

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อแบบสอบถาม

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นการศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัย การสร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณสำหรับนักศึกษาพยาบาล สำหรับถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนี้ ขอได้โปรดแสดงความคิดเห็นว่าข้อบ่งชี้หรือพฤติกรรมแต่ละตัวที่ระบุไว้ เป็นพฤติกรรมที่สร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณสำหรับนักศึกษาพยาบาลหรือไม่ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสอดคล้องพร้อมข้อเสนอแนะ เพื่อจักได้นำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป โดยคะแนนความคิดเห็น มีดังนี้

+1 แสดงว่า ข้อบ่งชี้ นั้นแสดงการสร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณสำหรับ
นักศึกษาพยาบาล

0 แสดงว่า ไม่แน่ใจว่าข้อบ่งชี้ นั้นแสดงการสร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ
สำหรับนักศึกษาพยาบาล

-1 แสดงว่า ข้อบ่งชี้ นั้นไม่แสดงการสร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณสำหรับ
นักศึกษาพยาบาล

ข้อ	ข้อบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
พฤติกรรมของผู้บริหาร					
1.	มีการประกาศให้ทราบว่าสถาบันมีนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง				
2.	มีการจัดแหล่งความรู้ที่หลากหลายให้นักศึกษาได้สืบค้น				
3.	มีการจัดให้มีคอมพิวเตอร์จำนวนเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา				
4.	จัดให้มีรับสัญญาณ wifi หรือ LAN ที่เอื้อต่อการสืบค้นได้ภายในสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึง				
5.	สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง				
พฤติกรรมของอาจารย์ผู้สอน					
6.	มีการเตรียมตัวในการสอนเป็นอย่างดี				
	มีการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย				

ข้อ	ข้อบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
7.	ใช้สื่อการสอนที่ช่วยให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจได้ง่าย				
8.	จัดกิจกรรมรื้อให้นักศึกษาเกิดความคิดวิธีต่างๆ				
9.	มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาเกิดความเกิดความกระตือรือร้น และแสวงหาความรู้				
10.	จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจของนักศึกษา				
11.	มีความยืดหยุ่นระหว่างการจัดการเรียนการสอน				
12.	สร้างเสริมการเรียนรู้ให้นักศึกษาสามารถใช้ศักยภาพของตนเอง				
13.	เปิดโอกาสให้นักศึกษาวิเคราะห์ทางเลือกอย่างหลากหลาย				
14.	ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ				
15.	สร้างประเด็นกลุ่มเครือข่ายเพื่อให้นักศึกษาต้องสืบค้นเพิ่มเติม				
16.	ใช้คำถามในการกระตุ้นให้นักศึกษาต้องคิด				
17.	มีการสอนให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์				
18.	กระตุ้นให้เกิดทักษะในการทำความเข้าใจกับปัญหา				
19.	ให้เวลานักศึกษาในการคิดวิเคราะห์คำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง				
20.	กระตุ้นให้นักศึกษาแสดงเหตุผลประกอบความคิดเห็น				
21.	ฝึกให้นักศึกษาร่วมกันคิดเป็นกลุ่มย่อย				
22.	มอบหมายงานให้นักศึกษาสืบค้นความรู้เพิ่มเติม				
23.	สนับสนุนให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย				
24.	เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นอย่างมีอิสระ				
25.	ท่าทีของอาจารย์ทำให้นักศึกษารู้สึกปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็น				

ข้อ	ข้อบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
26.	กระตุ้นให้นักศึกษาใช้กระบวนการสรุปจากทฤษฎีอธิบายประเด็นต่างๆ (นิรนัย)				
27.	กระตุ้นให้นักศึกษาใช้กระบวนการสรุปจากประเด็นต่างๆที่ได้มาอธิบายเป็นหลักการใหญ่ๆ (อุปนัย)				
28.	เปิดโอกาสให้นักศึกษาสรุปความคิดรวบยอดจากการเรียนรู้ของตนเอง				
29.	เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนการสอน				
30.	เปิดโอกาสให้นักศึกษาสะท้อนคิดกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง				
31.	ให้ข้อมูลย้อนกลับในการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างตรงไปตรงมา				
พฤติกรรมของบทบาทของนักศึกษา					
32.	ร่วมกับอาจารย์ในการกำหนดวิธีการเรียนการสอน				
33.	ตอบคำถามที่ท้าทายได้อย่างชัดเจน				
34.	วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล				
35.	หาข้อโต้แย้งเมื่อข้อมูลคลุมเครือหรือไม่เข้าใจ				
36.	นำข้อมูลที่มีมาเชื่อมโยงหาความสัมพันธ์กัน				
37.	สรุปแนวทางที่น่าจะเป็นในการแก้ปัญหา				
38.	แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนการสอนได้อย่างอิสระ				
39.	นำข้อมูลที่สืบค้นมาแลกเปลี่ยนระหว่างอาจารย์และเพื่อนนักศึกษา				
40.	ค้นหาและวิเคราะห์ปัญหาด้วยตนเอง				
41.	แก้ปัญหาด้วยตนเองระหว่างการเรียนรู้				
42.	ทำงานอย่างเป็นระบบ				
43.	ตัดสินใจกระทำใดๆเมื่อมีเหตุผลหรือหลักฐานเพียงพอ				
44.	สะท้อนคิดกระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างตรงไปตรงมา				

