

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



209133



ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้โครงงาน  
สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

THE OUTCOME OF STUDENT'S DEVELOPMENTAL ACTIVITIES ON  
PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY USING PROJECT  
WORK FOR PRATHOMSUKSA VI STUDENTS

นางสมมาลี สว่างคำ

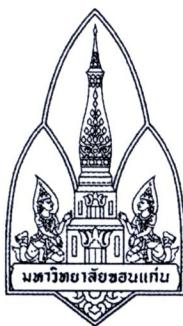
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2554



209133



ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้โครงการ  
สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

THE OUTCOME OF STUDENT'S DEVELOPMENTAL ACTIVITIES ON  
PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY USING PROJECT  
WORK FOR PRATHOMSUKSA VI STUDENTS



นางสุมาลี สร้างคำ

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2554

ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้โครงการ  
สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นางสุมาลี สร้างคำ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2554

**THE OUTCOME OF STUDENT'S DEVELOPMENTAL ACTIVITIES ON  
PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY USING PROJECT  
WORK FOR PRATHOMSUKSA VI STUDENTS**

**MRS. SUMALEE SRANGKHAM**

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS  
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION  
IN SCIENCE EDUCATION  
GRADUATE SCHOOL KHON KAEN UNIVERSITY**

**2011**



ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
หลักสูตร  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

ชื่อวิทยานิพนธ์: ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้โครงการ  
สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์: นางสาวมาลี สร้างคำ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์: ผศ. ดร. ไพโรจน์ เดิมเตชาดิพงษ์	ประธานกรรมการ
ดร. แสงสุรีย์ ควงคำน้อย	กรรมการ
รศ. ดร. คงศักดิ์ ธาดูทอง	กรรมการ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์:

.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.คงศักดิ์ ธาดูทอง)

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ลำปาง แม่นมาคย์)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพศาล สุวรรณน้อย)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

สุมาลี สร้างคำ. 2554. ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้โครงงาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: รองศาสตราจารย์ ดร. คงศักดิ์ ชาติทอง

บทคัดย่อ

209133

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ความรู้ความสามารถในการจัดทำโครงงานและ 3) ความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนหม่มม่น วิทยาสรรค์ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุดรธานี เขต 1 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 25 คน การวิจัยใช้รูปแบบ One-shot case study เป็นการทดลองเพียงกลุ่มเดียวและทดสอบหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-4 เป็นแผนเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-10 เป็นแผนการจัดกิจกรรมโครงงาน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ได้แก่ แบบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบวัดความสามารถในการทำโครงงาน และแบบวัดความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 74.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 80.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70

209133

2. นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการจัดทำโครงการในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 20 และความสามารถในการจัดทำโครงการในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 80
3. นักเรียนมีความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดั้มาก คิดเป็นร้อยละ 72 และระดับปานกลาง ร้อยละ 28

Sumalee Srangkam. 2011. **The Outcome of Student's Developmental Activities on  
Philosophy of Sufficiency Economy Using Project Work For Prathomsuksa VI  
Student.** Master of Education Thesis in Science Education, Graduate School,  
Khon Kaen University.

**Thesis Advisor:** Assoc. Prof. Dr. Kongsak Thathong

## ABSTRACT

209133

The purposes of the present research study included: 1) to study learning achievement in Philosophy of Sufficiency Economy 2) to study learning the student's ability to conduct project and 3) to study the student's ability applying their knowledge about the Philosophy of Sufficiency Economy of grade-b-students.

The target group consisted of 25 grade- 6 students in Choomchonmoomon wittayasan School, under the Office of Udon thani Educational Service Area 1, during the second semester of the academic year 2009. The One-Shot Case Study Design was the research methodology. The research tools consisted of 1) experimental tool which comprised 10 lesson plans, 1-4 lesson plans about the Philosophy of Sufficiency Economy, and 5-10 lesson plans about Project work. 2) Data collection tool which comprised a learning achievement test in Philosophy of Sufficiency Economy, the student's ability to conduct project, and a test to measure the students' ability applying their knowledge about the Philosophy of Sufficiency Economy. The collected datas were analyzed by frequency, arithmetic mean, percentage and standard deviation.

The findings were as follows: 1. The students' learning achievement in Philosophy of Sufficiency Economy was 74.40% of the full marks (14.48 out of 20 full marks) which was higher than the prescribed of 70%. Furthermore, 20 students or 80.64% of the group passing criterion was also higher than the prescribed criterion of 70%. 2. the student's ability to conduct project in "Very Good" level for 20%, in "Good" level for 80%. 3. The students showed their ability in applying their knowledge about the philosophy of sufficiency in "High" level for 72%, in "Moderate" level for 28%.

งานวิทยานิพนธ์นี้ขอมอบส่วนดีให้บุพการีและคณาจารย์

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยในครั้งนี้สำเร็จล่วงได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร. คงศักดิ์ ธาตุทอง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำและ ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพโรจน์ เดิมเดชาดีพงศ์ ดร. ปัฐมาภรณ์ พิมพ์ทอง ดร. แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย สศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 และ ดร. กาญจนา พงศ์พิชญ์ สศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 ที่ให้คำแนะนำ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย และตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนชุมชนหมุ่มนวิทยาสรรค์ และคณะผู้บริหาร คณะครู กลุ่มศรีอุดร อำเภอเมืองจังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 1 ที่ให้ความ อนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนหมุ่มนวิทยาสรรค์ อำเภอเมือง อุดรธานี จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 1 ปีการศึกษา 2552 สำหรับ ความร่วมมือในการทำวิจัย และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองสำโรง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านพรานเหมือน อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2552 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณคุณพ่ออากาศ ศรีวานิช สำหรับการอบรมเลี้ยงดูและให้การสนับสนุน ตลอดจนกำลังใจที่ดีตลอดระยะเวลาของการศึกษา

ขอขอบคุณคุณคุณฉนวนวุฒิ สร้างคำ นายธณนัท สร้างคำ และนายคมกริช สร้างคำ ผู้ให้การ สนับสนุนและเป็นกำลังใจสำคัญที่ทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จล่วงไปด้วยดี

การเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกิดจากการทำวิจัยครั้งนี้ เป็นสิ่งที่ทรงคุณค่ายิ่งสำหรับผู้วิจัย คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ จากการวิจัย ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ บิดา มารดา บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สุมาลี สร้างคำ

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
คำอุทิศ	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
3. ขอบเขตของการวิจัย	6
4. นิยามศัพท์เฉพาะ	6
5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
1. การนำหลักแนวคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระ	9
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน	23
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	37
5. กรอบแนวคิดในการวิจัย	39
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	40
1. รูปแบบการวิจัย	40
2. กลุ่มเป้าหมาย	40
3. สิ่งที่ต้องการศึกษา (ตัวแปร)	41
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	41
5. การวิเคราะห์ข้อมูล	41
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	42
7. การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือในการวิจัย	43
8. วิธีดำเนินการวิจัย และการเก็บรวบรวมข้อมูล	52

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	53
1. ความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	53
2. ความรู้ความสามารถในการทำโครงการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	54
3. ความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของนักเรียน	55
4. อภิปรายผล	55
บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	59
เอกสารอ้างอิง	61
ภาคผนวก	64
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	65
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	113
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์และประเมินเครื่องมือในการวิจัย	134
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	141
ภาคผนวก จ ตัวอย่างผลงานนักเรียน	146
ภาคผนวก ฉ ราชานามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือราชการ	159
ประวัติผู้เขียน	165

## สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 1	เกณฑ์การประเมินคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของนักเรียน	42
ตารางที่ 2	เกณฑ์วัดระดับคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของนักเรียน	42
ตารางที่ 3	ความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	53
ตารางที่ 4	ความรู้ความสามารถในการทำโครงการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	54
ตารางที่ 5	ความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	55
ตารางที่ 6	ดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์สาระการเรียนรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	135
ตารางที่ 7	ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	136
ตารางที่ 8	ดัชนีความสอดคล้องขององค์ประกอบในการประเมินกับรายการประเมินโครงการ	138
ตารางที่ 9	คะแนนผลการเรียนรู้ด้านความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	142
ตารางที่ 10	คะแนนแบบประเมินความสามารถในการทำโครงการของนักเรียน	144
ตารางที่ 11	คะแนนความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของนักเรียน	145

## สารบัญภาพ

	หน้า	
ภาพที่ 1	แผนผังปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	13
ภาพที่ 2	กรอบแนวคิดในการวิจัย	39
ภาพที่ 3	ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง	44
ภาพที่ 4	ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องโครงการ	46
ภาพที่ 5	การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	48
ภาพที่ 6	การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบประเมินโครงการ	50
ภาพที่ 7	การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของนักเรียน	51