

บทที่ 4

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้โครงงาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยและอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ความรู้ความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. อภิปรายผล

1. ความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในที่นี้ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยด้านความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ชุดเดียวกัน คะแนนเต็ม 20 คะแนน เวลาที่ใช้ในการสอบ 40 นาที ซึ่งผลการทดสอบปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนที่ได้		ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 70%	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ (%)						
14.88	74.40	2.54	25	20	80	5*	20

จากตารางที่ 3 ด้านความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 14.88 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.40 ซึ่งสูง

กว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.54 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 20 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 25 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70

หมายเหตุ: * จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 โดยนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ทั้ง 5 คน ผู้วิจัยได้ทำการสอนและอภิปรายเพิ่มเติมเป็นเวลา 5 ชั่วโมง โดยทำการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน โดยในกิจกรรมการเรียนการสอนจะให้ผู้เรียนได้มีโอกาสอภิปรายและแสดงความคิดเห็นให้มากที่สุด เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนในเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำความรู้ไปใช้ศึกษาในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-10 เรื่องการศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้โครงงานต่อไป ภายหลังจากการสอนซ่อมเสริมผู้สอนได้ทำการทดสอบความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้สอนทำการอ่าน โจทย์ให้ผู้เรียนฟังและให้เด็กตอบคำถามปากเปล่าพร้อมทั้งให้ผู้เรียนพูดแสดงความคิดเห็นสำหรับผู้เรียนที่ไม่สามารถอ่าน โจทย์และเขียนแสดงความคิดเห็นได้ ซึ่งภายหลังจากการทำแบบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่านักเรียนทั้ง 5 คน มีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70

2. ความรู้ความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในที่นี้ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยด้านความรู้ความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเต็ม 40 คะแนน โดยใช้แบบประเมินโครงงานจำนวน 1 ชุด ซึ่งผลการทดสอบปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความรู้ความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนที่ได้		รายการ	ระดับการประเมินคุณภาพโครงงาน			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ (%)	จำนวนนักเรียน	-	-	20	5
34.60	86.50	ร้อยละ (%)	-	-	80	20

จากตารางที่ 4 หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ทำการวัดความรู้ความสามารถในการจัดทำโครงงานของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 25 คน พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 34.60 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.50 นักเรียน

มีคะแนนระดับความสามารถในการจัดทำโครงการในระดับดี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และระดับดีมาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20

3. ความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของนักเรียน

ในที่นี้ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยด้านความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ชุดเดียวกัน เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที ซึ่งผลการทดสอบปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการ	ระดับความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของนักเรียน		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
รวม	18	7	-
ร้อยละ	72	28	-

จากตารางที่ 5 หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ทำการวัดความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 25 คน พบว่านักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 72 และระดับปานกลาง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 28

4. อภิปรายผล

ด้านความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากการวิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 และมีจำนวน 20 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 25 คน คิดเป็นร้อยละ 80 สอดคล้องกับ ชาญณรงค์ มุมทอง (2553) ได้วัดความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 72.46 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 83.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 สอดคล้องกับ สันติ สีลา (2553) ได้วัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 76.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 60 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 32 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 34 คน คิดเป็นร้อยละ 94.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 70 สอดคล้องกับ ปวีณา ภูมิแดนดิน (2551) ได้พัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ทรัพย์ในดินทองถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโคกคำวิทยา อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ทรัพย์ในดินทองถิ่นของเรา โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน พบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 88.9 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 82.7 ของคะแนนเต็ม ซึ่งผ่านเกณฑ์ 80/70

จากการวิจัยครั้งนี้พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพบว่ามีจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 โดยนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ทั้ง 5 คน ผู้วิจัยได้ทำการสอนและอภิปรายเพิ่มเติมเป็นเวลา 5 ชั่วโมง โดยทำการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน โดยในกิจกรรมการเรียนการสอนจะให้ผู้เรียนได้มีโอกาสอภิปรายและแสดงความคิดเห็นให้มากที่สุด เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนในเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำความรู้ไปใช้ศึกษาในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-10 เรื่องการศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้โครงงานต่อไป ภายหลังจากการสอนซ่อมเสริมผู้สอนได้ทำการทดสอบความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้สอนทำการอ่าน โจทย์ให้ผู้เรียนฟังและให้เด็กตอบคำถามปากเปล่าพร้อมทั้งให้ผู้เรียนพูดแสดงความคิดเห็นสำหรับผู้เรียนที่ไม่สามารถอ่าน โจทย์และเขียนแสดงความคิดเห็นได้ ซึ่งภายหลังจากการทำแบบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่านักเรียนทั้ง 5 คน มีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70

ด้านความรู้ความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียน

จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการทำโครงงานประเภทสำรวจ เพื่อเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่านักเรียนมีระดับความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมโครงงานในระดับดี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และในระดับดีมาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 25 คน โดยผลจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการทำโครงงาน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดี เนื่องจากว่าในการทำโครงงานสำรวจครั้งนี้ นักเรียนได้เลือกประเด็นที่จะศึกษาตามความสนใจของตนเอง รวมทั้งได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆตัว สอดคล้องกับ เอื้อพงศ์ เจริญเล่า (2552) ที่ได้ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการทำโครงงานเพื่อเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำโครงการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่อยู่ใกล้โรงเรียนและมีการจัดกิจกรรมด้านการเกษตรที่หลากหลายเพื่อเป็นตัวอย่างในการเรียนรู้เรื่องความพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เป็นอย่างดี เนื่องจากแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาอยู่ในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ซึ่งมีสภาพแวดล้อมที่นักเรียนคุ้นเคยและนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในแหล่งการเรียนรู้ ได้เลือกประเด็นที่จะศึกษาตามความสนใจ ประกอบกับการทำโครงการสำรวจ นักเรียนจะเป็นผู้ลงมือศึกษาด้วยตนเองทุกขั้นตอน

ด้านความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 25 คน พบว่านักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 72 และระดับปานกลาง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 28 สอดคล้องกับ ชาญณรงค์ มุมทอง (2553) ได้ทำการวัดความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ คน พบว่านักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมาก โดยมีนักเรียนจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 83.87 และระดับปานกลาง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.13 สอดคล้องกับ สันติ สีลา (2553) ได้ศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาภาวะโลกร้อนด้วยความพอเพียงของนักเรียน พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 82.23 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 75 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 85.29 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 75 สอดคล้องกับ เอื้อพงศ์ เฉลิมเล่า (2552) กล่าวว่า การที่นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมากนั้น เนื่องจากแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาอยู่ในบริเวณชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ จึงมีสภาพแวดล้อมที่นักเรียนคุ้นเคย ประกอบกับการลงมือปฏิบัติจริงในแหล่งการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

ภาพรวมผลการวิจัย

ผลการวิจัยด้านความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนที่มีสภาพความเป็นอยู่ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มในแหล่งการเรียนรู้ที่ไปศึกษาหาความรู้ ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น

ผลการวิจัยด้านความสามารถในการทำโครงการของนักเรียน ภายหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนความสามารถในการทำโครงการอยู่ในระดับดี เนื่องจากว่าในการปฏิบัติโครงการนั้น ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกประเด็นที่จะ

ศึกษาตามความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด แก้ปัญหาและแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคคลอื่น ตลอดจนในแหล่งการเรียนรู้ที่ไปศึกษาหาความรู้ นั้น นักเรียนมีความคุ้นเคยกับแหล่งการเรียนรู้ นั้นๆ เป็นอย่างดี เพราะว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในชุมชนของนักเรียนเอง ซึ่งมีสภาพแวดล้อม ใกล้เคียงกับการดำเนินชีวิตของนักเรียน

ผลการวิจัยด้านความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของนักเรียน ภายหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้เป็นอย่างดี เนื่องจากในกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชนที่ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต โดยผู้สอนใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงการประเภทสำรวจในการศึกษาเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่มีความใกล้เคียงกับการดำเนินชีวิตของนักเรียน นักเรียนได้เลือกประเด็นที่จะศึกษาตามความสนใจ ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้กับบุคคลอื่น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ ดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ ศึกษามากยิ่งขึ้น