

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนากลยุทธ์การสร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาพยาบาล

(สอบถามอาจารย์ผู้รับผิดชอบด้านบริหารวิชาการ / อาจารย์ผู้สอน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ขอความร่วมมืออาจารย์ผู้รับผิดชอบด้านบริหารวิชาการของสถานศึกษา
พยาบาล และอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาพยาบาล เป็นผู้ตอบ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน จำนวน
6 หน้า ดังรายละเอียด ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ความคิดเห็นและความต้องการต่อพฤติกรรมการสร้างเสริมความคิดอย่างมีวิจารณญาณ
3. ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ในการให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามทุกข้อด้วยตัวของท่านเองตรงตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด และความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้น / คงไว้ ในพฤติกรรมนั้นๆ ผู้วิจัยจักนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์และนำเสนอในภาพรวม และเป็นการต่อยอดการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเสริมความคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาพยาบาลในโอกาสต่อไป

ผู้วิจัยหวังอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์ในการให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

(นางสมพร สันติประสิทธิ์กุล)

นักศึกษาหลักสูตรดุขฎฐิบัณนิต สาขาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านและ
สถานศึกษาพยาบาลที่ท่านปฏิบัติงานมากที่สุด

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 30 ปี

☐ 31 – 35 ปี

☐ 36 – 40 ปี

☐ 41 – 45 ปี

☐ 46 – 50 ปี

☐ 51 – 55 ปี

☐ มากกว่า 55 ปี

3. วุฒิการศึกษาของท่าน

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์การเป็นอาจารย์สอนนักศึกษาพยาบาล

☐ ≤ 5 ปี

☐ 6 – 10 ปี

☐ 11 – 15 ปี

☐ 16 – 20 ปี

☐ 21 – 25 ปี

☐ 26 – 30 ปี

☐ ≥ 31 ปี

5. สาขาวิชาที่สอน

☐ การพยาบาลมารดาและทารก

☐ การพยาบาลกุมาร

☐ การพยาบาลผู้ใหญ่

☐ การพยาบาลผู้สูงอายุ

☐ การพยาบาลอนามัยชุมชน

☐ อื่นๆ.....

6. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ ผู้บริหาร/ผู้บริหารงานวิชาการ

☐ อื่นๆ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสร้างเสริมความคิดอย่างมีวิจารณญาณ

คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าท่านความคิดเห็นต่อข้อความนั้นอย่างไร โดยทำเครื่องหมาย X ในช่องตรงตามระดับความคิดเห็นที่ต้องการเพียงข้อละ 1 ช่อง

ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ที่ทำหน้าที่ให้ความรู้ในภาคทฤษฎี หรือภาคปฏิบัติ หรือทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น หรือ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

ระดับความคิดเห็น หมายถึง ผู้ตอบมีความคิดเห็นด้วยต่อข้อความตามสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด โดยมีระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุดว่ามีพฤติกรรมนั้นๆเกิดขึ้นในสถาบันที่ท่านศึกษาอยู่
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมากว่ามีพฤติกรรมนั้นๆเกิดขึ้นในสถาบันที่ท่านศึกษาอยู่
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลางว่ามีพฤติกรรมนั้นๆเกิดขึ้นในสถาบันที่ท่านศึกษาอยู่
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่ามีพฤติกรรมนั้นๆเกิดขึ้นในสถาบันที่ท่านศึกษาอยู่
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งว่ามีพฤติกรรมนั้นๆเกิดขึ้นในสถาบันที่ท่านศึกษาอยู่

ระดับความคาดหวัง หมายถึง ผู้ตอบมีความคาดหวังให้เกิดพฤติกรรมที่ปรากฏในข้อความ เกิดขึ้นจริง หรือหากมีอยู่แล้ว ผู้ตอบต้องการให้คงอยู่มากน้อยเพียงใด โดยมีระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้น / คงไว้ ในพฤติกรรมนั้นๆ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้น / คงไว้ ในพฤติกรรมนั้นๆ มาก
- 3 หมายถึง มีความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้น / คงไว้ ในพฤติกรรมนั้นๆ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ไม่มีความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้น / คงไว้ ในพฤติกรรมนั้นๆ
- 1 หมายถึง ไม่มีความคาดหวังอย่างยิ่ง ให้มี / คงไว้ ในพฤติกรรมนั้นๆ

ตัวอย่าง

ข้อ	พฤติกรรม	ความคิดเห็น					ความคาดหวัง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
99	ทราบว่าสถาบันมีนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง				x		x				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ผู้ตอบไม่เห็นด้วย กับข้อความที่ว่า ทราบว่าสถาบันที่ศึกษาอยู่มีนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (อาจไม่มีนโยบายที่ชัดเจน) และผู้ตอบคาดหวังที่ให้มีนโยบายนี้ภายในสถาบันของผู้ตอบมากที่สุด

ข้อ	พฤติกรรม	ความคิดเห็น					ความคาดหวัง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
พฤติกรรมของผู้บริหาร / ผู้บริหารด้านวิชาการ											
1.	ผลักดันให้มีการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ										
2.	ผลักดันให้มีการประกาศนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ										
3.	มีเป้าหมายและร่วมมือกันกับอาจารย์ผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการความรู้เพื่อเสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ										
4.	มีการบริหารจัดการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ										
5.	สร้างเสริมเจตคติของอาจารย์ผู้สอนต่อการเสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างเป็นรูปธรรม										
6.	จัดการอบรมให้อาจารย์ผู้สอนเข้าใจหลักการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ										
7.	ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ										
8.	จัดเวลาที่เอื้อให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อการเสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ										
9.	ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ										
10.	สนับสนุน สร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนในการสร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ										
11.	จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ										
12.	สนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อในการเรียนการสอนเพื่อการเสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ										

ข้อ	พฤติกรรม	ความคิดเห็น					ความคาดหวัง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.	จัดให้มีแหล่งความรู้ที่หลากหลายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ										
14.	จัดให้มีคอมพิวเตอร์จำนวนเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา										
15.	จัดให้สามารถรับสัญญาณ wifi หรือ LAN ที่เชื่อมต่อการสืบค้นได้ภายในสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึง										
16.	กำหนดแผนกำกับ ติดตาม และดูแลสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ										
พฤติกรรมของผู้สอน											
17.	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ										
18.	ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ										
19.	จัดให้มีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน										
20.	จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยในการเสริมสร้าง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ										
21.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาสามารถใช้ศักยภาพของตนเองตามลักษณะปัจเจกบุคคล										
22.	เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน										
23.	จัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และนักศึกษา										
24.	กระตุ้นให้นักศึกษาสืบค้นอย่างต่อเนื่อง										
25.	ชี้แนะให้นักศึกษาสืบค้นความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย										
26.	สร้างบรรยากาศยั่วยุ ทำท่าย และกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจ ด้วยการตั้งประเด็นคลุมเครือ										

ข้อ	พฤติกรรม	ความคิดเห็น					ความคาดหวัง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.	สร้างบรรยากาศระหว่างการเรียนการสอนในการแสดงความ คิดเห็นอย่างเป็นอิสระของนักศึกษา										
28.	สร้างความมั่นใจให้นักศึกษารู้สึกปลอดภัยในการแสดงความ คิดเห็นระหว่างการเรียนการสอน										
29.	เปิดโอกาสให้นักศึกษาสะท้อนคิดกระบวนการเรียนรู้ของ ตนเอง										
30.	ให้ข้อมูลย้อนกลับในการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่าง ตรงไปตรงมา										
31.	จัดการประเมินผลการเรียนรู้และการเรียนการสอนโดยเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม										
32.	ประเมินสถานการณ์ระหว่างการเรียนการสอนเพื่อมุ่ง ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง										
วิธีการจัดการเรียนการสอน											
33.	เตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง										
34.	มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของนักศึกษาภายใต้แนวคิดเรื่องความแตกต่าง ระหว่างบุคคล										
35.	เน้นให้นักศึกษาเกิดความกระตือรือร้น และแสวงหาความรู้										
36.	จัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ เรียนการสอน										
37.	จัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้คำถามเชิงวิจารณ์ญาณ เพื่อให้นักศึกษาสามารถต่อยอดความคิดและเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง										
38.	มอบหมายงานให้นักศึกษาสืบค้นเรื่องราวและนำมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้										

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

[illegible]

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้