)

วรรณา ปัญญาดี (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อการเลือกของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา ในจังหวัดเชียงราย ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านโรงเรียนหลักสูตรการจัดการและการให้บริการของโรงเรียน ปัจจัยด้านค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมการศึกษา ปัจจัยด้านสถานที่และกายภาพ ปัจจัยด้านบุคลากร และปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านบุคลากร รองลงมา คือ ปัจจัยด้านโรงเรียนหลักสูตรการจัดการและการให้บริการของโรงเรียน และปัจจัยด้านค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียม และการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกโรงเรียนสองภาษาของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดเชียงราย ระหว่างผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษาในโปรแกรม English Program (EP) และผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษาในโปรแกรม Mini English

พัฒนินทร์ สรรพวรสถิตย์ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการสองภาษาโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านค่าเล่าเรียนในโครงการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 การตัดสินใจของผู้ปกครองที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีให้ความสำคัญ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน และโดยรวมมากกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่ามีความรู้ ความเข้าใจ และมีเหตุผลมากกว่าจึงทำให้การตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการโรงเรียนสองภาษาต่างกันด้วย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อโนมา แซ่โง้ว (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสองภาษาในอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสองภาษาในอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านบริการ

งานวิจัยต่างประเทศ

Amarai (2001) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับรูปแบบโปรแกรมสองภาษา ผลการวิจัย พบว่า หลังจากการเข้าร่วมประชุมให้ข้อมูล 48% ของผู้ปกครองทั้งหมดเลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาโรงเรียนสองภาษาในระดับชั้นอนุบาล ผลการศึกษาได้ให้ข้อมูลถึงเหตุผลที่ทำให้ผู้ปกครองเลือก 1 ใน 3 โปรแกรม คือ 1. ห้องเรียนสองภาษา 2. โครงสร้างภาษาอังกฤษ 3. ห้องเรียนเฉพาะภาษาอังกฤษให้บุตรหลานของตนเข้าเรียน นอกจากนี้ ยังให้ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของผู้ปกครองและความคาดหวังเกี่ยวกับความสำเร็จที่บุตรหลานจะได้จากการเรียนโปรแกรมสองภาษาทั้ง 3 รูปแบบ

Lao (2004) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนสองภาษาโปรแกรมภาษาจีนและโปรแกรมภาษาอังกฤษ ผลการวิจัย พบว่า ครอบครัวสนับสนุนการเรียนโปรแกรมสองภาษาเป็นอย่างมาก ผู้ปกครองมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ และปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนสองภาษา ความแตกต่างระหว่างการเลือกภาษาอังกฤษเป็นหลัก และการเลือกภาษาจีนเป็นหลักของผู้ปกครอง เหตุผลที่เลือกโรงเรียนสองภาษา โปรแกรมภาษาจีนและโปรแกรมภาษาอังกฤษ เพราะผู้ปกครองคาดหวังว่าบุตรหลานของตนจะมีโอกาสในการได้งานทำที่ดีในอนาคต และสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาจีนและภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองส่วนใหญ่สนับสนุนให้เด็กพูดภาษาจีนที่บ้าน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถในการใช้ภาษาจีนของครอบครัว และโอกาสในการฝึกฝนของเด็ก โปรแกรมภาษาจีนเป็นหลักและโปรแกรมภาษาอังกฤษเป็นหลักจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาจีนและภาษาอังกฤษของเด็ก ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยในครั้งนี้ คือ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนที่ดีจะช่วยให้จัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง

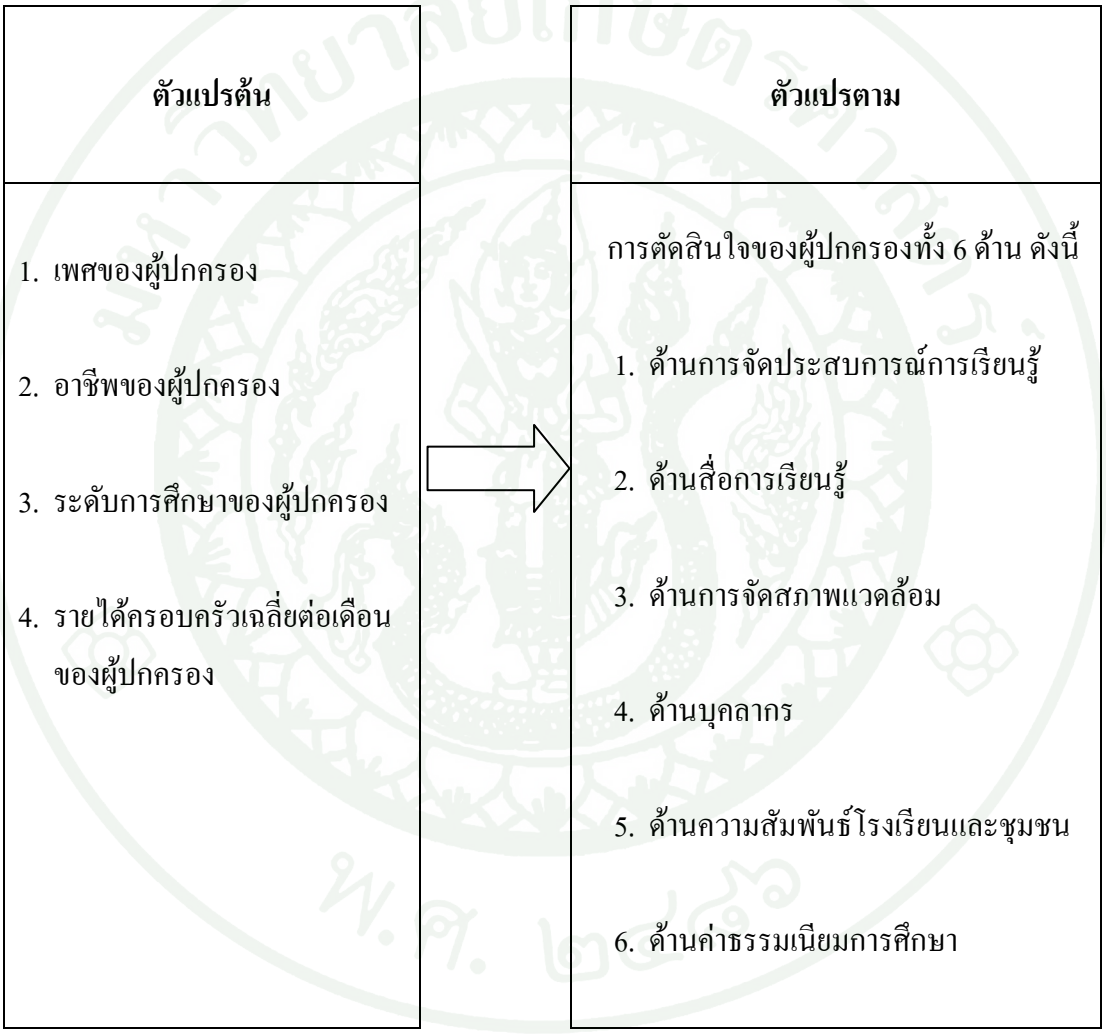
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากการรวบเอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ทางผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง เพื่อให้โรงเรียนของท่านเป็นทางเลือกหนึ่งในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อไป

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

2. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

3. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

4. ผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยมุ่งศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาล 1 ปีการศึกษา 2554 ภาคเรียนที่ 2 จากโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 โดยจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่เกินร้อยละ 50 ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผู้บริหารโรงเรียนอนุญาตให้เก็บข้อมูลในการวิจัยจำนวน 13 โรงเรียน มีผู้ปกครองจำนวนทั้งสิ้น 2,040 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ใช้เกณฑ์การเลือกขนาดกลุ่มตามเลขตารางสุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (n.d. อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 323 คน จากประชากร 2,040 คน

จากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด 323 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบสัดส่วน (Proportionate Stratified Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาล 1 จากโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 คำนวณสัดส่วนในการสุ่มตัวอย่างจากผู้ปกครอง 13 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างตามที่ต้องการแล้ว หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มอย่างง่ายจากจำนวนประชากรแต่ละโรงเรียน ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรเด็กชั้นอนุบาล 1 และจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 1

(n=323)

โรงเรียน	จำนวนประชากร(คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
1. อนุบาลสองภาษาบ้านต้นไม้	15	2
2. ภูมิสมิทธ์	78	12
3. สารสาสน์วิเทศสายไหม	336	53
4. สารสาสน์วิเทศบางบอน	503	80
5. สารสาสน์พิทยา	100	16
6. อนุบาลสาริน	25	4
7. สองภาษาลาดพร้าว	62	10
8. อยู่เย็นวิทยา	132	21
9. อนุบาลปาลินา	57	9
10. ปาณยา พัฒนาการ	206	33
11. เอกบูรพา วิเทศศึกษา	145	23
12. กสิณธรอคาเดมี่	94	15
13. คริตส์ธรรมวิทยา	287	45
รวม	**2,040**	**323**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง มีลักษณะเป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบและเติมคำตอบ จำนวน 5 ข้อ คือ เพศ จำนวนบุตร อาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ซึ่งจำแนกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนและชุมชน และด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา

ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งมีระดับการตัดสินใจ 5 ระดับ และกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (อ้างใน สิน พันธุ์พินิจ, 2549)

5 หมายความว่า ระดับความคิดเห็นที่ใช้ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษามากที่สุด
4 หมายความว่า ระดับความคิดเห็นที่ใช้ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษามาก
3 หมายความว่า ระดับความคิดเห็นที่ใช้ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาปานกลาง
2 หมายความว่า ระดับความคิดเห็นที่ใช้ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาน้อย
1 หมายความว่า ระดับความคิดเห็นที่ใช้ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ความเป็นมา หลักเกณฑ์การเปิดโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระเบียบวิธีวิจัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถาม และนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) นำแบบสอบถามมาหาค่า (Item Objective Congruence : IOC) ซึ่งได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 คะแนน ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะให้ปรับปรุงการใช้ภาษาให้มีความถูกต้องเหมาะสม และควรแยกประเด็นข้อคำถามในข้อที่มีหลายประเด็นในข้อเดียวกัน

4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 1 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีของ Cronbach ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α = Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

5. นำแบบสอบถามเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง และนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลก่อนการวิจัยโดยการหาข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2554 มีจำนวน 66 โรงเรียน ลำดับต่อมาผู้วิจัยเลือกโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 มีจำนวนทั้งสิ้น 39 โรงเรียน และเลือกเฉพาะโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่เกินร้อยละ 50 ของเวลาที่จัดกิจกรรม มีผู้บริหารโรงเรียนอนุญาตให้เก็บข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ทั้งสิ้น 13 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2554)

2. ผู้วิจัยขอหนังสือจากภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 กรุงเทพมหานคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งกับทางโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จำนวน 225 ฉบับ และส่งทางไปรษณีย์ จำนวน 98 ฉบับ โดยขอความร่วมมือจากครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1 ให้แจกแบบสอบถามให้กับผู้ปกครอง รวมทั้งสิ้น 323 ฉบับ ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลอยู่ในช่วงวันที่ 12 มีนาคม ถึงวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2555 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมา 215 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 66.56 ของแบบสอบถามทั้งหมด

4. ผู้วิจัยติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืนโดยติดต่อทางโทรศัพท์ และติดตามรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามเพิ่มเติมอีก 108 ฉบับ รวมแล้วได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งสิ้น 323 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

5. นำแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา

2. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ และคำนวณเป็นค่าร้อยละ นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

3. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 ของแต่ละฉบับ คำนวณค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามแต่ละด้าน เพื่อให้ทราบระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ซึ่งกำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นแต่ละข้อคำถามได้เพียงระดับเดียว โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินค่าความคิดเห็นตามเกณฑ์ นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง (Punpinij 1990, อ้างใน สิน พันธุ์พินิจ, 2549)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ความคิดเห็นที่ใช้ในการตัดสินใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ความคิดเห็นที่ใช้ในการตัดสินใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ความคิดเห็นที่ใช้ในการตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ความคิดเห็นที่ใช้ในการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นที่ใช้ในการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร โดยใช้สถิติ คือ t-test และค่า One way analysis of variance และทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และค่า One way analysis of variance

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่อง “การตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลโดยใช้ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ อาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลโดยใช้สถิติ คือ t-test และค่า One way analysis of variance และทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง

การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยศึกษาจากข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง ประกอบด้วย เพศ จำนวนบุตร อาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลโดยใช้ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 4 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง

(n = 323)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศของผู้ปกครอง		
หญิง	226	70.0
ชาย	97	30.0
จำนวนบุตรของผู้ปกครอง		
1 คน	132	40.9
2 คน	157	48.6
มากกว่า 2 คน	34	10.5
อาชีพของผู้ปกครอง		
ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	40	12.4
พนักงานบริษัทเอกชน	96	29.7
เจ้าของกิจการ/ธุรกิจส่วนตัว	135	41.8
ค้าขาย	22	6.8
อื่น ๆ	30	9.3
ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	57	17.6
ปริญญาตรี	201	62.2
สูงกว่าปริญญาตรี	65	20.1
รายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง		
ต่ำกว่า 50,000 บาท	64	19.8
50,000-100,000 บาท	167	51.7
100,000 บาทขึ้นไป	92	28.5

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 4 การศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 323 คน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 70 และเป็นเพศชาย จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ส่วนใหญ่มีจำนวนบุตร 2 คน จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 48.6 รองลงมามีจำนวนบุตร 1 คน จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 40.9 ประกอบอาชีพเป็นเจ้าของกิจการและธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 41.8 รองลงมามีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 29.7 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 62.2 รองลงมามีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 20.1 มีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 50,000-100,000 บาท มากที่สุด จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 51.7 รองลงมามีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 100,000 บาทขึ้นไป จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 28.5 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร โดยศึกษาตามปัจจัยทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน และด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลโดยใช้สถิติ ดังนี้ คือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร

(n = 323)

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.32	0.58	มาก	2
2. สื่อการเรียนรู้	4.14	0.78	มาก	4
3. การจัดสภาพแวดล้อม	4.16	0.57	มาก	3
4. บุคลากร	4.34	0.58	มาก	1
5. ความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน	4.04	0.72	มาก	6
6. ค่าธรรมเนียมการศึกษา	4.13	0.73	มาก	5
โดยรวม	**4.21**	**0.51**	**มาก**	

จากตารางที่ 5 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.21) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บุคลากร ($\bar{x}$ = 4.34) รองลงมาคือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{x}$ = 4.32) การจัดสภาพแวดล้อม ($\bar{x}$ = 4.16) สื่อการเรียนรู้ ($\bar{x}$ = 4.14) ค่าธรรมเนียมการศึกษา ($\bar{x}$ = 4.13) และความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน ($\bar{x}$ = 4.04) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

(n = 323)

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษไม่เกินร้อยละ 50 ของเวลาที่จัดกิจกรรมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.93	0.94	มาก
2. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ	4.12	0.82	มาก
3. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้บริบทของความเป็นไทยผสมผสานความเป็นสากล	4.26	0.72	มาก
4. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกวิชาโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้แก่เด็ก	4.46	0.70	มาก
5. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษโดยยึดความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาไทยของเด็ก	4.23	0.89	มาก
6. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบภาพ การเล่นบทบาทสมมุติ และการเล่นเกมการศึกษา เป็นต้น	4.48	0.86	มาก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 6 (ต่อ)

(n = 323)

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
7. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยกระตุ้น และส่งเสริมให้เด็กกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	4.57	0.78	มากที่สุด
8. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้	4.34	0.95	มาก
9. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	4.31	0.81	มาก
10. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น การสังเกต การสำรวจ การเล่น การค้นคว้า และทดลองแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.44	0.81	มาก
11. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม วัฒนธรรมท้องถิ่น และเอื้อต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.41	0.81	มาก
12. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องตลอดปี	4.25	0.93	มาก
รวม	**4.32**	**0.58**	**มาก**

จากตารางที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.32) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยกระตุ้น และส่งเสริมให้เด็กกล้าใช้ภาษาอังกฤษ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในการสื่อสาร ($\bar{x}$ = 4.57) รองลงมาคือ โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบภาพ การเล่นบทบาทสมมุติ และการเล่นเกมการศึกษา เป็นต้น ($\bar{x}$ = 4.48) และโรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกวิชาโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้แก่เด็ก ($\bar{x}$ = 4.46) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านสื่อการเรียนรู้

(n = 323)

ด้านสื่อการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. โรงเรียนจัดเตรียมหนังสือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และหนังสือสองภาษาไว้ในห้องสมุด	4.14	0.97	มาก
2. โรงเรียนมีการจัดเตรียมสื่อของจริง สื่อจากธรรมชาติ และสื่อเทคโนโลยีได้สอดคล้องกับเรื่องที่สอน และมีความทันสมัย	4.26	0.91	มาก
3. โรงเรียนมีการจัดเตรียมสื่อที่มีคุณภาพดี และเหมาะสมกับวัย และความสามารถของเด็ก	4.28	1.03	มาก
4. โรงเรียนมีการจัดเตรียมสื่อวัสดุที่มีความปลอดภัย มีความคงทนแข็งแรง และสะดวกต่อการนำไปใช้	4.27	0.94	มาก
5. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือเรียน แบบฝึกหัด และหนังสืออ่านเสริมพิเศษที่เป็นภาษาอังกฤษสอดคล้องกับหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ	4.12	0.94	มาก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 7 (ต่อ)

(n = 323)

ด้านสื่อการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
6. โรงเรียนจัดให้มีของเล่นที่ช่วยส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	4.20	0.94	มาก
7. โรงเรียนจัดให้มีสื่อที่เด็กสามารถสัมผัสได้เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5	4.24	0.99	มาก
8. โรงเรียนมีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ที่มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนเด็ก	4.11	1.14	มาก
9. โรงเรียนมีการจัดระบบ Internet และ wifi ในบริเวณโรงเรียน	3.67	1.25	มาก
รวม	**4.14**	**0.78**	**มาก**

จากตารางที่ 7 ผลการศึกษาพบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านสื่อการเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.14) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดเตรียมสื่อที่มีคุณภาพดี เหมาะสมกับวัย และความสามารถของเด็ก ($\bar{x}$ = 4.28) รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดเตรียมสื่อวัสดุที่มีความปลอดภัยมีความคงทนแข็งแรง และสะดวกต่อการนำไปใช้ ($\bar{x}$ = 4.27) และโรงเรียนมีการจัดเตรียมสื่อของจริง สื่อจากธรรมชาติ และสื่อเทคโนโลยีได้สอดคล้องกับเรื่องที่สอน และมีความทันสมัย ($\bar{x}$ = 4.26) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

(n = 323)

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
- การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน			
1. ห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี และมีแสงสว่างเพียงพอ	4.50	0.80	มาก
2. ห้องเรียนมีพื้นที่กว้างขวางให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระในการจัดกิจกรรมกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่	4.41	0.80	มาก
3. ห้องเรียนมีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก และมีที่เก็บแฟ้มสะสมงานรายบุคคล	4.21	0.89	มาก
4. ห้องเรียนมีที่เก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กอย่างชัดเจน	4.25	0.94	มาก
5. ห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ให้แก่เด็ก เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมศิลปะ และมุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น	4.28	0.83	มาก
6. ห้องเรียนทุกห้องมีเครื่องปรับอากาศ	2.94	1.52	ปานกลาง
รวมการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	**4.10**	**1.13**	**มาก**
- การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน			
7. สถานที่ตั้งของโรงเรียนมีพื้นที่กวางขวางและร่มรื่น	4.42	0.87	มาก
8. สถานที่ตั้งของโรงเรียนมีพื้นที่สะดวกในการเดินทางรับ-ส่งเด็ก	4.36	0.83	มาก
9. อาคารเรียนมีความมั่นคง ความแข็งแรงและความปลอดภัย	4.54	0.69	มากที่สุด
10. มีสนามเด็กเล่นทั้งในที่ร่มและกลางแจ้ง	4.49	0.68	มาก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 8 (ต่อ)

(n = 323)

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
11. เครื่องเล่นสนามมีความแข็งแรงและปลอดภัย	4.37	0.72	มาก
12. มีสระว่ายน้ำ โรงยิม และพื้นที่โล่งให้เด็กได้ทำกิจกรรม	4.32	0.88	มาก
13. มีกล้องวงจรปิด (CCTV) ติดตั้งตามจุดต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.91	1.27	มาก
14. โรงอาหารมีพื้นที่กว้างขวาง สะอาดและถูกสุขลักษณะ	4.29	0.85	มาก
15. ห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาด มีจำนวนเพียงพอ และมีขนาดเหมาะสมกับตัวเด็ก	3.18	1.99	มาก
รวมการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	**4.21**	**1.13**	**มาก**
รวม	**4.16**	**0.57**	**มาก**

จากตารางที่ 8 ผลการศึกษาพบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.16) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายด้าน

การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.10) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี และมีแสงสว่างเพียงพอ ($\bar{x}$ = 4.50) รองลงมาคือ ห้องเรียนมีพื้นที่กว้างขวางให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระในการจัดกิจกรรมกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ($\bar{x}$ = 4.41) และห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ให้แก่เด็ก เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมศิลปะ และมุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ($\bar{x}$ = 4.28) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.21) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ อาคารเรียนมีความมั่นคง ความแข็งแรง และความปลอดภัย ($\bar{x}$ = 4.54) รองลงมาคือ มีสนามเด็กเล่นทั้งในที่ร่มและกลางแจ้ง ($\bar{x}$ = 4.49) และสถานที่ตั้งของโรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวาง และร่มรื่น ($\bar{x}$ = 4.42) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านบุคลากร

(n = 323)

ด้านบุคลากร	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
- ผู้บริหาร			
1. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ และเป็นที่รู้จักในสังคม	4.24	0.82	มาก
2. ผู้บริหารมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี มีบุคลิกภาพดี และมีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.45	0.71	มาก
3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลติดตามความเคลื่อนไหวและรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาหลักสูตร English Program	4.50	0.71	มาก
4. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตร English Program	4.51	0.73	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีระบบการนิเทศครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติ และติดตามผลพร้อมทั้งรายงานผลเป็นระยะ	4.34	0.90	มาก
6. ผู้บริหารมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี	4.34	0.83	มาก
7. ผู้บริหารมีวุฒิทางการศึกษาตรงตามคุณสมบัติที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	4.50	0.69	มาก
รวมผู้บริหาร	**4.41**	**0.78**	**มาก**

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 9 (ต่อ)

(n = 323)

ด้านบุคลากร	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
- ครูผู้สอน			
8. ครูผู้สอนรัก และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและผู้ปกครอง	4.56	0.68	มากที่สุด
9. ครูผู้สอนมีความประพฤติดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	4.58	0.66	มากที่สุด
10. ครูผู้สอนเป็นผู้ฟังที่ดี และเคารพความคิดเห็นของเด็กและผู้ปกครอง	4.49	0.72	มาก
11. ครูผู้สอนมีความรู้ทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการเด็กและมีความรู้ทางด้านจิตวิทยาการสอน	4.48	0.75	มาก
12. ครูผู้สอนจบปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย และมีวุฒิทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง	4.29	1.02	มาก
13. ครูผู้สอนชาวต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาต้องมีคะแนนสอบ TOEFL หรือ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5 หรือ TOEIC ไม่น้อยกว่า 600 คะแนน	4.12	1.03	มาก
14. ครูผู้สอนชาวต่างชาติต้องมีใบรับรองการอบรมหลักสูตรของประเทศไทยในด้านภาษาและวัฒนธรรมไทยอย่างน้อย 15 ชั่วโมง	4.27	0.98	มาก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 9 (ต่อ)

(n = 323)

ด้านบุคลากร	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
15. ครูผู้สอนชาวต่างชาติต้องออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามสำเนียงเจ้าของภาษา และสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเบื้องต้นได้	3.39	1.99	ปานกลาง
รวมครูผู้สอน	**4.27**	**1.12**	**มาก**
รวม	**4.34**	**0.58**	**มาก**

จากตารางที่ 9 ผลการศึกษาพบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านบุคลากร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.34)

ผู้บริหาร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.41) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตร English Program ($\bar{x}$ = 4.51) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีวุฒิทางการศึกษาตรงตามคุณสมบัติที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ($\bar{x}$ = 4.50) และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลติดตามความเคลื่อนไหว และรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาหลักสูตร English Program ($\bar{x}$ = 4.50) ตามลำดับ

ครูผู้สอน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.27) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ครูผู้สอนมีความประพฤติดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ($\bar{x}$ = 4.58) รองลงมาคือ ครูผู้สอนรัก และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและผู้ปกครอง ($\bar{x}$ = 4.56) และครูผู้สอนเป็นผู้ฟังที่ดีและเคารพความคิดเห็นของเด็กและผู้ปกครอง ($\bar{x}$ = 4.49) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน

(n = 323)

ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. โรงเรียนมีการปฐมนิเทศผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียนทั้งภาคต้นและภาคปลาย	4.12	0.88	มาก
2. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการโรงเรียน	3.87	1.00	มาก
3. โรงเรียนมีการประชุมครูประจำชั้นกับผู้ปกครองทุก ๆ ภาคเรียน	3.99	1.02	มาก
4. โรงเรียนมีการตีพิมพ์ข่าวสารต่าง ๆ ของทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.03	0.96	มาก
5. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของทางโรงเรียน เช่น กิจกรรม Open house	4.00	0.98	มาก
6. โรงเรียนส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้สอบถามเยี่ยมชม และโทรศัพท์พูดคุยกับครูประจำชั้น	4.32	0.81	มาก
7. โรงเรียนจัดให้ครูผู้สอนส่งข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กให้แก่ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองทราบถึงความเป็นไปของเด็กระหว่างอยู่ในชั้นเรียน	4.43	0.81	มาก
8. โรงเรียนมีการจัดทำเว็บไซต์เพื่อให้ผู้ปกครองได้เยี่ยมชม และติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนโดยมีการปรับข้อมูลให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง	4.12	1.04	มาก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 10 (ต่อ)

(n = 323)

ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
9. โรงเรียนเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เบื้องต้นแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลเด็กที่เรียนในหลักสูตร English Program	3.95	1.09	มาก
10. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นวิทยากรอาสาในประเด็นที่มีความเชี่ยวชาญ	3.60	1.20	มาก
รวม	**4.04**	**0.72**	**มาก**

จากตารางที่ 10 ผลการศึกษาพบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.04) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ โรงเรียนจัดให้ครูผู้สอนส่งข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กให้แก่ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองทราบถึงความเป็นไปของเด็กระหว่างอยู่ในชั้นเรียน ($\bar{x}$ = 4.43) รองลงมาคือ โรงเรียนส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้สอบถามเยี่ยมชม และโทรศัพท์พูดคุยกับครูประจำชั้น ($\bar{x}$ = 4.32) และโรงเรียนมีการปฐมนิเทศผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียนทั้งภาคต้นและภาคปลาย โรงเรียนมีการจัดทำเว็บไซต์เพื่อให้ผู้ปกครองได้เยี่ยมชม และติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนโดยมีการปรับข้อมูลให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}$ = 4.12) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา

(n = 323)

ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. มีการแจ้งรายละเอียดและกำหนดระยะเวลาในการเก็บค่าธรรมเนียมอย่างชัดเจน	4.35	0.77	มาก
2. อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษามีความเหมาะสมตามหลักเกณฑ์การเก็บเงินบำรุงการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	4.15	0.94	มาก
3. ค่าใช้จ่ายกิจกรรมพิเศษ เช่น ว่ายน้ำ การเรียนภาษาที่ 3 และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีความเหมาะสมตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	4.14	0.87	มาก
4. ค่าใช้จ่ายเครื่องแบบชุดนักเรียนมีความเหมาะสมตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	3.97	0.97	มาก
5. ค่าใช้จ่ายหนังสือเรียน แบบฝึกหัดและหนังสืออ่านเพิ่มที่เป็นภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	4.03	1.00	มาก
รวม	**4.13**	**0.73**	**มาก**

จากตารางที่ 11 ผลการศึกษาพบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.13) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ มีการแจ้งรายละเอียดและกำหนดระยะเวลาในการเก็บค่าธรรมเนียมอย่างชัดเจน ($\bar{x}$ = 4.35)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รองลงมาคือ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษามีความเหมาะสมตามหลักเกณฑ์การเก็บเงินบำรุงการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{x}$ = 4.15) และค่าใช้จ่ายกิจกรรมพิเศษ เช่น ว่ายน้ำ การเรียนภาษาที่ 3 และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีความเหมาะสมตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{x}$ = 4.14) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร

ผลการเปรียบความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ อาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลโดยใช้สถิติ t-test และค่า One way analysis of variance และทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD)

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบคะแนนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศของผู้ปกครอง (n=323)

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา	**หญิง (226 คน)**		**ชาย (97 คน)**		**t**	**p-value**
	$\bar{x}$	**S.D.**	**$\bar{x}$**	**S.D.**		
1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.35	0.55	4.24	0.65	1.52	0.13
2. สื่อการเรียนรู้	4.17	0.73	4.07	0.89	1.07	0.29
3. การจัดสภาพแวดล้อม	4.15	0.59	4.19	0.51	0.55	0.58
4. บุคลากร	4.36	0.56	4.28	0.62	1.15	0.25
5. ความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน	4.06	0.72	4.00	0.72	0.65	0.52
6. ค่าธรรมเนียมการศึกษา	4.14	0.73	4.11	0.74	0.37	0.71
เฉลี่ย	4.23	0.51	4.17	0.51	0.88	0.38

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

(n=323)

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	5.57	4	1.39	4.27*	0.00
	ภายในกลุ่ม	103.66	318	0.33		
	รวม	109.23	322			
2. สื่อการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.16	4	0.79	1.29	0.27
	ภายในกลุ่ม	195.09	318	0.61		
	รวม	198.25	322			
3. การจัดสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	3.82	4	0.96	3.07*	0.02
	ภายในกลุ่ม	99.09	318	0.31		
	รวม	102.91	322			
4. บุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	3.34	4	0.84	2.56*	0.04
	ภายในกลุ่ม	103.93	318	0.33		
	รวม	107.27	322			
5. ความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2.99	4	0.75	1.44	0.22
	ภายในกลุ่ม	165.46	318	0.52		
	รวม	168.46	322			
6. ค่าธรรมเนียมการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.29	4	0.82	1.54	0.19
	ภายในกลุ่ม	170.18	318	0.54		
	รวม	173.47	322			

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 13 (ต่อ)

(n=323)

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
เฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.49	4	0.87	3.48*	0.01
	ภายในกลุ่ม	79.66	318	0.25		
	รวม	83.15	322			

* หมายถึง $p < 0.05$

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน และด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านบุคลากร แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพ โดยใช้วิธี Least Significant (LSD) ได้ผลดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ในภาพรวม

(n=323)

อาชีพ	$\bar{x}$	ผลต่างค่าเฉลี่ยของอาชีพ				
		ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	พนักงานบริษัทเอกชน	เจ้าของกิจการ	ค้าขาย	อื่น ๆ
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	4.15	-	-0.02	-0.13	0.26*	-0.14
พนักงานบริษัทเอกชน	4.17		-	-0.11	0.28*	-0.12
เจ้าของกิจการ	4.29			-	0.39*	-0.01
ค้าขาย	3.89				-	-0.40*
อื่น ๆ	4.30					-

* หมายถึง $p < 0.05$

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัทเอกชน เจ้าของกิจการ และอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

(n=323)

อาชีพ	$\bar{x}$	ผลต่างค่าเฉลี่ยของอาชีพ				
		ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	พนักงานบริษัทเอกชน	เจ้าของกิจการ	ค้าขาย	อื่น ๆ
ข้าราชการรัฐวิสาหกิจ	4.27	-	0.07	-0.16	0.27	-0.14
พนักงานบริษัทเอกชน	4.21		-	-0.23*	0.20	-0.21
เจ้าของกิจการ	4.44			-	0.43*	0.02
ค้าขาย	4.01				-	-0.41*
อื่น ๆ	4.42					-

* หมายถึง $p < 0.05$

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพเจ้าของกิจการ มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน และค้าขาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ส่วนผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

อาชีพ	$\bar{x}$	ผลต่างค่าเฉลี่ยของอาชีพ				
		ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	พนักงานบริษัทเอกชน	เจ้าของกิจการ	ค้าขาย	อื่น ๆ
ข้าราชการรัฐวิสาหกิจ	4.04	-	-0.14	-0.20*	0.20	0.17
พนักงานบริษัทเอกชน	4.18		-	-0.06	0.34*	-0.02
เจ้าของกิจการ	4.24			-	0.40*	0.04
ค้าขาย	3.84				-	-0.36*
อื่น ๆ	4.20					-

* หมายถึง $p < 0.05$

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพเจ้าของกิจการ มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ส่วนผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน เจ้าของกิจการ และอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านบุคลากร

(n=323)

อาชีพ	$\bar{x}$	ผลต่างค่าเฉลี่ยของอาชีพ				
		ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	พนักงานบริษัทเอกชน	เจ้าของกิจการ	ค้าขาย	อื่น ๆ
ข้าราชการรัฐวิสาหกิจ	4.30	-	-0.01	-0.10	0.28	-0.16
พนักงานบริษัทเอกชน	4.31		-	-0.09	0.29*	-0.15
เจ้าของกิจการ	4.40			-	0.38*	-0.06
ค้าขาย	4.02				-	-0.44*
อื่น ๆ	4.46					-

* หมายถึง $p < 0.05$

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านบุคลากร แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน เจ้าของกิจการ และอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

(n=323)

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.03	2	0.02	0.04	0.96
	ภายในกลุ่ม	109.20	320	0.34		
	รวม	109.23	322			
2. สื่อการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.56	2	0.78	1.27	0.28
	ภายในกลุ่ม	196.69	320	0.62		
	รวม	198.25	322			
3. การจัดสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.05	2	0.02	0.07	0.93
	ภายในกลุ่ม	102.86	320	0.32		
	รวม	102.91	322			
4. บุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.00	2	0.00	0.00	1.00
	ภายในกลุ่ม	107.27	320	0.34		
	รวม	107.27	322			
5. ความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.26	2	0.13	0.25	0.78
	ภายในกลุ่ม	168.19	320	0.53		
	รวม	168.46	322			
6. ค่าธรรมเนียมการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.32	2	0.16	0.30	0.74
	ภายในกลุ่ม	173.15	320	0.54		
	รวม	173.47	322			
เฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.01	0.04	0.96
	ภายในกลุ่ม	83.13	320	0.26		
	รวม	83.15	322			

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

(n=323)

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.59	2	0.80	2.36	0.10
	ภายในกลุ่ม	107.64	320	0.34		
	รวม	109.23	322			
2. สื่อการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.80	2	1.90	3.13*	0.04
	ภายในกลุ่ม	194.45	320	0.61		
	รวม	198.25	322			
3. การจัดสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	1.84	2	0.92	2.91	0.06
	ภายในกลุ่ม	101.07	320	0.32		
	รวม	102.91	322			
4. บุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.75	2	0.88	2.66	0.07
	ภายในกลุ่ม	105.52	320	0.33		
	รวม	107.27	322			
5. ความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	3.54	2	1.77	3.43*	0.03
	ภายในกลุ่ม	164.92	320	0.52		
	รวม	168.46	322			
6. ค่าธรรมเนียมการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.20	2	2.10	3.97*	0.02
	ภายในกลุ่ม	169.27	320	0.53		
	รวม	173.47	322			

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 19 (ต่อ)

(n=323)

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
เฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.20	2	1.10	4.34*	0.01
	ภายในกลุ่ม	80.95	320	0.25		
	รวม	83.15	322			

* หมายถึง $p < 0.05$

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านบุคลากร ไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน และด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน โดยใช้วิธี Least Significant (LSD) ได้ผลดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ในภาพรวม

(n=323)

รายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน	$\bar{x}$	**ผลต่างค่าเฉลี่ยของรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน**		
		ต่ำกว่า 50,000 บาท	50,000-100,000 บาท	100,000 บาท ขึ้นไป
ต่ำกว่า 50,000 บาท	4.08	-	-0.12	-0.24*
50,000-100,000 บาท	4.20		-	-0.12
100,000 บาทขึ้นไป	4.32			-

* หมายถึง $p < 0.05$

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 50,000 บาท มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 100,000 บาทขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ด้านสื่อการเรียนรู้

(n=323)

รายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน	$\bar{x}$	**ผลต่างค่าเฉลี่ยของรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน**		
		ต่ำกว่า 50,000 บาท	50,000-100,000 บาท	100,000 บาท ขึ้นไป
ต่ำกว่า 50,000 บาท	3.97	-	-0.16	-0.32*
50,000-100,000 บาท	4.13		-	-0.15
100,000 บาทขึ้นไป	4.28			-

* หมายถึง $p < 0.05$

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 50,000 บาท มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านสื่อการเรียนรู้แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 100,000 บาทขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน

(n=323)

รายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน	$\bar{x}$	**ผลต่างค่าเฉลี่ยของรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน**		
		ต่ำกว่า 50,000 บาท	50,000-100,000 บาท	100,000 บาทขึ้นไป
ต่ำกว่า 50,000 บาท	3.98	-	0.00	-0.23
50,000-100,000 บาท	3.98		-	-0.23*
100,000 บาทขึ้นไป	4.21			-

* หมายถึง $p < 0.05$

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 50,000 – 100,000 บาท มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 100,000 บาทขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา (n=323)

รายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน	$\bar{x}$	**ผลต่างค่าเฉลี่ยของรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน**		
		ต่ำกว่า 50,000 บาท	50,000-100,000 บาท	100,000 บาทขึ้นไป
ต่ำกว่า 50,000 บาท	3.92	-	-0.22*	-0.33*
50,000-100,000 บาท	4.14		-	-0.11
100,000 บาทขึ้นไป	4.25			-

* หมายถึง $p < 0.05$

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 50,000 บาท มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 50,000 – 100,000 บาท และ 100,000 บาทขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อวิจารณ์

จากผลการวิจัยเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยขอวิจารณ์ใน 2 ประเด็น ดังนี้

1. การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองพิจารณาจากบุคลากรมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 รองลงมา คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ด้านสื่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 และด้านความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ตามลำดับ เป็นที่น่าสังเกตว่าองค์ประกอบทั้ง 6 ด้านนี้ ผู้ปกครองนำมาใช้ในการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำไปเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง สอดคล้องกับ วรรณา ปัญญาดี (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อการเลือกของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย พบว่า ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านบุคลากรรองลงมา คือ ปัจจัยด้านโรงเรียนหลักสูตรการจัดการและการให้บริการของโรงเรียน และปัจจัยด้านค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียม ตามลำดับ และสอดคล้องกับ พจณี รัตนมณี (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลชวนชื่น ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองมีทั้งหมด 6 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอนแต่ละกิจกรรม ด้านความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง ด้านค่าใช้จ่ายและบริการ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

ทั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อวิจารณ์ในการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร เป็นรายด้าน มีรายละเอียดดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยกระตุ้น และส่งเสริมให้เด็กกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ครูผู้สอนควรมีความรู้ และมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ที่กล่าวว่า การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยมีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการโดยรวมทั้งความสนใจ ความสามารถ และสภาพแวดล้อมของเด็กปฐมวัยเป็นหลัก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3-5 ปี จะไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จัดในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและเกิดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้จะต้องครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับ นภเนตร ธรรมบวร (2551) ที่กล่าวว่า ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จำเป็นต้องมีความหมายต่อตัวเด็กและสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิม การเรียนรู้ควรมุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านการทดลอง การสำรวจ และการทำงานร่วมกับเพื่อน เด็กจำเป็นต้องได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของตน ครูพึงระลึกเสมอว่าเด็กแต่ละคนมีความสนใจและวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้นหลักสูตรการเรียนการสอนจึงควรยืดหยุ่นได้และตอบสนองความต้องการเด็กแต่ละคน และยังสอดคล้องกับ ชลาธิป สมาหิโต (2549) ที่กล่าวถึง บทบาทของครูในการสอนภาษาที่สองให้เด็กปฐมวัย คือ จัดเนื้อหาที่เน้นให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์ภาษาที่สอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาที่สอง เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เช่น การเปิดเทปโทรทัศน์ให้เด็กดูรายการที่สอนภาษาที่สอง และการเชิญวิทยากรชาวต่างประเทศมาพูดคุยกับเด็กในชั้นเรียน เป็นต้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.2 สื่อการเรียนรู้

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากโรงเรียนที่มีการจัดเตรียมสื่อที่มีคุณภาพดีและเหมาะสมกับวัย และความสามารถของเด็ก ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้ปกครองมีความเข้าใจว่าสื่อการเรียนรู้เป็นตัวกลางสำคัญในการถ่ายทอดเรื่องราวจากครูผู้สอนไปสู่เด็ก จึงต้องการให้บุตรหลานได้มีโอกาสได้ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย มีคุณภาพ และเหมาะสมกับพัฒนาการ ดังนั้นครูผู้สอนระดับปฐมวัยควรเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ที่กล่าวว่า สื่อการเรียนรู้เป็นตัวกลางสำคัญในการถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอนไปสู่เด็ก ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยควรเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจของเด็ก เลือกสื่อให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่ เลือกสื่อที่มีความถูกต้องของเนื้อหาสาระและมีความทันสมัย เลือกสื่อที่เข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน และสามารถนำมาใช้ได้หลายกิจกรรม และยังสอดคล้องกับ อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด (2545) ที่กล่าวว่า โรงเรียนต้องจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ควรจัดให้มีสื่อที่ใช้สำหรับการค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน ลักษณะของสื่อต้องมีคุณค่า มีความน่าสนใจชวนติดตาม และเข้าใจง่าย สื่อที่ดีนั้นต้องกระตุ้นให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ และจูงใจให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.3 การจัดสภาพแวดล้อม

1.3.1 การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี และมีแสงสว่างเพียงพอ ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้ปกครองเห็นความสำคัญกับการรักษาความสะอาดของห้องเรียน และสุขอนามัยของเด็ก โรงเรียนจำเป็นต้องกำหนดนโยบายเพื่อให้บริการป้องกัน และให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจว่าเด็กจะมีสุขอนามัยที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนปฐมวัยต้องคำนึงถึงความสะอาด ความปลอดภัย ความสะดวกในการทำกิจกรรม ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม และสนามเด็ก และมีบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี ดังนั้นจึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก และยังสอดคล้องกับ พิทยาภรณ์ มานะจุติ (2549) ที่กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนปฐมวัยมีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ทดลอง สัมผัสสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ดังนั้นการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมควรคำนึงถึงความสะอาด ความปลอดภัย ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น และสะดวกในการทำกิจกรรม

1.3.2 การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากอาคารเรียนมีความมั่นคง ความแข็งแรง และความปลอดภัย ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้ปกครองคำนึงถึงสวัสดิภาพ และความปลอดภัยที่เด็กจะได้รับ ดังนั้นโรงเรียนที่มีอาคารเรียนแข็งแรง และปลอดภัย จึงเป็นข้อได้เปรียบที่ผู้ปกครองจะให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษา สอดคล้องกับ นภเนตร ธรรมบวร (2551) ที่กล่าวว่า สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ประกอบด้วย การจัดสภาพแวดล้อมรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนรวมทั้งการจัดสนามเด็กเล่น พร้อมทั้งเครื่องเล่นสนาม ระวังรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณโรงเรียนและรอบนอกโรงเรียน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก และยังสอดคล้องกับ ภณิษา พรมโน (2551) ที่กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมภายนอก อาคารเรียน อาคารประกอบห้องปฏิบัติการต่าง ๆ รวมทั้งสถานที่บริเวณโรงเรียนทั้งหมด จัดให้อยู่ในสภาพที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ห้องวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มีจำนวนเพียงพอกับการใช้งาน และอยู่ในสภาพใช้การได้ทุกเมื่อ บรรยากาศในบริเวณโรงเรียนดูน่าเลื่อมใส ศรัทธา จะช่วยสร้างความประทับใจให้แก่ผู้พบเห็น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.4 บุคลากร

1.4.1 ผู้บริหาร

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตร English Program แสดงว่าผู้ปกครองให้ความไว้วางใจโรงเรียนที่มีผู้บริหาร ที่มีคุณลักษณะดังกล่าวเพราะเชื่อว่าจะทำให้การจัดการศึกษาในหลักสูตร English Program ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด (2545) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารควรมีมีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการติดตามข่าวความเคลื่อนไหว รับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาพร้อมที่จะนำพาโรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำพาความคิดไปยังคณะผู้บริหารท่านอื่น ๆ ได้แก่ อาจารย์ใหญ่ หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษให้มีส่วนร่วม มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร มีการนิเทศการสอนติดตามผลงานพร้อมทั้งรายงานผลเป็นระยะ มีการอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอน เช่น การจัดบริการวัสดุ การสำเนาเอกสาร การบันทึกวิดีทัศน์ การบันทึกภาพนิ่ง การให้งบประมาณในการซื้อวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน และยังสอดคล้องกับ นวรัตน์ เปี่ยมนิเวศน์ (2550) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่องานด้านการบริหารโรงเรียน เพราะผู้บริหารเป็นผู้นำหลักสูตรไปใช้โดยตรงและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะส่งผลโดยตรงต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรอย่างชัดเจน เป็นผู้นำในการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.4.2 ครูผู้สอน

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากครูผู้สอนมีความประพฤติดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้ปกครองเห็นความสำคัญของคุณลักษณะของครูที่ดี เพราะครูเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดเด็ก และเด็กจะจดจำและเลียนแบบบุคคลที่ใกล้ชิด โรงเรียนที่มีครูผู้สอนปฏิบัติตนได้เหมาะสมอาจเป็นทางเลือกหนึ่งของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ซึ่งสอดคล้องกับ วลีรัตน์ ฉันท์ศิริเดชา (2550) ที่กล่าวว่า คุณลักษณะของครูนั้นประกอบด้วย บุคลิกภาพที่ดีมีลักษณะเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่ม มีความสามารถในการปกครองเด็ก มีความประพฤติดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสิ่งสำคัญต้องมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู และยังสอดคล้องกับ นภเนตร ธรรมบวร (2551) ที่กล่าวว่า คุณลักษณะที่ดีของครูอนุบาล ประกอบด้วย รักเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก เคารพความคิดเห็นของเด็กและผู้ปกครอง เป็นผู้ฟังที่ดี มีความอดทน ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในการเรียนรู้ รักการสอนเด็กปฐมวัย และมีความสามารถในการจัดประการณ์การเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

1.5 ความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานครอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากโรงเรียนจัดให้ครูผู้สอนส่งข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กให้แก่ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองทราบถึงความเป็นไปของเด็กระหว่างอยู่ในชั้นเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้ปกครองมีความต้องการรับรู้ความก้าวหน้า และพัฒนาการของเด็ก และเป็นการเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนและผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับ มานี โชติมา (2546) ที่กล่าวว่า การสร้างความสัมพันธ์ของครูและผู้ปกครอง อาจทำได้โดยการติดต่อสื่อสารร่วมมือกันจะได้เข้าถึงความต้องการของเด็ก และตอบสนองความต้องการได้ถูกต้องและเหมาะสม โรงเรียนควรเปิดโอกาสผู้ปกครองเข้าร่วมสนับสนุนการศึกษาของเด็ก เพราะเด็กมีความผูกพันเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว เพื่อจะได้จัดการศึกษาสนองความต้องการของเด็กได้พร้อมทั้งหาแนวทางในการพัฒนาวิธีการทำงานร่วมกันกับผู้ปกครองให้มีประสิทธิภาพ และยังสอดคล้องกับ นภเนตร ธรรมบวร (2551) ที่กล่าวว่า การสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่านสมุดบันทึกเกี่ยวกับตัวเด็ก ซึ่งเป็นการสื่อสารสองทางระหว่างผู้ปกครองและครู โดยครูจะเขียนบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ และมีที่ว่างให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็กกลับมาผ่านสมุดบันทึกช่วยให้ครูและผู้ปกครองทราบข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กมากขึ้น เป็นการสร้างความรู้สึกใกล้ชิดกันระหว่างผู้ปกครองและครู และแสดงออกถึงความเอาใจใส่ที่ครูมีต่อเด็กและผู้ปกครอง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.6 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากโรงเรียนมีการแจ้งรายละเอียดและกำหนดระยะเวลาในการเก็บค่าธรรมเนียมอย่างชัดเจน ทั้งนี้อาจเนื่องจากค่าธรรมเนียมในโครงการ English Program มีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับโรงเรียนหลักสูตรปกติ ผู้ปกครองจึงต้องการทราบรายละเอียดเกี่ยวกับอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา และระยะเวลาในการเก็บค่าธรรมเนียม เพราะผู้ปกครองอาจมีบุตรหลานมากกว่าหนึ่งคนจึงจำเป็นต้องทราบรายละเอียด เพื่อวางแผนค่าใช้จ่ายในการศึกษาของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554) กล่าวไว้ว่า หลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนที่ต้องประชาสัมพันธ์ประกาศให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับอัตราค่าธรรมเนียม หากจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โดยจัดให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้มีความจำเป็นต้องเก็บค่าใช้จ่ายต้องได้รับความเห็นชอบจาก สพฐ. ผู้ปกครองและนักเรียนต้องสมัครใจและประกาศให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบล่วงหน้าเพื่อพิจารณาเข้าร่วมโครงการ ต้องถือเป็นหน้าที่ที่ต้องดูแลมิให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับผลกระทบจากสภาวะทางเศรษฐกิจ

จากผลการวิจัย เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยตามรายด้านของการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ที่ประกอบด้วย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน และด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด 10 อันดับแรก คือ

1. ครูผู้สอนมีความประพฤติดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58

2. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยกระตุ้น และส่งเสริมให้เด็กกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. ครูผู้สอนรัก และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและผู้ปกครอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

4. อาคารเรียนมีความมั่นคง ความแข็งแรง และความปลอดภัย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54

5. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตร English Program ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51

6. ห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี และมีแสงสว่างเพียงพอ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50

7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลติดตามความเคลื่อนไหว และรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาหลักสูตร English Program ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50

8. ผู้บริหารมีวุฒิทางการศึกษาตรงตามคุณสมบัติที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50

9. มีสนามเด็กเล่นทั้งในที่ร่มและกลางแจ้ง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49

10. ครูผู้สอนเป็นผู้ฟังที่ดี และเคารพความคิดเห็นของเด็กและผู้ปกครอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ อาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ผู้วิจัยมีข้อวิจารณ์ในประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. เพศของผู้ปกครอง

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้ปกครองไม่ว่าจะเพศใด ต่างเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้รับกระแสความนิยมอย่างแพร่หลาย และได้กลายมาเป็นทางเลือกหนึ่งในการจัดการศึกษาในประเทศไทย เป็นที่น่าสังเกตว่า ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทสำคัญในสังคมมากขึ้น ประกอบกับค่านิยมของคนในสังคมที่ต้องการให้บุตรหลานของตนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองจึงมีการเตรียมความพร้อมให้เด็กได้มีพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ดีตั้งแต่ระดับปฐมวัยเพื่อเป็นการปูพื้นฐานทักษะการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากล และช่วยให้มีโอกาสในการได้งานที่ดีในอนาคต

2. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

จากผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้ปกครองไม่ว่าจะมีการศึกษาระดับใด ต่างเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้บุตรหลานมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ ในปัจจุบันประเทศไทยกำลังเตรียมประเทศเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 ผู้ปกครองจึงตระหนักถึงความสำคัญในการเตรียมเด็กให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและด้านภาษา เพราะหากประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนชาวต่างชาติจะหลั่งไหลเข้ามาในตลาดแรงงานเป็นจำนวนมาก และส่งผลให้ตลาดแรงงานมีการแข่งขันสูง อาจทำให้คนที่ไม่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษหางานทำได้ยากขึ้น จึงทำให้ผู้ปกครองในทุกระดับการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงที่มีความเปลี่ยนแปลง นอกจากต้องมีความรู้ทางด้านวิชาการและยังต้องมีความสามารถทางภาษาอังกฤษประกอบด้วย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. อาชีพของผู้ปกครอง

จากผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้วิจัยมีข้อสังเกตว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพเป็นเจ้าของกิจการ มีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม และบุคลากรของโรงเรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้ปกครองที่มีอาชีพเป็นเจ้าของกิจการมีลักษณะการทำงานที่ต้องมีการติดต่อสื่อสารกับผู้คนจำนวนมาก ซึ่งอาจเป็นชาวต่างชาติ ต่างภาษา จึงทำให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสาร จึงคาดหวังที่จะให้บุตรหลานของตนได้เรียนในโรงเรียนที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ผู้ปกครองเลือกพิจารณาจากโรงเรียนมีอาคารเรียนที่มีความมั่นคง ความแข็งแรง และความปลอดภัย ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้ปกครองที่มีอาชีพเป็นเจ้าของกิจการคำนึงถึงสวัสดิภาพที่เด็กจะได้รับระหว่างที่อยู่ที่โรงเรียน ภายในโรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ในการเรียนรู้จะเกิดประสิทธิภาพสูงสุดเมื่อเด็กได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ดังนั้นผู้ปกครองจึงให้ความสำคัญในการเลือกโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมได้เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และพัฒนาการของเด็ก

ด้านบุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครองเลือกพิจารณาจากโรงเรียนมีครูผู้สอนที่มีความประพฤติดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้ปกครองที่มีอาชีพเป็นเจ้าของกิจการคำนึงถึงคุณลักษณะที่ดีของครูผู้สอน เพราะในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพื่อให้ได้รับความรู้ทางด้านวิชาการที่มุ่งเน้นให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองยังคาดหวังให้บุตรหลานของตนได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม และมีความประพฤติที่ดี เนื่องจากเด็กต้องใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนวันละหลายชั่วโมง ครูผู้สอนเป็นบุคคลที่เด็กให้ความไว้วางใจและใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด ดังนั้นการที่ครูผู้สอนมีความประพฤติดี และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กช่วยส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาต่อไปในระดับที่สูงขึ้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. รายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

จากผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน และด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้วิจัยมีข้อสังเกตว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 100,000 บาทขึ้นไป มีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงสื่อการเรียนรู้ ความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน และค่าธรรมเนียมการศึกษาของโรงเรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 100,000 บาทขึ้นไป มีความพร้อมในการสนับสนุนและส่งเสริมให้บุตรหลานของตนได้เรียนในโรงเรียนที่ดี ที่พรั่งพร้อมไปด้วยสื่อการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ เพราะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สื่อการเรียนรู้เป็นตัวกลางสำคัญในการถ่ายทอดเรื่องราวจากครูผู้สอนไปสู่เด็ก ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้และเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรมได้ง่ายขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชนของโรงเรียน ผู้ปกครองเลือกพิจารณาจากโรงเรียนจัดให้ครูผู้สอนส่งข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กให้แก่ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองทราบความเป็นไปของเด็กระหว่างอยู่ในชั้นเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 100,000 บาทขึ้นไป ต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของเด็ก จึงต้องการทราบข้อมูลเพื่อจะส่งเสริมและพัฒนาความสามารถให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ซึ่งการที่ครูผู้สอนรายงานข้อมูลเกี่ยวกับเด็กให้ผู้ปกครองทราบนั้น สามารถทำได้หลายวิธี เช่น การพูดคุยสนทนา การใช้สารสัมพันธ์ของทางโรงเรียน และการเขียนรายงานผ่านสมุดบันทึก ทั้งนี้ครูผู้สอนสามารถใช้สมุดบันทึกในการรายงานเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กมากขึ้น และแสดงออกถึงความเอาใจใส่ที่ครูมีต่อเด็กและผู้ปกครอง (นภเนตร ธรรมบวร, 2551)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครองเลือกพิจารณาจากโรงเรียนมีการแจ้งรายละเอียดและกำหนดระยะเวลาในการเก็บค่าธรรมเนียมอย่างชัดเจน ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 100,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการที่จะวางแผนทางการศึกษาให้กับบุตรหลานในระยะยาว รวมถึงการวางแผนค่าใช้จ่ายในครอบครัว เพราะค่าธรรมเนียมในโครงการ English Program มีค่าใช้จ่ายสูงกว่าโรงเรียนในหลักสูตรปกติ ด้วยเหตุผลที่ว่าโรงเรียนมีค่าดำเนินการสูงในการจ้างครูชาวต่างชาติและการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนั้นโรงเรียนจึงควรมีการประชาสัมพันธ์รายละเอียดเกี่ยวกับการเก็บค่าธรรมเนียมให้ผู้ปกครองได้ทราบล่วงหน้าเพื่อไม่ให้เป็นภาระแก่ผู้ปกครองมากเกินไป

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการศึกษาวิจัยเรื่อง “การตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร”

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาล 1 ปีการศึกษา 2554 ภาคเรียนที่ 2 จากโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 โดยจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่เกินร้อยละ 50 ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผู้บริหารโรงเรียนอนุญาตให้เก็บข้อมูลในการวิจัยจำนวน 13โรงเรียน มีผู้ปกครองจำนวนทั้งสิ้น 2,040 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ใช้เกณฑ์การเลือกขนาดกลุ่มตามเลขตารางสุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (n.d. อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 323 คน จากประชากร 2,040 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบสัดส่วน (Proportionate Stratified Sampling) หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มอย่างง่ายจากจำนวนประชากรแต่ละโรงเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง มีจำนวน 5 ข้อ คือ เพศ จำนวนบุตร อาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ซึ่งจำแนกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนและชุมชน และด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลก่อนการวิจัยโดยการหาข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2554 มีจำนวน 66 โรงเรียน ลำดับต่อมาผู้วิจัยเลือกโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 มีจำนวนทั้งสิ้น 39 โรงเรียน และเลือกเฉพาะโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่เกินร้อยละ 50 ของเวลาที่จัดกิจกรรม มีผู้บริหารโรงเรียนอนุญาตให้เก็บข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ทั้งสิ้น 13 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2554)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งกับทางโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์ จำนวนทั้ง 323 ฉบับโดยขอความร่วมมือจากครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1 ให้แจกแบบสอบถามให้กับผู้ปกครอง และผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมา 215 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 66.56 ของแบบสอบถามทั้งหมด

3. ผู้วิจัยติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืนโดยติดต่อทางโทรศัพท์ และติดตามรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามเพิ่มเติมอีก 108 ฉบับ รวมแล้วได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งสิ้น 323 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ100 ของแบบสอบถามทั้งหมด และนำแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 แจกแจงความถี่ และคำนวณเป็นค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

2. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 คำนวณเป็นค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อให้ทราบการกระจายของข้อมูลเป็นรายข้อ และรายด้าน นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร โดยใช้สถิติ คือ t-test และค่า One way analysis of variance และทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD)

สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเสนอผลการวิจัยเรื่อง “การตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัย ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง

จากผลการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวนบุตร 2 คน มีอาชีพเจ้าของกิจการ / ธุรกิจส่วนตัว มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และมีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 50,000-100,000 บาท

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร

จากผลการศึกษา พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ด้าน และเมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นสูงสุดลำดับแรก คือ ด้านบุคลากร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา และด้านความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน ตามลำดับ

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกระตุ้น และส่งเสริมให้เด็กกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบภาพ การเล่นบทบาทสมมุติ และการเล่นเกมการศึกษา โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกวิชา โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้แก่เด็ก โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น การสังเกต การสำรวจ การเล่น การค้นคว้า และทดลองแก้ปัญหาด้วยตนเอง โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม วัฒนธรรมท้องถิ่น และเอื้อต่อการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้บริบทของความเป็นไทยผสมผสานความเป็นสากลโรงเรียนจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตลอดปี โรงเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษโดยยึดความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาไทยของเด็ก โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษไม่เกินร้อยละ 50 ของเวลาที่จัดกิจกรรมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

ด้านสื่อการเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดเตรียมสื่อที่มีคุณภาพดีและเหมาะสมกับวัย และความสามารถของเด็ก รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดเตรียมสื่อวัสดุที่มีความปลอดภัย มีความคงทนแข็งแรง และสะดวกต่อการนำไปใช้ โรงเรียนมีการจัดเตรียมสื่อของจริง สื่อจากธรรมชาติ และสื่อเทคโนโลยีได้สอดคล้องกับเรื่องที่สอน และมีความทันสมัย โรงเรียนจัดให้มีสื่อที่เด็กสามารถสัมผัสได้ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 โรงเรียนจัดให้มีของเล่นที่ช่วยส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โรงเรียนจัดให้มีหนังสือเรียน แบบฝึกหัด และหนังสืออ่านเสริมพิเศษที่เป็นภาษาอังกฤษสอดคล้องกับหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนจัดเตรียมหนังสือภาษาไทย หนังสือภาษาอังกฤษ และหนังสือสองภาษาไว้ในห้องสมุด โรงเรียนมีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ที่มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนเด็ก และโรงเรียนมีการจัดระบบ Internet และ Wifi ในบริเวณโรงเรียน ตามลำดับ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน รองลงมาคือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี และมีแสงสว่างเพียงพอ รองลงมาคือ ห้องเรียนมีพื้นที่กว้างขวางให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระเสรีในการจัดกิจกรรมกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ให้แก่เด็ก เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมศิลปะ และมุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ห้องเรียนมีที่เก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กอย่างชัดเจน ห้องเรียนมีพื้นที่แสดงผลงานของเด็กและมีที่เก็บแฟ้มสะสมงานรายบุคคล และห้องเรียนทุกห้องมีเครื่องปรับอากาศ ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ อาคารเรียนมีความมั่นคง ความแข็งแรง และความปลอดภัย รองลงมาคือ มีสนามเด็กเล่นทั้งในที่ร่มและกลางแจ้ง สถานที่ตั้งของโรงเรียนมีพื้นที่กวางขวาง และร่มรื่น เครื่องเล่นสนามมีความแข็งแรง และปลอดภัย สถานที่ตั้งของโรงเรียนมีพื้นที่สะดวกในการเดินทางรับ-ส่งเด็ก มีสระว่ายน้ำ โรงยิม และพื้นที่โล่งให้เด็กได้ทำกิจกรรม โรงอาหารมีพื้นที่กว้างขวาง สะอาด และถูกสุขลักษณะ มีกล้องวงจรปิด (CCTV) ติดตั้งตามจุดต่าง ๆ ของโรงเรียน และห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาด มีจำนวนเพียงพอ และมีขนาดเหมาะสมกับตัวเด็ก ตามลำดับ

ด้านบุคลากร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ผู้บริหาร รองลงมาคือ ครูผู้สอน

ผู้บริหาร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตร English Program รองลงมาคือ ผู้บริหารมีวุฒิทางการศึกษาตรงตามคุณสมบัติที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลติดตามความเคลื่อนไหว และรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาหลักสูตร English Program ผู้บริหารมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี มีบุคลิกภาพดี และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ผู้บริหารมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ผู้บริหารมีระบบการนิเทศครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติ และติดตามผลพร้อมทั้งรายงานผลเป็นระยะ และผู้บริหารเป็นผู้นำทางด้านวิชาการและเป็นที่รู้จักในสังคม ตามลำดับ

ครูผู้สอน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ครูผู้สอนมีความประพฤติดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ครูผู้สอนรัก และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและผู้ปกครอง ครูผู้สอนเป็นผู้ฟังที่ดีและเคารพความคิดเห็นของเด็กและผู้ปกครอง ครูผู้สอนมีความรู้ทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการเด็กและมีความรู้ทางด้านจิตวิทยการสอน ครูผู้สอนจบปริญญาตรีเป็นอย่างน้อยและมีวุฒิทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ครูผู้สอนชาวต่างชาติต้องมีใบรับรองการอบรมหลักสูตรของประเทศไทยในด้านภาษาและวัฒนธรรมไทยอย่างน้อย 15 ชั่วโมง ครูผู้สอนชาวต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาต้องมีคะแนนสอบ TOEFL หรือ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5 หรือ TOEIC ไม่น้อยกว่า 600 คะแนน และครูผู้สอนชาวต่างชาติต้องออกเสียง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามสำเนียงเจ้าของภาษาและสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเบื้องต้นได้ ตามลำดับ

ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ โรงเรียนจัดให้ครูผู้สอนส่งข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กให้แก่ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองทราบถึงความเป็นไปของเด็กระหว่างอยู่ในชั้นเรียน รองลงมาคือ โรงเรียนส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้สอบถามเยี่ยมชมและโทรศัพท์พูดคุยกับครูประจำชั้น โรงเรียนมีการปฐมนิเทศผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียนทั้งภาคต้นและภาคปลาย โรงเรียนมีการจัดทำเว็บไซต์เพื่อให้ผู้ปกครองได้เยี่ยมชม และติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนโดยมีการปรับข้อมูลให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการตีพิมพ์ข่าวสารต่าง ๆ ของทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของทางโรงเรียน เช่น กิจกรรม Open house โรงเรียนมีการประชุมครูประจำชั้นกับผู้ปกครองทุก ๆ ภาคเรียน โรงเรียนเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เบื้องต้นแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลเด็กที่เรียนในหลักสูตร English Program โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการโรงเรียน และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นวิทยากรอาสาในประเด็นที่มีความเชี่ยวชาญ ตามลำดับ

ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ มีการแจ้งรายละเอียดและกำหนดระยะเวลาในการเก็บค่าธรรมเนียมอย่างชัดเจน รองลงมาคือ อัตราค่าธรรมเนียมทางการศึกษามีความเหมาะสมตามหลักเกณฑ์การเก็บเงินบำรุงการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ค่าใช้จ่ายกิจกรรมพิเศษ เช่น ว่ายน้ำ การเรียนภาษาที่ 3 และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีความเหมาะสมตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ค่าใช้จ่ายหนังสือเรียน แบบฝึกหัด และหนังสืออ่านเพิ่มที่เป็นภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ และค่าใช้จ่ายเครื่องแบบชุดนักเรียนมีความเหมาะสมตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งนี้

1. จากการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาจากระดับความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ด้านบุคลากร โดยผู้ปกครองให้ความสำคัญกับบุคลิกภาพของครูผู้สอน คือ ครูผู้สอนมีความประพฤติดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้บริหารควรศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมให้ครูผู้สอนกับเด็กพัฒนาตนเองให้มีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ บุคลิกภาพ และจรรยาบรรณในวิชาชีพ เพราะครูผู้สอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ ครูผู้สอนที่ได้ทำหน้าที่อย่างเต็มความสามารถจะช่วยให้เด็กได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ครูผู้สอนจึงจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก และมีความรู้ทางด้านจิตวิทยาการสอน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับความต้องของผู้ปกครอง

2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยกระตุ้น และส่งเสริมให้เด็กกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ดังนั้น โรงเรียนควรให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการสอนที่ช่วยส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้แก่เด็กกรณีที่เด็กอยู่ที่บ้าน และเป็นการเสริมทักษะให้เด็กมีความกล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น เพราะสิ่งแวดล้อมภายในบ้านและโรงเรียนกระตุ้นให้เด็กได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. ด้านสื่อการเรียนรู้ ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดเตรียมสื่อที่มีคุณภาพดี เหมาะสมกับวัย และความสามารถของเด็ก ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญในการเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก เลือกใช้สื่อที่เข้าใจง่ายและใช้ได้หลายกิจกรรม และมีการปรับปรุงสื่อให้มีความสมบูรณ์และมีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เพราะสื่อการเรียนรู้เป็นตัวกลางสำคัญในการถ่ายทอดเนื้อหาสาระให้กับเด็ก ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ และควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย เข้าใจง่าย และเลือกให้เหมาะกับพัฒนาการของเด็ก

4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ โรงเรียนมีห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี และมีอาคารเรียนที่มีความมั่นคง ความแข็งแรง และความปลอดภัย ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับความสามารถ และพัฒนาการของเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ช่วยให้การเรียนรู้ของเด็กเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เด็กควรได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สนองต่อความต้องการ และความสนใจของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูผู้สอนควรจัดให้เด็กได้อยู่ในห้องเรียนที่สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก และโรงเรียนควรมีการบำรุงรักษาอาคารเรียนให้มีความแข็งแรงและปลอดภัย

5. ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ โรงเรียนจัดให้ครูผู้สอนส่งข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กให้แก่ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองทราบถึงความเป็นไปของเด็กระหว่างอยู่ในชั้นเรียน ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การปฐมนิเทศ การเข้าร่วมกิจกรรม Open House และการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและครูผู้สอนได้มีโอกาสพบปะพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กช่วยให้ทั้งสองฝ่ายเข้าใจความต้องการของเด็กอย่างแท้จริง

6. ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ โรงเรียนมีการแจ้งรายละเอียดและกำหนดระยะเวลาในการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาอย่างชัดเจน ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์รายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับค่าธรรมเนียมการศึกษารวมถึงค่าใช้จ่ายพิเศษให้ผู้ปกครองได้ทราบล่วงหน้า เพื่อให้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้ปกครองได้มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจเลือกโรงเรียน ในกรณีที่ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนพิเศษเพิ่มเติม อาจขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายได้ตามความเหมาะสมและความสมัครใจของผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจมีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพร่วมด้วย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครองเพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึกมากขึ้น

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการตัดสินใจผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษระหว่างโรงเรียนในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด

3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการตัดสินใจผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษระหว่างโรงเรียนสังกัดเอกชนและโรงเรียนสังกัดรัฐบาล

4. ในการศึกษาครั้งต่อไปควรมีการจัดการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษระดับปฐมวัยกรุงเทพมหานคร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กมลทิพย์ ทองกำแหง. 2552. **ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อกลยุทธ์การตลาดและความพึงพอใจต่อบริการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาเอกธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ.

_____. 2555ข. **กระทรวงศึกษาได้กำหนดกรอบและแนวทางในการปฏิบัติด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน** (Online). www.strategy10.moe.go.th/asean, 18 กันยายน 2555.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2551. **รูปแบบการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: เบรน-เบส บุ๊ค.

จุฬาภรณ์ ประพงศ์พันธุ์. 2546. **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์การศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชนากานต์ คะยอมสัก. 2549. **ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสองภาษาของรัฐบาลและเอกชนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ชลาธิป สมาหิโต. 2549. **การพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย.** กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ทิพย์วัลย์ สีจันทร์ และคณะ. 2548. **การคิดและการตัดสินใจ.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ไทยรัฐ. 2555. **กระทรวงพัฒนาฯ หวังยกระดับให้ได้ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ** (Online). www.thairath.co.th/content/edu/254205, 1 สิงหาคม 2555.

ธิดารัตน์ สร้อยจักร. 2553. **ความสามารถในการประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนจากการเรียนรู้ เรื่อง กฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ของ Yuenyong (2006) ที่สอดแทรกแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นภเนตร ธรรมบวร. 2551. **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นวรัตน์ กฤตเวทิน. 2546. **การสร้างแบบสอบถามการตัดสินใจเรื่องสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลานไตรมิตร จังหวัดขอนแก่น.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวัดและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นวรัตน์ เปี่ยมนิเวศน์. 2550. **การศึกษาประสิทธิภาพของโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา ระดับช่วงชั้นที่ 1 ในเขตจังหวัดระยอง.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.

นันทิยา รักตประจิต. 2548. **การศึกษาความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาปฐมวัยของกองทัพอากาศ.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บุญชม ศรีสะอาด. 2553. **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: สุรีวิยาสาส์น.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บุษราภรณ์ จรดล. 2550. **การศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงกับคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการบริหารส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พจณี รัตนมณี. 2547. **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลชวนชื่น.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา, สถาบันราชภัฏพระนคร.

พัฒนินทร์ สรรพวรสถิตย์. 2552. **ปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการโรงเรียนสองภาษาโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.

พิทยาภรณ์ มานะจุติ. 2549. **การจัดและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จังหวัดเชียงใหม่.** กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ภนิษา พรมโน. 2551. **การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกและไม่เลือกโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสำหรับบุตรหลาน**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา, มหาวิทยาศรีนครินทรวิโรฒ.

ภารดี อนันต์นาวี. 2551. **หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารการศึกษา.** ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

มานี โชติมา. 2546. **การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลโชติมา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วรรณา ปัญญาดี. 2550. **ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกโรงเรียนสองภาษาของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดเชียงราย.** วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

วลีรัตน์ ฉันท์ศิริเดชา. 2550. **การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข. 2550. **ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านดอนมะยาง กม. 3 จังหวัดยโสธร.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เศรษฐภรณ์ หน่อคำ. 2548. **การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนสองภาษา.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมปอง พิริยะนนทกุล. 2551. **การตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สาวิตรี กสิณธร. 2549. **อนาคตภาพของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนเขตกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. 2554. **แนวทางการดำเนินงานเรียนฟรี 15 ปี เรียนดีอย่างมีคุณภาพ ปีงบประมาณ 2554 ปีที่ 3.** (Online). www.obec.go.th/ sites/ obec.go.th/files/document/attachment/4012/38434.pdf, 1 ตุลาคม 2554.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2548. **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545. **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559: ฉบับสรุป.** กรุงเทพมหานคร: สภศ. บริษัท พริกหวาน กราฟฟิค จำกัด.

สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2553. **คู่มือกระบวนการขอเปิดสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ.** (Online).www.opec.go.th/images/stories/EP.pdf, 22 กรกฎาคม 2554.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551. **ทิศทางการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สพฐ.** (Online). www.curriculum 51.net/upload/kid.pdf, 18 สิงหาคม 2554.

สิทธิ์ จิตต์นิลวงศ์. 2552. **การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนสองภาษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สิน พันธุ์พินิจ. 2549. **เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: วิทยพัฒน์.

สุชาดา เปลี่ยนสุภาพ. 2553. **ทำเนียบโรงเรียนนานาชาติและสองภาษา.** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด.

เสาวลักษณ์ ทองสว่างแจ้ง. 2548. **ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกโครงการโรงเรียนสองภาษาของผู้ปกครองในโรงเรียนอนุบาลชลบุรี จังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อโนมา แซ่โง้ว. 2553. **การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสองภาษาในอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.

อภิชาติ แพทย์พงษ์. 2545. **ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อรทัย สันติเมทนีดล. 2548. **การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนที่โดดเด่น: กรณีโรงเรียนสองภาษาในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. 2545. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย. **วารสารศึกษาศาสตร์.** มหาวิทยาลัยขอนแก่น 26 (4) 37-42.

Amarai, O.M. 2001. “Parents’ Decision about bilingual Program Models”. **Bilingual Research Journal**. 25: 1&2. (Online).www.tandfonline.com/doi/ abs/10.1080/ 15235882.2001. 10162791, October 11, 2011.

Lao, C. 2004. “Parents’ Attitudes Toward Chinese–English Bilingual Education and Chinese-Language Use”. **Bilingual Research Journal**. 28: 1. (Online). www.tandfonline.com/ doi/abs/10.1080/15235882.2004.10162614, October 9, 2011.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชลาธิป สมาหิโต	อาจารย์ประจำสาขาปฐมวัยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วสันต์ ทองไทย	ประธานสาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ดร. นันทิภา ยงค์กมล	ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์วิเทศราชพฤกษ์ เขตพื้นที่การศึกษา 2 จังหวัดนนทบุรี

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่ ศธ.0513.109/

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
50 ถนนพหลโยธิน
เขตจตุจักร กรุงเทพ 10900

กุมภาพันธ์ 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน

สิ่งที่แนบมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 1 ฉบับ

2. แบบสอบความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นางสาว กฤษณา เอกปัญญาชัย นิสิตปริญญาโท สาขาปฐมวัยศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร” ภายใต้การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของ

1. ดร. ปิยะนันท์ หิรัณย์ชโลทร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. รศ. ดร. ปัทมาวดี เล่ห์มงคล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.พรทิพย์ ไชยโส)
คณบดี คณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร. 02 579-7114

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายชื่อโรงเรียนที่เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

1. โรงเรียนอนุบาลสองภาษาบ้านต้นไม้
2. โรงเรียนภูมิสมิทธ์
3. โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม
4. โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบอน
5. โรงเรียนสารสาสน์พิทยา
6. โรงเรียนอนุบาลสาริน
7. โรงเรียนสองภาษาลาดพร้าว
8. โรงเรียนอยู่เย็นวิทยา
9. โรงเรียนอนุบาลปาลินา
10. โรงเรียนปาณยา พัฒนาการ
11. โรงเรียนเอกบูรพา วิเทศศึกษา
12. โรงเรียนกสิณธรอคาเดมี่
13. โรงเรียนคริตส์ธรรมวิทยา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่ ศธ.0513.109/

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
50 ถนนพหลโยธิน
เขตจตุจักร กรุงเทพ 10900

กุมภาพันธ์ 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นิสิตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว กฤษณา เอกปัญญาชัย นิสิตปริญญาโท สาขาปฐมวัยศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร. ปิยะนันท์ หิรัณย์ชโลทร และรองศาสตราจารย์ ดร. ปัทมาวดี เล่ห์มงคล

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการให้นิสิตทำการสำรวจและเก็บข้อมูล เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.พรทิพย์ ไชยโส)
คณบดี คณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร. 02 579-7114

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบสอบถาม

เรื่อง

การตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร

การวิจัยครั้งนี้ จะสำเร็จลุลวงไปด้วยดีและเกิดประโยชนสูงสุดได้ด้วยอาศัยความร่วมมือจากท่านให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม โปรดตอบข้อคำถามให้ครบทุกข้อ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือ
นางสาวกฤษณา เอกปัญญาชัย
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบสอบถาม

เรื่อง

การตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่อยู่หน้าข้อความที่ท่านเลือกและเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศของผู้ปกครอง

□ หญิง □ ชาย

2. จำนวนบุตรของผู้ปกครอง

□ 1 คน □ 2 คน □ มากกว่า 2 คน

3. อาชีพของผู้ปกครอง

□ ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ

□ พนักงานบริษัทเอกชน

□ เจ้าของกิจการ/ธุรกิจส่วนตัว

□ ค้าขาย

□ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

□ ต่ำกว่าปริญญาตรี □ ปริญญาตรี □ สูงกว่าปริญญาตรี

5. รายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

□ ต่ำกว่า 50,000 บาท □ 50,000-100,000 บาท □ 100,000 บาทขึ้นไป

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาขอคำถามแต่ละขอในแบบสอบถาม แลวเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในชอง ซึ่งแตละชองมีความหมายดังนี้

หมายเหตุ

5 หมายความว่า ระดับความคิดเห็นที่ใช้ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษามากที่สุด
4 หมายความว่า ระดับความคิดเห็นที่ใช้ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษามาก
3 หมายความว่า ระดับความคิดเห็นที่ใช้ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาปานกลาง
2 หมายความว่า ระดับความคิดเห็นที่ใช้ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาน้อย
1 หมายความว่า ระดับความคิดเห็นที่ใช้ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาน้อยที่สุด

ข้อ	การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา	ระดับความคิดเห็นที่ใช้ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษา				
		5	4	3	2	1
1.	**การจัดประสบการณ์การเรียนรู้** โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษไม่เกินร้อยละ 50 ของเวลาที่จัดกิจกรรมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ					
2.	โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ					
3.	โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้บริบทของความเป็นไทยผสมผสานความเป็นสากล					
4.	โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกวิชาโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้แก่เด็ก					

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อ	การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา	ระดับความคิดเห็นที่ใช้ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษา				
		5	4	3	2	1
5.	โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษโดยยึดความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาไทยของเด็ก					
6.	โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบภาพ การเล่นบทบาทสมมุติ และการเล่นเกมการศึกษา เป็นต้น					
7.	โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร					
8.	โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้					
9.	โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก					
10.	โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น การสังเกต การสำรวจ การเล่นการค้นคว้า และทดลองแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
11.	โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม วัฒนธรรมท้องถิ่น และเอื้อต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
12.	โรงเรียนจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องตลอดปี					

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อ	การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา	ระดับความคิดเห็นที่ใช้ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษา				
		5	4	3	2	1
	สื่อการเรียนรู้					
1.	โรงเรียนจัดเตรียมหนังสือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และหนังสือสองภาษาไว้ในห้องสมุด					
2.	โรงเรียนมีการจัดเตรียมสื่อของจริง สื่อจากธรรมชาติ และสื่อเทคโนโลยีได้สอดคล้องกับเรื่องที่สอน และมีความทันสมัย					
3.	โรงเรียนมีการจัดเตรียมสื่อที่มีคุณภาพดีและเหมาะสมกับวัย และความสามารถของเด็ก					
4.	โรงเรียนมีการจัดเตรียมสื่อวัสดุที่มีความปลอดภัยมีความคงทนแข็งแรง และสะดวกต่อการนำไปใช้					
5.	โรงเรียนจัดให้มีหนังสือเรียน แบบฝึกหัด และหนังสืออ่านเสริมพิเศษที่เป็นภาษาอังกฤษสอดคล้องกับหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ					
6.	โรงเรียนจัดให้มีของเล่นที่ช่วยส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร					
7.	โรงเรียนจัดให้มีสื่อที่เด็กสามารถสัมผัสได้เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5					
8.	โรงเรียนมีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ที่มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนเด็ก					
9.	โรงเรียนมีการจัดระบบ Internet และ wifi ในบริเวณโรงเรียน					

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อ	การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา	ระดับความคิดเห็นที่ใช้ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษา				
		5	4	3	2	1
1.	**การจัดสภาพแวดล้อม** **- การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน** ห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี และมีแสงสว่างเพียงพอ					
2.	ห้องเรียนมีพื้นที่กว้างขวางให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระในการจัดกิจกรรมกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่					
3.	ห้องเรียนมีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก และมีที่เก็บแฟ้มสะสมงานรายบุคคล					
4.	ห้องเรียนมีที่เก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กอย่างชัดเจน					
5.	ห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ให้แก่เด็ก เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมศิลปะ และมุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น					
6.	ห้องเรียนทุกห้องมีเครื่องปรับอากาศ					
7.	**- การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน** สถานที่ตั้งของโรงเรียนมีพื้นที่กวางขวาง และร่มรื่น					
8.	สถานที่ตั้งของโรงเรียนมีพื้นที่สะดวกในการเดินทางรับ-ส่งเด็ก					
9.	อาคารเรียนมีความมั่นคง ความแข็งแรง และความปลอดภัย					
10.	มีสนามเด็กเล่นทั้งในที่ร่มและกลางแจ้ง					
11.	เครื่องเล่นสนามมีความแข็งแรงและปลอดภัย					

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อ	การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา	ระดับความคิดเห็นที่ใช้ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษา				
		5	4	3	2	1
12.	มีสระว่ายน้ำ โรงยิม และพื้นที่โล่งให้เด็กได้ทำกิจกรรม					
13.	มีกล้องวงจรปิด (CCTV) ติดตั้งตามจุดต่าง ๆ ของโรงเรียน					
14.	โรงอาหารมีพื้นที่กว้างขวาง สะอาด และถูกสุขลักษณะ					
15.	ห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาด มีจำนวนเพียงพอ และมีขนาดเหมาะสมกับตัวเด็ก					
1.	**บุคลากร** **- ผู้บริหาร** ผู้บริหารเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ และเป็นที่รู้จักในสังคม					
2.	ผู้บริหารมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี มีบุคลิกภาพดี และมีมนุษยสัมพันธ์ดี					
3.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลติดตามความเคลื่อนไหว และรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาหลักสูตร English Program					
4.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตร English Program					
5.	ผู้บริหารมีระบบการนิเทศครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติ และติดตามผลพร้อมทั้งรายงานผลเป็นระยะ					
6.	ผู้บริหารมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี					

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อ	การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา	ระดับความคิดเห็นที่ใช้ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษา				
		5	4	3	2	1
7.	ผู้บริหารมีวุฒิทางการศึกษาตรงตามคุณสมบัติที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด					
8.	**- ครูผู้สอน** ครูผู้สอนรัก และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและผู้ปกครอง					
9.	ครูผู้สอนมีความประพฤติดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู					
10.	ครูผู้สอนเป็นผู้ฟังที่ดี และเคารพความคิดเห็นของเด็กและผู้ปกครอง					
11.	ครูผู้สอนมีความรู้ทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการเด็กและมีความรู้ทางด้านจิตวิทยาการสอน					
12.	ครูผู้สอนจบปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย และมีวุฒิทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง					
13.	ครูผู้สอนชาวต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาต้องมีคะแนนสอบ TOEFL หรือ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5 หรือ TOEIC ไม่น้อยกว่า 600 คะแนน					
14.	ครูผู้สอนชาวต่างชาติต้องมีใบรับรองการอบรมหลักสูตรของประเทศไทยในด้านภาษาและวัฒนธรรมไทยอย่างน้อย 15 ชั่วโมง					
15.	ครูผู้สอนชาวต่างชาติต้องออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามสำเนียงเจ้าของภาษา และสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเบื้องต้นได้					

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อ	การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา	ระดับความคิดเห็นที่ใช้ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษา				
		5	4	3	2	1
	ความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน					
1.	โรงเรียนมีการปฐมนิเทศผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียนทั้งภาคต้นและภาคปลาย					
2.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการโรงเรียน					
3.	โรงเรียนมีการประชุมครูประจำชั้นกับผู้ปกครองทุก ๆ ภาคเรียน					
4.	โรงเรียนมีการตีพิมพ์ข่าวสารต่าง ๆ ของทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
5.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของทางโรงเรียน เช่น กิจกรรม Open house					
6.	โรงเรียนส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้สอบถามเยี่ยมชม และโทรศัพท์พูดคุยกับครูประจำชั้น					
7.	โรงเรียนจัดให้ครูผู้สอนส่งข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กให้แก่ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองทราบถึงความเป็นไปของเด็กระหว่างอยู่ในชั้นเรียน					
8.	โรงเรียนมีการจัดทำเว็บไซต์เพื่อให้ผู้ปกครองได้เยี่ยมชม และติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนโดยมีการปรับข้อมูลให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง					

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อ	การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา	ระดับความคิดเห็นที่ใช้ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษา				
		5	4	3	2	1
9.	โรงเรียนเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เบื้องต้นแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลเด็กที่เรียนในหลักสูตร English Program					
10.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นวิทยากรอาสาในประเด็นที่มีความเชี่ยวชาญ					
	ค่าธรรมเนียมการศึกษา					
1.	มีการแจ้งรายละเอียดและกำหนดระยะเวลาในการเก็บค่าธรรมเนียมอย่างชัดเจน					
2.	อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษามีความเหมาะสมตามหลักเกณฑ์การเก็บเงินบำรุงการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ					
3.	ค่าใช้จ่ายกิจกรรมพิเศษ เช่น ว่ายน้ำ การเรียนภาษาที่3 และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีความเหมาะสมตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ					
4.	ค่าใช้จ่ายเครื่องแบบชุดนักเรียนมีความเหมาะสมตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ					
5.	ค่าใช้จ่ายหนังสือเรียน แบบฝึกหัดและหนังสืออ่านเพิ่มที่เป็นภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประวัติการศึกษาและการทำงาน

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวกฤษณา เอกปัญญาชัย
วัน เดือน ปี ที่เกิด	วันที่ 18 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2530
สถานที่เกิด	จังหวัดปทุมธานี
ประวัติการศึกษา	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์