

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนากลยุทธ์การสร้างเสริมความคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาพยาบาล

(สำหรับนักศึกษาพยาบาล)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ขอความร่วมมือนักศึกษาพยาบาล เป็นผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งออกเป็น
2 ตอนจำนวน 5 หน้า ดังรายละเอียด ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ความคิดเห็นและความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดพฤติกรรมการสร้างเสริมความคิดอย่างมี
วิจารณญาณ

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ในการให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามทุกข้อด้วยตัวของท่าน
เองตรงตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด และโปรดระบุความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดพฤติกรรมนั้นๆ
ข้อมูลที่ได้รับผู้วิจัยวิเคราะห์และนำเสนอในภาพรวม และจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากลยุทธ์การ
สร้างเสริมความคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาพยาบาลในโอกาสต่อไป

ผู้วิจัยหวังอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์ในการให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
เป็นอย่างดี และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

(นางสมพร สันติประสิทธิ์กุล)

นักศึกษาหลักสูตรดุขฎฐิปัณฐิต สาขาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านและ
สถานศึกษาพยาบาลที่ท่านกำลังศึกษามากที่สุด

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 18 ปี

☐ 18 -20 ปี

☐ 21 – 23 ปี

☐ มากกว่า 23 ปี

3. ปัจจุบันกำลังศึกษาชั้นปีที่

☐ 3

☐ 4

4. สถาบันที่กำลังศึกษา

☐ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี

☐ มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสร้างเสริมความคิดอย่างมีวิจารณญาณ

คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าท่านความคิดเห็นต่อข้อความนั้นอย่างไร โดยทำเครื่องหมาย X ในช่องตรงตามระดับความคิดเห็นที่ต้องการเพียงข้อละ 1 ช่อง

ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ที่ทำหน้าที่ให้ความรู้ในภาคทฤษฎี หรือภาคปฏิบัติ หรือทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น หรือ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

ระดับความคิดเห็น หมายถึง ผู้ตอบมีความคิดเห็นด้วยต่อข้อความมากน้อยเพียงใด โดยมีระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุดว่ามีพฤติกรรมนั้นๆเกิดขึ้นในสถาบันที่ท่านศึกษาอยู่
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมากว่ามีพฤติกรรมนั้นๆเกิดขึ้นในสถาบันที่ท่านศึกษาอยู่
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลางว่ามีพฤติกรรมนั้นๆเกิดขึ้นในสถาบันที่ท่านศึกษาอยู่
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่ามีพฤติกรรมนั้นๆเกิดขึ้นในสถาบันที่ท่านศึกษาอยู่
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งว่ามีพฤติกรรมนั้นๆเกิดขึ้นในสถาบันที่ท่านศึกษาอยู่

ระดับความคาดหวัง หมายถึง ผู้ตอบมีความคาดหวังให้เกิดพฤติกรรมที่ปรากฏในข้อความเกิดขึ้นจริง หรือหากมีอยู่แล้ว ผู้ตอบต้องการให้คงอยู่มากน้อยเพียงใด โดยมีระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้น / คงไว้ ในพฤติกรรมนั้นๆ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้น / คงไว้ ในพฤติกรรมนั้นๆ มาก
- 3 หมายถึง มีความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้น / คงไว้ ในพฤติกรรมนั้นๆ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ไม่มีความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้น / คงไว้ ในพฤติกรรมนั้นๆ
- 1 หมายถึง ไม่มีความคาดหวังอย่างยิ่ง ให้มี / คงไว้ ในพฤติกรรมนั้นๆ

ตัวอย่าง

ข้อ	พฤติกรรม	ความคิดเห็น					ความคาดหวัง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
99	ทราบว่าสถาบันมีนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง				x		x				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ผู้ตอบไม่เห็นด้วย กับข้อความที่ว่า ทราบว่าสถาบันที่ศึกษาอยู่มีนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (อาจไม่มีนโยบายที่ชัดเจน) และผู้ตอบคาดหวังที่ให้มีนโยบายนี้ภายในสถาบันของผู้ตอบมากที่สุด

ข้อ	พฤติกรรม	ความคิดเห็น					ความคาดหวัง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
พฤติกรรม / บทบาทของผู้บริหารสถาบัน											
1.	มีการประกาศให้ทราบว่าสถาบันมีนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง										
2.	มีการจัดแหล่งความรู้ที่หลากหลายให้นักศึกษาได้สืบค้น										
3.	มีการจัดหาคอมพิวเตอร์จำนวนเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา										
4.	จัดให้มีสัญญาณ wifi หรือ LAN ที่เอื้อต่อการสืบค้นได้ภายในสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึง										
5.	มีการสนับสนุนงบประมาณในการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง										
พฤติกรรม / บทบาทของอาจารย์ผู้สอน											
6.	มีการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย										
7.	ใช้สื่อการสอนที่ช่วยให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจ ได้ง่าย										
8.	จัดกิจกรรมเร้าให้นักศึกษาเกิดความคิดวิธีที่หลากหลาย										
9.	มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาเกิดความกระตือรือร้น และสนใจแสวงหาความรู้										
10.	จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจของนักศึกษา										
11.	มีความยืดหยุ่นระหว่างการจัดการเรียนการสอน										
12.	สร้างเสริมการเรียนรู้ให้นักศึกษาสามารถใช้ศักยภาพของตนเอง										
13.	กระตุ้นและเปิดโอกาสให้นักศึกษาวิเคราะห์ทางเลือกอย่างหลากหลาย										
14.	ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ										
15.	สร้างประเด็นคลุมเครือเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาต้องสืบค้นเพิ่มเติม										
16.	ใช้คำถามในการกระตุ้นให้นักศึกษาต้องคิดวิเคราะห์										
17.	มีการสอนให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์										
18.	กระตุ้นให้เกิดทักษะในการทำความเข้าใจกับปัญหา										

ข้อ	พฤติกรรม	ความคิดเห็น					ความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.	ให้เวลานักศึกษาในการคิดวิเคราะห์คำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง										
20.	กระตุ้นและเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงเหตุผลประกอบความคิดเห็น										
21.	ฝึกให้นักศึกษาร่วมกันคิดเป็นกลุ่มย่อย										
22.	มอบหมายงานให้นักศึกษาสืบค้นความรู้เพิ่มเติม										
23.	สนับสนุนให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย										
24.	เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นอย่างมีอิสระ										
25.	ท่าทีของอาจารย์ทำให้นักศึกษารู้สึกปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็น										
26.	กระตุ้นให้นักศึกษาใช้กระบวนการสรุปจากทฤษฎีในการอธิบายประเด็นต่างๆ (นิรนัย)										
27.	กระตุ้นให้นักศึกษาใช้กระบวนการสรุปจากประเด็นย่อยต่างๆที่ได้มาอธิบายเป็นหลักการใหญ่ๆ (อุปนัย)										
28.	เปิดโอกาสให้นักศึกษาสรุปความคิดรวบยอดจากการเรียนรู้ของตนเอง										
29.	เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนการสอน										
30.	เปิดโอกาสให้นักศึกษาสะท้อนคิดกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง										
31.	ให้ข้อมูลย้อนกลับในการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างตรงไปตรงมา										
บทบาทของนักศึกษา											
32.	ร่วมกับอาจารย์ในการกำหนดวิธีการเรียนการสอน										
33.	ตอบคำถามที่ท้าทายได้อย่างชัดเจน										
34.	วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้อย่างมีเหตุผลและชัดเจน										
35.	หาข้อโต้แย้งเมื่อข้อมูลคลุมเครือหรือไม่เข้าใจ										

ข้อ	พฤติกรรม	ความคิดเห็น					ความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36.	นำข้อมูลที่มีมาเชื่อมโยงหาความสัมพันธ์กัน										
37.	สรุปแนวทางที่น่าจะเป็นในการแก้ปัญหา										
38.	แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนการสอนได้อย่างอิสระ										
39.	นำข้อมูลที่สืบค้นมาแลกเปลี่ยนกับอาจารย์และเพื่อนนักศึกษา										
40.	ค้นหาและวิเคราะห์ปัญหาด้วยตนเอง										
41.	แก้ปัญหาด้วยตนเองระหว่างการเรียนรู้										
42.	ทำงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ										
43.	ตัดสินใจกระทำใดๆเมื่อมีเหตุผลหรือหลักฐานเพียงพอ										
44.	สะท้อนคิดกระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างตรงไปตรงมา										
45.	นำข้อมูลย้อนกลับจากอาจารย์มาพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง										
46.	ใช้กระบวนการสรุปจากทฤษฎีอธิบายประเด็นต่างๆ (นิรนัย)										
47.	ใช้กระบวนการสรุปจากประเด็นย่อยต่างๆที่ได้มาอธิบายเป็นหลักการใหญ่ๆ (อุปนัย)										