

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.**
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.** กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- จินตนา ทวีมา. (2544). **กองทุนสิ่งแวดล้อม.** กรุงเทพฯ: สำนักงานนโยบายและแผนสิ่งแวดล้อม กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
- งานเผยแพร่วิชาการสถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2550). **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบรรเทาปัญหาภาวะโลกร้อนอย่างยั่งยืน.** สัมมนาวิชาการ.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาญณรงค์ มุมทอง. (2553). ผลของการสอดแทรกแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่องการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิของโลก สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดวงสมร สารแสน. (2550). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทิสนา เขมมณี. (2551). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ.** พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทา ชูติแพทยวิภา. (2545). **ผลของการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.** วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา สิ่งแวดล้อม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น.** กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปรียานุช พิบูลสรารุช. (2550). **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ.** เอกสาร ประกอบการสัมมนาพุทธศาสตร์การสื่อสารในการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง.
กรุงเทพฯ: ช มหาวิทยาลัยรามคำแหง. (เอกสารอัดสำเนา).

- ประภาพร ศรีตระกูล. (2550). แบบฝึกและเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชา 217 720
ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา (Research Methodology in Education). [ม.ป.ท.]: ภาควิชา
ประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปวีณา ภูมิแดนดิน. (2551). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
เรื่อง ทรัพย์ในดินทองอินของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโคกคำ
วิทยา อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มะลิวรรณ ทองคำ. (2551). การศึกษาความรู้เรื่องการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยใช้กิจกรรม
โครงการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโนนหันวิทยายน. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วงเดือน วงษ์พันธ์. (2551). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการ
เรียนรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- ระวีวรรณ ภาคพรต. (2550). ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ:
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. (เอกสารอัดสำเนา).
- วิชุนันท์ บุญศิริ. (2548). การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบโครงการ สารสิ่งมีชีวิตกับกระบวนการ
ดำรงชีวิต เรื่อง พืชสมุนไพรในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย. (2552). รวมผลงานการเรียนรู้ลดโลกร้อน ด้วยวิถีพอเพียง. กรุงเทพฯ:
ส เจริญ การพิมพ์.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2550). เศรษฐกิจพอเพียงตามแนว
พระราชดำริ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2544). โครงการวิทยาศาสตร์ ว062. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. (2549). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2548 สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1. อุดรธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุดรธานี เขต 1 อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี. (เอกสารอัดสำเนา).

- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2540). การนิเทศเพื่อความเป็นเลิศ.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
โดยโครงการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2546). 19 วิธีจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
ค่านิยมการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สังคม รังทอง. (2547). การพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ทฤษฎีใหม่สู่การเรียนรู้มุ่งสู่เศรษฐกิจ
พอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เรื่องการเพาะเห็ดจากวัสดุท้องถิ่นโดยใช้โครงการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สันติ สีลา. (2553). ผลของการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น
หน่วยภาวะโลกร้อน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อัจฉรา ไชยสี. (2552). ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่องระบบนิเวศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้นร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยขอนแก่น.
- เอื้อพงศ์ เจริมเล่า. (2552). ผลการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการทำ
โครงการเพื่อเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Chard, Sylvia C. (1994). **The Project Approach.** A second practical guide for teacher.
Canada: Quarity Color Press.
- Chark, H. L. (1960). **Secondary School Teaching Methods.** New York: The Macmillan
company.
- Cord, John B. (1999). **Project-Based Learning.** New York: Holt; Rinehart and Winston.
- Yuen, L. H. F. (2009). From Foot to Shoes: Kindergartners', Families' and Teachers'
Perceptions of the Project Approach. **Early Childhood Education Journal**, 37, 23-33.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จำนวน 8 คาบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เวลา 2 คาบ

สาระสำคัญ

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทย มาโดยตลอดนานกว่า ๒๕ ปี ตั้งแต่ก่อนวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยที่ทรงชี้ให้เห็นถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน ถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะในการพัฒนาเศรษฐกิจ ทั้งนี้ด้วยพระอัจฉริยภาพในการวิเคราะห์ปัญหาและพระปรีชาสามารถในวิชาการแขนงต่าง ๆ ทั้งในด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงกำหนด “ยุทธศาสตร์” ในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย ดังจะเห็นได้จากโครงการพระราชดำริที่ปรากฏอยู่อย่างมากมาย อันนำมาซึ่งประโยชน์สุขของพสกนิกรชาวไทย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนรู้และเข้าใจประวัติและความเป็นมาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
2. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน
3. ผู้เรียนเกิดความตระหนักในความสำคัญและประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

สาระการเรียนรู้

1. ประวัติและความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
3. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำรัส

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (20 นาที)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพ หรือชมวีดิทัศน์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 แล้วสนทนากับนักเรียนว่าพระองค์ท่านทำอะไรที่ไหน ได้ประโยชน์อย่างไรบ้าง (สื่อการเรียนการสอนสารคดีพระราชกรณียกิจและแนวพระราชดำริในการพัฒนาประเทศ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 จัดทำโดย คณะอนุกรรมการด้านการศึกษา ในคณะกรรมการอำนวยการจัดงานเฉลิมพระเกียรติ)

ขั้นให้ประสบการณ์ (40 นาที)

1. ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่ตนเองได้พบเห็น หรือชมจากโทรทัศน์ หรืออ่านข่าว เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริของพระองค์ท่าน

2. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความเป็นมาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจาก ใบความรู้ที่ 1 จากอินเทอร์เน็ต จากหนังสือต่าง ๆ ในห้องสมุด เช่น หนังสือ นิตยสาร หรือวารสาร เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ชั่วโมงที่ 2

3. ให้นักเรียนเชื่อมโยงจากใบความรู้ที่ 1 กับพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับความเป็นมาของ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในใบความรู้ที่ 2

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดในการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นมาปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง แล้วตอบคำถามในใบกิจกรรม นำเสนอแนวคำตอบหน้าชั้นเรียน

5. ครูรวบรวมแต่ละแนวความคิดของนักเรียนลงบนกระดาน แล้วช่วยกันเรียบเรียง ให้สละสลวย ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา โดยครูให้ความช่วยเหลือแนะนำนักเรียนแต่ละ กลุ่มทำความเข้าใจเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงจากใบความรู้ ให้นักเรียนทำสรุปลงในใบกิจกรรม

2. ครูสุ่มตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารายงาน แล้วครูสรุปเพิ่มเติม และ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบท

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่องพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับความเป็นมาของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ประมวลคำในพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง)
3. ใบกิจกรรมที่ 1.1 - 1.3
4. แบบบันทึกพฤติกรรม
5. แบบประเมิน

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. อินเทอร์เน็ต
3. ช่างจากโทรทัศน์และหนังสือพิมพ์

การวัดผล ประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และผลงานกลุ่ม
3. การประเมินรายงานการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
4. ตรวจใบกิจกรรม

เครื่องมือวัดผล – ประเมินผล

1. แบบสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และผลงานกลุ่ม
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
4. ใบกิจกรรม

ใบความรู้ที่ 1

เศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้แนวทางการดำรงชีวิต ที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมีพระราชดำรัสแก่ชาวไทยนับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2517 เป็นต้นมา และถูกพูดถึงอย่างชัดเจนในวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2540 เพื่อเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย ให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนในกระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัส เรื่อง "เศรษฐกิจพอเพียง" เมื่อวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ 4 ธันวาคม 2540 ซึ่งได้มีการขานรับนำแนวคิดเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติกันหลายหน่วยงาน แต่คนส่วนมากมักเข้าใจว่าเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องของเกษตรกรในชนบทเท่านั้น แต่แท้ที่จริงผู้ประกอบการอาชีพอื่น เช่น พ่อค้า ข้าราชการ และพนักงานบริษัทต่างๆ สามารถนำแนวพระราชดำรัสเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้ ในวันเฉลิมพระชนมพรรษาปีนี้ทรงได้มีมหากรุณาธิคุณอธิบายเพิ่มเติมว่า

"ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงและทำได้เศษหนึ่งส่วนสี่เท่านั้นจะพอ นั้นไม่ได้แปลว่าเศษหนึ่งส่วนสี่ของพื้นที่แต่เป็นเศษหนึ่งส่วนสี่ของการกระทำ"

จากนั้นได้ทรงขยายความ คำว่า "พอเพียง" เพิ่มเติมต่อไปว่า หมายถึง "พอมีพอกิน"

"พอมีพอกิน ก็แปลว่า เศรษฐกิจพอเพียงนั่นเอง ถ้าแต่ละคนมีพอมีพอกินก็ใช้ได้ ยิ่งถ้าทั้งประเทศพอมีพอกินก็ยิ่งดี"

"ประเทศไทยสมัยก่อนนี้ พอมีพอกิน มาสมัยนี้อิสระ ไม่มีพอมีพอกิน จึงจะต้องเป็นนโยบายที่จะทำเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อที่จะให้ทุกคนพอเพียงได้ พอเพียงนี้ก็หมายความว่า มีกิน มีอยู่ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่หรูหราก็ได้ แต่ว่าพอ" ทรงเปรียบเทียบคำว่า พอเพียง กับคำว่า Self-Sufficiency ว่า "Self-Sufficiency นั้น หมายความว่า ผลิตอะไร มีพอที่จะใช้ ไม่ต้องไปขอขืมคนอื่น อยู่ได้ด้วยตนเอง. . . เป็นไปตามที่เค้าเรียกว่ายืนบนขาของตัวเองหลักเศรษฐกิจพอเพียงว่าเป็นการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวตลอดจนการใช้ความรู้ ความรอบคอบละคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำต่างๆ ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่มากและไม่น้อยจนเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่พอประมาณ ความมีเหตุผล หมายถึง การใช้หลักเหตุผลในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ การมีภูมิคุ้มกันที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงรอบตัว ปัจจัยเหล่านี้จะเกิดขึ้น

ได้นั้น จะต้องอาศัยความรู้ และคุณธรรม เป็นเงื่อนไขพื้นฐาน กล่าวคือ เงื่อนไขความรู้ หมายถึง ความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังในการดำเนินชีวิตและการประกอบการงาน ส่วนเงื่อนไขคุณธรรม คือ การยึดถือคุณธรรมต่างๆ อาทิ ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร การมุ่งต่อประโยชน์ส่วนรวมและการแบ่งปัน ฯลฯ ตลอดเวลาที่ประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง”

ใบความรู้ที่ 2

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2517 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานพระบรมราโชวาทแก่นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทรงเน้นความสำคัญของการพัฒนาประเทศ ซึ่งจะต้องสร้างพื้นฐานคือ “ความพอมี พอกิน พอใช้” ของประชาชนส่วนใหญ่เบื้องต้นก่อน โดยวิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัดแต่ถูกต้องตามหลักวิชาการ และในวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2517 ทรงมีพระราชดำรัสเนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย ทรงเน้น “พอมีพอกินอีกครั้ง”

เหตุผลสำคัญที่ทรงมีพระบรมราโชวาทเช่นนั้นเนื่องจากประเทศไทยได้ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ผ่านมา เน้นการลงทุน โครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาประเทศให้ก้าวไปสู่อุตสาหกรรมเป็นหลัก โดยเงินลงทุนส่วนใหญ่เป็นเงินกู้จากต่างประเทศ ซึ่งจำเป็นต้องชำระหนี้ด้วยการส่งสินค้าออกทางการเกษตร เป็นผลให้มีการขยายพื้นที่เพาะปลูก พื้นที่ป่าไม้ถูกทำลายลงผลที่ตามมาคือเศรษฐกิจของประเทศขยายตัวไปอย่างรวดเร็ว ในขณะที่เดียวกันก็เกิดปัญหาช่องว่างระหว่างการกระจายรายได้เพิ่มขึ้น โดยที่ภาคอุตสาหกรรมมีอัตราการขยายตัวสูงกว่าภาคเกษตรขณะที่การจ้างงานไม่ได้ขยายตัวอย่างรวดเร็วเช่นเดียวกับการขยายตัวของผลผลิต ทำให้ประชากรส่วนใหญ่ที่ยังคงมีอาชีพการเกษตรได้รับผลกระทบ

ในการบรรลุปเป้าหมายสุดท้ายในการสร้าง “ความพออยู่พอกิน” ให้กับประชาชนชาวไทยทุกคน โดยเฉพาะเกษตรกรผู้ยากไร้ในชนบท จากพระราชดำรัสในปีต่อ ๆ มา โดยเฉพาะอย่างยิ่งตั้งแต่ปี พ.ศ. 2537 ได้ทรงดำเนินพระราชกรณียกิจ ดังนี้

1. ปรับแก้สภาพทางกายภาพของพื้นดินให้มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูก
2. เน้นความสามารถในการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีโดยเน้นความประหยัดแต่ถูกต้องหลักวิชาการ
3. ส่งเสริมการผลิตที่หลากหลาย เพื่อลดความเสี่ยง และช่วยให้เกิดกระแสรายได้ที่เหมาะสม
4. ส่งเสริมสถาบันหรือองค์กรของเกษตรกรเข้ามาช่วยแก้ไขปัญหา
5. ส่งเสริมการแปรรูปสินค้าเกษตร

หลังจากนั้นได้ทรงค้นคว้าทดลองอย่างต่อเนื่อง ในวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2537 ได้ทรงเผยแพร่ “ทฤษฎีใหม่” ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของเศรษฐกิจพอเพียงในปี พ.ศ. 2539 ทรงเตือนผู้ที่เกี่ยวข้องในขณะนั้น ให้ “มีความรอบคอบ” และอย่า “ตาโต” จนกระทั่งเกิดวิกฤตเศรษฐกิจในปี พ.ศ. 2540 จึงเป็นที่มาของพระราชดำรัสที่ว่า

“การเป็นเสือนั้นไม่สำคัญ สำคัญอยู่ที่เรามีเศรษฐกิจแบบพอมีพอกิน แบบพอมีพอกินนั้นหมายความว่า อุ้มชูตัวเองได้ ให้มีพอเพียงกับตัวเอง” พร้อมกันนั้นทรงอธิบายต่อว่า “คำว่าพอเพียง มีความหมายกว้างขวางกว่าความสามารถในการพึ่งตนเองหรือความสามารถในการยืนบนขาของตนเอง เพราะความพอเพียง หมายถึง การที่มีความพอ คือมีความโลภน้อย เมื่อโลภน้อยก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าประเทศใดมีความคิดนี้ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่าพอประมาณ ซื่อตรง ไม่โลภอย่างมาก คนเราอาจจะสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ต้องไม่เบียดเบียนคนอื่น”

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในทุกอาชีพ ไม่ได้มุ่งเน้นเฉพาะภาคเกษตรกรรมเท่านั้น แต่เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพทางด้าน การเกษตร และตัวอย่างในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งเน้นการพึ่งพาตนเอง การรู้จักพอประมาณ การมีเหตุผลในการตัดสินใจ รู้ว่าทำไม่ถึงทำ ทำอย่างไร ทำแล้วจะได้อะไร การมีภูมิคุ้มกัน คือความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาวิกฤต และที่สำคัญคุณธรรมนำความรู้ คือความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เสียสละ และการยอมรับเทคโนโลยีรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างสมดุล เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชีวิตที่ขับเคลื่อน ตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ให้ก้าวไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ในการพัฒนาประเทศนั้นจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น เริ่มด้วยการสร้างพื้นฐาน คือความ มีกินมีใช้ของประชาชน ก่อนด้วยวิธีการที่ประหยัด ระวังระวัง แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อพื้นฐานเกิดขึ้นมั่นคงพอควรแล้ว การช่วยเหลือสนับสนุนประชาชนในการประกอบอาชีพ และตั้งตัวให้มีความพอกินพอใช้ ก่อนอื่นเป็นพื้นฐานนั้น เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งยวดเพราะผู้ที่มีอาชีพและฐานะเพียงพอที่จะพึ่งตนเอง ย่อมสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้ โดยแน่นอน ส่วนการถือหลักที่จะส่งเสริมความเจริญ ให้ค่อยเป็นไปตามลำดับด้วยความรอบคอบระมัดระวัง และประหยัดนั้น ก็เพื่อป้องกันความผิดพลาดล้มเหลว

พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๑๗

“...ความพอเพียงนี้ ไม่ได้หมายความว่าทุกครอบครัวจะต้องผลิตอาหารของตัว จะต้องทอผ้าใส่เอง อย่างนั้นมันเกิน ไปแต่ว่าในหมู่บ้านหรือในอำเภอจะต้องมีความพอเพียงพอสมควรบางสิ่งบางอย่างที่ผลิตได้มากกว่าความต้องการก็ขายได้ แต่ขายในที่ไม่ห่างไกลเท่าไร ไม่ต้องเสียค่าขนส่งมากนัก. อย่างนี้ท่านนักเศรษฐกิจต่าง ๆ ก็มาบอกว่าล้ำสมัย. จริง อาจจะล้ำสมัยคนอื่นเขาต้อง



มีการเศรษฐกิจที่ ต้องมีการแลกเปลี่ยน เรียกว่า เป็นเศรษฐกิจการค้า ไม่ใช่เศรษฐกิจความพอเพียง
เลยรู้สึกว่ามีหรรษา แต่เมืองไทยเป็นประเทศที่มีบุญอยู่ว่า ผลิตให้พอเพียงได้...”

พระราชดำรัส ณ ศาลาศิตาถ์ สวณจิตรลดา

วันพฤหัสบดีที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๔๐

“...คำว่าพอเพียงมีความหมายอีกอย่างหนึ่ง มีความหมายกว้างออกไปอีก. ไม่ได้หมายถึง
การมีพอสำหรับใช้เองเท่านั้นแต่มีความหมายว่าพอมีพอกิน. พอมีพอกินนี้ ถ้าใครได้มาอยู่ที่นี้
ในศาลานี้ เมื่อเท่าไร เมื่อปี ๒๕๑๗ ถึง ๒๕๔๑ นี้ ก็ ๒๔ ปีโซโซม. วันนั้นได้พูดว่า เราควรจะ
ปฏิบัติให้พอมีพอกิน. พอมีพอกินนี้ก็แปลว่าเศรษฐกิจพอเพียงนั่นเอง. ถ้าแต่ละคนพอมีพอกิน
ก็ใช้ได้. ยิ่งถ้าทั้งประเทศพอมีพอกินก็ยิ่งดีและประเทศไทยเวลานั้น ก็เริ่มจะไม่พอมีพอกิน. บางคน
ก็มีมาก บางคนก็ไม่มีเลย. สมัยก่อนนี้พอมีพอกิน มาสมัยนี้ชักจะไม่พอมีพอกิน. จึงต้องมีนโยบาย
ที่จะทำเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อที่จะให้ทุกคนมีพอเพียงได้. ให้พอเพียงนี้ก็หมายความว่า มีกินมีอยู่ไม่
ฟุ่มเฟือย ไม่หรรษาก็ได้ แต่ว่าพอ. แม้บางอย่างอาจจะดูฟุ่มเฟือยแต่ถ้าทำให้มีความสุขถ้าทำได้ก็
สมควรที่จะทำสมควรที่จะปฏิบัติ. อันนี้ก็มีความหมายอีกอย่างของเศรษฐกิจ หรือระบบพอเพียง...”

พระราชดำรัส เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

ณ ศาลาศิตาถ์ สวณจิตรลดา วันศุกร์ที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๔๐

“...คำว่าเศรษฐกิจพอเพียงนี้ไม่มีในตำรา ไม่เคยมีระบบเศรษฐกิจพอเพียง. มีอย่างอื่นแต่ไม่
ใช้คำนี้. ปีที่แล้วพูดว่าเศรษฐกิจพอเพียง เพราะหาคำอื่นไม่ได้. และได้พูดอย่างหนึ่งว่าเศรษฐกิจ
พอเพียงนี้ให้ปฏิบัติเพียงครั้งเดียว คือไม่ต้องทั้งหมดหรือแม้จะเศษหนึ่งส่วนสี่ก็พอ. ในคราวนั้น
เมื่อปีที่แล้วนี้ก็เข้าใจกัน แต่เมื่อไม่นานเดือนที่แล้ว มีผู้ที่ควรจะรู้ เพราะว่าได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการ
พัฒนามาช้านานแล้ว มาบอกว่าเศรษฐกิจพอเพียงนี้ดีมาก แล้วก็เข้าไปว่าปฏิบัติเพียงเศษหนึ่งส่วนสี่
ก็พอนั้นหมายความว่า ถ้าทำได้เศษหนึ่งส่วนสี่ของประเทศก็จะพอ. ความหมายของเศรษฐกิจ
พอเพียง และทำได้เพียงเศษหนึ่งส่วนสี่ก็พอนั้น ไม่ได้แปลว่าเศษหนึ่งส่วนสี่ของพื้นที่ แต่เศษหนึ่ง
ส่วนสี่ของการกระทำ...”

พระราชดำรัส เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

ณ ศาลาศิตาถ์ สวณจิตรลดา วันศุกร์ที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๔๐

“...บัดนี้ขอพูดต่อจากที่พูดเมื่อปีที่แล้ว ว่าจะเป็นเรื่องอะไรซึ่งได้เยี่ยมเอาไว้แล้ว.
เศรษฐกิจพอเพียงนั้น เขาตีความว่าเป็นเศรษฐกิจชุมชน หมายความว่า ให้พอเพียงในหมู่บ้าน หรือ
ในท้องถิ่นให้สามารถที่จะมีพอกิน. เริ่มด้วยพอมีพอกิน พอมี พอกินนี้ ได้พูดมาหลายปี สิบกว่าปี
มาแล้ว ให้พอมีพอกิน แต่ว่าถ้าพอมีพอกิน คือพอมีพอกินของตัวเองนั้น ไม่ใช่เศรษฐกิจพอเพียง
เป็นเศรษฐกิจสมัยหิน. สมัยหินนั้นเป็นเศรษฐกิจพอเพียงเหมือนกันแต่ว่าค่อย ๆ พัฒนาขึ้นมา ต้องมี

การแลกเปลี่ยนกัน มีการช่วยระหว่างหมู่บ้าน หรือระหว่าง จะเรียกว่าอำเภอ จังหวัด ประเทศ จะต้องมีการแลกเปลี่ยน มีการไม่พอเพียง จึงบอกว่าถ้ามีเศรษฐกิจพอเพียง เพียงเศษหนึ่งส่วนสี่ก็จะพอแล้ว จะใช้ได้...”

พระราชดำรัส เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

ณ ศาลาศิตาถ้ำ สวนจิตรลดา วันพฤหัสบดีที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๔๒

จากหนังสือ ประมวลคำในพระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ : มกราคม 2549

ใบกิจกรรมที่ 1.1

คำชี้แจง

1. ประธานกลุ่มอ่านสาระในใบกิจกรรมให้สมาชิกกลุ่มฟัง
2. สมาชิกกลุ่มพิจารณาและทำความเข้าใจในหัวข้อเรื่องที่ได้รับมอบหมายจากใบกิจกรรม โดยแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่ม และช่วยกันสรุป
3. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน (ให้เวลากลุ่มละ 5 นาที)

ความมีพอเพียง

จากพระราชดำรัส เศรษฐกิจพอเพียงที่ทรงมีพระบรมราโชวาทครั้งแรกในปี พ.ศ. 2517 นั้นพระองค์มีพระราชประสงค์จะให้ เป็นแนวคิดในการพัฒนาประเทศ เพราะถ้าย้อนกลับไปศึกษาพระบรมราโชวาทดังกล่าว จะเห็นได้ว่า เริ่มต้นจากความสำคัญในการพัฒนาประเทศ จะต้องเน้นการสร้างพื้นฐาน คือ “การพอมี พอกิน พอใช้” ถึงแม้ว่าที่กล่าวถึงส่วนใหญ่จะเป็นการแก้ไขปัญหาให้กับเกษตรกร และการจัดการด้านเกษตรกรรม ซึ่งเป็นอาชีพหลักของคนไทย แต่ในความเป็นจริงพระองค์มีพระราชประสงค์ให้เศรษฐกิจพอเพียง สามารถครอบคลุมกิจกรรมทางเศรษฐกิจทุกประเภทจากการที่ทรงเน้นเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะยุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังกล่าวมาเป็นเวลา 27 ปี (พ.ศ. 2517 - 2537) แต่กระนั้นคนส่วนใหญ่ซึ่งรวมทั้งนักวิชาการ ข้าราชการระดับสูงเป็นจำนวนมาก ก็ยังไม่เข้าใจในความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง ในปี พ.ศ. 2541 จึงทรงเน้นประเด็นนี้อีกครั้ง “...เมื่อปี 2517 วันนั้นได้พูดว่า เราควรปฏิบัติให้ พอมี พอกิน พอมี พอกิน ก็แปลว่าเศรษฐกิจพอเพียงนั่นเอง ..”

หลังวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจในปี พ.ศ. 2540 ที่นักวิชาการ กล่าวว่า เป็นวิกฤตการณ์ฟองสบู่แตกผู้คนตกงานเดินทางกลับบ้าน และต้องหันไปพึ่งพิงทรัพยากรพื้นฐานในท้องถิ่น และประชาชนส่วนใหญ่อยู่ในภาวะขวัญเสีย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานพระบรมราโชวาทเน้นย้ำแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นแนวทางสำหรับประชาชน จะต้องพยายามยืนหยัดด้วยตนเองบนพื้นฐานของทรัพยากรที่มีอยู่จริง ลดการพึ่งพิงจากภายนอก ขณะเดียวกันก็พยายามพัฒนาศักยภาพและความยั่งยืนในระบบที่ตนมีอยู่ การที่กระบวนการเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ แต่ละหน่วยการผลิตในระบบจะต้องพยายามเข้าใจเห็นคุณค่า และข้อจำกัดของฐานทรัพยากรในท้องถิ่นของตน จึงจะสามารถดึงคุณค่าที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งตระหนักในความจำเป็นที่จะต้องควบคุมการใช้ประโยชน์ทรัพยากรนั้นในขอบเขตไม่เกินขีดจำกัด จนอาจกลายเป็นการทำลายฐานทรัพยากรของตนไปด้วย นั่นคือสิ่งที่ประชาชนจะต้องเข้าใจการจัดการทรัพยากรท้องถิ่นในระบบเศรษฐกิจพอเพียง ภายหลังจากผ่านพ้นวิกฤตเศรษฐกิจ รัฐบาลได้ดำเนินแนวคิด

พระราชดำรัสเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาประเทศ จะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) การสร้างงาน โครงการกองทุนหมู่บ้าน สิ้นค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ การสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน เพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ ซึ่งหลายหมู่บ้านประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารและการจัดการทรัพยากรในท้องถิ่นของตนเองสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในโอกาสต่อไป

ใบกิจกรรมที่ 1.2

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัส เรื่อง "เศรษฐกิจพอเพียง" อย่างไรบ้าง

ตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. พอมีพอกิน หมายความว่าอะไร

ตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องของผู้ประกอบอาชีพอะไร

ตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับข้อความต่อไปนี้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็น

1. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องของเกษตรกรในชนบทเท่านั้น

นักเรียนเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย

เพราะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จำนวน 8 คาบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เวลา 2 คาบ

1. สาระสำคัญ

ภาคราชการปรับเปลี่ยนแนวทางการบริหาร เน้นการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ ประกอบการกำหนดนโยบายและวางยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านต่างๆ โดยเชื่อมโยงผลประโยชน์ระดับท้องถิ่นและระดับชาติเข้าด้วยกันภาคธุรกิจ นำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการให้มีความโปร่งใส เป็นธรรม มีระบบคุ้มกันที่ดี บนพื้นฐานของมืองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ลึกซึ้ง รู้เท่าทันสถานการณ์ เช่น ริเริ่มมาตรการป้องกันความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นจากการทำธุรกิจระดับชุมชน สามารถนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การพัฒนาแนวคิดการดำเนินชีวิต ให้สมาชิกคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมควบคู่กันไป รู้จักพึ่งตัวเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน และรู้จักพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นด้วยการเรียนรู้จากประสบการณ์และแลกเปลี่ยนร่วมกับสมาชิกจากชุมชนอื่นๆ บนพื้นฐานของความไม่ประมาท การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงระดับบุคคล/ครอบครัวเริ่มต้นจากการเสริมสร้างคนให้มีการเรียนรู้ วิชาการและทักษะต่างๆ ที่จำเป็น เพื่อให้สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ พร้อมทั้งเสริมสร้างคุณธรรม จนมีความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม และอยู่ร่วมกับระบบนิเวศวิทยาอย่างสมดุล เพื่อจะได้มีความเกรงกลัวและละอายต่อการประพฤติผิดมิชอบ ไม่ตระหนี่ เป็นผู้ให้ เกื้อกูล แบ่งปัน มีสติยังคิดพิจารณาอย่างรอบคอบ ก่อนที่จะตัดสินใจ หรือกระทำการใดๆ จนกระทั่งเกิดเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิต โดยสามารถคิดและกระทำบนพื้นฐานของความมีเหตุมีผล พอเหมาะ พอประมาณกับสถานภาพ บทบาทและหน้าที่ของแต่ละบุคคล ในแต่ละสถานการณ์ แล้วเพียรฝึกปฏิบัติเช่นนี้ จนตนสามารถทำตนให้เป็นพึ่งของตนเองได้ และเป็นพึ่งของผู้อื่นได้ในที่สุด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้และเข้าใจปัญหาของชุมชนตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. อธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้
3. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระการเรียนรู้

1. ปัญหาของชุมชนที่ควรแก้ปัญหาและพัฒนา ด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ตัวอย่างโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริต่างๆ
4. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนบนพื้นฐานหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ครบ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

1. ความพอประมาณ

- 1.1 นักเรียนสามารถวางแผนการจัดทำโครงการให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนดเป็นการพอประมาณกับเวลา
- 1.2 นักเรียนได้สำรวจสภาพจริงของชุมชน แบ่งงานและดำเนินการใช้จ่าย สำหรับการทำให้โครงการประหยัดและมีประสิทธิภาพเป็นการพอประมาณกับสถานที่ กำลังแรงงาน กำลังทรัพย์ และตามความสามารถของนักเรียน
- 1.3 ตรวจสอบความรู้ของคนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนที่จะสำรวจชุมชน เพื่อจัดทำโครงการ

2. ความมีเหตุผล

- 2.1 นักเรียนได้มีทักษะในการจัดทำโครงการ ซึ่งเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2.2 นักเรียนเข้าใจสภาพปัญหาของชุมชน เห็นแนวทางในการแก้ไข หรือพัฒนาชุมชนที่สามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- 3.1 เกิดความรัก และเข้าใจความผูกพันของคนในชุมชน
- 3.2 ตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการแก้ไข และพัฒนาชุมชน ให้ยั่งยืน ซึ่งส่งผลให้ตนเองและครอบครัวมีความสุข

4. เงื่อนไขความรู้

- 4.1 วิธีการสำรวจปัญหา และรู้ปัญหาของชุมชน
- 4.2 รู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.3 รู้และเข้าใจประโยชน์ของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 4.4 รู้แหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้
- 4.5 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน

5. เงื่อนไขคุณธรรม

- 5.1 สติปัญญา
- 5.2 ความสามัคคี
- 5.3 ความรับผิดชอบ
- 5.4 ความขยันอดทน
- 5.5 ประหยัดคอบออม
- 5.6 การแบ่งปัน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (20 นาที)

1. ครูนำภาพชุมชนค้อยพัฒนาหรือแหล่งเสื่อมโทรม และชุมชนที่พัฒนาแล้วให้นักเรียนดู นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยเปรียบเทียบถึงข้อดี ข้อค้อยของชุมชนที่ค้อยพัฒนา และพัฒนาแล้ว เพื่อให้นักเรียนเห็นความจำเป็นที่ต้องแก้ไขหรือพัฒนาชุมชน

2. ให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในชุมชนของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น 2 – 3 ปัญหา แล้วช่วยกันวิเคราะห์สาเหตุ และแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน เช่น ปัญหาน้ำท่วม ด้ไ้ไม้ทำลายป่า การไม่ใส่ใจในวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของท้องถิ่น โดยอาศัยพื้นฐานหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

3. นักเรียนจำแนกปัญหาออกเป็นด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นพร้อมทั้งบอกเหตุผลได้ว่าทำไมชุมชนค้อยพัฒนาหรือแหล่งเสื่อมโทรมจึงต้องได้รับการพัฒนา และจะพัฒนาโดยอาศัยแนวทางใด แล้วเลือกแนวทางแก้ปัญหา และพัฒนาโดยอาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นให้ประสบการณ์

5. แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ทบทวนด้วยเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงในสมุด

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกสำรวจชุมชนของนักเรียนหรือชุมชนอื่นที่มีปัญหาหรือควรได้รับการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน บุคคลที่อยู่ในชุมชนหรือปราชญ์ชาวบ้าน กลุ่มละ 1 ชุมชน เพื่อนำเสนอในที่ประชุมกลุ่ม แล้วร่วมกันอภิปรายว่าควรแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาอย่างไร โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาเพื่อรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานของกลุ่ม

ชั่วโมงที่ 2

7. นักเรียนทุกกลุ่มออกไปศึกษาคูณานแหล่งเรียนรู้และพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีอยู่ใน หรือใกล้กับชุมชนของตนเอง และชุมชนอื่น ๆ หรือศึกษาจากที่มีอยู่ใน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์

8. นักเรียนทุกคนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูเขียนเป็นแผนผังมโนทัศน์ลงในกระดานดำเมื่อนักเรียนตอบคำถาม

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าไปในชุมชนที่ทางกลุ่มสำรวจและเลือกไว้เพื่อร่วมกับชุมชน แก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (การปฏิบัติจริง)

11. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม คณะกรรมการเก่ง กลาง อ่อน เลือกประธาน รองประธาน เลขานุการ ส่งตัวแทนออกมาจับฉลากหัวข้อเรื่องดังต่อไปนี้

7.1 ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์สมมติ

7.2 ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง สำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเอง

7.3 ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง สำรวจการปฏิบัติตนของคนในชุมชนที่ยึดหลักความพอเพียง

7.4 ใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง สรุปข้อมูลเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นจากการนำแนวคิดเรื่อง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

12. นักเรียนทุกกลุ่มให้นำงานที่ได้รับมอบหมายไปปฏิบัติเป็นการบ้านและนำเสนอ ในชั่วโมงต่อไป

ขั้นสรุป (15 นาที)

1. นำเสนอรายงานเพื่อจัดแสดงนิทรรศการอธิบายด้วยวาจาหรือแสดงในรูปแบบรายงาน เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานของทุกกลุ่มทำให้นักเรียนมีความเข้าใจพื้นฐานหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

2. นักเรียนและครูร่วมกันประเมินผลการทำงานของทุกกลุ่ม

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

สื่อ

1. รูปภาพชุมชนค้อยพัฒนาหรือแหล่งเสื่อมโทรม และชุมชนที่พัฒนาแล้ว

2. แหล่งเรียนรู้ที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาอาชีพในชุมชน

3. ผู้นำชุมชน บุคคลที่อยู่ชุมชน และปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งการเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ต
2. ห้องสมุดโรงเรียน

การวัดผลประเมินผล

1. ตอบคำถาม / การอภิปราย / ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ แบบทดสอบหลังเรียน
2. สังเกต การร่วมกิจกรรมตามแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ / แบบสัมภาษณ์ ผู้นำชุมชน บุคคลในชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน
3. ประเมินผลงานจากการทำรายงาน

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคลการประเมินผลอภิปรายหน้า ชั้นเรียน	1 แบบประเมินคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	26 - 30 คะแนน ดีมาก 20 - 25 คะแนน ดี 15 - 19 คะแนน พอใช้ ต่ำกว่า 1 - 15 คะแนน ปรับปรุง
2. ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน การตรวจใบงานที่ 1	2 แบบทดสอบหลังเรียน ใบงานที่ 1 เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3 - 5 คะแนน ผ่านเกณฑ์ ต่ำกว่า 2 คะแนน ปรับปรุงผ่าน / ไม่ผ่าน
3. การตรวจผลงาน	3 แบบตรวจผลงานจากการทำรายงาน	71 - 80 คะแนน ดีมาก 61 - 70 คะแนน ดี 50 - 60 คะแนน พอใช้ ต่ำกว่า 49 คะแนน ปรับปรุง

เครื่องมือวัดผล - ประเมินผล

1. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. แบบสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนบุคคลในชุมชนและปราชญ์ชาวบ้าน
3. แบบประเมินคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. แบบตรวจผลรายงาน

ใบความรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

▪ แนวคิดหลัก

เป็นปรัชญาที่ชี้แนะการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

▪ เป้าหมาย

มุ่งให้เกิดความสมดุลพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม จากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

▪ หลักการ

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว พอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

▪ เงื่อนไขพื้นฐาน

- จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน

- การเสริมสร้างจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ

▪ นิยามของความพอเพียง

- ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

- ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

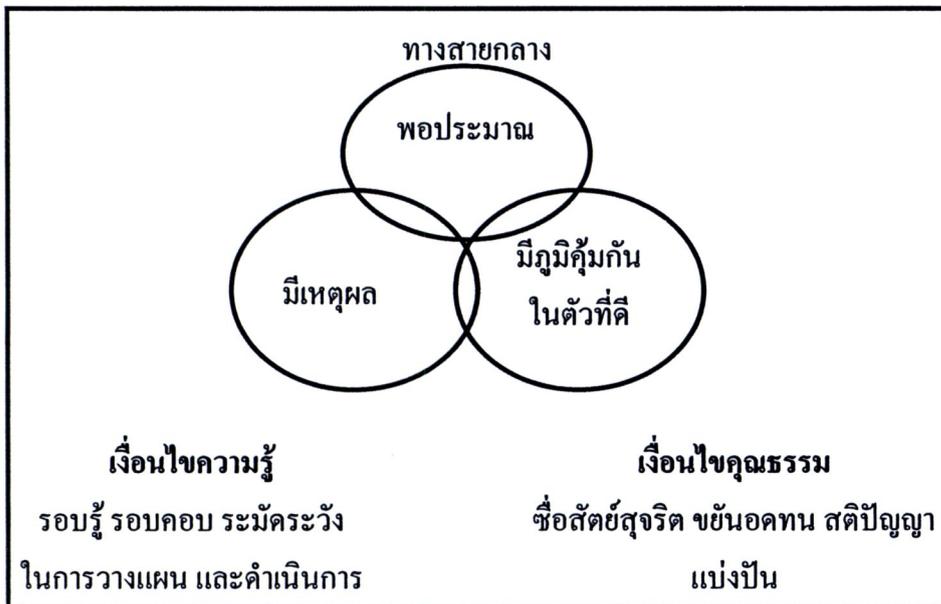
- การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และความเสียหายจากการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

▪ เงื่อนไขเพื่อให้เกิดความพอเพียง

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้พอเพียงต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมพื้นฐาน

- เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต



ชีวิต / เศรษฐกิจ / สังคม / สิ่งแวดล้อม / วัฒนธรรม	สมดุล / มั่นคง / ยั่งยืน / พร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลง
--	--

ใบกิจกรรมที่ 1

เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เลขที่.....

คำชี้แจง จงเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

1. ความเข้าใจของนักเรียน คำว่าเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง.....
.....
.....
2. สิ่งที่แสดงว่าชุมชนของนักเรียนมีความพอเพียง ได้แก่.....
.....
3. นักเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรมีความพอเพียงในด้าน
 1.
 2.
 3.
 4.
4. ถ้านักเรียนอยู่ในสังคมที่ขาดระเบียบ นักเรียนจะสร้างภูมิคุ้มกันตัวเองได้โดย
.....
.....
5. ค่านิยมของเศรษฐกิจพอเพียง คือ 1..... 2..... 3.....
6. สิ่งที่นักเรียนคิดว่า ได้ทำตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอยู่แล้ว คือ
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....
7. ยกตัวอย่างบุคคลในสังคมที่นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เช่น.....
.....
8. นักเรียนคิดว่า หลักคุณธรรมที่ควรนำมาใช้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ.....
.....
.....
.....

ใบกิจกรรมที่ 2

เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทุกกลุ่มค้นคว้าศึกษา ให้ได้คำตอบที่ถูกต้องสมบูรณ์จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร อินเทอร์เน็ต และ โทรทัศน์ เกี่ยวกับชุมชนที่พัฒนาบนพื้นฐานหลักแนวคิดของ เศรษฐกิจพอเพียงที่ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและยั่งยืน

(1) ยกตัวอย่างชุมชนที่พัฒนาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืนมา 1 ชุมชน

ชื่อชุมชน..... หมู่บ้าน.....

ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....

(2) สรุปวิธีการดำเนินงานของชุมชน

.....

.....

สรุปผลการดำเนินงานของชุมชน

.....

.....

(3) การทำงานของชุมชนเข้ากับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

- ความพอประมาณ.....

.....

- ความมีเหตุผล.....

.....

- การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี.....

.....

- เงื่อนไขความรู้.....

.....

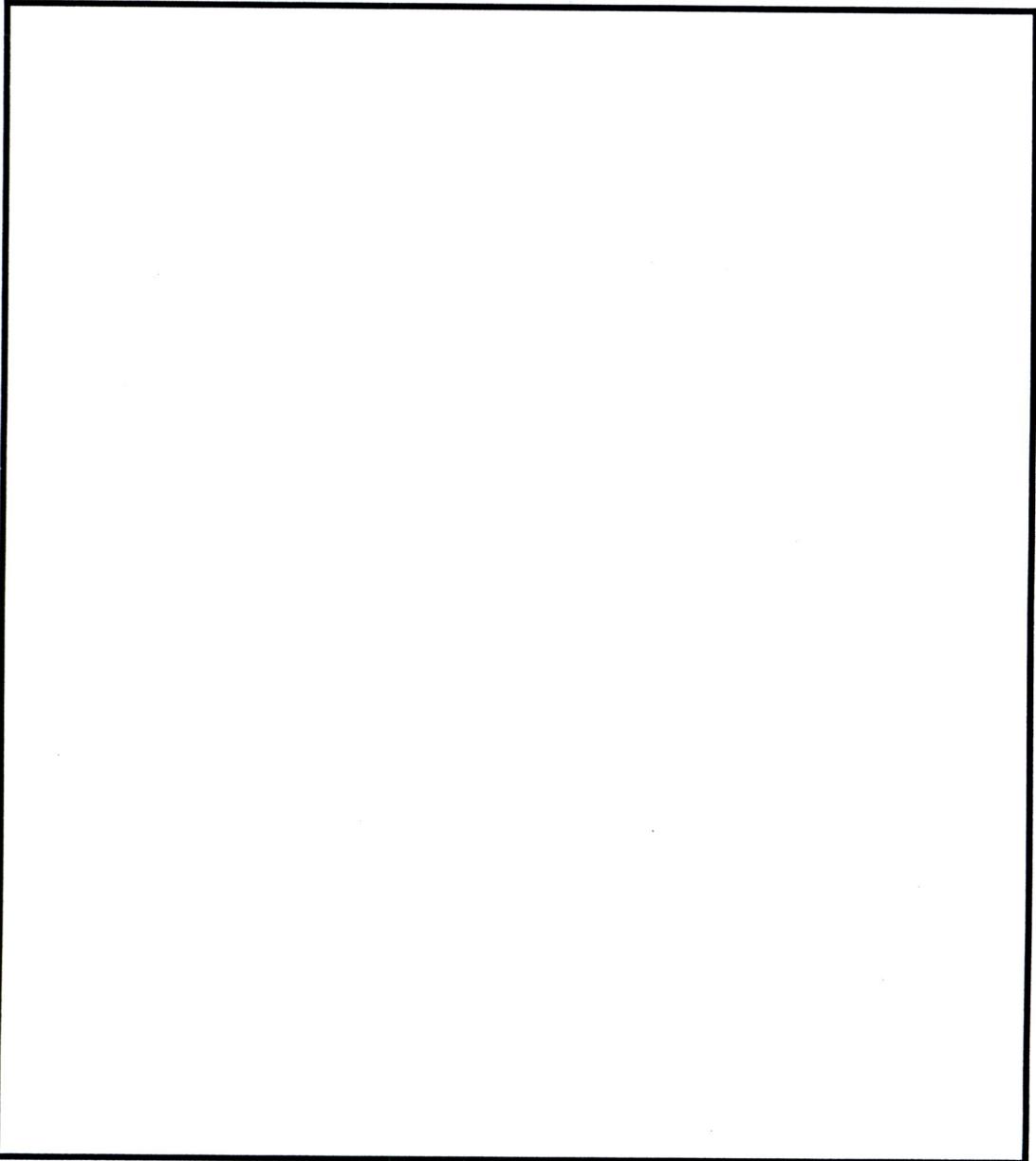
- เงื่อนไขคุณธรรม.....

.....

ใบกิจกรรมที่ 4**แผนที่ชุมชนที่ออกสำรวจ**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนที่ชุมชนที่นักเรียนออกไปสำรวจให้ชัดเจน

ชื่อ ชุมชน/หมู่บ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....



ชื่อกลุ่ม.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การสอนโดยใช้กิจกรรมแบบโครงงาน

เวลา 12 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 เรื่อง ความหมายและหลักการของโครงงาน เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

โครงงานเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้เกิดทักษะแก้ปัญหาตามลำดับขั้นตอนรู้จักวิเคราะห์ข้อมูลด้วยกระบวนการกลุ่ม และเป็นการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและเปิดโอกาสให้มีการเรียนรู้ตามความสนใจและศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้ด้วยตนเองทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและมีความสุขในการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของโครงงานได้ถูกต้อง
2. บอกประเภทของโครงงานได้ถูกต้อง
3. บอกลักษณะสำคัญของโครงงานได้ถูกต้อง
4. บอกขั้นตอนการทำโครงงานได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของโครงงาน
2. ประเภทของโครงงาน
3. ลักษณะสำคัญของโครงงาน
4. ขั้นตอนการทำโครงงาน

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

ครูแบ่งเนื้อหาเป็นหัวข้อย่อย ๆ ให้พอเหมาะกับเวลาและความสนใจของนักเรียนที่จะ

ศึกษา

2. ความมีเหตุผล

นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ขณะศึกษาเนื้อหาทำให้เข้าใจสิ่งที่ศึกษาเป็น

อย่างดี

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัว

นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองและการดำรงชีวิต

4. เจือปนไขความรู้

นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการงาน

5. เจือปน ไขคุณธรรม

นักเรียนเห็นคุณค่าของโครงการงาน ใช้กระบวนการกลุ่ม มีเหตุผลในการตัดสินใจมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ มีความสามัคคี และมีวินัยในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 ชั้นนำ (20 นาที)

1. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าจะหลังจากเรียนเรื่องนี้แล้วนักเรียนจะต้อง

- 1.1 บอกความหมายของโครงการงานได้ถูกต้อง
- 1.2 บอกประเภทของโครงการงานได้ถูกต้อง
- 1.3 บอกลักษณะสำคัญของโครงการงานได้
- 1.4 บอกขั้นตอนการทำโครงการงานได้ถูกต้อง

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนแบบปกติกับวิธีการสอนแบบโครงการงาน เช่น

การสอนแบบปกติ	การสอนแบบโครงการงาน
1. เป็นการแสวงหาเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้และทักษะ	1. เป็นการประยุกต์ใช้ทักษะในการเรียนรู้ที่เด็กมี
2. กิจกรรมเป็นไปตามลำดับการเรียนการสอน	2. กิจกรรมอยู่ในระดับที่เด็กสามารถเรียนรู้ได้
3. ครูเป็นผู้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก	3. ครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำ

ขั้นให้ประสบการณ์ (40 นาที)

3. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่ม เลือกประธาน และเลขานุการ นักเรียน รับไขความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงการงาน นักเรียนทุกคนศึกษาไขความรู้แล้วสรุปเนื้อหาให้เพื่อนในกลุ่ม ฟังแล้วปฏิบัติตาม ไขงานที่ 1 ครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติงานกลุ่ม และให้สมาชิกในกลุ่มมีความรักความสามัคคีต่อกัน

4. ครูแจกกระดาษชาร์ตและสีเมจิก ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิดประเภทโครงการงาน จากไขงานที่ 1 ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ความสนใจ การมีส่วนร่วมในกลุ่ม และให้คำแนะนำเมื่อกลุ่มมีปัญหา

ชั่วโมงที่ 2

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่เสร็จแล้วมาแสดงโชว์หน้าห้องเรียน

6. ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน กลุ่มนำเสนอผลงานที่ละกลุ่ม กลุ่มอื่นๆ จดบันทึกประเด็นที่แตกต่างเพื่อขยายแนวความคิดของตนเองให้กว้างไกล ครูผู้สอนทำหน้าที่ประสานงานในระหว่างการนำเสนอ เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนร่วมกันประเมินและแสดงความคิดเห็นต่องานทุกชิ้น

ขั้นสรุป (25 นาที)

7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมินผลงานและผลการอภิปรายของกลุ่มของเพื่อนสมาชิกของกลุ่มอื่น

8. นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปในเรื่อง ความหมาย ประเภท โครงงาน และหลักการ โครงงาน ครูสอดแทรกการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนใช้เป็นข้อคิด ในการเลือกโครงงานหรือคิดหัวข้อโครงงาน ให้นักเรียนรู้จักความพอดี พอประมาณ ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป รู้จักการมีเหตุมีผล การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ เป็นคนมีคุณธรรมและรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่นภายใต้วิถีชีวิตของการดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ตัวอย่างโครงงาน
2. เอกสารโครงงาน
3. บัตรเนื้อหา
4. บัตรกิจกรรม
5. ใบงาน
6. กระดาษปรีฟ
7. ปากกาเคมีและสีเทียน

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียน/ห้องสมุด
2. สืบค้นอินเทอร์เน็ต
3. ตัวอย่างโครงงาน

การวัดและประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- การประเมินผลงานนักเรียน
- การทดสอบย่อย



เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณภาพของผลงาน
- แบบทดสอบ

เกณฑ์การประเมินผล

นักเรียนทุกคนมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 70 ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเกษม เกตุรูน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนหม่อมวิทยาสรรค์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกผลหลังจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเกษม เกตุรูน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนหม่อมวิทยาสวรรค์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตัวอย่างแบบฟอร์มโครงการ

โครงการ.....

ผู้จัดทำ 1.....

2.....

3.....

4.....

อาจารย์ที่ปรึกษา

.....

ความเป็นมาและความสำคัญ.....

.....

จุดมุ่งหมาย.....

.....

.....

วิธีดำเนินการศึกษา.....

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ที่จะได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ใบความรู้

โครงการ คือ กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้ทำการศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือกระบวนการอื่น ๆ ไปใช้ในการศึกษาค้นคว้า โดยมีครูผู้สอนคอยกระตุ้นแนะนำ และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ตั้งแต่การเลือกหัวข้อที่จะศึกษาค้นคว้า ดำเนินงานตามแผนกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานและการนำเสนอผลงาน ซึ่งอาจทำเป็นบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

หลักการที่สำคัญของกิจกรรมโครงการ

- เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ผู้เรียนเป็นผู้วางแผนในการศึกษาค้นคว้าเอง
- ลงมือปฏิบัติเอง
- นำเสนอโครงการเอง
- ร่วมกำหนดแนวทางวัดผลและประเมินผล
- เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง
- เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น รู้จักทำงานร่วมกับบุคคลอื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบฯ
- เพื่อให้ผู้เรียนใช้ความรู้และประสบการณ์เลือกทำโครงการตามความสนใจ

ประเภทโครงการ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. โครงการตามสาระการเรียนรู้ เป็นการใช้นุรณาการร่วมกับการเรียนรู้ ทักษะและเป็นพื้นฐานในการกำหนดโครงการและปฏิบัติ

2. โครงการตามความสนใจ เป็นโครงการที่ผู้เรียนกำหนดขั้นตอน ความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยใช้ทักษะความรู้ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการเป็นโครงการและปฏิบัติ

สามารถแบ่งได้ 4 รูปแบบ ตามวัตถุประสงค์

1. โครงการที่เป็นการสำรวจ รวบรวมข้อมูล
2. โครงการที่เป็นการศึกษาค้นคว้า กิจกรรม
3. โครงการที่เป็นการศึกษาทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดใหม่ ๆ ในการพัฒนาผลงาน
4. โครงการที่เป็นการสร้างประดิษฐ์ คิดค้น

1. โครงการงานที่เป็นการสำรวจ รวบรวมข้อมูล

เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์ในการรวบรวมข้อมูล เรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วนำข้อมูลนั้นมาจำแนกเป็นหมวดหมู่ ในรูปแบบที่เหมาะสม ข้อมูลที่ได้จะนำไปปรับปรุงพัฒนาผลงาน ส่งเสริมผลผลิตให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ข้อมูลดังกล่าว อาจมีผู้จัดทำขึ้นแล้ว แต่มีการเปลี่ยนแปลง จึงต้องมีการจัดทำใหม่เพื่อให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ศึกษาโครงการ โดยใช่วิธีการเก็บข้อมูลด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก เช่น

- การสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- การสำรวจงานบริการและสถานประกอบการในท้องถิ่น

2. โครงการงานที่เป็นการศึกษาค้นคว้า กิจกรรม

เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อการศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ โดยศึกษาหลักการและออกแบบการค้นคว้า ในรูปแบบการกิจกรรมเพื่อยืนยันหลักการ ทฤษฎี เพื่อศึกษาหาแนวทางในการเพิ่มคุณค่า และการใช้ประโยชน์ให้มากขึ้น เช่น

- การปลูกพืชโดยไม่ใช้สารเคมี
- การทำขนมอบชนิดต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น
- การควบคุมการเจริญเติบโตของต้นไม้ประเภทเถา
- การศึกษาสูตรอาหารและเครื่องคั่วที่ผลิตจากรั้วพืช สมุนไพรต่าง ๆ

3. โครงการงานที่เป็นการศึกษาทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดใหม่ๆ

เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอความรู้ หรือหลักการใหม่ๆ เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ยังไม่มีใครเคยคิด หรือคิดขัดแย้ง หรือขยายจากของเดิมที่มีอยู่ จากเนื้อหาวิชาการ หลักการ ทฤษฎีต่าง ๆ นำมาปรับปรุง พัฒนา ให้สอดคล้องมีความชัดเจน มีผลงานที่เป็นรูปธรรม ซึ่งต้องผ่านการพิสูจน์อย่างมีหลักการและเชื่อถือได้ เช่น

- การใช้สมุนไพรในการปราบศัตรูพืช
- การใช้พลังงานแสงอาทิตย์ในการถนอมอาหาร และปรุงอาหาร
- เกษตรแบบผสมผสาน
- เทคนิคการแก้โจทย์ปัญหา

4. โครงการงานที่เป็นการสร้างประดิษฐ์ คิดค้น

เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์ คือ การนำความรู้ทฤษฎี หลักการ มาประยุกต์ใช้ โดยประดิษฐ์เป็นเครื่องมือ เครื่องใช้ต่างๆ เพื่อประโยชน์ต่างๆ หรืออาจเป็นการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ขึ้นมาใหม่ หรือปรับปรุงของเดิมให้ดีขึ้น ใช้ประโยชน์ได้มากยิ่งขึ้น เช่น

- การประดิษฐ์เครื่องปรุงอาหาร
- การประดิษฐ์เครื่องรับวิทยุ
- การประดิษฐ์ของชำร่วย
- การออกแบบเสื้อผ้า

การเตรียมการสอนโครงการงาน

1. วิเคราะห์หลักสูตร
2. จัดทำกำหนดการสอน
3. วางแผนการสอนร่วมกับนักเรียน
4. จัดเตรียมสื่อ / แหล่งเรียนรู้
5. การจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. จัดทำแผนการสอนบูรณาการตามความสนใจของผู้เรียน
7. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการสอน

ขั้นตอนการสอนโครงการงาน

1. การคิดและเลือกหัวเรื่อง
2. การวางแผน
3. การลงมือปฏิบัติ
4. การเขียนรายงาน
5. การนำเสนอผลงาน

ส่วนประกอบของการเขียนรายงานโครงการงาน

1. ชื่อโครงการงาน
2. ชื่อผู้จัดทำโครงการงาน/โรงเรียน/วันเดือนปีที่จัดทำ
3. ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
4. บทคัดย่อ บอกเค้าโครงย่อๆประกอบด้วย เรื่อง....วัตถุประสงค์.....วิธีการศึกษาและ

สรุปผล

5. กิตติกรรมประกาศ (แสดงความขอบคุณ บุคคล หรือหน่วยงาน ที่มีส่วนในการให้ความช่วยเหลือ ในดำเนินโครงการงาน)

6. ที่มาและความสำคัญของโครงการงาน
7. วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า
8. สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า (ถ้ามี)
9. วิธีดำเนินการ
10. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า
11. อภิปรายผล/ประโยชน์/ข้อเสนอแนะ
12. เอกสารอ้างอิง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การสอนโดยใช้กิจกรรมแบบโครงงาน

เวลา 12 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 10 เรื่อง การจัดนิทรรศการโครงงานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การนำเสนอโครงงาน เป็นการแสดงผลงานที่ได้ศึกษาค้นคว้าเสร็จสิ้นแล้วให้ผู้อื่นได้รับรู้ ซึ่งสามารถทำได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดนิทรรศการ การสาธิตประกอบการแสดง การรายงาน ปากเปล่า ในการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์นักเรียนควรคำนึงถึงความเหมาะสม ของเนื้อหา การจัดรูปแบบที่น่าสนใจ ใช้สีที่สดใส เน้นจุดสำคัญ ใช้ตารางและรูปภาพประกอบ โดยจัดวางอย่างเหมาะสม ข้อความถูกต้อง ส่วนการอธิบายและการตอบคำถามหรือการรายงานปากเปล่าควร คำนึงถึงความเหมาะสมของภาษา ควรให้ชัดเจนเข้าใจง่าย รายงานอย่างตรงไปตรงมา หลีกเลี่ยงการ อ่านรายงาน และควรรายงานให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้ และเข้าใจโครงงาน ที่นักเรียนจัดทำขึ้น และนำเสนอในรูปแบบการจัดนิทรรศการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นำเสนอโครงงานในรูปแบบการจัดนิทรรศการได้
2. สาธิตการแสดงประกอบการรายงานปากเปล่าได้

สาระการเรียนรู้

1. การนำเสนอโครงงานในรูปแบบการจัดนิทรรศการ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 ขึ้นนำ (15 นาที)

1. จัดให้นักเรียนนำเสนอโครงงานจากการไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่รับมอบหมาย โดยการรายงานปากเปล่า หน้าบอร์ดโครงงานในห้องวิชาการที่มีการจัดนิทรรศการ

2. นักเรียนร่วมอภิปรายซักถามในประเด็นปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการนำเสนอโครงงาน

ขั้นให้ประสบการณ์ (40 นาที)

3. ครูแนะนำและให้ความรู้ในการนำเสนอผลงาน โครงงาน โดยให้นักเรียนศึกษาจากใบ ความรู้ที่ 1 เรื่องการนำเสนอผลงาน โครงงาน

4. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมด้วยช่วยกันวางแผนในการนำเสนอโครงงาน

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการนำเสนอโครงงานของกลุ่มตนเองให้พร้อม

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดบอร์ดแสดง โครงงานตามแบบแผนที่วางไว้

ชั่วโมงที่ 2

6. จัดแสดงนิทรรศการโครงการ โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มมานำเสนอโครงการเรื่องของกลุ่มตนเองที่ได้รับมอบหมาย พร้อมการรายงานปากเปล่าหน้าบอร์ดโครงการที่จัดขึ้น พร้อมตอบข้อซักถามของคณะครู และคณะนักเรียน

7. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปผลการทำกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้มาจัดทำรูปแบบโครงการของนักเรียน แต่ละกลุ่ม

8. นักเรียนศึกษาโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ โดยการซักถามหรือเสนอแนะ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป

9. ประเมินผลโครงการกิจกรรมต่าง ๆ โดยครู และนักเรียน

10. ทดสอบความรู้ความเข้าใจ โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบแบบถูกผิด จำนวน 10 ข้อ

หลักฐานการเรียนรู้

8.1 การจัดบอร์ดโครงการ

8.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 บอร์ดโครงการวิทยาศาสตร์

1.2 อุปกรณ์การจัดบอร์ดโครงการ ได้แก่ กระดาษ กรรไกร กาว มีดคัตเตอร์ เป็นต้น

1.3 แบบประเมินโครงการ

1.4 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ 10 ข้อ

2. แหล่งการเรียนรู้

นิทรรศการโครงการ

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินโครงการ

1.1 การกำหนดปัญหาและการตั้งสมมติฐาน

1.2 ข้อมูลหรือข้อเท็จจริงประกอบการทำโครงการ

1.3 การบันทึกผลข้อมูล

1.7 การจัดทำข้อมูล

1.8 การแปลความหมายข้อมูลและการสรุปผลข้อมูล

1.9 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.10 การเขียนรายงานและการเสนอผลงาน

2. ทดสอบความรู้ความเข้าใจ

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ

เรื่อง: นำเสนอผลงานโครงการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และทำเครื่องหมายเลือก X หน้าข้อที่ผิด

1. การนำเสนอผลงาน โครงการ เป็นการเผยแพร่ผลงาน โครงการที่สำเร็จสมบูรณ์แล้วให้ผู้อื่นได้รับรู้
2. การนำเสนอผลงาน โครงการจำเป็นที่จะต้องมีการสาธิตประกอบการรายงานปากเปล่า
3. การนำเสนอผลงาน โครงการสามารถจัดกระทำได้โดยการจัดแสดงบนบอร์ดหรือแผงโครงการเท่านั้น
4. ในการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน โครงการควรจัดให้มีความถูกต้อง ในเนื้อหา มีความเด่นชัด สื่อสารเข้าใจง่าย และดึงดูดความสนใจของผู้ชม
5. ในการอภิปรายปากเปล่า ผู้จัดทำโครงการต้องนำเสนอทุกคน
6. การอภิปรายปากเปล่าและการตอบข้อซักถามของคณะกรรมการเป็นการแสดงถึงความรู้ความสามารถของผู้จัดทำโครงการ
7. การนำเสนอผลงานด้วยการสาธิตประกอบการรายงานปากเปล่า ไม่ควรใช้เวลา นานเกิน 5 นาที
8. การนำเสนอผลงาน โครงการ ควรจัดทำเมื่อมีการประกวดโครงการเท่านั้น
9. ในแผงโครงการด้านขวา ควรประกอบด้วยรายละเอียดของสรุปผลการศึกษา และข้อเสนอแนะ
10. การนำเสนอผลการศึกษา ควรนำเสนอในรูปของกราฟ แผนภูมิ หรือตาราง เพื่อสื่อความหมายผู้ชมเข้าใจได้ง่ายขึ้น

เฉลยแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ
เรื่อง : นำเสนอโครงการ

1. ✓
2. X
3. X
4. ✓
5. X
6. ✓
7. X
8. X
9. ✓
10. ✓

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง การนำเสนอโครงการ

องค์ประกอบบนแผนหรือบอร์ดโครงการ

แผนหรือบอร์ดแสดงโครงการ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้คือ

ส่วนที่ 1 บอร์ดด้านซ้าย ประกอบด้วย

1. ชื่อโครงการ

ชื่อโครงการเป็นสิ่งที่ดึงดูดความสนใจผู้ชมมากที่สุด ต้องมีความหมายหรือเกี่ยวข้องกับเรื่องที่จัดทำ และไม่ยาวเกินไป ขนาดของตัวอักษรควรมีขนาดใหญ่พอสมควรเพื่อให้ผู้ชมมองเห็นได้ชัดเจน เขียนถูกต้อง และใช้ตัวอักษรที่อ่านง่าย มีสีสันทสวยงาม สำหรับตำแหน่งที่ติดชื่อโครงการ นิยมติดอยู่ส่วนบนของบอร์ด อาจเป็นมุมบนซ้าย มุมบนขวา หรือตรงกลาง แล้วแต่ความเหมาะสมและความสวยงาม

2. ชื่อคณะผู้จัดทำ

ชื่อผู้จัดทำควรมีขนาดเล็กกว่าชื่อ โครงการวิทยาศาสตร์ อาจมีรูปภาพติดด้วยก็ได้ แต่ต้องไม่ใหญ่จนเกินไปจนทำให้จุดสนใจไปอยู่ที่ผู้ทำโครงการ

3. ชื่อครูที่ปรึกษา

ชื่อครูที่ปรึกษาจะทำให้ทราบว่าผลงานของนักเรียนอยู่ภายใต้การดูแลของครูท่านใด อาจมีรูปภาพติดด้วยก็ได้ แต่ต้องไม่ใหญ่จนเกินไปจนทำให้จุดสนใจไปอยู่ที่ผู้ทำโครงการ ควรวางอยู่ระหว่างชื่อโครงการ และชื่อผู้จัดทำโครงการ

4. ชื่อโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนจะทำให้ทราบว่าผลงานเป็นของนักเรียนโรงเรียนใด อาจบอกสังกัดของโรงเรียน หรือจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนด้วยก็ได้

ส่วนที่ 2 บอร์ดส่วนกลาง ประกอบด้วย

1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ที่มาและความสำคัญของปัญหา เป็นส่วนที่ทำให้ผู้ชมทราบว่าที่มาแห่งปัญหาของการศึกษาค้นคว้าคืออะไร ซึ่งจุดนี้จะต้องเขียนให้รัดกุม ได้ใจความ ถ้าในเนื้อหาด้วงจริงยาวเกินไปก็ควรสรุปให้สั้น กระชับรัด และ ได้ใจความ

2. วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์เป็นส่วนที่บอกให้ทราบว่าผู้จัดทำมีวัตถุประสงค์ใดในการจัดทำโครงการเรื่องนั้น ๆ ควรมีประมาณ 2 - 3 ข้อ ไม่ควรมีมากเกินไป

3. สมมติฐาน

สมมติฐาน เป็นส่วนที่มีความสำคัญอีกข้อหนึ่งที่จะต้องมีการทบทวนโครงการก่อนโครงการประเภทสำรวจจึงจะไม่มีสมมติฐาน

4. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา เป็นส่วนที่มีความสำคัญอีกข้อหนึ่งที่จะต้องมีการทบทวนโครงการก่อนโครงการประเภทสำรวจจึงจะไม่มีตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และตัวแปรควบคุม ซึ่งจะต้องนำมาแสดงไว้ทั้งหมด

5. วิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการ ประกอบด้วย

5.1 วัสดุอุปกรณ์ ควรชี้แจงให้ละเอียดว่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำโครงการมีอะไรบ้าง อาจมีรูปภาพประกอบ หรืออาจจัดแสดงวัสดุอุปกรณ์ของจริงไว้บนโต๊ะที่จัดแสดงโครงการก็ได้

5.2 วิธีดำเนินการกิจกรรม เป็นการบอกรายละเอียดของการดำเนินการกิจกรรมหรือวิธีการกิจกรรมอย่างละเอียด อาจมีรูปภาพประกอบเป็นขั้น ๆ เพื่อให้ผู้ชมเข้าใจได้ง่ายและรวดเร็วกว่าการที่จะอ่านจากคำบรรยาย ซึ่งตามสภาพความเป็นจริงแล้ว ผู้ชมก็จะดูภาพมากกว่าที่จะอ่านจากข้อความ

6. ผลการศึกษา

ผลการศึกษา นิยมนำเสนอด้วยตาราง แผนภูมิ หรือรูปภาพ ประกอบคำบรรยาย ไม่ควรมีคำบรรยายเพียงอย่างเดียว

ส่วนที่ 3 บอร์ดด้านขวา ประกอบด้วย

1. สรุปผลการศึกษา

สรุปผลการศึกษา เป็นการสรุปผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ซึ่งควรสรุปให้ได้ใจความ หรืออาจสรุปเป็นข้อ ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2. อภิปรายผลการศึกษา

อภิปรายผลการศึกษา เป็นการหาเหตุผลหรือข้อสนับสนุนผลของการทำโครงการของนักเรียนเพื่อนำเสนอให้มากยิ่งขึ้น

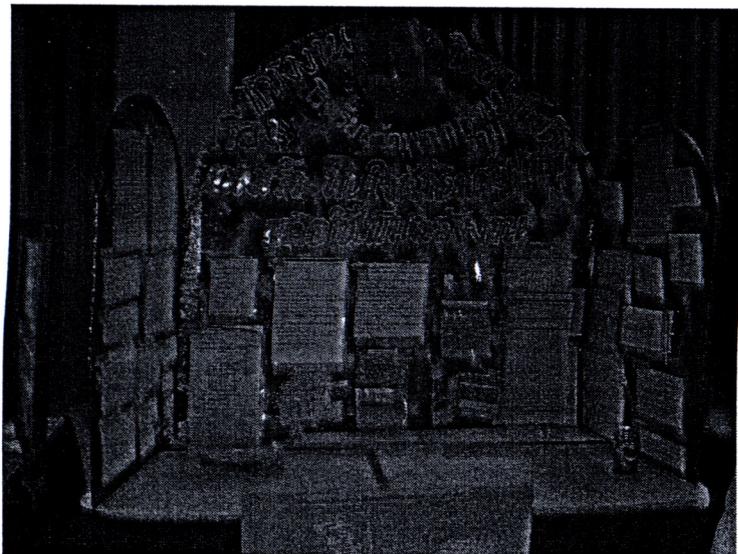
3. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ เป็นการเสนอแนะผลที่ได้จากการทำโครงการ ว่าควรจะไปใช้ประโยชน์อย่างไร ที่ไหน กับใคร และเมื่อใด

4. ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่ได้รับ เป็นการบอกถึงผลที่ได้รับจากการทำโครงการว่าได้รับผลประโยชน์อย่างไร

ตัวอย่างการจัดบอร์ดโครงการ



แบบประเมินความสามารถในการทำโครงการของนักเรียน

ชื่อโครงการ

ชื่อผู้ประเมิน

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน

ชื่อผู้จัดทำ 1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ เลขที่

2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ เลขที่

3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ เลขที่

ชื่อผู้ประเมิน

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน

รายการประเมิน	คะแนน				ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	
1. การกำหนดปัญหา	
2. ข้อมูลหรือข้อเท็จจริงประกอบการทำโครงการ	
3. การออกแบบกิจกรรมการทำงานอย่างมีขั้นตอน	
4. อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการกิจกรรม	
5. การดำเนินการกิจกรรม	
6. การบันทึกผลข้อมูล	
7. หลักฐานการเก็บข้อมูล	
8. การตอบข้อซักถาม	
9. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	
10. การเขียนรายงานและการเสนอผลงาน	
รวมคะแนน					

ตารางแสดงเกณฑ์การประเมินโครงการ

รายการประเมิน	คะแนน
<p>1. การกำหนดปัญหา</p> <p>ก. การกำหนดปัญหาไม่สอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรม</p> <p>ข. การกำหนดปัญหาสอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรมแต่ไม่แสดงความสัมพันธ์ ระหว่างเหตุและผล</p> <p>ค. การกำหนดปัญหาสอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรม และแสดงความสัมพันธ์ ระหว่างเหตุและผลแต่ยังไม่ชัดเจน</p> <p>ง. การกำหนดปัญหาสอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรม และแสดงความสัมพันธ์ ระหว่างเหตุและผลอย่างชัดเจน</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p>2. ข้อมูลหรือข้อเท็จจริงประกอบการทำโครงการ</p> <p>ก. มีการศึกษาหาข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่ไม่เกี่ยวข้องกับปัญหา</p> <p>ข. มีการศึกษาหาข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับปัญหาเพียงบางส่วน</p> <p>ค. มีการศึกษาหาข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับปัญหาแต่ยังไม่ครอบคลุม</p> <p>ง. มีการศึกษาหาข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับปัญหาอย่างชัดเจน และครอบคลุม</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p>3. การออกแบบกิจกรรมการทำงานอย่างมีขั้นตอน</p> <p>ก. มีการวางแผน การจัดลำดับการทำงาน การแบ่งงานอย่างชัดเจน</p> <p>ข. มีการวางแผน การจัดลำดับการทำงาน การแบ่งงานไม่ชัดเจน</p> <p>ค. มีการวางแผน ไม่มีการจัดลำดับการทำงาน การแบ่งงานอย่างชัดเจน</p> <p>ง. ไม่มีการวางแผน การจัดลำดับการทำงาน การแบ่งงานอย่างชัดเจน</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p>4. อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการกิจกรรม</p> <p>ก. มีการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์บางส่วน</p> <p>ข. มีการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่ถูกต้องและประยุกต์ใช้วัสดุทดแทนบางส่วน</p> <p>ค. มีการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างถูกต้องและประยุกต์ใช้วัสดุทดแทนบางส่วน</p> <p>ง. มีการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างถูกต้องและประยุกต์ใช้วัสดุทดแทนอย่างเหมาะสม</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>

ตารางแสดงเกณฑ์การประเมินโครงการ (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนน
5. การดำเนินการกิจกรรม	
ก. ดำเนินการกิจกรรมไม่เหมาะสม	1
ข. ดำเนินการกิจกรรมได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	2
ค. ดำเนินการกิจกรรมได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	3
ง. ดำเนินการกิจกรรมได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์	4
6. การบันทึกผลข้อมูล	
ก. บันทึกข้อมูลบางส่วน ไม่ตรงจุดประสงค์ที่ต้องการศึกษา	1
ข. บันทึกข้อมูลตรงจุดประสงค์ที่ต้องการศึกษา	2
ค. บันทึกข้อมูลตรงจุดประสงค์ที่ต้องการศึกษาและถูกต้อง	3
ง. บันทึกข้อมูลตรงจุดประสงค์ที่ต้องการศึกษาถูกต้อง และครบถ้วน	4
7. หลักฐานการเก็บข้อมูล	
ก. ไม่มีร่องรอย หลักฐานการเก็บข้อมูลมี	1
ข. มีร่องรอย หลักฐานการเก็บข้อมูลบางส่วน	2
ค. มีร่องรอย หลักฐานการเก็บข้อมูลไม่สมบูรณ์ แต่มีครบถ้วน	3
ง. ร่องรอย หลักฐานการเก็บข้อมูลอย่างสมบูรณ์ ครบถ้วน	4
8. การตอบข้อซักถาม	
ก. มีความเข้าใจโครงการของตน ไม่ครบทุกส่วน บางคนปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มที่	1
ข. มีความเข้าใจโครงการของตน ทราบว่าควรทำอะไรบ้าง ขาดเหตุผลสนับสนุน พูดยาจะฉาน แต่ละคนทำหน้าที่ของตน เข้าใจโครงการไม่ครบทุกส่วน	2
ค. มีความเข้าใจโครงการของตน ทราบว่าควรทำอะไรบ้าง อะไรที่ยังไม่ได้ทำและจะทำอะไรในขั้นต่อไป ขาดเหตุผลสนับสนุน พูดยาจะฉาน เสียงตั้ง ทุกคนร่วมมือกันทำหน้าที่ของตน	3
ง. มีความเข้าใจโครงการของตน ทราบว่าควรทำอะไรบ้าง อะไรที่ยังไม่ได้ทำและจะทำอะไรในขั้นต่อไป การอธิบายมีเหตุผลทางวิทยาศาสตร์สนับสนุนร่วมด้วย พุคชัดเจน เสียงตั้ง ทุกคนร่วมมือกันทำหน้าที่ของตน	4

ตารางแสดงเกณฑ์การประเมินโครงการงาน (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนน
9. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	
ก. โครงการคล้ายคลึงกับสิ่งที่เคยทำมาแล้ว	1
ข. โครงการบางส่วนมีความแปลกใหม่จากโครงการที่เคยทำมาแล้ว	2
ค. โครงการแสดงให้เห็นถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3
ง. โครงการแสดงให้เห็นถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	4
10. การเขียนรายงานและการเสนอผลงาน	
ก. มีการนำเสนอไม่ชัดเจน ไม่เป็นขั้นตอน	1
ข. มีการนำเสนอบางส่วนเป็นขั้นตอน แต่ยังไม่ชัดเจน	2
ค. มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน แต่ยังไม่ชัดเจน	3
ง. มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน และชัดเจน	4

เกณฑ์สรุปการประเมินระดับคุณภาพโครงการงาน

คะแนน	0 - 15	16 - 25	26 - 35	36 - 40
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายเกษม เกตุรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนหม่อมวิทยาสรรค์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกผลหลังจัดกิจกรรม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายเกษม เกตุรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนหม่อมวิทยาสรรค์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
คำชี้แจง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด โดยทำเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบ
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ เวลา 30 นาที

1. เศรษฐกิจพอเพียง หมายความว่าอย่างไร
 - ก. การดำรงชีวิตตามอัตภาพ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น
 - ข. การดำรงชีวิตอย่างมีธรรมาภิบาลและเลี้ยงตนเองได้
 - ค. การดำรงชีวิตโดยไม่อ่อนไหวต่อกระแสวัตถุนิยม
 - ง. ถูกทุกข้อ
2. เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงข้อใด
 - ก. ปรัชญาเศรษฐกิจที่คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศ ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7-9
 - ข. ปรัชญาเศรษฐกิจที่เน้นการพอใจและภูมิใจในการดำเนินชีวิตของตนเองโดยได้รับแนวคิดจากภูมิปัญญาไทยและหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา
 - ค. ปรัชญาเศรษฐกิจ เป็นพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ในด้านความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มีคุณธรรมนำความรู้
 - ง. ปรัชญาเศรษฐกิจที่มุ่งเน้นการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนตามกระแสโลกาภิวัตน์
3. หลักการและเงื่อนไขในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือข้อใด
 - ก. พอกิน พอใช้ พอเพียง ความรู้คู่คุณธรรม
 - ข. พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และคุณธรรมนำความรู้
 - ค. พอเพียง พอประมาณ รู้จักให้ และมีจรรยาบรรณ มีวิสัยทัศน์
 - ง. อยู่เย็น เป็นสุข มีกินมีใช้ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล
4. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น มีฐานคิดที่สำคัญเรื่องใดมากที่สุด
 - ก. การพัฒนารักษาวัฒนธรรมพร้อมความมั่นคงของประเทศ
 - ข. การพัฒนาความมั่งคั่งเพียงอย่างเดียว
 - ค. การพัฒนาเศรษฐกิจพร้อมกับพัฒนาสังคม
 - ง. การพัฒนาคนในชุมชนในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ควบคู่กับคุณธรรม

5. “การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การพึ่งพาตนเอง” พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเน้นความสำคัญของการพัฒนาประเทศ ซึ่งจะต้องสร้างพื้นฐานในข้อใด
 - ก. ความพอมี พอกิน พอใช้
 - ข. การอยู่อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรีของตนเองไม่พึ่งพาใคร
 - ค. การยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยโดยประยุกต์ให้ทันการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก
 - ง. วางรากฐานด้านการเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมให้มีความเข้มแข็ง
6. การดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ตรงกับหลักธรรมข้อใดมากที่สุด
 - ก. ขันติ
 - ข. สันโดษ
 - ค. มัชยสถ์
 - ง. มัชฌิมาปฏิปทา
7. ข้อต่อไปนี้ เป็นองค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยกเว้น ข้อใด
 - ก. การเสริมสร้างคุณภาพคน
 - ข. ความสมดุลและความยั่งยืน
 - ค. การอาศัยเทคโนโลยีสมัยใหม่
 - ง. ความพอประมาณอย่างมีเหตุผล
8. บุคคลใดต่อไปนี้ที่นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
 - ก. ทิว ปลุกผักและเลี้ยงไก่ไข่ไว้กินในครอบครัว
 - ข. ทิม หอบไปซื้อของที่ตลาดในช่วงที่แม่ค้าลดราคา
 - ค. ทิน หอบซื้อกับข้าวสำเร็จรูป เพราะสะดวกและราคาถูก
 - ง. ทิพย์ อาศัยกินข้าวมือเย็นที่บ้านเพื่อน เพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย
9. หลักสำคัญที่จะทำให้ประเทศชาติมีการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือ
 - ก. ความสามัคคีของคนในชาติ
 - ข. ความรู้จักประมาณตน รอบคอบระมัดระวัง มีคุณธรรม
 - ค. ความรักถิ่นฐานบ้านเกิด
 - ง. ความมุ่งมั่นในการผลิตสินค้าให้ทันสมัย

10. ทำไมภาคเกษตรกรรมได้รับความสนใจในเรื่องการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้มากกว่าสาขาอื่น
- เนื่องจากเกษตรทฤษฎีใหม่เป็นทฤษฎีปฏิบัติที่ไม่ซับซ้อนเข้าใจง่ายและประชาชนส่วนใหญ่อยู่ในภาคเกษตรกรรม
 - เพราะปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นการส่งเสริมภาคเกษตรกรรมเป็นหลักส่วนสาขาอื่นนั้นนำไปปฏิบัติได้ยาก
 - เพราะนโยบายของรัฐบาลที่ผ่านมาจะให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านการเกษตรมากกว่าสาขาอื่น
 - เนื่องจากเกษตรกรโดยเฉพาะชาวนาเป็นกระดูกสันหลังของชาติจึงมีความสำคัญมากกว่า
11. “พอมี พอกิน พอใช้” มีความหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด
- การอยู่อย่างพอเพียง ไม่พึ่งพาประเทศใด
 - ทฤษฎีใหม่ที่มุ่งพัฒนา การเกษตรและอุตสาหกรรม
 - การยึดมั่นในประเพณีและวัฒนธรรมแบบไทยอย่างเคร่งครัด
 - การพัฒนาประเทศตามพระราชดำรัสเศรษฐกิจพอเพียง และพึ่งพาตนเอง
12. “การพัฒนาที่ยั่งยืน” มีความหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด
- พัฒนา พึ่งพา และพึ่งพาประเทศอื่น
 - พัฒนา ก้าวหน้าตามยุคโลกาภิวัตน์
 - พัฒนาการเกษตรเพียงอย่างเดียว เพื่อก้าวสู่การพอเพียง
 - พัฒนาภาครอบครัวอบอุ่น สังคมสันติสุข สิ่งแวดล้อมยั่งยืน
13. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้ได้ผลควรเริ่มต้นอย่างไร
- เริ่มต้นที่ตัวเอง ทำความเข้าใจ ขอมริบ และนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
 - เริ่มต้นที่สถาบันครอบครัวเพราะการบริหารและจัดการที่ดีจะทำให้ประเทศชาติมีความมั่นคง
 - เริ่มต้นที่ผู้นำท้องถิ่น โดยเฉพาะองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นเพราะมีความใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด
 - เริ่มต้นที่รัฐบาลจะต้องให้ความสำคัญโดยกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีการประเมินผลติดตามผล

14. เศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 หมายถึงการยึดถือปฏิบัติอย่างไร

- ก. การดำเนินชีวิตอย่างพออยู่ พอดี พอกิน
- ข. การใช้ทฤษฎีเกษตรแนวใหม่แบบผสมผสาน
- ค. พึ่งตนเอง ช่วยเหลือและเอื้ออาทร ซึ่งกันและกัน
- ง. พอประมาณ ซื่อตรง ไม่โลภ และไม่เบียดเบียนผู้อื่น

15. จุดมุ่งหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนอย่างไร

- ก. ชี้แนวทางดำเนินชีวิตและการปฏิบัติของประชาชนทุกระดับ
- ข. เสนอแนะให้เกษตรกรเพิ่มผลผลิตเพื่อการค้าและรายได้ที่มั่นคง
- ค. กระตุ้นให้ประชาชนพัฒนาตนเองให้ก้าวทันกระแสโลกาภิวัตน์
- ง. สอนให้ดำเนินชีวิตอย่างสงบ สันโดษ และเรียบง่าย

16. การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ ผู้ปฏิบัติจะต้องมีจิตสำนึกข้อใดก่อนเป็นอันดับแรก

- ก. การพึ่งพาตนเองเป็นหลัก
- ข. ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น
- ค. ความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
- ง. การร่วมมือกับหน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง

17. การเสริมสร้างคุณภาพคน ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงต้องสร้างให้เกิดคุณธรรมดังต่อไปนี้ แต่ยกเว้นข้อใดไม่ใช่

- ก. ความซื่อสัตย์สุจริต
- ข. อุตุน มีความเพียร
- ค. พัฒนาปัญญาและความรู้อย่างต่อเนื่อง
- ง. เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตามกระแสวัตุนิยม

18. การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนควรปฏิบัติข้อใดก่อน จึงจะสอดคล้องกับปรัชญาข้อนี้

- ก. การประกอบสัมมาอาชีพ
- ข. การไม่แก่งแย่งผลประโยชน์กับผู้อื่น
- ค. การละเว้นไม่กระทำความชั่วทั้งปวง
- ง. การประหยัดและหารายได้ระหว่างเรียน

19. พระราชดำรัสเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ว่า ความเป็นอยู่ต้องไม่ฟุ้งเฟ้อ ต้องประหยัด
ไปในทางที่ถูกต้อง หมายถึงข้อใด

- ก. กินคืออยู่ที่ตามมาตรฐานคุณภาพชีวิต
- ข. ใช้จ่ายเพื่อแสวงหาความสุขตามฐานะ
- ค. กินอยู่พอประมาณ ไม่บริโภคสิ่งนอกเหนือปัจจัยสี่
- ง. กินอยู่อย่างง่าย ๆ ตามสมควรแก่อัธภาพ

20. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มี 3 องค์ประกอบ คือ

- ก. ทางสายกลาง, มีเหตุมีผล, พอประมาณ
- ข. พอประมาณ, มีภูมิคุ้มกัน, มีคุณธรรม
- ค. พอประมาณ, มีภูมิคุ้มกัน, มีเหตุมีผล
- ง. ทางสายกลาง, มีภูมิคุ้มกัน, มีความรู้

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่องปฏิกิริยาของเศรษฐกิจพอเพียง

- | | |
|-------|-------|
| 1. ข | 11. ค |
| 2. ก | 12. ก |
| 3. ก | 13. ข |
| 4. ค | 14. ง |
| 5. ง | 15. ก |
| 6. ก | 16. ข |
| 7. ค | 17. ง |
| 8. ง | 18. ก |
| 9. ง | 19. ง |
| 10. ง | 20. ค |



แบบประเมินความสามารถในการทำโครงการของนักเรียน

ชื่อโครงการ

ชื่อผู้ประเมิน

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน

ชื่อผู้จัดทำ 1. ระดับประถมศึกษาปีที่ เลขที่

2. ระดับประถมศึกษาปีที่ เลขที่

3. ระดับประถมศึกษาปีที่ เลขที่

ชื่อผู้ประเมิน

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน

รายการประเมิน	คะแนน				ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	
1. การกำหนดปัญหา	
2. ข้อมูลหรือข้อเท็จจริงประกอบการทำโครงการ	
3. การออกแบบกิจกรรมการทำงานอย่างมีขั้นตอน	
4. อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการกิจกรรม	
5. การดำเนินการกิจกรรม	
6. การบันทึกผลข้อมูล	
7. หลักฐานการเก็บข้อมูล	
8. การตอบข้อซักถาม	
9. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	
10. การเขียนรายงานและการเสนอผลงาน	
รวมคะแนน					

ตารางแสดงเกณฑ์การประเมินโครงการ

รายการประเมิน	คะแนน
1. การกำหนดปัญหา ก. การกำหนดปัญหาไม่สอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรม ข. การกำหนดปัญหาสอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรมแต่ไม่แสดงความสัมพันธ์ ระหว่างเหตุและผล ค. การกำหนดปัญหาสอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรม และแสดงความสัมพันธ์ ระหว่างเหตุและผลแต่ยังไม่ชัดเจน ง. การกำหนดปัญหาสอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรม และแสดงความสัมพันธ์ ระหว่างเหตุและผลอย่างชัดเจน	 1 2 3 4
2. ข้อมูลหรือข้อเท็จจริงประกอบการทำโครงการ ก. มีการศึกษาหาข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่ไม่เกี่ยวข้อง กับปัญหา ข. การศึกษาหาข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับปัญหาเพียงบางส่วน ค. มีการศึกษาหาข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับปัญหาแต่ยังไม่ครอบคลุม ง. มีการศึกษาหาข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับปัญหาอย่างชัดเจน และครอบคลุม	 1 2 3 4
3. การออกแบบกิจกรรมการทำงานอย่างมีขั้นตอน ก. มีการวางแผน การจัดลำดับการทำงาน การแบ่งงานอย่างชัดเจน ข. มีการวางแผน การจัดลำดับการทำงาน การแบ่งงานไม่ชัดเจน ค. การวางแผน ไม่มีการจัดลำดับการทำงาน การแบ่งงานอย่างชัดเจน ง. ไม่มีการวางแผน การจัดลำดับการทำงาน การแบ่งงานอย่างชัดเจน	 1 2 3 4
4. อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในกิจกรรม ก. มีการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์บางส่วน ข. มีการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่ถูกต้องและประยุกต์ใช้วัสดุทดแทนบางส่วน ค. มีการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างถูกต้องและประยุกต์ใช้วัสดุทดแทนบางส่วน ง. มีการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างถูกต้องและประยุกต์ใช้วัสดุทดแทนอย่างเหมาะสม	 1 2 3 4

ตารางแสดงเกณฑ์การประเมินโครงการ (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนน
5. การดำเนินการกิจกรรม	
ก. ดำเนินการกิจกรรมไม่เหมาะสม	1
ข. ดำเนินการกิจกรรมได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	2
ค. ดำเนินการกิจกรรมได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	3
ง. ดำเนินการกิจกรรมได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์	4
6. การบันทึกผลข้อมูล	
ก. บันทึกข้อมูลบางส่วน ไม่ตรงจุดประสงค์ที่ต้องการศึกษา	1
ข. บันทึกข้อมูลตรงจุดประสงค์ที่ต้องการศึกษา	2
ค. บันทึกข้อมูลตรงจุดประสงค์ที่ต้องการศึกษาและถูกต้อง	3
ง. บันทึกข้อมูลตรงจุดประสงค์ที่ต้องการศึกษาถูกต้อง และครบถ้วน	4
7. หลักฐานการเก็บข้อมูล	
ก. ไม่มีร่องรอย หลักฐานการเก็บข้อมูลมี	1
ข. มีร่องรอย หลักฐานการเก็บข้อมูลบางส่วน	2
ค. มีร่องรอย หลักฐานการเก็บข้อมูลไม่สมบูรณ์ แต่มีครบถ้วน	3
ง. ร่องรอย หลักฐานการเก็บข้อมูลอย่างสมบูรณ์ ครบถ้วน	4
8. การตอบข้อซักถาม	
ก. มีความเข้าใจโครงการของตนไม่ครบทุกส่วน บางคนปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มที่	1
ข. มีความเข้าใจโครงการของตน ทราบว่าควรทำอะไรบ้าง ขาดเหตุผลสนับสนุน พูดยาจะฉาน แต่ละคนทำหน้าที่ของตน เข้าใจโครงการไม่ครบทุกส่วน	2
ค. มีความเข้าใจโครงการของตน ทราบว่าควรทำอะไรบ้าง อะไรที่ยังไม่ได้ทำและจะทำอะไรในขั้นต่อไป ขาดเหตุผลสนับสนุน พูดยาจะฉาน เสียงดัง ทุกคนร่วมมือกันทำหน้าที่ของตน	3
ง. มีความเข้าใจโครงการของตน ทราบว่าควรทำอะไรบ้าง อะไรที่ยังไม่ได้ทำและจะทำอะไรในขั้นต่อไป การอธิบายมีเหตุผลทางวิทยาศาสตร์สนับสนุนร่วมด้วย พูดยชัดเจน เสียงดัง ทุกคนร่วมมือกันทำหน้าที่ของตน	4

ตารางแสดงเกณฑ์การประเมินโครงการ (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนน
9. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	
ก. โครงการคล้ายคลึงกับสิ่งที่เคยทำมาแล้ว	1
ข. โครงการบางส่วนมีความแปลกใหม่จากโครงการที่เคยทำมาแล้ว	2
ค. โครงการแสดงให้เห็นถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3
ง. โครงการแสดงให้เห็นถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	4
10. การเขียนรายงานและการเสนอผลงาน	
ก. มีการนำเสนอไม่ชัดเจน ไม่เป็นขั้นตอน	1
ข. มีการนำเสนอบางส่วนเป็นขั้นตอน แต่ยังไม่ชัดเจน	2
ค. มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน แต่ยังไม่ชัดเจน	3
ง. มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน และชัดเจน	4

เกณฑ์สรุปการประเมินระดับคุณภาพโครงการ

คะแนน	0 - 15	16 - 25	26 - 35	36 - 40
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก

แบบวัดที่ 1

แบบวัดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้ตามความคิดของนักเรียน โดยเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)
2. ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยวิเคราะห์บนพื้นฐานความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานการณ์

สวนปลูกพืชหมุนเวียนของนายพิภพ คำเวียงคำ พื้นที่ส่วนใหญ่ นายพิภพ ใช้ปลูกข้าวโพด ถั่วลิสง ถั่วฝักยาว หลังจากเก็บเกี่ยวผลผลิตแล้ว นายพิภพจะมีการรักษาหน้าดิน โดยการไถกลบซากพืชพร้อมปุ๋ยคอกหมัก ก่อนจะเปลี่ยนชนิดของพืชที่ปลูกใหม่ทุกครั้ง มีการปลูกพืชผักสวนครัว และสวนสมุนไพร มีการใช้ปุ๋ยชีวภาพไม่ใช้ปุ๋ยเคมี ผลผลิตที่ได้มีการจำหน่ายให้ประชาชนในละแวกใกล้เคียง เนื่องจากการจำหน่าย นายพิภพจะแลกเปลี่ยนผลผลิต เช่นถั่วฝักยาว 1 กิโลกรัม แลกไข่ไก่ จำนวน 15 ฟองกับคนเลี้ยงไก่ไข่ ถั่วลิสง 2 กิโลกรัม แลกกับผู้เลี้ยงปลานิล 1 กิโลกรัม

จากการการกระทำดังกล่าวจะเห็นว่านายพิภพ คำเวียงคำ เป็นคนมีฐานะอันจะกิน บ้านเรือนหลังใหญ่ สะอาดสะอ้าน มีเครื่องอำนวยความสะดวก บุตรหลานที่เรียนในโรงเรียนที่หมู่บ้านก็มีความพร้อมทางด้านการศึกษา มีอุปกรณ์ในการเรียนครบครัน มีศักยภาพในการเรียนรู้ เอาใจใส่ในการเรียน ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับมหาวิทยาลัย การกระทำในการดำรงชีวิตก็เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับคนในชุมชน

1. การกระทำใดของนายพิภพ ที่แสดงถึงการมีความพอประมาณ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

.....
.....
.....
.....

2. การกระทำใดของนายพิภพ ที่แสดงถึงความมีเหตุผล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

.....
.....
.....
.....

3. ผลจากการกระทำใดของนายพิภพ ที่ส่งผลให้เกิดภูมิคุ้มกันที่ดีทั้งต่อตนเองและครอบครัว

.....
.....
.....
.....

4. การกระทำใดของนายพิภพ ที่แสดงถึงการใช้ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต

.....
.....
.....
.....

5. การกระทำใดของนายพิภพ ที่แสดงถึงการมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

.....
.....
.....
.....



แบบวัดที่ 2

แบบวัดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้ตามความคิดของนักเรียนโดยเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)
- ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยวิเคราะห์บนพื้นฐานความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานการณ์

อ่างเก็บน้ำชลประทานที่ 5 ตำบลหมู่ม่น อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี เป็นแหล่งน้ำที่มีความสำคัญในการดำรงชีวิตของประชากรในตำบลหมู่ม่นและตำบลใกล้เคียงในเขตอำเภอเมืองอุดรธานี เป็นอ่างกักเก็บน้ำที่มีความอุดมสมบูรณ์ โดยสิ่งมีชีวิตหลากหลายชนิดในบริเวณนี้ โดยเฉพาะสัตว์น้ำที่เป็นแหล่งอาหารของประชาชนในแถบบริเวณนี้ เมื่อไม่นานมานี้องค์การบริหารส่วนตำบลหมู่ม่นได้ใช้อ่างเก็บน้ำแห่งนี้ ให้นายทุนประมูลจัดทำร้านอาหารเป็นแพลอยกลางน้ำ ให้ผู้คนนั่งพักผ่อนและรับประทานอาหาร โดยประชาชนผู้มาใช้บริการได้รับประทานอาหาร คืมเครื่องดื่มต่าง ๆ บนแพที่ลอยอยู่กลางน้ำ ลงเล่นน้ำ สังเกตเห็นมีการทิ้งเศษอาหาร กระดาษ ขวดพลาสติกลงในอ่างเก็บน้ำ พร้อมกันนี้อ่างเก็บน้ำได้ทำคลองชลประทานส่งน้ำให้ชาวบ้านได้ใช้น้ำบริโภค พร้อมกับใช้ในการทำเกษตรกรรม น้ำในอ่างเก็บน้ำกำลังมีปริมาณลดลง เนื่องจากกำลังจะเข้าช่วงฤดูแล้ง

ดังนั้นเมื่อมีนายทุนเข้ามาประกอบการจัดทำร้านอาหาร โดยการทำแพลอยกลางอ่างเก็บน้ำ ทำให้สภาพแวดล้อมบริเวณอ่างเก็บน้ำมีสิ่งปนเปื้อนทำลายความหลากหลายของแหล่งน้ำ และยังทำให้ชาวบ้านที่ทำการเกษตรบริเวณข้างคลองส่งน้ำ ได้รับความเดือดร้อน

1. นายทุนมีความพอประมาณในการประกอบกิจการร้านอาหารบนแพลตฟอร์มหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. นายทุนได้ใช้เหตุผลในการประกอบร้านอาหารบนแพลตฟอร์มหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. การกระทำของนายทุนส่งผลกระทบต่อภูมิคุ้มกันตนเองและสิ่งแวดล้อมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. นายทุนได้ใช้เงื่อนไขความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการประกอบกิจการหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

5. ถ้านักเรียนเป็นนายทุนผู้ประกอบการร้านอาหารบนแพลตฟอร์ม นักเรียนจะใช้หลักคุณธรรมในการประกอบกิจการร้านอาหารบนแพลตฟอร์มอย่างไร

.....

.....

.....

.....

แบบวัดที่ 3

แบบวัดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้ตามความคิดของนักเรียน โดยเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)
- ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยวิเคราะห์บนพื้นฐานความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานการณ์

ในหมู่บ้านหมุ่มหมุ่น มีโรงงานขนมจีน 1 แห่ง ที่มีการผลิตขายส่งตลาดในตัวเมือง อุรธานี ปริมาณการผลิตในแต่ละวันมีจำนวน 500 กิโลกรัม มีการจัดการโดยชุดหลุมทำบ่อ บำบัดน้ำเสียขนาดเล็กไม่เพียงพอต่อการปล่อยน้ำเสีย ส่งกลิ่นเหม็นบริเวณใกล้เคียง ต่อมา มีการเพิ่มผลผลิตอีกเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว บ่อบำบัดน้ำเสียยังมีขนาดเท่าเดิม ทำให้การระบายน้ำเสีย ของเสียมีปริมาณเพิ่มมากขึ้น

1. กิจกรรมใดของโรงงานผลิตขนมจีน ที่เป็นการกระทำที่ขาดความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และการกระทำดังกล่าวจะส่งผลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. การกระทำของผู้ประกอบการ โรงงานขนมจีน มีเหตุผลในการดำเนินชีวิตหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. การกระทำของผู้ประกอบการโรงงานขนมจีน จะส่งผลในอนาคตอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ผู้ประกอบการโรงงานขนมจีน ใช้เงื่อนไขความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการผลิตขนมจีนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

5. ถ้านักเรียนเป็นผู้ประกอบการโรงงานผลิตขนมจีน นักเรียนจะนำเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการผลิตขนมจีนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

แบบวัดที่ 4

แบบวัดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

1. ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้ตามความคิดของนักเรียน โดยเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)
- ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยวิเคราะห์บนพื้นฐานความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานการณ์

ฟาร์มไก่ไข่แห่งหนึ่งในหมู่บ้าน ทำเป็นโรงเรียนเลี้ยงขนาดใหญ่แบบปิด เป็นของนายทุนจ้างชาวบ้านมาเฝ้าให้อาหารและเก็บไข่ ในแต่ละวันจะมีมูลไก่ ออกมาเป็นจำนวนมากไม่มีการจัดเก็บขนมาทิ้งหน้าฟาร์มริมถนน ส่งกลิ่นเหม็นไปทั่วบริเวณ ฟาร์มไก่แห่งนี้ก็อยู่ใกล้โรงเรียนของชุมชน เมื่อมีไก่อตาก็โยนทิ้งข้างรั้ว กลิ่นเหม็นทำให้บรรยากาศในการเรียนของนักเรียนไม่มีความสุข อากาศไม่บริสุทธิ์ ลูกจ้างในฟาร์มไม่มีวิธีการจัดการในการจัดเก็บมูลไก่ในแต่ละวัน ทำให้เกิดภาวะแวดล้อมเป็นมลพิษรบกวนชาวบ้านที่มีที่อยู่บริเวณใกล้เคียง

1. ฟาร์มไก่แห่งนี้ มีความพอประมาณในการทำกิจการหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. นายทุน ได้ใช้หลักเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการประกอบกิจการฟาร์มไก่หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. การกระทำของนายทุน จะส่งผลในอนาคตอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. นายทุนได้ใช้ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการประกอบกิจการฟาร์มไก่หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

5. ถ้านักเรียนเป็นนายทุน นักเรียนจะนำคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

แบบวัดที่ 5

แบบวัดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้ตามความคิดของนักเรียน โดยเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)
- ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยวิเคราะห์บนพื้นฐานความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานการณ์

โรงสีข้าวในหมู่บ้าน เดิมเป็นโรงสีขนาดเล็กเป็นโรงเรือนที่มิดชิด ไม่ปล่อยฝุ่นละอองออกนอกบริเวณโรงสีข้าว ซึ่งในแต่ละวันมีชาวบ้านนำข้าวมาสี โดยเจ้าของโรงสี เอารำข้าวและปลายข้าวที่หักออกมาเป็นค่าสีข้าว เจ้าของโรงสีข้าวก็นำรำข้าวและปลายข้าวไปเป็นอาหารสัตว์เลี้ยงของตนเอง ถ้าเหลือก็นำไปจำหน่ายต่อได้อีก มีรายได้เพิ่มขึ้น ต่อมามีการขยายโรงสีข้าวให้มีขนาดใหญ่ขึ้น และเพิ่มกำลังทุนเพื่อให้การผลิตมีมากขึ้น แต่ปริมาณในการนำข้าวมาสีไม่ได้เพิ่มขึ้นแต่อย่างใด ทำให้เจ้าของโรงสีข้าวออกหารับซื้อข้าวเปลือกเพื่อมาสีเป็นข้าวสารจำหน่าย เพิ่มภาระให้กับตัวเองมากขึ้นเป็นโรงเรือนที่ขยายให้ใหญ่ขึ้นไม่มิดชิด ทำให้มีฝุ่นละอองจากการสีข้าวจำนวนมาก หล่นบนหลังคาชาวบ้านในละแวกใกล้เคียง เครื่องจักรในโรงสีข้าวมีเสียงดังรบกวน ทำให้ชาวบ้านเดือดร้อน สถานที่ตั้งโรงสีข้าวก็ตั้งอยู่กลางหมู่บ้าน ชาวบ้านได้ขอร้องให้นำโรงสีข้าวให้ออกไปตั้งนอกหมู่บ้าน เจ้าของก็ไม่ยอมไป มีการร้องเรียนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เอาผิดกับเจ้าของโรงสีข้าว

1. การกระทำของเจ้าของโรงสีข้าวมีความพอประมาณในการดำเนินชีวิตหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. การกระทำของเจ้าของโรงสีมีเหตุผลหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. การกระทำของเจ้าของโรงสีจะสร้างภูมิคุ้มกันต่อตนเอง ต่อครอบครัว ต่อสังคมอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

4. ถ้านักเรียนประกอบกิจการเช่นเดียวกับเจ้าของโรงสี นักเรียนจะนำคุณธรรมไปใช้ในการประกอบกิจการได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

5. การกระทำของเจ้าของโรงสีได้ใช้ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการประกอบกิจการหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์และประเมินเครื่องมือในการวิจัย

ผลการวิเคราะห์และประเมินเครื่องมือในการวิจัย

$$\text{เมื่อค่า IOC} = \frac{\sum R}{n}$$

IOC แทน คำนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบเชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด

R แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 6 คำนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์สาระการเรียนรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อสอบข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				$\sum R$	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4		
1	+1	+1	+1	+1	4	1.00
2	+1	+1	+1	+1	4	1.00
3	+1	+1	+1	+1	4	1.00
4	+1	+1	+1	+1	4	1.00
5	+1	+1	+1	+1	4	1.00
6	+1	+1	+1	+1	4	1.00
7	+1	+1	+1	+1	4	1.00
8	+1	+1	+1	+1	4	1.00
9	+1	+1	+1	+1	4	1.00
10	+1	+1	+1	+1	4	1.00
11	+1	+1	+1	+1	4	1.00
12	+1	+1	+1	+1	4	1.00
13	+1	+1	+1	+1	4	1.00
14	+1	+1	+1	+1	4	1.00
15	+1	+1	+1	+1	4	1.00
16	+1	+1	+1	+1	4	1.00
17	+1	+1	+1	+1	4	1.00
18	+1	+1	+1	+1	4	1.00
19	+1	+1	+1	+1	4	1.00
20	+1	+1	+1	+1	4	1.00

ตารางที่ 7 ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.70	0.64
2	0.65	0.34
3	0.55	0.85
4	0.80	0.57
5	0.65	0.78
6	0.50	0.33
7	0.35	0.32
8	0.60	0.70
9	0.75	0.49
10	0.75	0.49
11	0.55	0.85
12	0.80	0.35
13	0.60	0.70
14	0.75	0.49
15	0.60	0.70
16	0.75	0.27
17	0.75	0.27
18	0.45	0.25
19	0.75	0.49
20	0.65	0.56

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability KR-20) = 0.88

ตารางที่ 8 คำนวณความสอดคล้องขององค์ประกอบในการประเมินกับรายการประเมินโครงการ

องค์ประกอบ ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4		
1	ก	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ข	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ค	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ง	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	ก	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ข	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ค	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ง	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	ก	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ข	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ค	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ง	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	ก	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ข	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ค	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ง	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	ก	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ข	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ค	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ง	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
6	ก	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ข	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ค	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ง	1	1	1	1	1	สอดคล้อง

ตารางที่ 8 ดัชนีความสอดคล้องขององค์ประกอบในการประเมินกับรายการประเมินโครงการ (ต่อ)

องค์ประกอบ ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4		
7	ก	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ข	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ค	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ง	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
8	ก	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ข	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ค	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ง	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
9	ก	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ข	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ค	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ง	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
10	ก	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ข	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ค	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
	ง	1	1	1	1	1	สอดคล้อง

ตัวอย่างแบบประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบในการประเมินกับรายการประเมิน
ฉบับที่ 1 แบบประเมินการกำหนดหัวข้อการทำโครงการ

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาแล้วทำเครื่องหมาย/ลงในช่องความคิดเห็นซึ่งในแต่ละช่องความเห็น
มีความหมาย ดังนี้

กา / ลงในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่ารายการประเมินที่ระบุมีความสอดคล้องกับองค์ประกอบ
ในการประเมิน

กา / ลงในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่ารายการประเมินที่ระบุมีความสอดคล้องกับองค์ประกอบ
ในการประเมิน

กา / ลงในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่ารายการประเมินที่ระบุไม่สอดคล้องกับองค์ประกอบในการ
ประเมิน

องค์ประกอบ ข้อที่	รายการประเมิน	เกณฑ์ การให้ คะแนน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
1. การ กำหนด ปัญหา	ก. การกำหนดปัญหาไม่สอดคล้อง กับเนื้อหาของกิจกรรม	1				
	ข. การกำหนดปัญหาสอดคล้องกับ เนื้อหาของกิจกรรมแต่ไม่แสดง ความสัมพันธ์ ระหว่างเหตุและผล	2				
	ค. การกำหนดปัญหาสอดคล้องกับ เนื้อหาของกิจกรรม และแสดง ความสัมพันธ์ ระหว่างเหตุและผล แต่ยังไม่ชัดเจน	3				
	ง. การกำหนดปัญหาสอดคล้องกับ เนื้อหาของกิจกรรมและแสดง ความสัมพันธ์ ระหว่างเหตุและผล อย่างชัดเจน	4				

ตัวอย่างแบบประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบในการประเมินกับรายการประเมิน (ต่อ)

องค์ประกอบ ข้อที่	รายการประเมิน	เกณฑ์ การให้ คะแนน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
2. ข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริง ประกอบการ ทำโครงการ	ก. มีการศึกษาหาข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริงที่ไม่เกี่ยวข้องกับปัญหา	1				
	ข. มีการศึกษาหาข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับปัญหา เพียงบางส่วน	2				
	ค. มีการศึกษาหาข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับปัญหาแต่ ยังไม่ครอบคลุม	3				
	ง. มีการศึกษาหาข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับปัญหา อย่างชัดเจน และครอบคลุม	4				

ภาคผนวก ง
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 9 คะแนนผลการเรียนรู้ด้านความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับที่	คะแนนผลการเรียนรู้ (จำนวน 20 ข้อ คะแนน 20 คะแนน)	ร้อยละ	การผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม (14 คะแนน)
1	9	45.00	ไม่ผ่าน
2	16	80.00	ผ่าน
3	8	40.00	ไม่ผ่าน
4	17	85.00	ผ่าน
5	15	75.00	ผ่าน
6	14	70.00	ผ่าน
7*	14	70.00	ผ่าน
8	15	75.00	ผ่าน
9	17	85.00	ผ่าน
10	15	75.00	ผ่าน
11*	16	80.00	ผ่าน
12*	13	65.00	ไม่ผ่าน
13	18	90.00	ผ่าน
14	16	80.00	ผ่าน
15	18	90.00	ผ่าน
16*	16	80.00	ผ่าน
17	15	75.00	ผ่าน
18	12	60.00	ไม่ผ่าน
19	15	75.00	ผ่าน
20	16	80.00	ผ่าน
21	16	80.00	ผ่าน
22	18	90.00	ผ่าน
23	14	70.00	ผ่าน



ตารางที่ 9 คะแนนผลการเรียนรู้ด้านความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนผลการเรียนรู้ (จำนวน 20 ข้อ คะแนน 20 คะแนน)	ร้อยละ	การผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม (14 คะแนน)
24	12	60.00	ไม่ผ่าน
25	17	85.00	ผ่าน
รวมเฉลี่ย ทั้งชั้น	14.88	74.40	ผ่าน จำนวน 20 คน ไม่ผ่าน จำนวน 5 คน

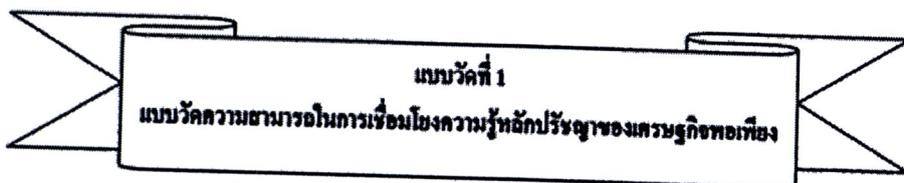
ตารางที่ 10 คะแนนแบบประเมินความสามารถในการทำโครงการของนักเรียน

ลำดับที่	คะแนน 40 คะแนน	หมายเหตุ	ระดับคุณภาพ
1	32	กลุ่มที่ 1	ด ¹
2	34	กลุ่มที่ 2	ด ¹
3	34	กลุ่มที่ 3	ด ¹
4	35	กลุ่มที่ 4	ด ¹
5	38	กลุ่มที่ 5	ดีมาก
6	32	กลุ่มที่ 1	ด ¹
7	34	กลุ่มที่ 2	ด ¹
8	34	กลุ่มที่ 3	ด ¹
9	35	กลุ่มที่ 4	ด ¹
10	38	กลุ่มที่ 5	ดีมาก
11	32	กลุ่มที่ 1	ด ¹
12	34	กลุ่มที่ 2	ด ¹
13	34	กลุ่มที่ 3	ด ¹
14	35	กลุ่มที่ 4	ด ¹
15	38	กลุ่มที่ 5	ดีมาก
16	32	กลุ่มที่ 1	ด ¹
17	34	กลุ่มที่ 2	ด ¹
18	34	กลุ่มที่ 3	ด ¹
19	35	กลุ่มที่ 4	ด ¹
20	38	กลุ่มที่ 5	ดีมาก
21	32	กลุ่มที่ 1	ด ¹
22	34	กลุ่มที่ 2	ด ¹
23	34	กลุ่มที่ 3	ด ¹
24	35	กลุ่มที่ 4	ด ¹
25	38	กลุ่มที่ 5	ดีมาก

ตารางที่ 11 คะแนนความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของนักเรียน

ลำดับที่	แบบทดสอบวัดความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของนักเรียน					คะแนน ที่ได้	การ แปลผล
	สถานการณ์ที่ 1 (5 คะแนน)	สถานการณ์ที่ 2 (5 คะแนน)	สถานการณ์ที่ 3 (5 คะแนน)	สถานการณ์ที่ 4 (5 คะแนน)	สถานการณ์ที่ 5 (5 คะแนน)		
	รวม 25 คะแนน						
1	2	2	3	2	2	11	ปานกลาง
2	3	4	4	4	4	19	มาก
3	2	3	3	3	4	16	ปานกลาง
4	3	3	4	3	3	16	ปานกลาง
5	4	4	4	3	3	21	มาก
6	3	3	4	4	4	21	มาก
7	2	3	2	3	3	13	ปานกลาง
8	4	4	3	3	3	17	มาก
9	3	3	3	4	4	17	มาก
10	4	3	3	3	4	17	มาก
11	3	3	3	4	3	16	ปานกลาง
12	3	3	3	3	3	15	ปานกลาง
13	4	4	3	3	3	17	มาก
14	3	3	4	4	4	18	มาก
15	5	5	4	4	5	23	มาก
16	5	5	5	4	4	23	มาก
17	4	4	4	4	5	21	มาก
18	3	2	3	3	3	14	ปานกลาง
19	3	3	4	4	4	18	มาก
20	3	4	4	5	5	21	มาก
21	4	4	3	3	3	17	มาก
22	4	4	4	4	4	20	มาก
23	4	4	3	3	3	17	มาก
24	3	3	4	4	4	18	มาก
25	3	3	3	4	4	17	มาก

ภาคผนวก จ
ตัวอย่างผลงานนักเรียน



ชื่อ เด็กหญิง ศศิธร ศิลา ในวัย ๑๑ ปี

เลขที่ 12

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้ตามความคิดของนักเรียน โดยเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ช่วง 2 เดือน)
2. ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยวิเคราะห์บนพื้นฐานความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานการณ์

สวนปลูกพืชหมุนเวียนของนายทิพย์ คำเวียงคำ พื้นที่ส่วนใหญ่นายทิพย์ ไร่ปลูกข้าวโพด ถั่วลิสง ถั่วฝักยาว หลังจากเก็บเกี่ยวผลผลิตแล้ว นายทิพย์จะมีการรักษาหน้าดิน โดยการไถกลบซากพืชพร้อมปุ๋ยคอกหมัก ก่อนจะเปลี่ยนชนิดของพืชที่ปลูกใหม่ทุกครั้ง มีการปลูกพืชผักสวนครัว และสวนสมุนไพร มีการใช้ปุ๋ยชีวภาพไม่ใช้ปุ๋ยเคมี ผลผลิตที่ได้มีการจำหน่ายให้ประชาชนในละแวกใกล้เคียง เนื่องจากการขาย นายทิพย์จะแลกเปลี่ยนผลผลิต เช่น ถั่วฝักยาว 1 กิโลกรัม แลกไข่ไก่ จำนวน 15 ฟองกับคนเลี้ยงไก่ไข่ ถั่วลิสง 2 กิโลกรัม แลกกับผู้เลี้ยงปลาชนิด 1 กิโลกรัม

จากการกระทำดังกล่าวจะเห็นว่านายทิพย์ คำเวียงคำ เป็นคนมีฐานะอันจะกินบ้านเรือนหลังใหญ่ สะอาดสะอ้าน มีเครื่องอำนวยความสะดวก บุตรหลานที่เรียนในโรงเรียนที่หมู่บ้านก็มีความพร้อมทางด้านการศึกษา มีอุปกรณ์ในการเรียนครบครัน มีทัศนคติในการเรียนรู้เอาใจใส่ในการเรียน ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับมหาวิทยาลัย การกระทำในการดำรงชีวิตก็เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับคนในชุมชน

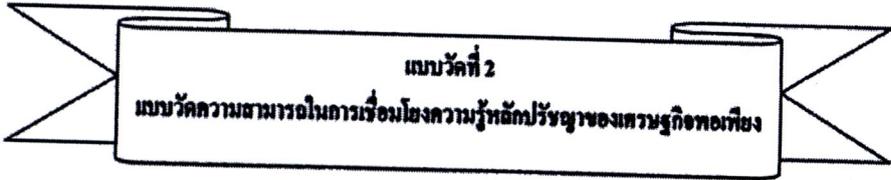
1. การกระทำโดยของนายพิภพ ที่แสดงถึงการมีความชอบประมาณ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 การปลูกพืชสมุนไพรใน ปลูกผักปลอดสารพิษ และสวนสมุนไพร เช่น การปลูกผักปลอด
 สารพิษ ปลูกผักสวนครัว และการนำผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรของชุมชนไปแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ทางการ
 เกษตรของชุมชน ซึ่งเป็นการดำรงวิถีชีวิตที่เรียบง่ายคือชีวิตที่เรียบง่าย ทั้งยังประหยัด และ
 ปลอดภัยแก่ผู้บริโภค

2. การกระทำโดยของนายพิภพ ที่แสดงถึงความมีเหตุผล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 การปลูกพืชสมุนไพรใน เพราะจะเป็นการได้ใช้ความรู้ที่สั่งสอนมา ได้ใช้ภูมิปัญญาที่สั่งสอนมา
 ซึ่งตลอดจนสามารถผลิตสินค้าของชุมชน นอกจากนั้น ยังสามารถนำผลิตภัณฑ์ทางการ
 การที่มีใช้ในชีวิตประจำวัน มาทำเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพดีเยี่ยม และยังสามารถนำผลิตภัณฑ์ที่มี
 ไปใช้ในงานอื่นๆ

3. ผลจากการกระทำโดยของนายพิภพ ที่ส่งผลให้เกิดภูมิคุ้มกันที่ดีทั้งต่อตนเองและครอบครัว
 การปลูกพืชสมุนไพรใน เช่น การปลูกพืชสมุนไพรในสวน ได้มีการใช้ความรู้ที่สั่งสอนมา
 ซึ่งตลอดจนสามารถผลิตสินค้าของชุมชน นอกจากนั้น ยังสามารถนำผลิตภัณฑ์ทางการ
 การที่มีใช้ในชีวิตประจำวัน มาทำเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพดีเยี่ยม และยังสามารถนำผลิตภัณฑ์ที่มี
 ไปใช้ในงานอื่นๆ

4. การกระทำโดยของนายพิภพ ที่แสดงถึงการใช้ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการ
 ดำเนินชีวิต
 การปลูกพืชสมุนไพรใน ใช้ภูมิปัญญา เช่น การประกอบอาหารที่มีรสชาติอร่อยและมีคุณค่า
 เพราะเป็นการกระทำที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนทั้งในแง่การผลิตผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรของ
 ผลิตขึ้นเกิดผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพดีเยี่ยม ซึ่งสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ปลูกผัก ปลูกผัก

5. การกระทำโดยของนายพิภพ ที่แสดงถึงการมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 การปลูกพืชสมุนไพรใน การทำของดีให้คนทั้งปวง การมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม
 เช่น การทำของดีให้คนทั้งปวง การมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม การทำของดีให้คนทั้งปวง
 สืบสานวิถีชีวิตที่เรียบง่าย เพราะฉะนั้นวิถีชีวิตที่เรียบง่ายคือชีวิตที่เรียบง่าย ทั้งยังประหยัด และ
 ปลอดภัยแก่ผู้บริโภค



1. ชื่อ เด็กหญิง อธิชาทิศา คำเวียงคำ เลขที่ 12

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้ตามความคิดของนักเรียน โดยเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 หัว 2 เดือนไซ)
2. ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยวิเคราะห์บนพื้นฐานความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานการณ์

อ่างเก็บน้ำชลประทานที่ 5 ตำบลหมอนุ่น อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี เป็นแหล่งน้ำที่มีความสำคัญในการดำรงชีวิตของประชากรในตำบลหมอนุ่นและตำบลใกล้เคียงในเขตอำเภอเมืองอุดรธานี เป็นอ่างเก็บน้ำที่มีความอุดมสมบูรณ์ โดยสิ่งมีชีวิตหลากหลายชนิดในบริเวณนี้ โดยเฉพาะสัตว์น้ำที่เป็นแหล่งอาหารของประชาชนในแถบบริเวณนี้ เมื่อไม่นานมานี้องค์การบริหารส่วนตำบลหมอนุ่นได้ใช้อ่างเก็บน้ำแห่งนี้ ให้นายทุนประมูลจัดทำร้านอาหารเป็นแหล่งกลางน้ำ ให้ผู้คนนั่งพักผ่อนและรับประทานอาหาร โดยประชาชนผู้มาใช้บริการได้รับประทานอาหาร คั้นเครื่องคั้นต่าง ๆ บนแพที่ลอยอยู่กลางน้ำ ลงเล่นน้ำ สังเกตเห็นมีการทิ้งเศษอาหาร กระดาษ ขวดพลาสติกลงในอ่างเก็บน้ำ พร้อมกับนี้อ่างเก็บน้ำได้ทำคลองชลประทานส่งน้ำ ให้ชาวบ้านได้ใช้น้ำบริโภค พร้อมกับใช้ในการทำเกษตรกรรม น้ำในอ่างเก็บน้ำกำลังมีปริมาณลดลง เนื่องจากกำลังจะเข้าช่วงฤดูแล้ง ดังนั้นเมื่อนายทุนเข้ามาประกอบการจัดทำร้านอาหาร โดการทำแหล่งกลางอ่างเก็บน้ำ ทำให้สภาพแวดล้อมบริเวณอ่างเก็บน้ำมีสิ่งปนเปื้อน ทำลายความหลากหลายของแหล่งน้ำ และยังทำให้ชาวบ้านที่ทำเกษตรบริเวณข้างคลองส่งน้ำ ได้รับความเดือดร้อน

1. นายทุนมีความชอบประมาณในการประกอบกิจการร้านอาหารบนแพลตฟอร์มหรือไม่ อย่างไร
 นายทุนไม่มีอำนาจหรือสามารถควบคุมการนำ-ออก-นำเข้าอาหารบนแพลตฟอร์มได้ 1. นายทุน
 ทำหน้าที่สนับสนุนให้เกิดการทำในแพลตฟอร์มดังกล่าว ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก
 มีหน้าที่คุ้มครองสิทธิประโยชน์ของบุคคลอื่น ๆ ใช้ในแพลตฟอร์มได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย
 ปรากฏว่าไม่สอดคล้องกับ ความชอบประมาณของรัฐธรรมนูญมาตรา 109 กรณีนี้จึงไม่ถือว่า
 ได้ข้อใดข้อ

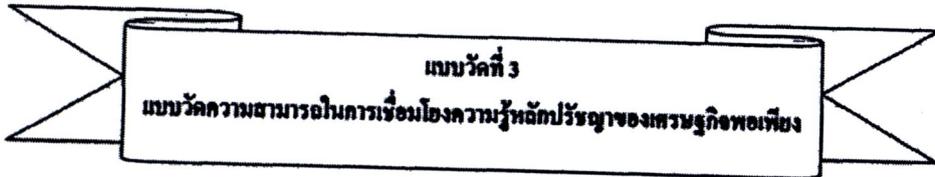
2. นายทุนได้ใช้ข้อมูลในการประกอบกิจการร้านอาหารบนแพลตฟอร์มหรือไม่ อย่างไร
 นายทุนไม่มีข้อมูลในการประกอบกิจการร้านอาหารบนแพลตฟอร์ม เพราะผู้จัดทำ
 ได้จัดทำเอกสารข้อมูลต่าง ๆ ไม่เปิดเผยข้อมูลที่ได้มาโดยชัดแจ้งจากเจ้าในแพลตฟอร์มกับ
 รัฐบาล ภาครัฐ ก็จัดทำเอกสารจากกรมสรรพากรแล้ว แต่ภาครัฐยังไม่ได้อำนาจ
 เก็บภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาไว้จนสามารถตรวจสอบได้ว่าข้อมูลในแพลตฟอร์มดังกล่าว

3. การกระทำของนายทุนส่งผลกระทบต่อภูมิคุ้มกันตนเองและสิ่งแวดล้อมอย่างไร
 การกระทำของนายทุนส่งผลกระทบต่อภูมิคุ้มกันตนเองและสิ่งแวดล้อมอย่างไร
 ปรากฏว่า นายทุนส่งผลกระทบต่อภูมิคุ้มกันตนเองและสิ่งแวดล้อมอย่างไร
 ปรากฏว่า นายทุนส่งผลกระทบต่อภูมิคุ้มกันตนเองและสิ่งแวดล้อมอย่างไร
 ปรากฏว่า นายทุนส่งผลกระทบต่อภูมิคุ้มกันตนเองและสิ่งแวดล้อมอย่างไร

4. นายทุนได้ใช้เงื่อนไขความรู้ทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการประกอบกิจการหรือไม่
 อย่างไร
 นายทุนไม่ได้ใช้เงื่อนไขความรู้ทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
 ประกอบกิจการ นายทุนไม่ได้วางตนเป็นกลางประกอบกิจการด้วยจิตสำนึกที่
 เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมและชาติและสิ่งแวดล้อม

5. ถ้านักเรียนเป็นนายทุนผู้ประกอบการร้านอาหารบนแพลตฟอร์ม นักเรียนจะใช้หลักคุณธรรมในการประกอบ
 กิจการร้านอาหารบนแพลตฟอร์มอย่างไร
 นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ทุจริต ไม่โกง ไม่ฉ้อโกง ไม่เอาเปรียบ
 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่เอาเปรียบสังคม ไม่เอาเปรียบชาติ ไม่เอาเปรียบ
 ศาสนา ไม่เอาเปรียบวัฒนธรรม ไม่เอาเปรียบสิ่งแวดล้อม

๒
๒



ชื่อ เด็กหญิงศศิธรทิศา อำเภอ เวียงสา เลขที่ 12

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้ตามความคิดของนักเรียน โดยเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 หัวง 2 เดือนไซ)
2. ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยวิเคราะห์บนพื้นฐานความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานการณ์

ในหมู่บ้านหนองน มีโรงงานขนมจีน 1 แห่ง ที่มีการผลิตขายส่งตลาดในตัวเมืองอุดรธานี ปริมาณการผลิตในแต่ละวันมีจำนวน 500 กิโลกรัม มีการจัดการโดยบุคคลหมทำบ่อน้ำบาดน้ำเสียขนาดเล็ก ไม่เพียงพอก่อนการปล่อยน้ำเสีย ส่งกลิ่นเหม็นบริเวณใกล้เคียง ต่อมามีการเพิ่มผลผลิตอีกเพื่อเพิ่มรายได้ ให้กับครอบครัว บ่อน้ำบาดน้ำเสียยังมีขนาดเท่าเดิม ทำให้การระบายน้ำเสีย ของเสียมีปริมาณเพิ่มมากขึ้น ปล่อยสารพิษสู่ทุ่งนาบริเวณทำนหมู่บ้าน

1. กิจกรรมใดของโรงงานผลิตขนมจีน ที่เป็นการกระทำที่ขาดความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และ การกระทำดังกล่าวจะส่งผลกระทบต่อ

เพิ่มการกระทำที่ขาดความพอประมาณในการดำเนินชีวิต เกิดน้ำเสียที่ไม่ได้บำบัด
ก่อนปล่อยทิ้งลงในคลอง เพราะโรงงานไม่มีระบบบำบัดน้ำเสียที่เพียงพอใน
ชุมชนบริเวณนี้ ซึ่งเป็นการทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีความเสียหายของ
น้ำในท้องถิ่นอย่างมาก

2. การกระทำของผู้ประกอบการโรงงานขนมจีน มีเหตุผลในการดำเนินชีวิตหรือไม่ อย่างไร

ไม่มีเหตุผลในการดำเนินชีวิต เพราะการกระทำของผู้ประกอบการไม่ได้คำนึงถึง
สังคมที่ไปทำประโยชน์แก่สังคมที่ตนอาศัยอยู่ จากที่ผู้ประกอบการมองแต่ประโยชน์
ของตนเอง ไม่ได้คิดถึงสิ่งดีๆ ที่จะเกิดขึ้นแก่สังคม

3. การกระทำของผู้ประกอบการโรงงานขนมจีนจะส่งผลกระทบต่ออย่างไร

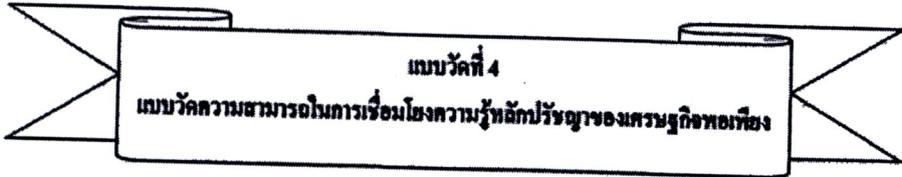
ก่อให้เกิดมลพิษทางน้ำ รบกวน การพักผ่อนของคนในชุมชนที่อยู่รอบๆ
ต้นเหตุของน้ำเสียที่ปล่อยทิ้ง การทำน้ำเสียที่ปนเปื้อนสารเคมี สารพิษจากสารเคมี
จากสารเคมี ซึ่งจะมีผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนที่อาศัยอยู่

4. ผู้ประกอบการโรงงานขนมจีน ใช้น้ำจืดจากธรรมชาติที่ปราศจากสารพิษเพื่อมาใช้ในการผลิต
ขนมจีนหรือไม่ อย่างไร

ผู้ประกอบการโรงงานขนมจีนใช้น้ำจืดจากธรรมชาติในการประกอบโรงงาน ซึ่งน้ำจืดที่
ทำจากน้ำฝน ซึ่งผ่านการบำบัดน้ำทิ้งเพื่อปล่อยทิ้งลงสู่แหล่งน้ำธรรมชาติ และ
จึงไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

5. ถ้านักเรียนเป็นผู้ประกอบการโรงงานผลิตขนมจีน นักเรียนจะนำเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการผลิตขนมจีนอย่างไร

ในการประกอบกิจการผลิตขนมจีน ต้องใส่ใจในคุณภาพที่หากเกิดขึ้น ต้องมีการ
มีคุณภาพที่สามารถควบคุมปริมาณสิ่งของที่เกิดขึ้นได้ เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อ
น้ำ อากาศ และสิ่งแวดล้อมที่น้ำที่ปล่อยทิ้งลงสู่แหล่งน้ำธรรมชาติ



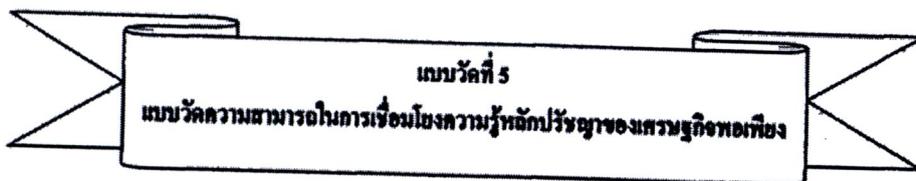
ชื่อ เสกสรรค์ อัครศิลา ชั้น ปีที่ ๕ เลขที่ 12

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้ตามความคิดของนักเรียน โดยเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 หัวง 2 เส้นใย)
2. ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยวิเคราะห์บนพื้นฐานความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานการณ์

ฟาร์มไก่ไข่แห่งหนึ่งในหมู่บ้าน ทำเป็นโรงเรือนเลี้ยงขนาดใหญ่แบบบด เป็นของนายทุน ชาวชาวบ้านมาซื้ออาหารและเก็บไข่ ในแต่ละวันจะมีมูลไก่ออกมาเป็นจำนวนมาก ไม่มีใครจัดเก็บ จนมาตั้งหน้าฟาร์มริมถนน ส่งกลิ่นเหม็นไปทั่วบริเวณ ฟาร์มไก่แห่งนี้ก็อยู่ใกล้โรงเรียนของชุมชน เมื่อมีไก่ออกไข่ก็รีบทิ้งข้างรั้ว กลิ่นเหม็นทำให้บรรยากาศในการเรียนของนักเรียน ไม่มีความสุข อากาศไม่บริสุทธิ์ ถูกข้างในฟาร์ม ไม่มีวิธีการจัดการในการจัดเก็บมูลไก่ในแต่ละวัน ทำให้เกิดสภาวะแวดล้อมเป็นมลพิษรบกวนชาวบ้านที่มีที่อยู่บริเวณใกล้เคียง



ชื่อเด็กหญิง/เด็กชาย ตำแหน่ง เลขที่

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้ตามความคิดของนักเรียน โดยเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ช่วง 2 เดือน)
2. ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยวิเคราะห์บนพื้นฐานความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานการณ์

โรงสีข้าวในหมู่บ้าน เดิมเป็นโรงสีขนาดเล็กเป็นโรงเรือนที่มิดชิด ไม่ปล่อยฝุ่นละอองออกนอกบริเวณโรงสีข้าว ซึ่งในแต่ละวันมีชาวบ้านนำข้าวมาสี โดยเจ้าของโรงสี เอารำข้าวและปลายข้าวที่หักออกมาเป็นค่าสีข้าว เจ้าของโรงสีข้าวก็นำรำข้าวและปลายข้าวไปเป็นอาหารสัตว์เลี้ยงของตนเอง ถ้าเหลือก็นำไปจำหน่ายต่อได้อีก มีรายได้เพิ่มขึ้น

ต่อมามีการขยายโรงสีข้าวให้มีขนาดใหญ่ขึ้น และเพิ่มกำลังทุนเพื่อให้เกิดผลผลิตมากขึ้น แต่ปริมาณในการนำข้าวมาสีไม่ได้เพิ่มขึ้นแต่อย่างใด ทำให้เจ้าของโรงสีข้าวออกหาวิธีอื่นเพื่อมาสีเป็นข้าวสารจำหน่าย เพิ่มภาระให้กับตัวเองมากขึ้นเป็น โรงเรือนที่ขยายให้ใหญ่ขึ้นไม่มีมิดชิด ทำให้มีฝุ่นละอองจากการสีข้าวจำนวนมาก หล่นบนหลังคาชาวบ้านในละแวกใกล้เคียง เครื่องจักรในโรงสีข้าวมีเสียงดัง รบกวน ทำให้ชาวบ้านเดือดร้อน สถานที่ตั้งโรงสีข้าวก็ตั้งอยู่กลางหมู่บ้าน ชาวบ้านได้ขอร้องให้นำโรงสีข้าวให้ออกไปตั้งนอกหมู่บ้าน เจ้าของก็ไม่ยอมไป มีการร้องเรียนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เอาผิดกับเจ้าของโรงสีข้าว

1. การกระทำของเจ้าของโรงสีข้าวมีความพอประมาณ ในการดำเนินชีวิตหรือไม่ อย่างไร
 ปรากฏค่าของค่าของโรงสีข้าวที่ขาดการดูแลรักษา เพราะเจ้าของโรงสีข้าวได้ค่าภักษา
 โรงสีข้าวที่ชำรุดทรุดโทรม ปรากฏค่าดอกเบี้ย ค่าเช่าโรงสีข้าวที่ไม่สามารถยกมือ
 คัดของสีเอง เห็นการเป็นหนี้ของโรงสีข้าวต่อลูกค้าที่มาสีข้าวไปตลอดปี
 ไปในค่าค่าจ้างราคา เห็นการเพิ่มกำไรในปริมาณของ และช่วงเวลาอีกด้วย

2. การกระทำของเจ้าของโรงสีมีเหตุผลหรือไม่ อย่างไร
 ปรากฏค่าของโรงสีข้าวที่ไม่เป็นเหตุ เพราะการที่โรงสีขาดการดูแลรักษา
 ค่าภักษาที่ชำรุดทรุดโทรม และนำไปใช้ และปล่อยให้โรงสีชำรุดเสียหาย
 ก็ในทางที่ดีกว่าได้เสีย

3. การกระทำของเจ้าของโรงสีจะสร้างภูมิคุ้มกันต่อตนเอง ต่อครอบครัว ต่อสังคมอย่างไรบ้าง
 เห็นการที่โรงสีขาดการดูแลรักษา ค่าของโรงสีข้าว และค่าของโรงสีข้าว
 ชำรุดทรุดโทรม เห็นการเป็นหนี้ของโรงสีข้าวต่อลูกค้าที่มาสีข้าวไปตลอดปี
 ปรากฏค่าของโรงสีข้าวที่ชำรุดทรุดโทรม และปล่อยให้โรงสีชำรุดเสียหาย
 ก็ในทางที่ดีกว่าได้เสีย

4. ถ้านักเรียนประกอบกิจการร่วมกับเจ้าของโรงสี นักเรียนจะนำคุณธรรม ไปใช้ในการประกอบการได้
 อย่างไรบ้าง
 โรงสีขาดการดูแลรักษา ค่าของโรงสีข้าว และค่าของโรงสีข้าว
 ชำรุดทรุดโทรม เห็นการเป็นหนี้ของโรงสีข้าวต่อลูกค้าที่มาสีข้าวไปตลอดปี
 ปรากฏค่าของโรงสีข้าวที่ชำรุดทรุดโทรม และปล่อยให้โรงสีชำรุดเสียหาย
 ก็ในทางที่ดีกว่าได้เสีย

5. การกระทำของเจ้าของโรงสีได้ใช้ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการประกอบ
 กิจการหรือไม่ อย่างไร
 ปรากฏค่าของโรงสีข้าวที่ชำรุดทรุดโทรม เห็นการเป็นหนี้ของโรงสีข้าวต่อลูกค้าที่มาสีข้าวไปตลอดปี
 ปรากฏค่าของโรงสีข้าวที่ชำรุดทรุดโทรม และปล่อยให้โรงสีชำรุดเสียหาย
 ก็ในทางที่ดีกว่าได้เสีย

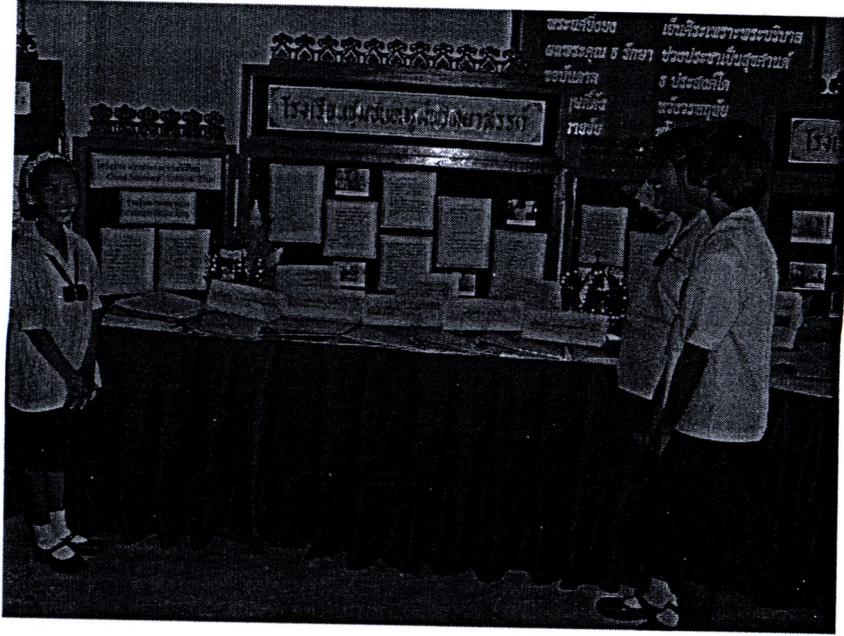
ประมวลภาพกิจกรรม



ภาพนักศึกษาแห่งการเรียนรู้



ประมวลภาพกิจกรรม (ต่อ)



ภาพนักเรียนนำเสนอโครงการ



ภาคผนวก ฉ
รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือราชการ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพโรจน์ เดิมเดชาติพงศ์ | อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 2. ดร. ปัฐมาภรณ์ พิมพ์ทอง | อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 3. ดร. แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย | ผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่น เขต1 |
| 4. ดร. กาญจนา พงศ์พิชญ | ผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุดรธานี เขต1 |



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12551-6 ต่อ 124
 ที่ ศธ 0514.5.2/ว.๕๓๒ วันที่ 28 ตุลาคม 2552
 เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เต็มเตชาติพงษ์

ด้วย นางสุมาลี สร้างคำ รหัสประจำตัว 505050107-2 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้โครงงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณี คณะศึกษาศาสตร์พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์สุวีร์ ศิวะแพทย์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12551-6 ต่อ 124
ที่ ศธ 0514.5.2ว.4๑2 วันที่ 28 ตุลาคม 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์ ดร. ปฐมภรณ์ พิมพ์ทอง

ด้วย นางสุมาลี สร้างคำ รหัสประจำตัว 505050107-2 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้โครงงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณี คณะศึกษาศาสตร์พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้


(รองศาสตราจารย์สุวิรี ศิวะแพทย)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5.2/ฯฯ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒ มกราคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1

ด้วย นางสุนาลี สร้างคำ รหัสประจำตัว 505050107-2 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้โครงการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของ แผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้กับรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณี คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้ว เห็นว่า ดร.แสงสุริย์ ดวงคำน้อย เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายชาญณรงค์ เสีงราช)
รองคณบดีฝ่ายแผนและสารสนเทศ
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ ฯ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 124

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเลข: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-8716595



ที่ ศธ 0514.5.2/ว.4%

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

29 ตุลาคม 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1

ด้วย นางสมาลี สร้างคำ รหัสประจำตัว 505050107-2 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้โครงงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์พิจารณาแล้วเห็นว่า ดร. กาญจนา พงศ์พิชญ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ ฯ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 124

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเลข: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-8716595

