

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้โครงงาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามหัวข้อต่อไปนี้

1. รูปแบบการวิจัย
2. กลุ่มเป้าหมาย
3. สิ่งที่ต้องการศึกษา
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
7. การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือในการวิจัย
8. การดำเนินการเก็บข้อมูล

#### 1. รูปแบบการวิจัย

1.1 การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบ One- shot case study มีรูปแบบดังนี้ (จริยา เสถบุตร, 2526)

X	O
---	---

เมื่อ	X	แทน	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้โครงงาน
	O	แทน	ผลการสอบหลังการทดลอง (posttest)

#### 2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนหม่มนวิทยาสรรค์ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 1 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 25 คน

### 3. สิ่งที่ต้องการศึกษา (ตัวแปร)

สิ่งที่ต้องการศึกษา ครั้งนี้ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรู้ความสามารถในการจัดทำโครงการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ประเภทดังนี้

4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน รวม 20 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-4 เป็นความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 8 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-10 เป็นแผนการจัดกิจกรรมโครงการ จำนวน 12 ชั่วโมง

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ได้แก่

4.2.1 แบบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2.2 แบบวัดความสามารถในการทำโครงการ

4.2.3 แบบวัดความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของ

นักเรียน

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ค่าทางสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.2 ความสามารถในการทำโครงการ

วิเคราะห์คะแนนความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมโครงการของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินโครงการซึ่งมีเกณฑ์สรุปการประเมินระดับคุณภาพโครงการ 4 ระดับ คือ ปรับปรุงพอใช้ ดี และดีมาก

5.3 ความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของนักเรียน

วิเคราะห์ข้อมูลจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ โดยวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยพัฒนามาจากเกณฑ์การวิเคราะห์และแปลผลแบบวัดความสามารถในการเชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ เอื้อพงศ์ เฉลิมเล่า (2552) โดยมีรายละเอียดดังนี้

สถานการณ์จำนวน 5 สถานการณ์ๆละ 5 คะแนน รวมเป็น 25 คะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ระดับความสามารถเชื่อมโยง 5 ส่วน คือ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มีความรู้ และมีคุณธรรม ใช้เกณฑ์การประเมินคะแนนแบบทดสอบ ดังตารางที่ 1 และเกณฑ์วัดระดับคุณภาพแบบทดสอบ ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 1** เกณฑ์การประเมินคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของนักเรียน

คะแนน สถานการณ์ที่	1	2	3	4	5	รวม
คะแนนเต็ม	5 คะแนน	25 คะแนน				

**ตารางที่ 2** เกณฑ์วัดระดับคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของนักเรียน

คะแนน	เกณฑ์การแปลผล
17-25	มีความสามารถในระดับมาก
9-16	มีความสามารถในระดับปานกลาง
1-8	มีความสามารถในระดับน้อย

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพเครื่องมือในการวิจัย

6.1 ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบข้อนั้นกับเนื้อหา (IOC: Index of Item Objective Congruence) (ประภาพร ศรีตระกูล, 2550)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา หรือระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด  
 $N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

6.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$\bar{X} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนน

$N$  แทน จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

6.3 การหาค่าความยากง่าย ( $p$ ) และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) เป็นรายข้อและวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

6.4 ค่าสถิติร้อยละ (Percentage)

$$\text{สูตร } P = \frac{f \times 100}{n}$$

เมื่อ  $P$  แทน ค่าร้อยละ

$f$  แทน จำนวนหรือความถี่ที่ต้องการหาค่าร้อยละ

$n$  แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

## 7. การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือในการวิจัย

7.1 แผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

7.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

1) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาแล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

2) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระในส่วนของโครงสร้าง สาระมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

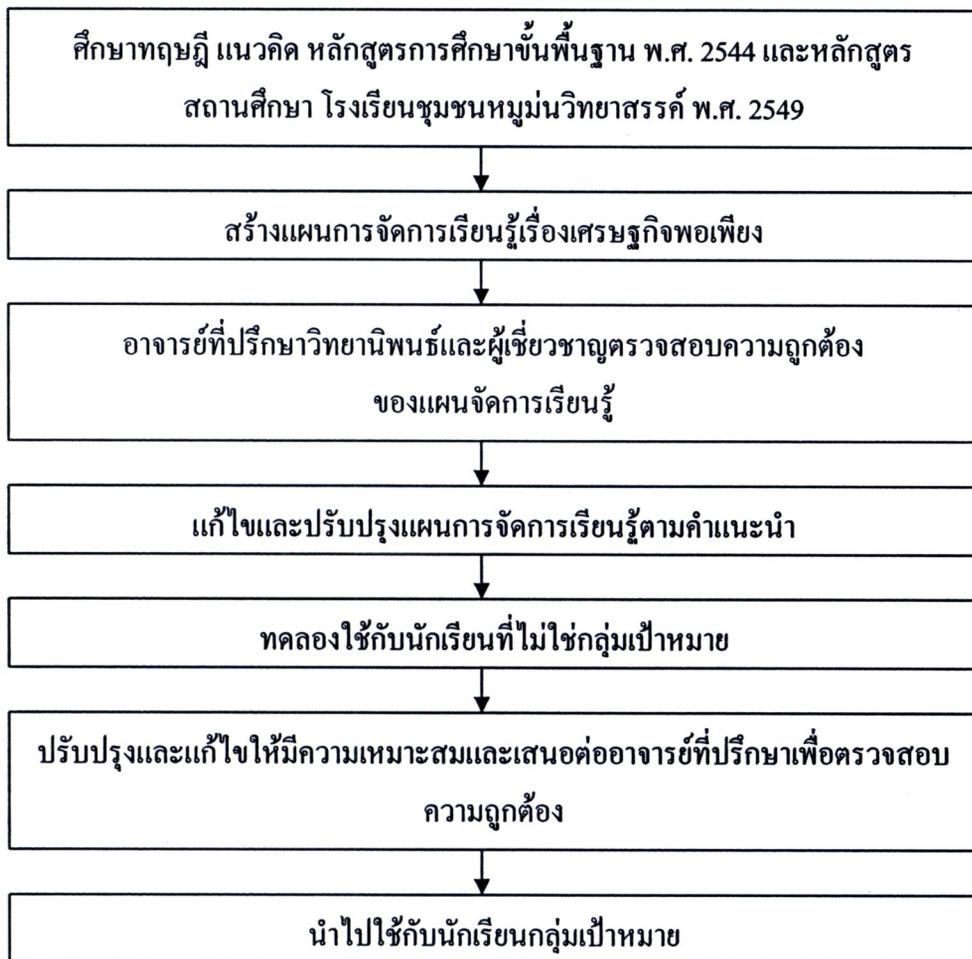
3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนชุมชนหม่อมวิทยาสรรค์ พ.ศ. 2549

4) นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1) ให้มีความถูกต้องและเหมาะสม

5) เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหาความสอดคล้อง ความเหมาะสมของกิจกรรม (ครั้งที่ 2) เพื่อนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (Try -out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองตำโงง อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อดูความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้

7) ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 3) เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

### 7.1.2 แผนการจัดกิจกรรมโครงการ

1) สำรวจความสนใจของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายว่ามีความสนใจหรือต้องการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง ก่อนทำแผนการจัดกิจกรรมโครงการ

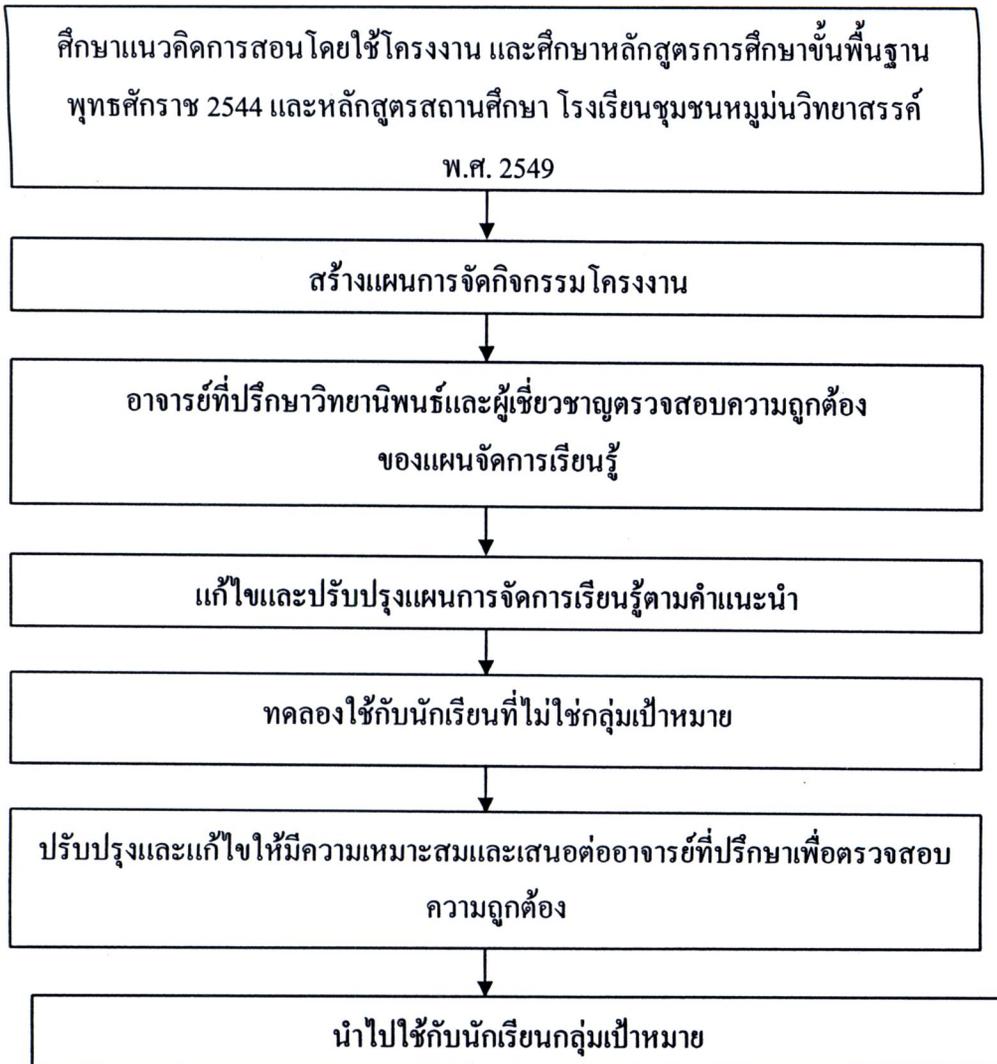
2) สร้างแผนการจัดกิจกรรมโครงการ โดยยึดการจัดกิจกรรมโครงการระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนหม่มนวิทยาสรรค์ พ.ศ. 2549

3) นำแผนการจัดกิจกรรมโครงการเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1) ให้มีความถูกต้องและเหมาะสม

4) เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหา ความสอดคล้อง ความเหมาะสมของกิจกรรม (ครั้งที่ 2) เพื่อนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (Try -out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองสำโรง อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อดูความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียน

6) ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 3) เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โครงงาน

รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 ชั่วโมง มีดังต่อไปนี้	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หลักการและองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดกิจกรรมโครงงาน	เวลา 12 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ความหมายและหลักการของโครงงาน	2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ประเภทของโครงงานและขั้นตอนการทำโครงงาน	2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การปฏิบัติกิจกรรมโครงงานเศรษฐกิจพอเพียง	2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การปฏิบัติกิจกรรมโครงงานเศรษฐกิจพอเพียง	2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 จัดนิทรรศการ นำเสนอผลงาน	2 ชั่วโมง

## 7.2 การสร้างและการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 7.2.1 แบบวัดความรู้ ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบดังนี้

1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ จากงานวิจัย เอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลและเอกสารในการสร้างข้อสอบและวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรสาระการเรียนรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

2) แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สาระการเรียนรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

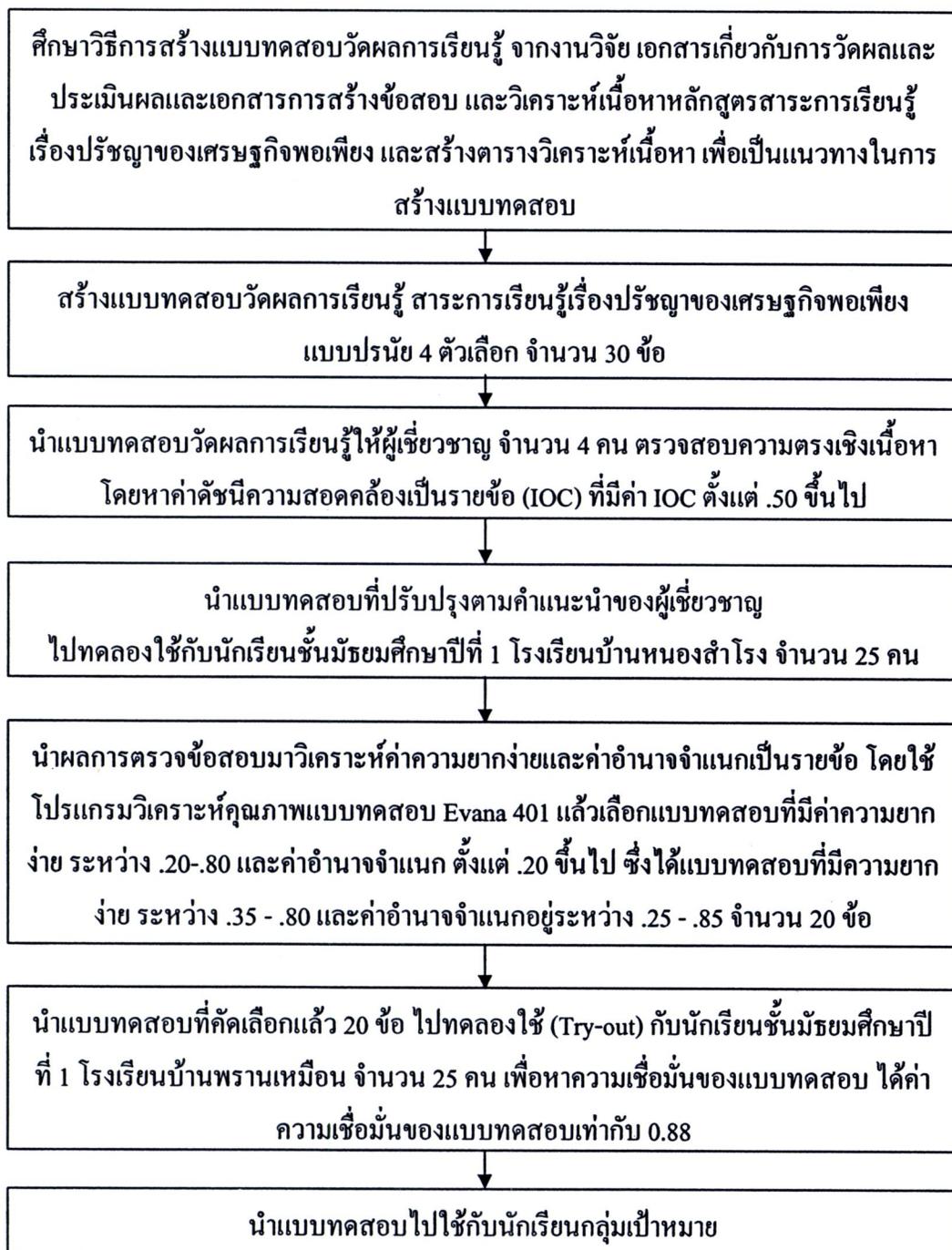
3) นำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับเนื้อหาที่จะทดสอบ (IOC: Index of Item Objective Congruence) แล้วเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป (ประภาพร ศรีตระกูล, 2550) ได้ข้อสอบจำนวน 30 ข้อ โดยข้อสอบที่เลือกมีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและความเหมาะสมทางภาษา

4) นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองสำโรง อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี จำนวน 25 คน

5) นำผลการตรวจข้อสอบมาหาคุณภาพของแบบทดสอบโดยการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ คำนวณหาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ Evana 401 แล้วเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง .20-.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป จำนวน 20 ข้อ ซึ่งได้แบบทดสอบที่มีความยากง่ายระหว่าง .35-.80 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .25-.85

6) นำแบบทดสอบที่คัดเลือกแล้ว 20 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านพรานหมื่น อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี จำนวน 25 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability KR-20) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.88

7) นำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ที่ได้จากข้อ 6) ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งขั้นตอนในการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสรุปได้ดังภาพที่ 5

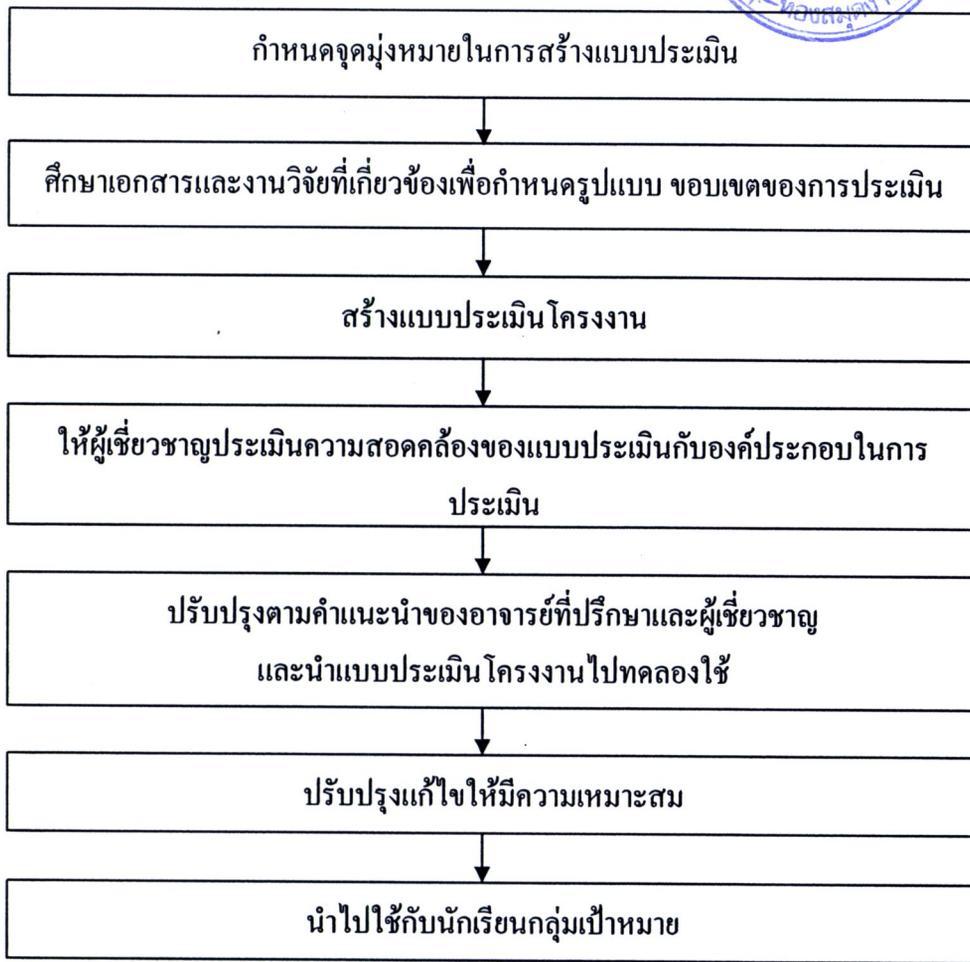


ภาพที่ 5 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 7.2.2 แบบวัดความสามารถในการทำโครงการ

การสร้างแบบประเมินโครงการมีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

- 1) กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบประเมินโครงการสำหรับครูที่ปรึกษาโครงการ เพื่อเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบการทำโครงการของนักเรียน
- 2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินโครงการ เพื่อกำหนดรูปแบบ ขอบเขตของการประเมิน โดยกำหนดรายการประเมินจากองค์ประกอบการทำโครงการ
- 3) สร้างแบบประเมินโครงการ เพื่อใช้ประเมินผลการทำโครงการ เสรยฐกิจพอเพียง ประเภทโครงการสำรวจ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชุด
- 4) ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินกับองค์ประกอบในการประเมิน
- 5) นำแบบประเมินโครงการไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองสำโรง อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี จำนวน 25 คน จากปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสม แล้วนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยขั้นตอนในการสร้างแบบประเมินโครงการสรุปได้ดังภาพที่ 6



ภาพที่ 6 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบประเมิน โครงงาน

7.2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของนักเรียน

ผู้วิจัยพัฒนาจากแนวคิดของเอื้องพงศ์ เฉลิมเล่า (2552) โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

กำหนดกรอบเนื้อหา แนวคิดและขอบข่าย โครงสร้างของคำถามโดยศึกษาจากเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

1) นำกรอบแนวคิดที่กำหนดขึ้นมาร่าง โดยสร้างสถานการณ์ 5 สถานการณ์ เพื่อให้ให้นักเรียนวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละเรื่องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

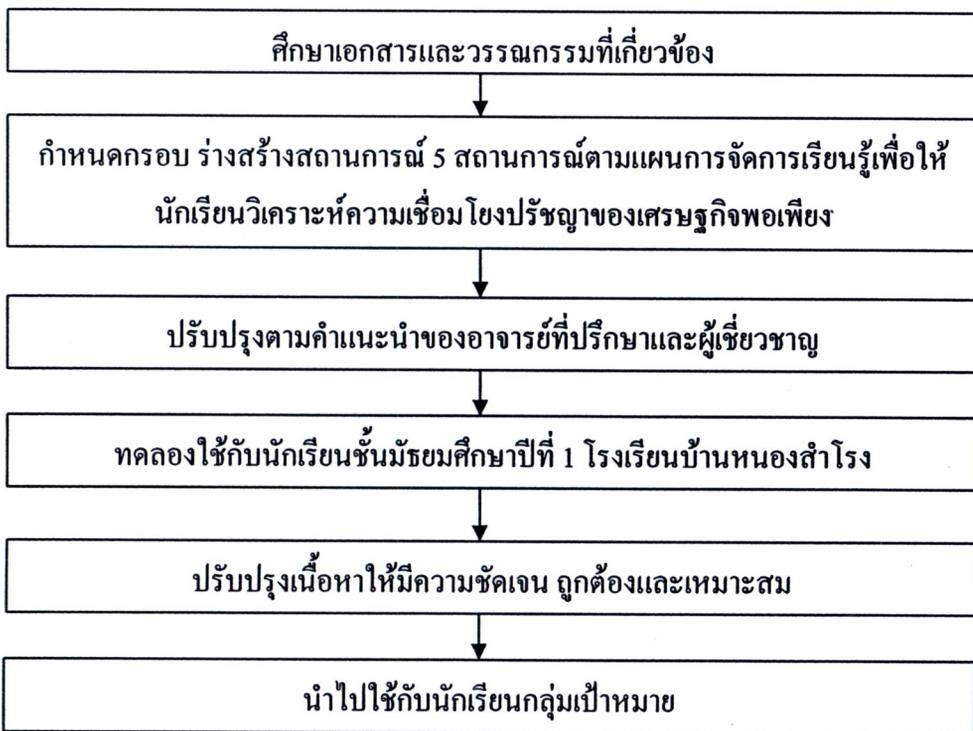
2) เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องของคำถามและความเหมาะสมของการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย แล้วทำการแก้ไขคำถามให้มีความถูกต้องและเหมาะสมตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา (ครั้งที่ 1)

3) เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหา ความเหมาะสมของข้อคำถาม (ครั้งที่ 2) ปรับปรุงให้ข้อสอบสถานการณ์มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองสำโรง อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี จำนวน 25 คน

5) เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงข้อคำถามให้มีความถูกต้องและเหมาะสม เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้มีประสิทธิภาพ (ครั้งที่ 3)

6) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของนักเรียน ที่ปรับปรุงโดยสมบูรณ์ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งขั้นตอนในการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของนักเรียน สรุปได้ดังภาพที่ 7



ภาพที่ 7 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของนักเรียน

## 8. วิธีดำเนินการวิจัย และการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้โครงงาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อศึกษาความรู้ความสามารถในการจัดทำโครงงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อศึกษาความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

8.1 ดำเนินการเรียนการสอนโดยผู้วิจัย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน ใช้เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยแบ่งการสอนออกเป็น 2 ช่วงดังนี้

ช่วงแรก ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-4 เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 8 ชั่วโมง และ

ช่วงที่สอง ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-10 เรื่องแผนการจัดกิจกรรมโครงงาน จำนวน 12 ชั่วโมง

8.2 เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนการสอนช่วงแรกของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-4 ทำการทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียน เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ข้อสอบปรนัย จำนวน 20 ข้อ โดยคะแนนการผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จะดำเนินการสอนหรืออภิปรายเพิ่มเติมจนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ผ่านเกณฑ์ จึงจะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-10 ต่อไป

8.3 ดำเนินการเรียนการสอนช่วงที่สอง คือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-10 เรื่อง แผนการจัดกิจกรรมโครงงาน

8.4 เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-10 ทำการวัดความสามารถในการทำโครงงาน จากแบบประเมินการทำโครงงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

8.5 หลังจากดำเนินการเรียนการสอนเสร็จทั้ง 10 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ทำการวัดความสามารถในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ เป็นข้อสอบอัตนัย 5 ข้อ

8.6 ตรวจสอบผลการสอบของนักเรียน แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์