

แบบสอบถามความเห็น

ร่างกลยุทธ์การสร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาพยาบาล

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นการประเมินคุณภาพร่างกลยุทธ์การสร้างเสริมการคิดอย่างมี
 วิจารณญาณสำหรับนักศึกษาพยาบาล

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ขอได้โปรดพิจารณาร่างกลยุทธ์ฯ ว่าความสอดคล้อง ความ
 เหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านต้องการ
 โดยผู้วิจัยกำหนดความหมายของระดับความคิดเห็น ดังนี้

ด้านความสอดคล้องของกลยุทธ์

- 5 หมายถึง กลยุทธ์มีความสอดคล้องระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง กลยุทธ์มีความสอดคล้องระดับมาก
- 3 หมายถึง กลยุทธ์มีความสอดคล้องระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง กลยุทธ์มีความสอดคล้องระดับน้อย
- 1 หมายถึง กลยุทธ์มีความสอดคล้องระดับน้อยที่สุด

ด้านมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ / มีประโยชน์

- 5 หมายถึง กลยุทธ์มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/มีประโยชน์มากที่สุด
- 4 หมายถึง กลยุทธ์มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/มีประโยชน์ระดับมาก
- 3 หมายถึง กลยุทธ์มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/มีประโยชน์ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง กลยุทธ์มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/มีประโยชน์ระดับน้อย
- 1 หมายถึง กลยุทธ์มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/มีประโยชน์ระดับน้อยที่สุด

ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อร่างกลยุทธ์การสร้างเสริมความคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
วิสัยทัศน์																				
นักศึกษาพยาบาลมีคุณลักษณะและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				
พันธกิจ																				
1. จัดให้มีการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				
2. มีการพัฒนาและบริหารจัดการปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
พันธกิจ (ต่อ)																				
3. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				
เป้าประสงค์																				
1. มีการบริหารจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
เป้าประสงค์ (ต่อ)																				
2. มีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมการคิดอย่างมี วิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				
3. อาจารย์ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมการคิดอย่างมี วิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				
4. นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะและทักษะการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมด้านนโยบายการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				
มาตรการที่ 1 จัดให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				
ตัวชี้วัด จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมในการวางแผนนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				
วิธีการวัดและประเมินผล ตรวจสอบจำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมในการวางแผนนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างเสริมการคิดอย่างมี วิจารณญาณ (ร้อยละ 90 ขึ้นไป)																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมด้านนโยบาย (ต่อ)																				
มาตรการที่ 2 จัดให้อาจารย์ผู้สอนกำหนดทำแนวทางการบริหารจัดการตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการ การจัดการเชิงกลยุทธ์ และความร่วมมือในการดำเนินกร ใน 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการติดตามและประเมินผล																				
ข้อเสนอแนะ																				
ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของแนวทางการบริหารจัดการตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการ การจัดการเชิงกลยุทธ์																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
วิธีการวัดและประเมินผล ประเมินคุณภาพของแนวทางการดำเนินการตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ (ระดับมากขึ้นไป)																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (ต่อ)																				
กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมการดำเนินการเพื่อสร้างเสริมการคิดอย่างมี วิจารณญาณ																				
มาตรการที่ 1 จัดให้อาจารย์เสนอกิจกรรมที่เพื่อการสร้างเสริมการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				
ตัวชี้วัด จำนวนกิจกรรมเพื่อการสร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				
วิธีการวัดและประเมินผล ตรวจสอบจำนวนกิจกรรม (จำนวนไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม)																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (ต่อ) กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมการดำเนินการฯ (ต่อ)																				
มาตรการที่ 2 ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเพื่อทดสอบคุณลักษณะและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				
ตัวชี้วัด																				
1. จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อทดสอบคุณลักษณะและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
2. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม																				
ข้อเสนอแนะ																				
วิธีการวัดและประเมินผล																				
1. ตรวจสอบจำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อทดสอบคุณลักษณะและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (จำนวนไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม)																				
2. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม (ความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป)																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและบริหารจัดการปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างเสริม สนับสนุนแหล่งความรู้ที่หลากหลายในการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาพยาบาล																				
ข้อเสนอแนะ																				
มาตรการที่ 1 การจัดหาแหล่งความรู้หลากหลายสำหรับสมาชิกในสถาบันการศึกษา																				
ข้อเสนอแนะ																				
ตัวชี้วัด จำนวนแหล่งความรู้ในสถาบัน การศึกษา																				
ข้อเสนอแนะ																				
วิธีการวัดและประเมินผล ตรวจสอบแหล่งความรู้ในสถาบันการศึกษา (จำนวนแหล่งความรู้อย่างน้อย 15 แหล่ง)																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและบริหารจัดการปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (ต่อ)																				
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อสร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				
มาตรการที่ 1 การจัดหาคอมพิวเตอร์จำนวนเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษาในการสืบค้นข้อมูลและความรู้																				
ข้อเสนอแนะ																				
ตัวชี้วัด จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการแก่นักศึกษา																				
ข้อเสนอแนะ																				
วิธีการวัดและประเมินผล ตรวจสอบคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการแก่นักศึกษา (จำนวนคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนนักศึกษา = 1:50)																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและบริหารจัดการปัจจัยฯ (ต่อ) กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีฯ (ต่อ)																				
มาตรการที่ 2 การติดตั้งสัญญาณ wifi หรือ LAN ที่เอื้อต่อการสืบค้นและระบบ internet ความเร็วสูงภายในสถานศึกษา																				
ข้อเสนอแนะ																				
ตัวชี้วัด จำนวนจุดรับสัญญาณ wifi หรือ LAN และระบบ internet ความเร็วสูงภายในสถานศึกษา																				
ข้อเสนอแนะ																				
วิธีการวัดและประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพรับสัญญาณ wifi หรือ LAN ภายในสถานศึกษา (คุณภาพรับสัญญาณ wifi หรือ LAN ร้อยละ 100)																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและบริหารจัดการปัจจัยฯ (ต่อ) กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีฯ (ต่อ)																				
มาตรการที่ 3 การขยายพื้นที่ในระบบฐานเครือข่ายของสถาบันรองรับการ สร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง																				
ข้อเสนอแนะ																				
ตัวชี้วัด 1. จำนวนพื้นที่ในระบบฐานเครือข่ายสำหรับอาจารย์ผู้สอนเพื่อใช้ในการ ผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง																				
2. จำนวนเจ้าหน้าที่ดูแลระบบเทคโนโลยีและเครือข่าย																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและบริหารจัดการปัจจัยฯ กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีฯ มาตรการที่ 3 การขยายพื้นที่ในระบบฐานเครือข่าย (ต่อ) ตัวชี้วัด 1) จำนวนพื้นที่ในระบบฐานเครือข่าย 2) จำนวนเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ																				
วิธีการวัดและประเมินผล 1. อาจารย์ผู้สอนมีพื้นที่ในระบบฐานเครือข่าย (จำนวนพื้นที่ในระบบฐานเครือข่ายร้อยละ 100)																				
2. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบระบบเทคโนโลยีและเครือข่าย (จำนวนเจ้าหน้าที่ : อาจารย์ = 1:150)																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและบริหารจัดการปัจจัยฯ (ต่อ)																				
กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาอาคาร สถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				
มาตรการที่ 1 การพัฒนาอาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้																				
ข้อเสนอแนะ																				
ตัวชี้วัด																				
1. จำนวนห้องสำหรับประชุมกลุ่มย่อย																				
2. จำนวนห้องสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองพร้อมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและบริหารจัดการปัจจัยฯ กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาอาคาร สถานที่ ที่เอื้อฯ มาตรการที่ 1 การพัฒนาอาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ต่อ) ตัวชี้วัด 1 จำนวนห้องสำหรับประชุมกลุ่มย่อย 2) จำนวนห้องสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองพร้อมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ)																				
วิธีการวัดและประเมินผล 1. ห้องสำหรับประชุมกลุ่มย่อยพร้อมใช้ (จำนวนห้องอย่างน้อย 1:50)																				
2. ห้องสำหรับสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองพร้อมสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ (จำนวนห้องอย่างน้อย 1:50)																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
กลยุทธ์ที่ 6 สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนมีเจตคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				
มาตรการ พัฒนาอาจารย์ให้มีเจตคติที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				
ตัวชี้วัด																				
1. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการปลูกฝังเจตคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
2. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ที่ได้รับการปลูกฝังเจตคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
3. ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่ได้รับการปลูกฝังเจตคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาความสามารถฯ กลยุทธ์ที่ 6 สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนมีเจตคติที่ดีๆ มาตรการ พัฒนาอาจารย์ให้มีเจตคติที่ดี (ต่อ) ตัวชี้วัด 1) จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการปลูกฝังเจตคติที่ดี 2) ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ 3) ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ (ต่อ)																				
ข้อเสนอแนะ																				
วิธีการวัดและประเมินผล 1. ตรวจสอบอาจารย์ที่ได้รับการปลูกฝังเจตคติที่ดีใน(ร้อยละ 90 ขึ้นไป) 2. ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่ได้รับการ ปลูกฝังเจตคติ (ความพึงพอใจระดับ ดี ขึ้นไป) 3. ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน(ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป)																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาความสามารถ (ต่อ)																				
กลยุทธ์ที่ 7 สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ และความมั่นใจจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				
มาตรการที่ 1 จัดอบรมอาจารย์มีความรู้ ความเข้าใจ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				
ตัวชี้วัด																				
1. ระดับความรู้ ความเข้าใจของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
2. จำนวนการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาความสามารถฯ กลยุทธ์ที่ 7 สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ และความมั่นใจฯ มาตรการที่ 1 จัดอบรมอาจารย์มีความรู้ ความเข้าใจ (ต่อ)																				
ตัวชี้วัด 1) ระดับความรู้ ความเข้าใจ 2) จำนวนการออกแบบ (ต่อ)																				
วิธีการวัดและประเมินผล																				
1. ตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (ระดับความรู้ ความเข้าใจของอาจารย์ในระดับดีขึ้นไป)																				
2. ตรวจสอบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (จำนวนวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 5 วิธี)																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาความสามารถ (ต่อ) กลยุทธ์ที่ 7 สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ และความมั่นใจ																				
มาตรการที่ 2 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้ารับการพัฒนาวិธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามศักยภาพและความ ต้องการ																				
ข้อเสนอแนะ																				
ตัวชี้วัด 1. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามศักยภาพและความต้องการ																				
2. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ที่ผ่านการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามศักยภาพและความต้องการ																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาความสามารถ (ต่อ) กลยุทธ์ที่ 7 สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ และความมั่นใจ มาตรการ ที่ 2 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้ารับการพัฒนา																				
วิธีการวัดและประเมินผล 1. ตรวจสอบจำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนา (ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่ผ่านการพัฒนา (มีความพึงพอใจระดับ ดี ขึ้นไป)																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาความสามารถ (ต่อ) กลยุทธ์ที่ 7 สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ และความมั่นใจ																				
มาตรการที่ 3 สร้างเสริม สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจ อาจารย์ใน การจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				
ตัวชี้วัด																				
1. ร้อยละของอาจารย์ที่จัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างการคิดอย่างมี วิจารณญาณ																				
2. จำนวนของวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างการคิดอย่างมี วิจารณญาณ																				
3. จำนวนของกิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการ บริหารจัดการที่เอื้อต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างการคิด อย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาความสามารถ (ต่อ) กลยุทธ์ที่ 7 สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ และความมั่นใจ มาตรการ ที่ 3 สร้างเสริม สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจ																				
วิธีการวัดและประเมินผล 1. ตรวจสอบและประเมินอาจารย์ที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (อาจารย์จัดการเรียนการสอนได้ในระดับดีขึ้นไป)																				
2. ตรวจสอบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (จำนวนวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 5 วิธี)																				
3. ตรวจสอบกิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการบริหารจัดการ (จำนวนกิจกรรมอย่างน้อย 5 กิจกรรม)																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาความสามารถ (ต่อ) กลยุทธ์ที่ 7 สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ และความมั่นใจ																				
มาตรการที่ 4 สร้างเสริม สนับสนุนให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				
ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของอาจารย์ที่เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
2. ความพึงพอใจของอาจารย์ที่เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาความสามารถ (ต่อ) กลยุทธ์ที่ 7 สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ และความมั่นใจฯ มาตรการ ที่ 4 สร้างเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตัวชี้วัด 1) ร้อยละของอาจารย์ที่เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2) ความพึงพอใจของอาจารย์ที่เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ต่อ)																				
วิธีการวัดและประเมินผล 1. ตรวจสอบและประเมินอาจารย์ที่เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้(ร้อยละ 90 ขึ้นไป) 2. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ที่เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ความพึงพอใจระดับ ดี ขึ้นไป)																				
ข้อเสนอแนะ																				

[illegible]

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาความสามารถ (ต่อ) กลยุทธ์ที่ 8 สนับสนุนอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอน สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่หลากหลาย																				
ข้อเสนอแนะ																				
วิธีการวัดและประเมินผล 1. ตรวจสอบและประเมินอาจารย์ที่เข้าร่วมอบรมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างสรรค์สื่อ (ร้อยละ 90 ขึ้นไป) 2. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ที่เข้าร่วมอบรมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างสรรค์สื่อ (ความพึงพอใจระดับ ดี ขึ้นไป)																				
ข้อเสนอแนะ																				

[illegible]

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ความเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
กลยุทธ์ที่ 9 สร้างเสริมและสนับสนุนให้มีการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อการสร้างเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				
มาตรการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมสร้างเสริมความรู้ที่เชื่อมโยงและบูรณาการกระบวนการพยาบาลกับการการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อคุณลักษณะและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				
ตัวชี้วัด																				
1. จำนวนกิจกรรมสร้างเสริมความรู้ที่เชื่อมโยงและบูรณาการ																				
2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม																				
3. นักศึกษาคุณลักษณะและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ																				
ข้อเสนอแนะ																				

ประเด็นที่ประเมิน	ความสอดคล้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					มีประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ความเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลยุทธ์ที่ 9 สร้างเสริมและสนับสนุนให้มีการเรียนรู้แบบบูรณาการ (ต่อ)																				
วิธีการวัดและประเมินผล 1. ตรวจสอบกิจกรรมสร้างเสริมความรู้ที่เชื่อมโยงและบูรณาการ (จำนวนกิจกรรมอย่างน้อย 5 กิจกรรม)																				
2. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม (ระดับความพึงพอใจระดับ ดี ขึ้นไป)																				
3. ประเมินคุณลักษณะและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา (มีคุณลักษณะของการเป็นผู้คิดอย่างมีวิจารณญาณในระดับ ดี ขึ้นไป และคะแนนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญ)																				
ข้อเสนอแนะ																				