



บรรณานุกรม

- กิ่งฟ้า สีนธุงศ์. (2525). การสอนวิทยาศาสตร์ หน่วยที่ 4 เอกสารประกอบการสอนสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (เอกสารอัดสำเนา).
- กุลวรรณ หวังสกุลศิขิง. (2545). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต(เนื้อหาประวัติศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติ
ล่องหน้า และรูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไกรสร ธรรมสาลี. (2549). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง
แรงและความดัน โดยการใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่องหน้า. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไกรสร ศรีภูวงศ์. (2551). ผลการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จันทร์แรม สุวรรณไตรย์. (2532). การเปรียบเทียบวิธีสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่องหน้ากับ
การสอนตามปกติในวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธรรมาวดี ปาเวชชัย. (2543). ผลการใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่องหน้าที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นันทวัน ดวงชัย. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้
เรื่อง ชีวิตสัตว์ตามรูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่องหน้า. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิตยา หอยมุกข์. (2548). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติของ Bruner และรูปแบบการ
สอนสิ่งช่วยจัดมโนคติล่องหน้าของ Ausubel. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- บุษกร เขจรภักดิ์. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตสัตว์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เรวดี หล้าสา. (2545). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในวิชาชีววิทยา โดยใช้แนวคิด Advance Organizer Cooperative Learning และ Mastery Learning. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ล้วน สานยศ, & อังคณา สายยศ. (2531). หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศึกษาพร.
- สมใจ ธนบดีวิวัฒน์. (2549). การศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง สารชีวโมเลกุล โดยการใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า ร่วมกับการใช้แผนผังมโนคติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สัมพันธ์ พันธุ์ฤกษ์. (2541). สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
- สุภาพร โนนศรีชัย. (2551). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้หลักการเรียนรู้ที่มีความหมายและการสอนสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- องอาจ ประจันตเสน. (2547). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ เรื่อง คลื่นเสียง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามรูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไอลดา ประจันตเสน. (2547). ผลการจัดการเรียนการสอน เรื่อง อาณาจักรสัตว์ โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าร่วมกับการใช้แผนผังมโนคติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- _____. (2552). เอกสารประกอบการสอนวิชา 224701 (Instructional Development). ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Asean Japan Center. (2007). ASEAN Nihon Toukeishuu. ค้น เมื่อ 22 มีนาคม 2553, จาก <http://www.asean.or.jp/ja/asean/known/statistics/6.html>.

- Davee Vuwesoua. (2006). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องอาณาจักรสัตว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามรูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Haruka Shimizu. (2009). *Senkoukenkyuu happyou No.6*. Retrieved May 15, 2010, from http://www.modern.tsukuba.ac.jp/~ushiro/Research/2009/090525_Corkill_1992_Shimizu.html.
- Hokuto communication point. (2009). **Book 1 (Japanese Text)**. Chiang Mai: Chiang Mai University.
- Japan Foundation. (2009). ผลการสำรวจสถาบันสอนภาษาญี่ปุ่นในต่างประเทศ ประจำปี 2006. ค้นเมื่อ 20 มีนาคม 2553, จาก <http://www.jpff.go.jp/j/japanese/survey/country/2009/thailand.html#JISSHI>.
- John W. Coffey, & Alberto J. Canas. [n.d.]. **An Advance Organizer Approach To Distance Learning Course Presentation**. Retrieved July 26, 2003, from http://www.icte.org/T01_Library/T01_153.PDF.
- Kim Fitzer. (2003). **Advance Organizers**. Retrieved July 26, 2003, from <http://student.ed.uiuc.edu/fizer/Edpsy3990L/L7-Q1>.
- Masao Saito. (2008). ประวัติความเป็นมาโดยสังเขปของการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นในประเทศไทย. วารสารเจแปนฟาวน์เดชัน กรุงเทพฯ, 24(5), 177.
- Mevarech, Z.R. (1985). "The Effectiveness of Cooperative Mastery Learning Strategies on Mathematics Achievement". **The Journal of Education Research**, 78(July /August), 372-376.
- Shogo Kawakami, Koichiro Watanabe, & Aya Matsumoto. (2009). **The study of Meaningful Reception Learning**. Educational Center Report of Aichi Educational University 2009 No.12 pp183-190. Retrieved May 15, 2010, from <http://repository.aichiedu.ac.jp/dspace/bitstream/10424/1894/1/jissenkiyo12183190.pdf>.
- Takuya Saeki. (1979). Suugakuno gakushuuni yuukouna senkou organizer nitsuite. **Research Report Faculty of Education Iwate University**, 39(5), 23-31.
- Yumiko Yanagihara. (1998). **An Experimental Study of Teaching Methods for Audio-visual English Materials**. Retrieved October 24, 2009, from <http://www.u-keiai.ac.jp/issn/menu/rombun/no1/215-228.pdf>.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนรู้วิชาภาษาญี่ปุ่น

ตารางที่ 4 แสดงการวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนรู้วิชาภาษาญี่ปุ่น จำนวน 40 ข้อ

จุดประสงค์	พฤติกรรม				รวม	ร้อยละ
	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์		
1.1 เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับคำศัพท์อาหารได้	2				2	5
1.2 เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับคำศัพท์เครื่องดื่มได้	1				1	2.5
1.3 เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับคำศัพท์ครอบครัวได้	1				1	2.5
1.4 เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับคำศัพท์สถานที่ได้	3				3	7.5
1.5 เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับคำศัพท์วันเวลาได้	3				3	7.5
2.1 เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับคำกริยา V ます รูป ปัจจุบันได้		2			2	5
2.2 เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับคำกริยา V ます รูปอดีต ได้		3			3	7.5
3. เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับคำช่วย は、で、と、 を ได้		5			5	12.5
4.1 แปลประโยคภาษาญี่ปุ่นเกี่ยวกับคำกริยา V ます ให้เป็นภาษาไทยได้				5	5	12.5
4.2 แปลประโยคภาษาไทยเกี่ยวกับคำกริยา V ます ให้เป็นภาษาญี่ปุ่นได้				5	5	12.5
5.1 เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับบทสนทนาที่ร้านอาหาร ได้			5		5	12.5
5.2 เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับบทสนทนาการนัดพบ ทางโทรศัพท์ได้			5		5	12.5
รวม	10	10	10	10	40	100

ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 5 ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 62 ข้อ

จุดประสงค์ข้อที่	ข้อสอบข้อที่	คะแนนความเห็นชอบของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	IOC
		1	2	3		
1.1	1	+1	+1	+1	3	1
	2	+1	+1	+1	3	1
	3	+1	+1	+1	3	1
1.2	4	+1	+1	+1	3	1
	5	+1	+1	+1	3	1
	6	+1	0	+1	2	0.66
1.3	7	0	+1	+1	2	0.66
	8	+1	+1	+1	3	1
	9	+1	+1	+1	3	1
1.4	10	+1	+1	+1	3	1
	11	+1	+1	+1	3	1
	12	+1	+1	+1	3	1
1.5	13	+1	+1	+1	3	1
	14	+1	+1	+1	3	1
	15	+1	+1	+1	3	1
2.1	16	+1	+1	+1	3	1
	17	+1	+1	+1	3	1
	18	+1	+1	+1	3	1
2.2	19	+1	+1	+1	3	1
	20	+1	+1	+1	3	1
	21	0	+1	+1	2	0.66
3	22	+1	+1	+1	3	1
	23	+1	+1	+1	3	1
	24	+1	+1	+1	3	1

ตารางที่ 5 ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 62 ข้อ (ต่อ)

จุดประสงค์ข้อที่	ข้อสอบข้อที่	คะแนนความเห็นชอบของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	IOC
		คนที่				
		1	2	3		
3	25	+1	+1	+1	3	1
	26	+1	+1	+1	3	1
	27	+1	0	+1	2	0.66
	28	+1	0	+1	2	0.66
4.1	29	+1	+1	+1	3	1
	30	+1	+1	+1	3	1
	31	+1	+1	+1	3	1
	32	+1	+1	+1	3	1
	33	+1	+1	+1	3	1
	34	+1	+1	+1	3	1
	35	+1	+1	+1	3	1
	36	+1	+1	+1	3	1
	37	+1	+1	+1	3	1
4.2	38	+1	+1	+1	3	1
	39	+1	+1	+1	3	1
	40	+1	+1	+1	3	1
	41	0	+1	+1	2	0.66
	42	+1	+1	+1	3	1
	43	+1	+1	+1	3	1
	44	+1	+1	+1	3	1
	45	+1	+1	+1	3	1
	46	+1	+1	+1	3	1
5.1	47	+1	+1	+1	3	1
	48	+1	+1	+1	3	1
	49	+1	+1	+1	3	1

ตารางที่ 5 ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 62 ข้อ (ต่อ)

จุดประสงค์ข้อที่	ข้อสอบข้อที่	คะแนนความเห็นชอบของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	IOC
		1	2	3		
5.1	50	+1	+1	+1	3	1
	51	+1	+1	+1	3	1
	52	+1	+1	+1	3	1
	53	+1	+1	+1	3	1
	54	+1	0	+1	2	0.66
5.2	55	+1	+1	+1	3	1
	56	+1	+1	+1	3	1
	57	+1	+1	+1	3	1
	58	+1	+1	+1	3	1
	59	+1	+1	+1	3	1
	60	+1	+1	+1	3	1
	61	+1	+1	+1	3	1
	62	0	+1	+1	2	0.66

การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 6 แสดงความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1.	0.78	0.38	21.	0.65	0.43
2.	0.69	0.19	22.	0.70	0.54
3.	0.78	0.22	23.	0.62	0.55
4.	0.36	0.29	24.	0.62	0.47
5.	0.54	0.68	25.	0.58	0.55
6.	0.56	0.44	26.	0.76	0.34
7.	0.56	0.60	27.	0.60	0.75
8.	0.65	0.51	28.	0.52	0.76
9.	0.41	0.29	29.	0.54	0.48
10.	0.22	0.18	30.	0.49	0.60
11.	0.54	0.56	31.	0.48	0.44
12.	0.54	0.32	32.	0.47	0.56
13.	0.44	0.53	33.	0.60	0.51
14.	0.48	0.36	34.	0.61	0.35
15.	0.54	0.56	35.	0.76	0.42
16.	0.58	0.55	36.	0.80	0.42
17.	0.56	0.36	37.	0.82	0.38
18.	0.66	0.39	38.	0.32	0.38
19.	0.76	0.26	39.	0.44	0.29
20.	0.42	0.25	40.	0.80	0.34

ความตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 7 ความตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน

จุดประสงค์ข้อที่	คะแนนความเห็นชอบ ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	IOC
	1	2	3		
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00
1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	0	2	0.66
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
2.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00
2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องรวัดได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	3	1.00
3.4 น่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ลำดับขั้นการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	+1	0	+1	2	0.66
4.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.00
5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
5.2 สนองจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
5.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	+1	+1	+1	3	1.00
5.4 เหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	3	1.00

ตารางที่ 7 ความตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน (ต่อ)

จุดประสงค์ข้อที่	คะแนนความเห็นชอบ ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	IOC
	1	2	3		
6. กระบวนการวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
6.3 วัดได้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้งหมด	+1	0	+1	2	0.66
6.4 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00

ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

ตารางที่ 8 ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน จำนวน 18 ข้อ

จุดประสงค์ข้อที่	คะแนนความเห็นชอบ ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	IOC
	1	2	3		
ขั้นนำ					
1. ครูมีการทบทวนความรู้เดิมให้กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
2. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนตรงประเด็นกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00
3. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ทำให้ทราบถึงสาระสำคัญในการเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
4. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เป้าหมายในสิ่งที่จะเรียนซึ่งมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
5. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ช่วยกระตุ้นทำให้อุบายเรียนรู้มากขึ้น	+1	0	+1	2	0.66
6. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แบบบรรยายช่วยให้นักเรียนมองเห็นเนื้อหาที่จะเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
ขั้นสอน					
1. สื่อและอุปกรณ์การสอนมีความหลากหลายและน่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1.00
2. สื่อและอุปกรณ์การสอนมีความเข้าใจง่ายชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00
3. สื่อและอุปกรณ์การสอนช่วยทำให้นักเรียนรู้ได้เร็วและเข้าใจง่ายมากขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (เกม ฯลฯ) มีความหลากหลายและน่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1.00
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (เกม ฯลฯ) ช่วยให้นักเรียนรับรู้และเข้าใจในสิ่งที่เรียนมากขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00

ตารางที่ 8 ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน จำนวน 18 ข้อ (ต่อ)

จุดประสงค์ข้อที่	คะแนนความเห็นชอบ ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	IOC
	1	2	3		
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (เกม ฯลฯ) ช่วยให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00
7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (เกม ฯลฯ) ใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	0	2	0.66
ขั้นสรุป					
1. ครูมีการสรุปเนื้อหาหลังเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
2. การสรุปเนื้อหาหลังจากเรียนมีประโยชน์	+1	+1	+1	3	1.00
3. การทำใบงานทำให้เข้าใจมากขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00
4. การทำใบงานทำให้จดจำได้ง่ายขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00
5. การทำใบงานที่นำกลับไปทำที่บ้านมีความชัดเจนตรงประเด็นสำคัญของเนื้อหาที่เรียน	+1	0	+1	2	0.66



ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดทักษะการพูด

ตารางที่ 9 ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดทักษะการพูด จำนวน 6 รายการ

จุดประสงค์ข้อที่	คะแนนความเห็นชอบ ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	IOC
	1	2	3		
1.1 เสียงดังชัดเจนถูกต้องและ เหมาะสม	+1	+1	0	2	0.66
2.1 ออกเสียงได้ถูกต้องและเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00
3.1 ระดับโทนเสียงถูกต้องและ เหมาะสม	0	+1	+1	2	0.66
4.1 ความคล่องถูกต้องและเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00
5.1 การใส่อารมณ์ถูกต้องและ เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00
5.2 ความสนใจผู้ฟังถูกต้องและ เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00
6.1 คำศัพท์ถูกต้องและเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00
6.2 ไวยากรณ์ถูกต้องและเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00

ภาคผนวก ข
แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาญี่ปุ่น

วิชาภาษาญี่ปุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มเติม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง V ます形

เวลา 2 คาบ (110 นาที)

สอนวันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สาระสำคัญ

คำกริยาในภาษาญี่ปุ่นมีการผันคำอยู่หลายแบบ ลำดับแรกที่จะต้องเรียนนั้น คือกริยา รูป V ます形 เพราะว่ารูป V ます形 เป็นการผันคำกริยารูปสุภาพ ซึ่งเป็นรูปที่นำไปใช้ง่าย การเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจรูป ます และการใช้คำกริยาร่วมกับคำช่วย は、を、 และการใช้คำช่วย で กับสถานที่ หรือการใช้ と กับบุคคล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน เชื่อมโยงเข้ากับสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า

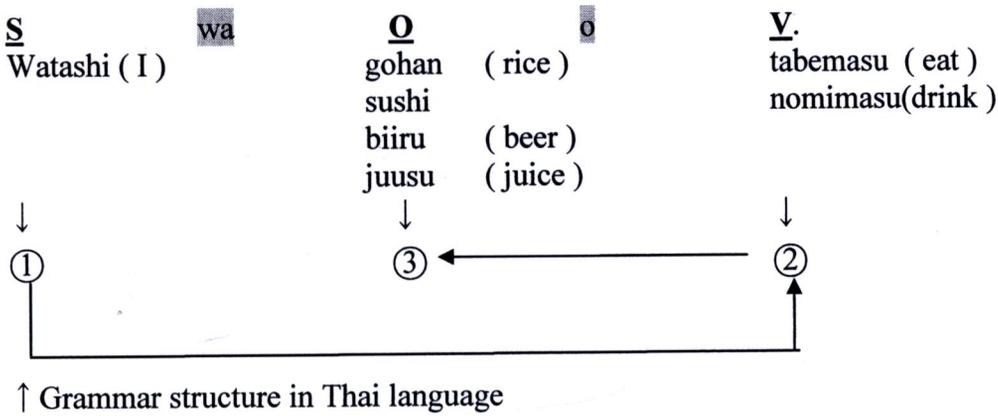
จุดประสงค์

1. เชื่อมโยงกับความรู้เดิมและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารต่างๆ ได้
2. เชื่อมโยงกับความรู้เดิมและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มต่างๆ ได้
3. เชื่อมโยงกับความรู้เดิมและบอกประโยชน์ โดยใช้คำศัพท์คำกริยารับประทานและดื่มได้

สาระการเรียนรู้

ด้านเนื้อหาสาระ (Knowledge)

- คำศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร และเครื่องดื่ม
うどん、おすし、からあげ、さかな、チキン/とりにく、ぶたにく、えび、てんぷら、ぎゅうにく、みそしる、ごはん、にほんりょうり、タイりょうり
おちゃ、みず、コーヒー、ミルク/ぎゅうにゅう、ビール、おさけ、コーラ、ジュース
- คำศัพท์เกี่ยวกับ คำกริยา การรับประทาน และดื่ม
たべます、のみます



4. คำศัพท์ (เครื่องดื่มและอาหาร)

4.1 แจกเอกสารคำศัพท์

4.2 ให้นักเรียนจับกลุ่มอ่านคำศัพท์ (ประมาณ 5 นาที)

4.3 อาหาร

ตรวจสอบความหมายกับการอ่านออกเสียงทีละคำ

นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครู

อ่านด้วยกันกับนักเรียน

สุ่มนักเรียนอ่านทีละคน

ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพแล้วตอบ

นักเรียนตอบคำถาม

4.4 เครื่องดื่ม

ลำดับการสอนเหมือนกันกับการสอนอาหาร

ลำดับสุดท้ายนำบัตรภาพอาหารและเครื่องดื่มมาผสมกัน

ครูให้นักเรียนดูแล้วตอบคำถาม

สุ่มนักเรียนตอบคำถาม

5. คำกริยา (たべます、のみます) เพียง 2 คำ

นักเรียนอ่านประโยคตามครู

ครูอ่านด้วยกันกับนักเรียน

สุ่มนักเรียนอ่านทีละคน

- อธิบายเกี่ยวกับ กิน ในภาษาไทย
- กิน ใช้กับ อาหาร, ดื่ม ใช้กับ เครื่องดื่ม

6. เกม คำศัพท์ กิน หรือ ดื่ม

ใช้บัตรภาพเพื่อถามว่าอาหารและเครื่องดื่มนี้ เป็นกินหรือดื่ม

ตัวอย่าง:

คำถาม: บัตรภาพ (โคคาโคล่า)

คำตอบ:のみます

7. __は__をたべます、のみます

อธิบายเกี่ยวกับคำช่วย ในภาษาญี่ปุ่นคือ ประธาน+ กรรม+ กริยา

ทำแบบฝึกหัด

นักเรียนบอกประโยคจากบัตรภาพที่เห็น

เขียนประโยคให้นักเรียนเดิมแล้วให้นักเรียนพูดตามประโยค

ใช้คำศัพท์นอกเหนือจากบัตรภาพ เช่น ส้มตำ ข้าวเหนียว หม่า เป็นต้น

8. บทนำรูปคำถาม なにをのみますか。

ครูถามคำถาม แล้วให้นักเรียนตอบถามที่ครูโชว์บัตรภาพ

เรียนคำศัพท์ใหม่: เย็นนี้, พรุ่งนี้

ถามคำถาม

ตัวอย่าง:

คำถาม: あなたは今晚なにを食べますか。 เย็นนี้คุณจะทานอะไร

คำตอบ: 私は今晚魚を食べます。 เย็นนี้ฉันจะทานปลา

ให้นักเรียนตอบคำถามโดยไม่ใช้บัตรภาพ

นักเรียนถามตอบกับเพื่อน

9. V ます、และรูปปฏิเสธ

たべません、のみません、

ให้นักเรียนอ่านคำกริยาตามครู

อ่านด้วยกันกับนักเรียน

สุ่มนักเรียนอ่านทีละคน

10. ____を食べますか? はい、いいえ

ครูถามคำถาม แล้วให้นักเรียนตอบถามที่ครูโชว์บัตรภาพถามคำถาม

ตัวอย่าง:

คำถาม: あなたは今晚魚を食べますか。 เย็นนี้คุณจะทานอะไร

คำตอบ: はい、私は今晚魚を食べます。 ใช่ เย็นนี้ฉันจะทานปลา

いいえ、私は今晚魚を食べません。 **ไม่** ใช้นี้ฉันไม่ทานปลา
ให้นักเรียนตอบคำถามโดยใช้บัตรภาพ

นักเรียนถามตอบกับเพื่อน

11. แบบฝึกหัด

書く練習、4問

例) 彼女はえびを食べますか。//はい

答え：はい、彼女はえびを食べます。

1. あなたは牛乳を飲みますか。//いいえ

2. 彼は魚を食べますか。//はい

3. ポーラーさんはビールを飲みますか。//はい

4. 本田さんは牛肉を食べますか。//いいえ

12. สรุปเรื่องที่เรียนในวันนี้

ทบทวนสั้น ๆ

คำศัพท์อาหาร และคำศัพท์เครื่องดื่ม

คำกริยา 飲みます、食べます

เติมคำศัพท์ลงในประโยค ___は___を食べます、飲みます

รูปปฏิเสธของคำกริยา

13. การบ้าน

อธิบายเกี่ยวกับการบ้าน

แจกเอกสาร

หลังจากที่นักเรียนกลับบ้านแล้วให้นักเรียนเขียนเรื่องที่ได้เรียนมาในวันนี้

การวัดและประเมินผล

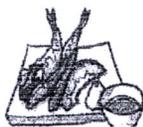
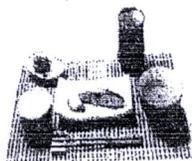
สิ่งที่ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การฟัง พูด	- การสังเกต การฟังและพูด	- ข้อคำถาม
2. การ อ่าน เขียน	- การตรวจคำตอบของคำถามการเขียน - การตรวจการบ้าน	- ข้อคำถาม - ใบการบ้าน
3. พฤติกรรมของนักเรียน	- การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน

การตีค่าและเกณฑ์การตัดสิน

1. ข้อคำถามการฟังพูด นักเรียนตอบคำถามของครูได้ ให้ 1 คะแนน
2. ข้อคำถามการอ่านเขียน มี 4 ข้อ ต้องถูกอย่างน้อย 3 ข้อ
3. ใบงานการบ้าน วัดความถูกต้อง 3 ระดับ ต้องมีความถูกต้อง อย่างน้อย 2 ระดับ
4. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน วัดพฤติกรรม 4 ระดับ ต้องมีพฤติกรรม อย่างน้อย 2 ระดับ

อาหารและเครื่องดื่ม

たべもの 食料

うどん
อุด้งおすし
ซูชิからあげ
ไก่ทอดさかな
ปลาチキン/とりにく
เนื้อไก่ぶたにく
เนื้อหมูえび
กุ้งてんぷら
เทมปุระぎょうずにく
เนื้อวุ้นみそしる
มิโซะซุป์ごはん
ข้าวにほんりょうり
อาหารญี่ปุ่นかいりょうり
อาหารไทย

のみもの เครื่องดื่ม Y



おちゃ
น้ำชา



みず
น้ำ



コーヒー
กาแฟ



ミルク / ぎゅうにゅう
นม



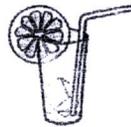
ビール
เบียร์



おさけ
เหล้าสาเก



コーラ
โค้ก



ジュース
น้ำผลไม้



ใบงาน



なまえ : _____

クラス : _____

- เรื่องที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงเรียนนี้

- รู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้

- ให้นักเรียนเขียนชื่อตัวการ์ตูนญี่ปุ่นที่รู้จักหรือชอบ ลงในกระดาษ



ใบงาน

นามまえ : ฟู-พาน์-ซาระ- ตามเต๊อ クラス : 6/6 . 41. (6)

• เรื่องที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงเรียนนี้

~~ประโยคที่มี Verb และ Object หรือประโยคที่มี Verb และ Subject~~
~~กับ Verb และ Object หรือ Subject และ Object~~
 Verb ของประธานในประโยคเป็นคือ は เป็น Verb ของ Subject
 " " を เป็น Verb ของ Object
 และ ภาชนะหรือภาชนะเป็น ล้วนในประโยคจะไม่เป็น Verb ของประธานหรือของ
 Verb กับ Object หรือ Verb กับ Object
 ที่เป็น Object หรือ Verb
 ประโยคที่กล่าวถึงใน たべもの (อาหาร) and ของใช้ (เครื่องใช้)
 7" たべもの Verb คือ たべます ส่วน
ของใช้ Verb คือ を使います เป็น Verb ของ

• รู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้

วันนี้ได้เรียน ทานอาหารและ ภาชนะ เป็นเรื่องใหม่ ไม่รู้เป็นไร ใจวางทุกที่
 ขาดมัน ลืม เรียนสนุกมาก รู้สึกดีใจ และ เป็นเพราะ ง่ายที่
 ได้รู้ เป็นเพราะ " คุณครู " สอนสนุก ทั้งคุณครู น่ารักๆ ที่สอนกับเราด้วย
 ส่วน รัก ชอบชม นิสัยดี น่ารัก พูดดี สดชื่น และชอบพูด สนุกๆ ฝึกออกเสียง
 ง่าย ไม่ตายใจออกมา ตลอด ทำให้ผมเป็นนักเรียนที่ดี ชอบเรียนและเรียนสนุกไปตลอด ใจจะเปิด
 ใจดี และทำให้รู้สึกอยากเรียน ใจรู้สึกเป็นด้วย

• ให้นักเรียนเขียนชื่อตัวการ์ตูนญี่ปุ่นที่รู้จักหรือชอบ ลงในกระดาษ

I like ULTRAMAN  is love ultraman... is my.



แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาญี่ปุ่น

วิชาภาษาญี่ปุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มเติม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง V ます形

เวลา 2 คาบ (110 นาที)

สอนวันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สาระสำคัญ

คำกริยาในภาษาญี่ปุ่นมีการผันคำอยู่หลายแบบ ลำดับแรกที่จำเป็นจะต้องเรียนนั้น คือกริยา รูป V ます形 เพราะว่ารูป V ます形 เป็นการผันคำกริยารูปสุภาพ ซึ่งเป็นรูปที่นำไปใช้ง่าย การเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจรูป ます และการใช้คำกริยาร่วมกับคำช่วย は、を、 และการใช้คำช่วย で กับสถานที่ หรือการใช้ と กับบุคคล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน เชื่อมโยงเข้ากับสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า

จุดประสงค์

1. เชื่อมโยงกับความรู้เดิมและพูดสนทนาง่าย ๆ ที่ร้านอาหารได้
2. บอกประโยคโดยใช้คำศัพท์คำกริยาคำต่าง ๆ ได้

สาระการเรียนรู้

ด้านเนื้อหาสาระ (Knowledge)

- คำศัพท์เกี่ยวกับ การรับประทานอาหารที่ร้านอาหาร
いらっしやいませ、いただきます、ごちそうさまでした、いくらですか
- คำศัพท์เกี่ยวกับ คำกริยาคำต่างๆ
シャワーを浴びます、テレビを見ます、漫画を読みます、歌を歌います、雑誌を買います、タバコを吸います、お金を払います、写真を撮ります

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- ทักษะการฟังและการพูด
__は__を V。
- ทักษะการพูดสนทนา
レストランでの会話
- ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อสร้างประโยค

ด้านคุณธรรมจริยธรรม (Attitude)

- กล้าพูดภาษาญี่ปุ่น
- การยอมรับฟังผู้อื่นพูด
- การมีมารยาทที่ดีในชั้นเรียน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

- เอกสารเกี่ยวกับคำศัพท์ อาหารและเครื่องดื่ม
- เอกสารเกี่ยวกับคำศัพท์ คำกริยา
- เอกสารใบงาน
- บัตรภาพ
- บัตรภาพ สำหรับเกม

กิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนของสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า

ขั้นตอนการสอน

1. เข้าเรียน

2. ทบทวนเนื้อหา

เล่นเกมการูตะ เพื่อจำคำศัพท์

- ให้นักเรียนจับกลุ่ม (4 กลุ่ม)
- เรียงบัตรคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มคละกัน
- ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่วางเรียงกันอยู่
- นักเรียนที่อยู่ในกลุ่ม หากคนใดเห็นบัตรคำศัพท์นั้นก่อนให้ใช้มือแตะบัตร

คำศัพท์ แล้วพูดว่า HAI

- ครูให้รางวัลนักเรียนที่มีบัตรคำศัพท์มากที่สุดของแต่ละกลุ่ม

3. บทนำ มโนคติ อธิบายประเด็นสำคัญของวันนี้(Advance Organizers)

ลองใช้คำศัพท์ที่เรียนมา นอกเหนือจากคำว่ากินและดื่ม

สร้างบทสนทนาที่ร้านอาหาร いらっしやいませ、どうぞ、どうですか、
いただきます、ごちそうさまでした、いくらですか

4. แจกเอกสารบทสนทนาที่ใช้ที่ร้านอาหาร

4.1 ให้นักเรียนจับกลุ่มอ่านบทสนทนาเพื่อตรวจสอบการออกเสียงให้ถูกต้อง (ประมาณ 5 นาที)

4.2 ตรวจสอบความหมายและการออกเสียงทีละส่วน

นักเรียนอ่านประโยคตามครู

ครูอ่านด้วยกันกับนักเรียน

อ่านบทสนทนาเป็นกลุ่ม

4.3 ใช้สถานการณ์สร้างบทสนทนาตัวอย่าง (5กลุ่ม)

คำศัพท์ที่นำมาใช้ขึ้นอยู่กับนักเรียน เช่น さかなを食べます。1000 えんです。

4.4 นำเสนอสถานการณ์เป็นกลุ่ม

ให้นักเรียนยกมือเลือกกลุ่มที่ดีที่สุด

5. แจกเอกสารคำศัพท์ (คำศัพท์คำกริยาต่าง ๆ)

ให้นักเรียนจับกลุ่มอ่านคำศัพท์ (ประมาณ 5 นาที)

ตรวจสอบความหมายกับการอ่านออกเสียงทีละคำ

นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครู

อ่านด้วยกันกับนักเรียน

สุ่มนักเรียนอ่านทีละคน

ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพแล้วตอบ

6. V ません、รูปปฏิเสธ

ให้นักเรียนอ่านคำกริยารูปปฏิเสธตามครู

ครูอ่านด้วยกันกับนักเรียน

สุ่มนักเรียนอ่านทีละคน

ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพแล้วตอบ

7. ครูถามคำถาม แล้วให้นักเรียนตอบตามที่ครูโชว์บัตรภาพถามคำถาม

ตัวอย่าง:

คำถาม: あなたは今晚本を読みますか。 คีนนี้คุณจะอ่านหนังสือหรือเปล่า

คำตอบ: はい、私は今晚本を読みます。 ใช่ คีนนี้ฉันจะอ่านหนังสือ

いいえ、私は今晚本を読みません。 ไม่ คีนนี้ฉันจะไม่อ่านหนังสือให้

นักเรียนตอบคำถาม โดยไม่ใช้บัตรภาพ

นักเรียนถามตอบกับเพื่อน

8. แบบฝึกหัด

書く練習、4問

例) 彼女は何を買いますか。/雑誌

答え: 彼女は雑誌を買います。

1. あなたは何を読みますか。/漫画

2. しずかちゃんは何を歌いますか。/タイの歌

9. สรุปเรื่องที่เรียนในวันนี้

ทบทวนสั้น ๆ

คำศัพท์ต่าง ๆ

บทสนทนา

คำกริยาต่าง ๆ

รูปปฏิเสธของคำกริยา

ประโยค __は__を V。

10. การบ้าน

อธิบายเกี่ยวกับการบ้าน

แจกเอกสาร

หลังจากที่นักเรียนกลับบ้านแล้วให้นักเรียนเขียนเรื่องที่ได้อ่านมาในวันนี้

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การฟัง พูด	- การสังเกตการณ์ ฟังและพูด - การสังเกต สนทนาของนักเรียน	- ข้อคำถาม - แบบสังเกตการสนทนา ของนักเรียน
2. การเขียน อ่าน	- การตรวจคำตอบของคำถามการเขียน - การตรวจการบ้าน - การสังเกต การเขียน อ่าน	- ข้อคำถาม - ใบการบ้าน
3. พฤติกรรมของนักเรียน	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน

การตีค่าและเกณฑ์การตัดสิน

1. ข้อคำถามการฟังพูด นักเรียนตอบคำถามของครูได้ ให้ 1 คะแนน
2. ข้อคำถามการอ่านเขียน มี 4 ข้อ ต้องถูกอย่างน้อย 3 ข้อ
3. ใบงานการบ้าน วัดความถูกต้อง 3 ระดับ ต้องมีความถูกต้อง อย่างน้อย 2 ระดับ
4. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน วัดพฤติกรรม 4 ระดับ ต้องมีพฤติกรรม อย่างน้อย 2 ระดับ
5. แบบสังเกตการนำเสนอบทสนทนาของนักเรียน วัดพฤติกรรม 4 ระดับ ต้องมีพฤติกรรม อย่างน้อย 2 ระดับ

บทสนทนา

かいわ

いらっしやいませ。どうぞ。

みえちゃんは なにを たべますか。

からあげを たべます。

なにを のみますか。

ジュースを のみます。

ちょっとまってください

からあげとジュースです。どうぞ。

いただきます。

からあげは どうですか。

とても おいしいです。

ごちそうさまでした。

すみません。いくらですか。

700 えんです。どうも ありがとう ございました。

いただきます จะทานแล้วค่ะ
 ごちそうさまでした ขอบคุนสำหรับอาหารมื้อนี้

กริยา

あびます	อาบน้ำ	シャワー を あびます: อาบน้ำ
たべます	รับประทาน	おすし を たべます: รับประทานซูชิ
みます	มอง, ดู	テレビ (えいが) を みます: ดูโทรทัศน์ (ภาพยนตร์)
のみます	ดื่ม	おさけ を のみます: ดื่มสาเก
よみます	อ่าน	ほん を よみます: อ่านหนังสือ
うたいます	ร้อง (เพลง)	うた を うたいます: ร้องเพลง
かいます	ซื้อ	いえ を かいます: ซื้อบ้าน
すいます	สูบ	タバコ を すいます: สูบบุหรี่
はらいます	จ่าย	おかね を はらいます: จ่ายเงิน
とります	ถ่าย (รูป)	しゃしん を とります: ถ่ายรูปภาพ
	します	ทำ
うんてん	を します	ขับรถ
かいもの	を します	ซื้อของ
けっこん	を します	แต่งงาน
しごと	を します	ทำงาน
せんたく	を します	ซักผ้า
そうじ	を します	ทำความสะอาด
べんきょう	を します	เรียนหนังสือ
テニス	を します	เล่นเทนนิส
デート	を します	ออกเดท

【 ไวยากรณ์ 】

- คำนาม の คำนาม + を します。
- にほんご の べんきょう を します。 เรียนภาษาญี่ปุ่น

** ในกรณีที่เปลี่ยนคำนามข้างหลังเป็นคำกริยา ให้เปลี่ยนจากคำช่วย の เป็นคำช่วย を และเติม します หลังคำกริยาข้างหลังได้เลย

→ にほんご を べんきょう します。

เรียนภาษาญี่ปุ่น



ใบงาน 2



นามาเ : _____

คลาส : _____

- เรื่องที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงเรียนนี้

- รู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้

- ให้นักเรียนเขียนชื่อคาราญี่ปุ่นที่รู้จักหรือชอบ ลงในกระดาษ

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาญี่ปุ่น

วิชาภาษาญี่ปุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มเติม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง V ます形

เวลา 2 คาบ (110 นาที)

สอนวันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สาระสำคัญ

คำกริยาในภาษาญี่ปุ่นมีการผันคำอยู่หลายแบบ ลำดับแรกที่จะต้องเรียนนั้น คือกริยา รูป V ます形 เพราะว่ารูป V ます形 เป็นการผันคำกริยารูปสุภาพ ซึ่งเป็นรูปที่นำไปใช้ง่าย การเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจรูป ます และการใช้คำกริยาร่วมกับคำช่วย は、を、 และการใช้คำช่วย で กับสถานที่ หรือการใช้ と กับบุคคล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน เชื่อมโยงเข้ากับสิ่งช่วยจัดมโนติลวงหน้า

จุดประสงค์

1. เชื่อมโยงกับความรู้เดิมและบอกความหมายคำศัพท์ต่างๆ ได้
2. เชื่อมโยงกับความรู้เดิมและบอกประโยคโดยใช้คำศัพท์คำกริยา します ได้

สาระการเรียนรู้

ด้านเนื้อหาสาระ (Knowledge)

- คำศัพท์เกี่ยวกับ ทำ
仕事、運転、買い物、結婚、洗濯、掃除、勉強、テニス、デート
- คำศัพท์ คำกริยา ทำ
__は__をします

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- ทักษะการฟังและการพูด
- ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อสร้างประโยคได้
__は__をします

ด้านคุณธรรมจริยธรรม (Attitude)

- กล่าวพูดภาษาญี่ปุ่น
- การยอมรับฟังผู้อื่นพูด
- การมีมารยาทที่ดีในชั้นเรียน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

- บัตรภาพ
- เอกสารเกี่ยวกับคำศัพท์
- เอกสารใบงาน
- เอกสาร SUDOKU

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามขั้นตอนของสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า

ขั้นตอนการสอน

1. เข้าเรียน

2. ทบทวนเนื้อหา

- คำศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร และเครื่องดื่ม
- คำศัพท์คำกริยา
- __は__を V。

3. บทนำ มโนคติ อธิบายประเด็นสำคัญของวันนี้ (Advance Organizers)

อธิบายคำกริยาหนึ่งคำในภาษาไทยคือคำว่า ทำ, ทำงาน, ทำความสะอาด...

อธิบายเกี่ยวกับ กรรม+ กริยา

ตัวอย่าง: เรียนภาษาญี่ปุ่น にほんごのべんきょうをします

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน SUDOKU

แจกเอกสาร SUDOKU

ครูอธิบายวิธีเล่น SUDOKU

- ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และความหมาย จำนวน 9 คำ
 - ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง โดยห้ามให้คำศัพท์นั้น ๆ ซ้ำกันกับช่องอื่น
- ในตารางแนวดิ่งและแนวนอนในเวลา 10 นาที
- ถ้าทำไม่เสร็จ ให้นักเรียนนำกลับไปทำที่บ้าน



5. คำกริยา します

นักเรียนดูเอกสารคำศัพท์

ตรวจสอบความหมายกับการอ่านออกเสียงทีละคำ

นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครู

อ่านด้วยกันกับนักเรียน

ส่วมนักเรียนอ่านทีละคน

ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพแล้วตอบ

6. します、และรูปปฏิเสธ しません

ให้นักเรียนอ่านคำกริยารูปปฏิเสธตามครู

อ่านด้วยกันกับนักเรียน

ส่วมนักเรียนอ่านทีละคน

7. ____は__をします

อธิบายเกี่ยวกับ กรรม + กริยา

ทำแบบฝึกหัด

นักเรียนบอกประโยคจากบัตรภาพที่เห็น

เขียนประโยคให้นักเรียนเติมแล้วให้นักเรียนพูดตามประโยค

☺ อธิบายเกี่ยวกับ กรรม+ กรรม+ กริยา

ตัวอย่าง: เรียนภาษาญี่ปุ่น

にほんごのべんきょうをします

にほんごをべんきょうします

8. ____をしますか? はい、いいえ

ครูถามคำถาม แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

ตัวอย่าง:

คำถาม: あなたは今晚テニスをしますか。

เย็นนี้คุณจะเล่นเทนนิสไหม

คำตอบ: はい、私は今晚テニスをします。

ใช่ เย็นนี้ฉันจะเล่นเทนนิส

いいえ、私は今晚テニスをしません。 ไม่ เย็นนี้ฉันไม่เล่นเทนนิส

ให้นักเรียนตอบคำถามด้วย

なにをしますか。

ตัวอย่าง:

คำถาม: あなたは今晚なにをしますか。

เย็นนี้คุณจะทำอะไร

คำตอบ: 私は今晚テニスをします。

เย็นนี้ฉันจะเล่นเทนนิส

私は今晚勉強をします。

เย็นนี้ฉันจะเรียน

9. แบบฝึกหัด

書く練習、4問

例) 彼女は洗濯をしますか。/はい

答え: はい、彼女は洗濯をします。

1. あなたはサッカーをしますか。/いいえ

2. 彼は掃除をしますか。/はい

3. ポーラーさんは結婚をしますか。/はい

4. 本田さんは運転をしますか。/いいえ

10. สรุปเรื่องที่เรียนในวันนี้

ทบทวนสั้นๆ

คำศัพท์คำกริยา します

เติมคำศัพท์ลงในประโยค ___は___をします

รูปปฏิเสธของคำกริยา します

11. การบ้าน

อธิบายเกี่ยวกับการบ้าน

แจกเอกสาร

หลังจากที่นักเรียนกลับบ้านแล้วให้นักเรียนเขียนเรื่องที่ได้เรียนมาในวันนี้

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การฟัง พูด	- การสังเกตการฟังและพูด	- ข้อคำถาม
2. การเขียน อ่าน	- การตรวจคำตอบของคำถามการเขียน - การตรวจการบ้าน - การตรวจ SUDOKU	- ข้อคำถาม - ใบการบ้าน - เอกสาร SUDOKU
3. พฤติกรรมของนักเรียน	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน

การตีค่าและเกณฑ์การตัดสิน

1. ข้อคำถามการฟังพูด นักเรียนตอบคำถามของครูได้ ให้ 1 คะแนน
2. ข้อคำถามการอ่านเขียน มี 4 ข้อ ต้องถูกอย่างน้อย 3 ข้อ
3. ใบงานการบ้าน วัดความถูกต้อง 3 ระดับ ต้องมีความถูกต้อง อย่างน้อย 2 ระดับ
4. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน วัดพฤติกรรม 4 ระดับ ต้องมีพฤติกรรม อย่างน้อย 2 ระดับ
5. ตรวจเอกสาร SUDOKU ของนักเรียน ถ้าถูกต้อง ให้ 1 คะแนน

なまえ：

クラス：

	かいます	のみます	よみます	あびます		たべます		
うたいます		とります	のみます	かいます				
よみます	たべます		とります		みます			のみます
かいます	とります	すいます	たべます			うたいます		
あびます	よみます			とります			たべます	かいます
		たべます			かいます	よみます	とります	すいます
とります			かいます		のみます		よみます	たべます
				よみます	とります	すいます		うたいます
		よみます		たべます	あびます	とります	かいます	

たべます

あびます

かいます

のみます

うたいます

すいます

みます

とります

よみます

なまえ: 山崎 太郎 クラス: 4.6/F

みます み	かいます か	のみます のみ	よみます よ	あびます あ	すいます す	たべます た	うたいま す う	とります と
うたいま す う	すいます す	とります と	のみます のみ	かいます か	たべます た	みます み	あびます あ	よみます よ
よみます よ	たべます た	あびます あ	とります と	うたいます う	みます み	かいます か	すいます す	のみます のみ
かいます か	とります と	すいます す	たべます た	のみます のみ	よみます よ	うたいま す う	みます み	あびます あ
あびます あ	よみます よ	みます み	すいます す	とります と	うたいま す う	のみます のみ	たべます た	かいます か
のみます のみ	うたいます う	たべます た	あびます あ	みます み	かいます か	よみます よ	とります と	すいます す
とります と	みます み	うたいま す う	かいます か	すいます す	のみます のみ	あびます あ	よみます よ	たべます た
たべます た	あびます あ	かいます か	みます み	よみます よ	とります と	すいます す	のみます のみ	うたいま す う
すいます す	のみます のみ	よみます よ	うたいます う	たべます た	あびます あ	とります と	かいます か	みます み

たべます = た あびます = あ かいます = か

のみます = のみ うたいます = う すいます = す

みます = み とります = と よみます = よ





ใบงาน 3

なまえ : _____ クラス : _____

- เรื่องที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงเรียนนี้

- รู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้

- ให้นักเรียนเขียนชื่อเพลงญี่ปุ่นที่รู้จักหรือชอบ ลงในกระดาษ

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาญี่ปุ่น

วิชาภาษาญี่ปุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มเติม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง V ます形

เวลา 2 คาบ (110 นาที)

สอนวันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สาระสำคัญ

คำกริยาในภาษาญี่ปุ่นมีการผันคำอยู่หลายแบบ ลำดับแรกที่จำเป็นจะต้องเรียนนั้น คือกริยา รูป V ます形 เพราะว่ารูป V ます形 เป็นการผันคำกริยารูปสุภาพ ซึ่งเป็นรูปที่นำไปใช้ง่าย การเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจรูป ます และการใช้คำกริยาร่วมกับคำช่วย は、を、 และการใช้คำช่วย で กับสถานที่ หรือการใช้ と กับบุคคล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน เชื่อมโยงเข้ากับสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า

จุดประสงค์

1. เชื่อมโยงกับความรู้เดิมและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวต่างๆ ได้
2. เชื่อมโยงกับความรู้เดิมและบอกประโยคโดยใช้คำช่วยคำว่า と ได้

สาระการเรียนรู้

ด้านเนื้อหาสาระ (Knowledge)

- คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว
お父さん、お母さん、お兄さん、お姉さん、弟さん、妹さん
父、母、兄、姉、弟、妹
家族、おじいさん、おばあさん、だれ
- คำช่วยคำว่า と
__は__と__を V。

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- ทักษะการฟังและการพูด
- ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อสร้างประโยคได้
__は__と__を V。

ด้านคุณธรรมจริยธรรม (Attitude)

- กล้าพูดภาษาญี่ปุ่น
- การยอมรับฟังผู้อื่นพูด
- การมีมารยาทที่ดีในชั้นเรียน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

- บัตรภาพ
- เอกสารเกี่ยวกับคำศัพท์
- เอกสารใบงาน
- บัตรจับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว

กิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนของสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า

ขั้นตอนการสอน

1. เข้าเรียน

2. ทบทวนเนื้อหา

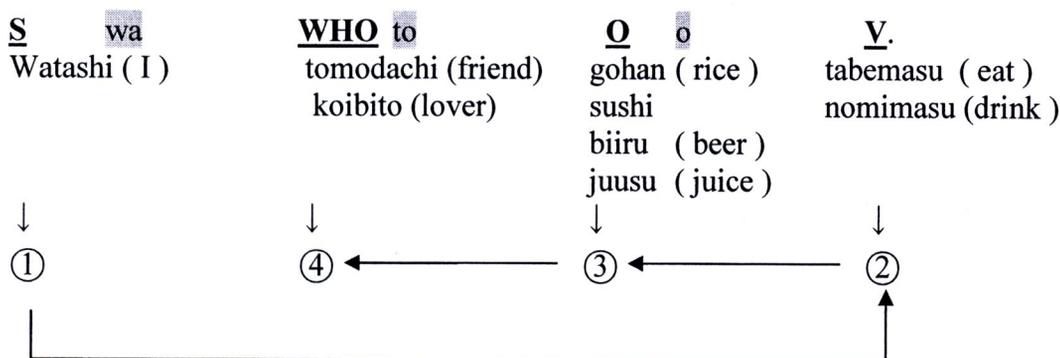
- คำศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร และเครื่องดื่ม
- คำศัพท์คำกริยา
- __は__を V。

3. บทนำ มโนคติ อธิบายประเด็นสำคัญของวันนี้(Advance Organizers)

อธิบาย คำช่วยคำว่า と ภาษาญี่ปุ่นกับภาษาไทย คำช่วยสลับกัน

อธิบาย คำศัพท์เกี่ยวกับ お父さん—父

อธิบาย โครงสร้างประโยคที่ใช้กริยา __は__と__を V。



↑ Grammar structure in Thai language

4. คำศัพท์ (ครอบครัว)

4.1 แจกเอกสารคำศัพท์

4.2 ให้นักเรียนจับกลุ่มอ่านคำศัพท์ (ประมาณ 5 นาที)

4.3 ครอบครัว

ตรวจสอบความหมายกับการอ่านออกเสียงทีละคำ

นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครู

ครูอ่านด้วยกันกับนักเรียน

สุ่มนักเรียนอ่านทีละคน

ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพแล้วตอบ

นักเรียนตอบคำถาม

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว

เล่นเกม จับคู่คำศัพท์ เพื่อจำคำศัพท์

- ให้นักเรียนจับกลุ่ม (4 กลุ่ม)

- เรียงบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวละกัน

- ครูอธิบายวิธีเล่นจับคู่คำศัพท์

- นักเรียนจับคู่ที่อยู่ในกลุ่ม และช่วยกันเล่นเกมจับคู่คำศัพท์

- ครูให้รางวัลนักเรียนที่มีบัตรคำศัพท์มากที่สุดของแต่ละกลุ่ม

6. คำช่วย と

อธิบาย คำช่วยคำว่า と

ครูยกตัวอย่าง

私は友達とご飯を食べます。

อธิบายประโยคเกี่ยวกับ と

นักเรียนอ่านประโยคตามครู

ทำแบบฝึกหัด

นักเรียนบอกประโยคภาษาญี่ปุ่นที่ครูพูดเป็นภาษาไทย

เขียนประโยคให้นักเรียนเติมแล้วให้นักเรียนพูดตามประโยคอีก

7. ____は____と____を V か? はい、いいえ

ครูถามคำถาม แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

ตัวอย่าง:

คำถาม: あなたは今晚友達とテニスをしますか。

เย็นนี้คุณจะเล่นเทนนิสกับเพื่อนใหม่

คำตอบ: はい、私は今晚友達とテニスをします。

ใช่ เย็นนี้ฉันจะเล่นเทนนิสกับเพื่อน

いいえ、私は今晚友達とテニスをしません。

ไม่ เย็นนี้ฉันไม่เล่นเทนนิสกับเพื่อน

อธิบาย だれと

だれとなにをしますか。

ตัวอย่าง:

คำถาม: あなたは今晚誰とテニスをしますか。

เย็นนี้คุณจะเล่นเทนนิสกับใคร

คำตอบ: 私は今晚 Aさんとテニスをします。

เย็นนี้ฉันจะเล่นเทนนิสกับคุณ A

นักเรียนจับกลุ่ม แล้วถามและตอบโดยใช้คำช่วย と

8. แบบฝึกหัด

書く練習、4問

例) 彼女はおかあさんと洗濯をしますか。//はい

答え: はい、彼女はおかあさんと洗濯をします。

1. あなたは今晚友達とサッカーをしますか。//いいえ
2. 彼は明日恋人とご飯を食べますか。//はい
3. あなたは今晚ポーラーさんと写真を撮りますか。//はい
4. 本田さんは明日先生と勉強をしますか。//いいえ

9. สรุปเรื่องที่เรียนในวันนี้

ทบทวนสั้นๆ

คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว

เติมคำศัพท์ลงในประโยค ___は___と___を V

10. การบ้าน

อธิบายเกี่ยวกับการบ้าน

แจกเอกสาร

หลังจากที่นักเรียนกลับบ้านแล้วให้นักเรียนเขียนเรื่องที่ได้เรียนมาในวันนี้

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การฟัง พูด	- การสังเกตการฟังและพูด	- ข้อคำถาม
2. การเขียน อ่าน	- การตรวจคำตอบของคำถามการเขียน - การตรวจการบ้าน	- ข้อคำถาม - ใบการบ้าน
3. พฤติกรรมของนักเรียน	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน

การตีค่าและเกณฑ์การตัดสิน

1. ข้อคำถามการฟังพูด นักเรียนตอบคำถามของครูได้ ให้ 1 คะแนน
2. ข้อคำถามการอ่านเขียน มี 4 ข้อ ต้องถูกอย่างน้อย 3 ข้อ
3. ใบงานการบ้าน วัดความถูกต้อง 3 ระดับ ต้องมีความถูกต้อง อย่างน้อย 2 ระดับ
4. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน วัดพฤติกรรม 4 ระดับ ต้องมีพฤติกรรม อย่างน้อย 2 ระดับ



かぞく ครอบครัว

◇	◆	
ちち	おとうさん	พ่อ
はは	おかあさん	แม่
あに	おにいさん	พี่ชาย
あね	おねえさん	พี่สาว
おとうと	おとうとさん	น้องชาย
いもうと	いもうとさん	น้องสาว
りょうしん	ごりょうしん	พ่อและแม่, ผู้ปกครอง
きょうだい	ごきょうだい	พี่น้อง
しゅじん/おっと	ごしゅじん	สามี
かない/つま	おくさん	ภรรยา

◇ คำศัพท์ต่อไปนี้ใช้สำหรับการเรียกบุคคลในครอบครัวของตัวเอง

◆ คำศัพท์ต่อไปนี้ใช้สำหรับการเรียกบุคคลในครอบครัวของคนอื่น



ใบงาน 4



なまえ : _____ クラス : _____

- เรื่องที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงเรียนนี้

- รู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้

- ให้นักเรียนเขียนชื่อเมืองญี่ปุ่นที่รู้จัก ลงในกระดาษ



ใบงาน 4



なまえ : นางสาว สกิดดา คางโง้น クラス : 6/8 เลขที่ 45

- เรื่องที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงเรียนนี้

ハジメ = ครั้งแรก

シ = ที่

— は — シ — ち — ヲ (ハ?)
WA O

เช่น わたしはともだちとごはんをたべま

ฉันทานข้าวกับเพื่อน

KONBAN ANATAWA ONISAN TO BANKYOU O SHI MASU KA

คืนก่อนเรียนฉันทักกับพี่ชายไหมคะ

- รู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้

ฉันได้เรียนฮานากิคุ คุณครูให้เล่นเกมชื่อ เซ็ตคำศัพท์ที่จำได้

คำศัพท์ใหม่บ้าง เกมที่จำได้ เผลอเรียนที่ไปไว้ ระวังอย่าลืมคำศัพท์ได้

สนุกจังค่ะ สุดท้ายนี้ขอให้เพื่อนพี่ แจกอุกอมเปอมาด้วยนะคะ

เพลงที่ ๕๕๕ ฮานาเอชิ



- ให้นักเรียนเขียนชื่อเมืองญี่ปุ่นที่รู้จัก ลงในกระดาษ

โตเกียว ฮิโรชิมา

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาญี่ปุ่น

วิชาภาษาญี่ปุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มเติม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง V ます形

เวลา 2 คาบ (110 นาที)

สอนวันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____.

สาระสำคัญ

คำกริยาในภาษาญี่ปุ่นมีการผันคำอยู่หลายแบบ ลำดับแรกที่ต้องเรียนนั้น คือกริยา รูป V ます形 เพราะว่ารูป V ます形 เป็นการผันคำกริยารูปสุภาพ ซึ่งเป็นรูปที่นำไปใช้ง่าย การเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจรูป ます และการใช้คำกริยาร่วมกับคำช่วย は、を、 และการใช้คำช่วย で กับสถานที่ หรือการใช้ と กับบุคคล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน เชื่อมโยงเข้ากับสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า

จุดประสงค์

1. เชื่อมโยงกับความรู้เดิมและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ได้
2. เชื่อมโยงกับความรู้เดิมและบอกประโยคโดยใช้คำช่วยคำว่า で ได้

สาระการเรียนรู้

ด้านเนื้อหาสาระ (Knowledge)

- คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่
レストラン、喫茶店、デパート、ホテル、病院、銀行、郵便局、学校、
図書館、トイレ／お手洗い、会社、駅、大学、うち／いえ、公園
- คำช่วยคำว่า で
__は__で__と__を V。

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- ทักษะการฟังและการพูด
- ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อสร้างประโยคได้
__は__で__と__を V。

ด้านคุณธรรมจริยธรรม (Attitude)

- กล้าพูดภาษาญี่ปุ่น
- การยอมรับฟังผู้อื่นพูด
- การมีมารยาทที่ดีในชั้นเรียน
-

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

- บัตรภาพ
- เอกสารเกี่ยวกับคำศัพท์
- เอกสารใบงาน
- เอกสาร BINGO

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามขั้นตอนของสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า

ขั้นตอนการสอน

1. เข้าเรียน

2. ทบทวนเนื้อหา

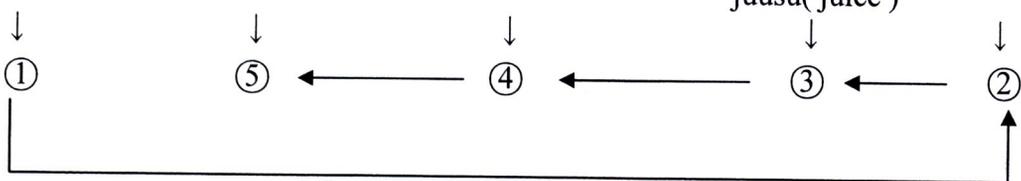
- คำศัพท์เกี่ยวกับ ครอบครัว
- คำศัพท์คำกริยา
- __は__と__を V。

3. บทนำ มโนคติ อธิบายประเด็นสำคัญของวันนี้ (Advance Organizers)

อธิบาย คำช่วยคำว่า で ภาษาญี่ปุ่นกับภาษาไทย คำช่วยสลับกัน

อธิบายโครงสร้างประโยคที่ใช้กริยา __は__で__と__を V。

<u>S</u>	<u>wa</u>	<u>WHERE</u>	<u>de</u>	<u>WHO</u>	<u>to</u>	<u>O</u>	<u>o</u>	<u>V.</u>
Watashi (I)		Central		tomodachi (friend)		gohan(rice)		tabemasu
(eat)		Khon Kaen		koibito (lover)		sushi		
nomimasu(drink)						biiru(beer)		
						juusu(juice)		



↑ Grammar structure in Thai language

4. คำศัพท์ (สถานที่)

4.1 แจกเอกสารคำศัพท์

4.2 ให้นักเรียนจับกลุ่มอ่านคำศัพท์ (ประมาณ 5 นาที)

4.3 สถานที่

ตรวจสอบความหมายกับการอ่านออกเสียงทีละคำ

นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครู

ครูอ่านด้วยกันกับนักเรียน

สุ่มนักเรียนอ่านทีละคน

ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพแล้วตอบ

นักเรียนตอบคำถาม

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน BINGO

เล่นเกม BINGO เพื่อจำคำศัพท์

-แจกเอกสาร ตาราง BINGO

- ครูอธิบายวิธีเล่น BINGO ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ ครอบครัว และสถานที่

- นักเรียนเติมคำศัพท์ลงในตารางให้ครบทั้ง 16 ช่อง

- ครูบอกคำศัพท์

- นักเรียนทำเครื่องหมาย X ตรงที่มีคำศัพท์ในตารางตามที่ครูบอก

- นักเรียนคนใดทำเครื่องหมาย X ตรงที่มีคำศัพท์ ในแนวตั้ง แนวนอน หรือแนวเฉียง

ให้นักเรียนตะโกนว่า BINGO

- ครูให้รางวัลนักเรียนที่ถูก BINGO

6. คำช่วย で

อธิบาย คำช่วยคำว่า で

ครูยกตัวอย่าง

私はレストランで友達とご飯を食べます。

อธิบายประโยคเกี่ยวกับ で

นักเรียนอ่านประโยคตามครู

ทำแบบฝึกหัด

นักเรียนบอกประโยคภาษาญี่ปุ่นที่ครูพูดเป็นภาษาไทย

เขียนประโยคให้นักเรียนเติมแล้วให้นักเรียนพูดตามประโยคอีก

7. ___は___で___と___をVか? はい、いいえ

ครูถามคำถาม แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

ตัวอย่าง:

คำถาม: あなたは今晚学校で友達とテニスをしますか。

เย็นนี้คุณจะเล่นเทนนิสกับเพื่อนที่โรงเรียนไหม

คำตอบ: はい、私は今晚学校で友達とテニスをします。

ใช่ เย็นนี้ฉันจะเล่นเทนนิสกับเพื่อนที่โรงเรียน

いいえ、私は今晚学校で友達とテニスをしません。

ไม่ เย็นนี้ฉันไม่เล่นเทนนิสกับเพื่อนที่โรงเรียน

อธิบาย どこで

どこでだれとなにをしますか。

ตัวอย่าง:

คำถาม: あなたは今晚どこで誰とテニスをしますか。

เย็นนี้คุณจะเล่นเทนนิสกับใครที่ไหน

คำตอบ: 私は今晚学校で Aさんとテニスをします。

เย็นนี้ฉันจะเล่นเทนนิสกับคุณAที่โรงเรียน

นักเรียนจับกลุ่ม แล้วถามและตอบโดยใช้คำช่วย で

8. แบบฝึกหัด

書く練習、4問

例) 彼女は今晚レストランでご飯を食べますか。//はい

答え: はい、彼女は今晚レストランでご飯を食べます。

1. あなたは今晚うちでお母さんとテレビを見ますか。//いいえ

2. 彼は明日喫茶店で恋人とコーヒーを飲みますか。//はい

3. あなたは明日会社で仕事をしますか。//はい

4. 本田さんは将来コンケン大学で勉強をしますか。//いいえ

9. สรุปเรื่องที่เรียนในวันนี้

ทบทวนสั้น ๆ

คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่

เติมคำศัพท์ลงในประโยค ___は___で___と___をV

10. การบ้าน

อธิบายเกี่ยวกับการบ้าน

แจกเอกสาร

หลังจากที่นักเรียนกลับบ้านแล้วให้นักเรียนเขียนเรื่องที่ได้เรียนมาในวันนี้

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การฟัง พูด	- การสังเกตการฟังและพูด	- ข้อคำถาม
2. การเขียน อ่าน	- การตรวจคำตอบของคำถามการเขียน - การตรวจการบ้าน	- ข้อคำถาม - ใบการบ้าน
3. พฤติกรรมของนักเรียน	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน

การตีค่าและเกณฑ์การตัดสิน

1. ข้อคำถามการฟังพูด นักเรียนตอบคำถามของครูได้ ให้ 1 คะแนน
2. ข้อคำถามการอ่านเขียน มี 4 ข้อ ต้องถูกอย่างน้อย 3 ข้อ
3. ใบงานการบ้าน วัดความถูกต้อง 3 ระดับ ต้องมีความถูกต้อง อย่างน้อย 2 ระดับ
4. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน วัดพฤติกรรม 4 ระดับ ต้องมีพฤติกรรม อย่างน้อย 2 ระดับ

ばしょ สถานที่



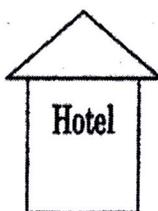
レストラン
ร้านอาหาร



きっさてん
ร้านกาแฟ



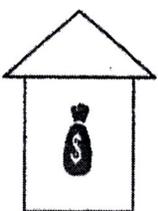
デパート
ห้างสรรพสินค้า



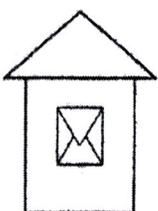
ホテル
โรงแรม



びょういん
โรงพยาบาล



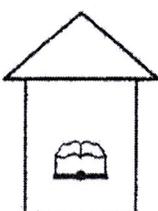
ぎんこう
ธนาคาร



ゆうびんきょく
ไปรษณีย์



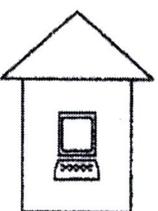
がっこう
โรงเรียน



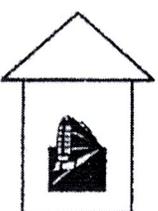
としょかん
ห้องสมุด



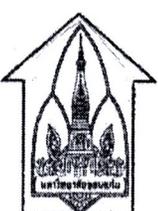
トイレ/おてあらい
ห้องน้ำ



かいしゃ
บริษัท



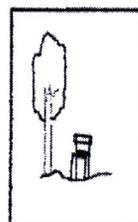
えき
สถานีรถไฟ



だいがく
มหาวิทยาลัย



うち/いえ
บ้าน



こうえん
สวนสาธารณะ



ใบงาน 5

なまえ : _____ クラス : _____

- เรื่องที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงเรียนนี้

- รู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้

- ให้นักเรียนเขียนชื่อภาพยนตร์หรือละครญี่ปุ่นที่รู้จัก ลงในกระดาษ

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาญี่ปุ่น

วิชาภาษาญี่ปุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มเติม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง V ます形

เวลา 2 คาบ (110 นาที)

สอนวันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สาระสำคัญ

คำกริยาในภาษาญี่ปุ่นมีการผันคำอยู่หลายแบบ ลำดับแรกที่ต้องเรียนนั้น คือกริยา รูป V ます形 เพราะว่ารูป V ます形 เป็นการผันคำกริยารูปสุภาพ ซึ่งเป็นรูปที่นำไปใช้ง่าย การเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจรูป ます และการใช้คำกริยาร่วมกับคำช่วย は、を、 และการใช้คำช่วย で กับสถานที่ หรือการใช้ と กับบุคคล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน เชื่อมโยงเข้ากับสิ่งช่วยจัดมโนติลวงหน้า

จุดประสงค์

1. เชื่อมโยงกับความรู้เดิมและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ได้
2. เชื่อมโยงกับความรู้เดิมและบอกประโยคโดยใช้รูปอดีต ได้

สาระการเรียนรู้

ด้านเนื้อหาสาระ (Knowledge)

- คำศัพท์เกี่ยวกับคำกริยาใหม่
会います、泳ぎます、遊びます、話します
- คำกริยา รูปอดีต
V ました、ませんでした

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- ทักษะการฟังและการพูด
- ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อสร้างประโยคได้
__は__で__と__を V ました/ませんでした。

ด้านคุณธรรมจริยธรรม (Attitude)

- กล่าวพูดภาษาญี่ปุ่น
- การยอมรับฟังผู้อื่นพูด
- การมีมารยาทที่ดีในชั้นเรียน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

- บัตรภาพ
- เอกสารเกี่ยวกับคำศัพท์
- เอกสารใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามขั้นตอนของสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า ขั้นตอนการสอน

1. เข้าเรียน

2. ทบทวนเนื้อหา

- คำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่
- คำศัพท์คำกริยา
- __は__で__と__を V。

3. บทนำ มโนคติ อธิบายประเด็นสำคัญของวันนี้(Advance Organizers)

- อธิบาย คำกริยา รูปอดีต
- อธิบายโครงสร้างประโยค __は__で__と__を V ました/ませんでした。

ภาญี่ปุ่นมีการผันกริยาคงๆ ภาอังกฤษ เพื่อแสดงกาลของประโยค (อดีต ปัจจุบัน อนาคต)

Past tense	Verb	tabemasu + mashita	→ tabemashita
		nomimasu + masendeshita	→ nomimasendeshita

4. คำศัพท์ (คำกริยา)

- 4.1 แจกเอกสารคำศัพท์
- 4.2 ให้นักเรียนจับกลุ่มอ่านคำศัพท์ (ประมาณ 5 นาที)
- 4.3 คำศัพท์คำกริยาใหม่

ตรวจสอบความหมายกับการอ่านออกเสียงทีละคำ

นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครู

ครูอ่านด้วยกันกับนักเรียน

สຸ່ມນັກเรียนອ່ານທີ່ละคน

ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพแล้วตอบ

นักเรียนตอบคำถาม

5. กิจกรรมการเรียนการสอน DENGON GAME

เล่นเกม บอกประโยคยาว เพื่อจำประโยค

- ให้นักเรียนจับกลุ่ม (4 กลุ่ม)
- ครูอธิบายวิธีเล่นเกมบอกประโยค
- ครูให้นักเรียนเรียงกันเป็นแถว
- นักเรียนที่อยู่ด้านหลังสุด อ่านประโยค แล้วกระซิบคนที่อยู่ด้านหน้าบอกต่อมาเรื่อยๆ
- นักเรียนที่อยู่ด้านหน้าสุด เขียนประโยคบนกระดาน
- ครูให้รางวัลนักเรียนกลุ่มที่ชนะ

6. คำกริยา รูปอดีต

อธิบาย คำกริยา รูปอดีต V ました/ませんでした

ครูยกตัวอย่าง

私は昨日レストランで友達とご飯を食べました。

คำศัพท์ใหม่: 昨日、今朝

7. V ました/ませんでした。

ให้นักเรียนอ่านคำกริยา V ました/ませんでした ตามครู

อ่านด้วยกันกับนักเรียน

สຸ່ມນັກเรียนອ່ານທີ່ละคน

8. ___は___で___と___を V ましたか? はい/いいえ

ครูถามคำถาม แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

ตัวอย่าง:

คำถาม: あなたは今朝ご飯を食べましたか。

เมื่อเช้าคุณทานข้าวไหม

คำตอบ: はい、私は今朝ご飯を食べました。

ใช่ เมื่อเช้าฉันทานข้าว

いいえ、私は今朝ご飯を食べませんでした。

ไม่ เมื่อเช้าฉันไม่ทานข้าว

ตัวอย่าง:

คำถาม: あなたは今朝何を食べましたか。

เมื่อเช้าคุณทานอะไร

คำตอบ: 私は今朝パンを食べました。

เมื่อเช้าฉันทานขนมปัง

นักเรียนจับกลุ่ม แล้วถามและตอบโดยใช้คำกริยา รูปอดีต

9. แบบฝึกหัด

書く練習、4問

例) 彼女は今晚レストランでご飯を食べます。/昨日

答え: 彼女は昨日レストランでご飯を食べました。

1. 私は今晚お父さんと映画を見ます。/昨日
2. 彼は明日家で1人でコーヒーを飲みます。/今朝
3. 彼女は明日お母さんと掃除をします。/昨日
4. 本田さんは明日先生と会います。/今朝

10. สรุปเรื่องที่เรียนในวันนี้

ทบทวนสั้นๆ

คำศัพท์คำกริยาใหม่

เติมคำศัพท์ลงในประโยค __は__で__と__をVました/ませんでした

11. การบ้าน

อธิบายเกี่ยวกับการบ้าน

แจกเอกสาร

หลังจากที่นักเรียนกลับบ้านแล้วให้นักเรียนเขียนเรื่องที่ได้เรียนมาในวันนี้

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การฟัง พูด	- การสังเกตการฟังและพูด	- ข้อคำถาม
2. การเขียน อ่าน	- การตรวจคำตอบของคำถามการเขียน - การตรวจการบ้าน	- ข้อคำถาม - ใบการบ้าน
3. พฤติกรรมของนักเรียน	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน

การตีค่าและเกณฑ์การตัดสิน

1. ข้อคำถามการฟังพูด นักเรียนตอบคำถามของครูได้ ให้ 1 คะแนน
2. ข้อคำถามการอ่านเขียน มี 4 ข้อ ต้องถูกอย่างน้อย 3 ข้อ
3. ใบงานการบ้าน วัดความถูกต้อง 3 ระดับ ต้องมีความถูกต้อง อย่างน้อย 2 ระดับ
4. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน วัดพฤติกรรม 4 ระดับ ต้องมีพฤติกรรม อย่างน้อย 2 ระดับ

กริยา

あいます	พบ	ロビンソンで <u>ともだち</u> に あいます。 ฉันพบเพื่อนที่โรบินสัน
つかいます	ใช้	がっこうで コンピュータを <u>つか</u> います。 ฉันใช้คอมพิวเตอร์ที่โรงเรียน
ならいます	เรียน	がっこうで <u>にほんご</u> を <u>なら</u> います。 ฉันเรียนภาษาญี่ปุ่นที่โรงเรียน
およぎます	ว่ายน้ำ	プールで <u>ともだち</u> と <u>およ</u> ぎます。 ฉันว่ายน้ำกับเพื่อนที่สระว่ายน้ำ
ききます	ฟัง	へやで <u>ひとり</u> で <u>おんがく</u> を <u>き</u> きます。 ฉันฟังเพลงคนเดียวในห้อง
あそびます	เล่น	セントラルで <u>ともだち</u> と <u>あそ</u> びます。 ฉันเล่นกับเพื่อนที่เซ็นทรัล
やすみます	พักผ่อน	へやで <u>やす</u> みます。 ฉันพักผ่อนในห้อง
よびます	เรียก	<u>ともだち</u> を <u>よ</u> びます。 ฉันเรียกเพื่อน
がんばります	พยายาม	<u>にほんご</u> の <u>べんきょう</u> を <u>がん</u> ばります。 ฉันพยายามเรียนภาษาญี่ปุ่น
だします	ส่ง, หยิบออก	ゆうびんきょくで <u>てがみ</u> を <u>だ</u> します。 ฉันส่งจดหมายที่ไปรษณีย์
はなします	พูด	がっこうで <u>せんせい</u> と <u>はな</u> します。 ฉันพูดกับคุณครูที่โรงเรียน
まちます	รอ	レストランで <u>ともだち</u> を <u>まち</u> ます。 ฉันรอเพื่อนที่ร้านอาหาร
うります	ขาย	コンピュータ <u>を</u> <u>う</u> ります。 ฉันขายคอมพิวเตอร์



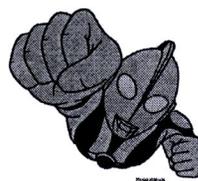
- กริยา あいます(พบ) ใช้กับคำช่วย と หรือ に (สามารถเลือกใช้ได้ทั้งสองคำช่วย) แต่คำช่วย に นิยมใช้มากกว่า

เช่น

ロビンソンで ともだち と あいます。 } ฉันพบเพื่อนที่โรบินสัน
 ロビンソンで ともだち に あいます。 }



ใบงาน 6



なまえ : _____ クラス : _____

- เรื่องที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงเรียนนี้

- รู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้

- ให้นักเรียนเขียนชื่อคนญี่ปุ่นที่เคยพบนอกเหนือจาก อ.มิกิ ลงในกระดาษ

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาญี่ปุ่น

วิชาภาษาญี่ปุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มเติม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง V ます形

เวลา 2 คาบ (110 นาที)

สอนวันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สาระสำคัญ

คำกริยาในภาษาญี่ปุ่นมีการผันคำอยู่หลายแบบ ลำดับแรกที่ต้องเรียนนั้น คือกริยา รูป V ます形 เพราะว่ารูป V ます形 เป็นการผันคำกริยารูปสุภาพ ซึ่งเป็นรูปที่นำไปใช้ง่าย การเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจรูป ます และการใช้คำกริยาร่วมกับคำช่วย は、を、 และการใช้คำช่วย で กับสถานที่ หรือการใช้ と กับบุคคล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน เชื่อมโยงเข้ากับสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า

จุดประสงค์

1. เชื่อมโยงกับความรู้เดิมและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ได้
2. เชื่อมโยงกับความรู้เดิมและบอกประโยคโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับวันเวลาได้

สาระการเรียนรู้

ด้านเนื้อหาสาระ (Knowledge)

- คำศัพท์เกี่ยวกับคำกริยาใหม่
使います、習います、聞きます、休みます、呼びます、頑張ります、出します、待ちます、売ります
- คำศัพท์เกี่ยวกับวันเวลา
朝、昼、夕方、夜
おととい、昨日、今日、明日、明後日
月曜日、火曜日、水曜日、木曜日、金曜日、土曜日、日曜日

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- ทักษะการฟังและการพูด
- ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อสร้างประโยคได้

___は___で___と___を V ます/ません/ました/ませんでした。

ด้านคุณธรรมจริยธรรม (Attitude)

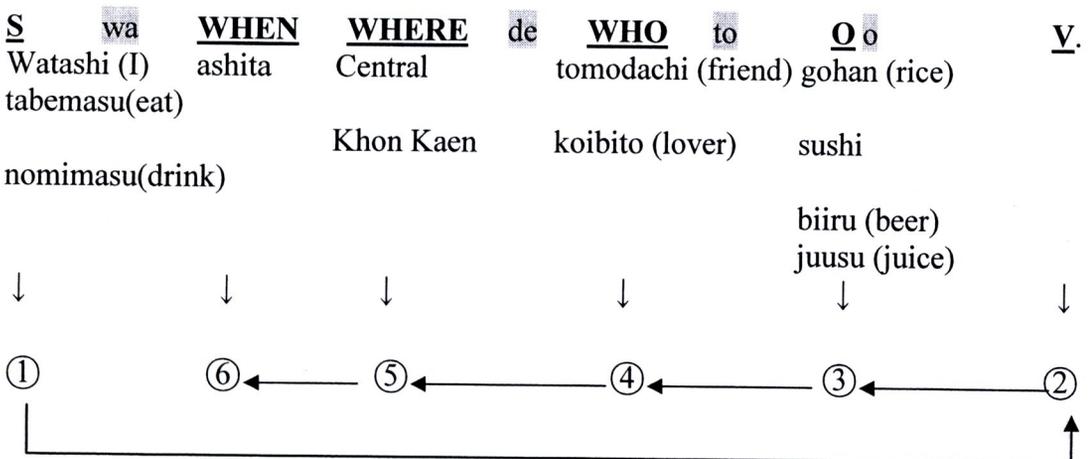
- กล่าวพูดภาษาญี่ปุ่น
- การยอมรับฟังผู้อื่นพูด
- การมีมารยาทที่ดีในชั้นเรียน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

- บัตรภาพ
- เอกสารเกี่ยวกับคำศัพท์
- เอกสารใบงาน
- กระดาษสำหรับ FRUITS BASKET (A4)

กิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนของสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า
ขั้นตอนการสอน

1. เข้าเรียน
2. ทบทวนเนื้อหา
 - คำศัพท์คำกริยา
 - __は__で__と__を V ました/ませんでした。
3. บทนำ มโนคติ อธิบายประเด็นสำคัญของวันนี้ (Advance Organizers)
 - อธิบาย คำศัพท์เกี่ยวกับวันเวลา ไม่ใช่คำช่วย
 - อธิบายโครงสร้างประโยค __はいつ__で__と__を V ます/ません/ました/ませんでした。



↑ Grammar structure in Thai language

4. คำศัพท์ (คำกริยา)

4.1 แจกเอกสารคำศัพท์

4.2 ให้นักเรียนจับกลุ่มอ่านคำศัพท์ (ประมาณ 5 นาที)

4.3 คำศัพท์คำกริยาใหม่

ตรวจสอบความหมายกับการอ่านออกเสียงทีละคำ

นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครู

ครูอ่านด้วยกันกับนักเรียน

สุ่มนักเรียนอ่านทีละคน

ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพแล้วตอบ

นักเรียนตอบคำถาม

5. คำศัพท์ (วันเวลา)

5.1 แจกเอกสารคำศัพท์

5.2 ให้นักเรียนจับกลุ่มอ่านคำศัพท์ (ประมาณ 5 นาที)

5.3 คำศัพท์ วันเวลา

ตรวจสอบความหมายกับการอ่านออกเสียงทีละคำ

นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครู

อ่านด้วยกันกับนักเรียน

สุ่มนักเรียนอ่านทีละคน

ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพแล้วตอบ

นักเรียนตอบคำถาม

昨日の朝、今日の昼、明日の夜…

6. กิจกรรมการเรียนการสอน FRUITS BASKET

เล่นเกม FRUITS BASKET

- ครูแจกกระดาษคนละแผ่น

- นักเรียนเขียนวันเกิดของตัวเองในกระดาษ

- ครูอธิบายวิธีเล่น FRUITS BASKET

- จัดเก้าอี้เป็นวงกลม (เก้าอี้น้อยกว่าจำนวนนักเรียน 2-3 ตัว) แล้วให้นักเรียนนั่งลง

- ครูบอกคำศัพท์เกี่ยวกับวัน 1 วัน แล้วให้นักเรียนคนที่ เป็นวันที่ครูบอกจะยืนขึ้นและหาที่นั่ง

ใหม่

- นักเรียนคนที่ไม่มีที่นั่งแพ้



- เล่นต่อไปเรื่อย ๆ

- ครูให้รางวัลนักเรียนคนที่ชนะ

7. ___は___で___と___を V ます/ましたか? はい、いいえ

ครูถามคำถาม แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

ตัวอย่าง:

คำถาม: あなたは昨日の朝ご飯を食べましたか。

เมื่อวานนี้ตอนเช้าคุณทานข้าวไหม

คำตอบ: はい、私は昨日の朝ご飯を食べました。

ใช่ เมื่อวานนี้ตอนเช้าฉันทานข้าว

いいえ、私は昨日の朝ご飯を食べませんでした。

ไม่ เมื่อวานนี้ตอนเช้าฉันไม่ทานข้าว

ตัวอย่าง:

คำถาม: あなたはいつ映画を見ましたか。

คุณดูภาพยนตร์มาเมื่อไหร่

คำตอบ: 私はおととい映画を見ました。เมื่อวานขึ้นฉันดูภาพยนตร์

นักเรียนจับกลุ่ม แล้วถามและตอบ

8. แบบฝึกหัด

書く練習、4 問

例) 彼女はレストランでご飯を食べます。/วันมะรืนนี้ตอนบ่าย

答え: 彼女はおとといの昼レストランでご飯を食べました。

1. 私は友達と本を読みます。/วันพรุ่งนี้ตอนกลางคืน

2. 彼は家で音楽を聞きます。/เมื่อวานตอนเช้า

3. のびたくんはコンピューターを使いました。/วันมะรืนนี้ตอนเย็น

4. しずかちゃんはデパートでお父さんと本を買いました。

/เมื่อวานขึ้นตอนบ่าย

9. สรุปเรื่องที่เรียนในวันนี้

ทบทวนสั้น ๆ

คำศัพท์คำกริยาใหม่ และวันเวลา

เติมคำศัพท์ลงในประโยค

___は___で___と___を V ます/ません/ました/ませんでした

10. การบ้าน

อธิบายเกี่ยวกับการบ้าน

แจกเอกสาร

หลังจากที่นักเรียนกลับบ้านแล้วให้นักเรียนเขียนเรื่องที่ได้เรียนมาในวันนี้

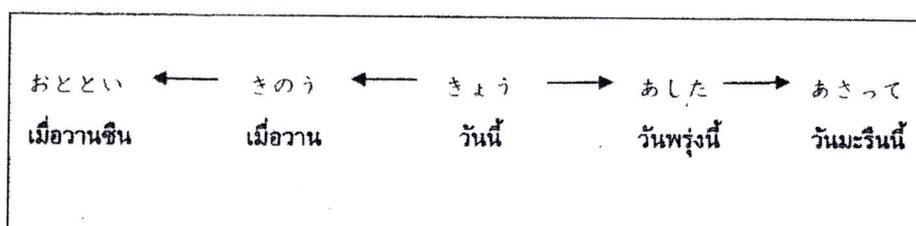
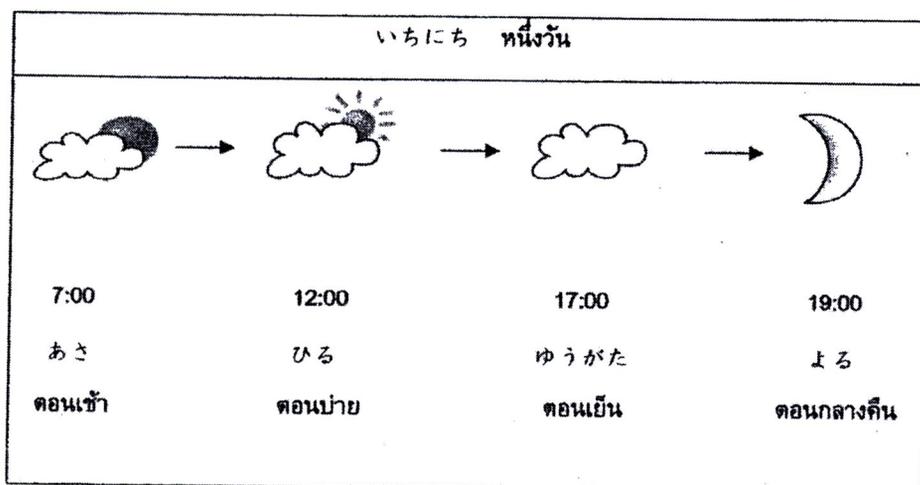
การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การฟัง พูด	- การสังเกตการฟังและพูด	- ข้อคำถาม
2. การเขียน อ่าน	- การตรวจคำตอบของคำถามการเขียน - การตรวจการบ้าน	- ข้อคำถาม - ใบการบ้าน
3. พฤติกรรมของนักเรียน	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน

การตีค่าและเกณฑ์การตัดสิน

1. ข้อคำถามการฟังพูด นักเรียนตอบคำถามของครูได้ ให้ 1 คะแนน
2. ข้อคำถามการอ่านเขียน มี 4 ข้อ ต้องถูกอย่างน้อย 3 ข้อ
3. ใบงานการบ้าน วัดความถูกต้อง 3 ระดับ ต้องมีความถูกต้อง อย่างน้อย 2 ระดับ
4. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน วัดพฤติกรรม 4 ระดับ ต้องมีพฤติกรรม อย่างน้อย 2 ระดับ

じかん เวลา



けさ	เมื่อเช้านี้	あしたのあさ	พรุ่งนี้ตอนเช้า
きょうのひる	บ่ายวันนี้	あしたのひる	พรุ่งนี้ตอนบ่าย
こんばん (こんや)	คืนนี้	あしたのよる	พรุ่งนี้ตอนเย็น
きのうのあさ	เช้าวานนี้	あさごはん	อาหารเช้า
きのうのひる	บ่ายวานนี้	ひるごはん	อาหารกลางวัน
きのうのよる (ゆうべ)	คืนวานนี้	ばんごはん	อาหารเย็น

なんようび? วันไหน

げつようび	かようび	すいようび	もくようび	きんようび	どようび	にちようび
วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	วันเสาร์	วันอาทิตย์



ใบงาน 7



なまえ : _____ クラス : _____

- เรื่องที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงเรียนนี้

- รู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้

- ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นที่ได้ยินบ่อยในชีวิตประจำวัน ลงในกระดาษ



ym

ใบงาน 7

なまえ: อรรณฤดี ท้องท クラス: ม. 6/11

- เรื่องที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงเรียนนี้
 1. ไตรลักษณ์หรือคำศัพท์ เช่น
 あさ ตอนเช้า
 なく ตอนบ่าย
 2. ไตรลักษณ์หรือประโยค เช่น
 きょうの午 3 ข่ายอันนี้
 ทศคือไตรลักษณ์ในภาษาญี่ปุ่น เช่น
 วันจันทร์ คือ "วัน"

- รู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้
 รู้สึกสนุกสนาน มีความสุขในการเรียน ให้นำข้อ
 จนเกินไป เรียนหนังสือตามตำราไปๆมาๆ

- ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นที่ได้ยินบ่อยในชีวิตประจำวัน ลงในกระดาษ
 か'あけ' 16:00 2:15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาญี่ปุ่น

วิชาภาษาญี่ปุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มเติม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

เรื่อง V ます形

เวลา 2 คาบ (110 นาที)

สอนวันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สาระสำคัญ

คำกริยาในภาษาญี่ปุ่นมีการผันคำอยู่หลายแบบ ลำดับแรกที่ต้องเรียนนั้น คือกริยา รูป V ます形 เพราะว่ารูป V ます形 เป็นการผันคำกริยารูปสุภาพ ซึ่งเป็นรูปที่นำไปใช้ง่าย การเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจรูป ます และการใช้คำกริยาร่วมกับคำช่วย は、を、 และการใช้คำช่วย で กับสถานที่ หรือการใช้ と กับบุคคล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน เชื่อมโยงเข้ากับสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า

จุดประสงค์

1. บอกเนื้อหาของคำช่วย は、で、と、を และคำกริยารูป V ます ได้
2. เชื่อมโยงกับความรู้เดิมและพูดสนทนาในการใช้โทรศัพท์ต่างๆ ได้

สาระการเรียนรู้

ด้านเนื้อหาสาระ (Knowledge)

- คำศัพท์ในการใช้โทรศัพท์
もしもし、ひま、ロビンソン、映画館、一緒に、じゃ、わかりました、また明日
- คำกริยา V ませんか/ましょう

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- ทักษะการพูดสนทนา
電話での会話

ด้านคุณธรรมจริยธรรม (Attitude)

- กล้าพูดภาษาญี่ปุ่น
- การยอมรับฟังผู้อื่นพูด
- การมีมารยาทที่ดีในชั้นเรียน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

- บัตรภาพ
- เอกสารเกี่ยวกับคำศัพท์
- เอกสารเกี่ยวกับสนทนาในการใช้โทรศัพท์
- เอกสารใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามขั้นตอนของสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า

ขั้นตอนการสอน

1. เข้าเรียน
2. บทนำ มโนคติ อธิบายประเด็นสำคัญของวันนี้ (Advance Organizers)
 - สร้างสนทนาในการใช้โทรศัพท์
もしもし、明日暇ですか、映画を見ませんか、じゃまた
3. ทบทวนเนื้อหา
 - คำศัพท์คำกริยา
 - คำศัพท์ อาหาร เครื่องดื่ม ครอบครัว สถานที่ วันเวลา
 - __は__で__と__を V ます/ません/ました/ませんでした。
4. แจกเอกสารบทสนทนาในการใช้โทรศัพท์
 - 4.1 ให้นักเรียนจับกลุ่มอ่านบทสนทนาเพื่อตรวจสอบการออกเสียงให้ถูกต้อง (ประมาณ 5 นาที)
 - 4.2 ตรวจสอบความหมายและการออกเสียงทีละส่วน
 - นักเรียนอ่านประโยคตามครู
 - ครูอ่านด้วยกันกับนักเรียน
 - อ่านบทสนทนาเป็นกลุ่ม
 - 4.3 ใช้สถานการณ์สร้างบทสนทนาตัวอย่าง (5 กลุ่ม)
 - คำศัพท์ที่นำมาใช้ขึ้นอยู่กับนักเรียน เช่น あさってひまですか。セントラルでご飯を食べませんか。
 - 4.4 นำเสนอสถานการณ์เป็นกลุ่ม
 - ให้นักเรียนยกมือเลือกกลุ่มที่ทำได้ดีที่สุด

5. แบบฝึกหัด

書く練習、4問

例) ฉันจะทานข้าว

答え：私にご飯を食べます。

1. คุณทานาคะไม่ดื่มกาแฟคืนนี้
2. SHIZUKACHAN พบกับ NOBITAKUN เมื่อวานนี้
3. SHINCHAN จะทำความสะอาดกับแม่พรุ่งนี้ตอนกลางคืน
4. ฉันไม่เล่นกับสุนัขที่สวนสาธารณะเมื่อวานขึ้นตอนเช้า

6. สรุปเรื่องที่เรียนในวันนี้

ทบทวนสั้น ๆ

บทสนทนาในการใช้โทรศัพท์

7. การบ้าน

อธิบายเกี่ยวกับการบ้าน

แจกเอกสาร

หลังจากที่นักเรียนกลับบ้านแล้วให้นักเรียนเขียนเรื่องที่ได้เรียนมาในวันนี้

8. บอกเรื่องการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวัดทักษะการพูด

บอกนักเรียนเรื่องข้อสอบ และเวลาสอบ

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การฟัง พูด	- การสังเกตการฟังและพูด - การสังเกตการสนทนา	- ข้อคำถาม - แบบสังเกตการสนทนา
2. การเขียน อ่าน	- การตรวจคำตอบของคำถามการเขียน - การตรวจการบ้าน	- ข้อคำถาม - ใบการบ้าน
3. พฤติกรรมของนักเรียน	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน

การตีค่าและเกณฑ์การตัดสิน

1. ข้อคำถามการฟังพูด นักเรียนตอบคำถามของครูได้ ให้ 1 คะแนน
2. ข้อคำถามการอ่านเขียน มี 4 ข้อ ต้องถูกอย่างน้อย 3 ข้อ
3. ใบงานการบ้าน วัดความถูกต้อง 3 ระดับ ต้องมีความถูกต้อง อย่างน้อย 2 ระดับ
4. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน วัดพฤติกรรม 4 ระดับ ต้องมีพฤติกรรม อย่างน้อย 2 ระดับ
5. แบบสังเกตการนำเสนอบทสนทนาของนักเรียน วัดพฤติกรรม 4 ระดับ ต้องมีพฤติกรรม อย่างน้อย 2 ระดับ



もしもし ฮัลโหล (พูดตอนรับโทรศัพท์)

いっしょに ด้วยกัน

えいがかん โรงภาพยนตร์

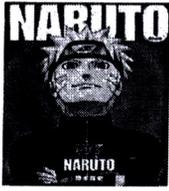
じゃ งั้น

ひま ว่าง

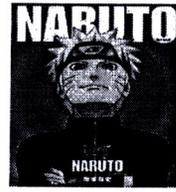
みましよう ดูกันเถอะ

わかりました เข้าใจแล้ว

また あした พบกันใหม่พรุ่งนี้



ใบงาน 8



なまえ : _____ クラス : _____

- เรื่องที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงเรียนนี้

- รู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้

- จบมัธยมศึกษาแล้ว คุณจะเรียนภาษาญี่ปุ่นต่อหรือไม่

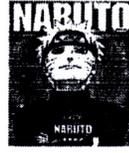
ก. เรียนต่อเป็นวิชาเอกที่มหาวิทยาลัย

ข. เรียนต่อเป็นวิชาโทที่มหาวิทยาลัย

ค. เรียนต่อที่สถาบันต่าง ๆ

ง. ไม่แน่ใจว่าจะเรียนต่อหรือไม่

จ. ไม่เรียนต่อ



ใบงาน 8

なまえ: Rujira Sunornsamit クラス: 6/11

- เรื่องที่ได้เรียนรู้ในช่วงโมงเรียนนี้

① คุโรซึเมะ คือคนที่ทำให้ออซึมาชิ ฆ่า

げつようび	= วันจันทร์
かようび	= วันอังคาร
すいようび	= วันพุธ
もくようび	= วันพฤหัสบดี
きんようび	= วันศุกร์
とようび	= วันเสาร์
にちようび	= วันอาทิตย์

- รู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้

สนุก ที่ได้ความรู้จาก พงศาวดาร ได้คิดได้ค้นคว้าแล้ว
 และก็ได้เรียนรู้อะไรต่าง ๆ มากขึ้น

- จบมัธยมศึกษาแล้ว คุณจะเรียนภาษาญี่ปุ่นต่อหรือไม่



- ก. เรียนต่อเป็นวิชาเอกที่มหาวิทยาลัย จ. เรียนต่อเป็นวิชาโทที่มหาวิทยาลัย
 ค. เรียนต่อที่สถาบันต่างๆ ไม่แน่ใจว่าจะเรียนต่อหรือไม่ ง. ไม่เรียนต่อ

บันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้

1.2 ด้านทักษะ

1.3 ด้านคุณลักษณะ

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/ปรับปรุงแก้ไข

Lesson Plan No. _____

_____/_____/_____

(Day / Month / Year)

ลงชื่อ

(Mr. Jun Miki)

ครูผู้สอน

เลขที่	ชื่อนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม (16)	ระดับคะแนน	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		1. กล้าพูดภาษาญี่ปุ่น	2. การยอมรับฟังผู้อื่นพูด	3. การมีมารยาทที่ดี	4. การมีส่วนร่วม			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
25	นางสาวสุปราณี									
26	นางสาวปิยะนุช									
27	นางสาวฉวีวรรณ									
28	นางสาวชุติมา									
29	นางสาวสุวีรวรรณ									
30	นางสาวรุจิรา									
31	นางสาวลัดดาพร									
32	นางสาวอชิรญา									
33	นางสาววรรณฤดี									
34	นางสาวชนิสรา									
35	นางสาวนุชยมาศ									
36	นางสาวปนัดดา									
37	นางสาวปวรพรรณ									
38	นางสาวศุภรดา									
39	นางสาววราภรณ์									
40	นางสาวจิตญา									

ช่วงคะแนน	ระดับคะแนน	ความหมาย
16-14	4	ดีเยี่ยม
13-11	3	ดี
10-8	2	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
8-0	1	ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่านเกณฑ์)

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(Mr. Jun Miki)

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

รายการ ประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. กล้าพูด ภาษาญี่ปุ่น	กล้าพูด ภาษาญี่ปุ่นดีมาก	กล้าพูด ภาษาญี่ปุ่นดี	กล้าพูด ภาษาญี่ปุ่น บางส่วน	ไม่กล้าพูด ภาษาญี่ปุ่น
2. การยอมรับ ฟังผู้อื่นพูด	ยอมรับฟังผู้อื่น พูดดีมาก	ยอมรับฟังผู้อื่น พูดดี	ยอมรับฟังผู้อื่น พูดบางส่วน	ไม่ยอมรับฟัง ผู้อื่นพูด
3. การมี มารยาทที่ดีใน ชั้นเรียน	มีมารยาทที่ดีใน ชั้นเรียนดีมาก	มีมารยาทที่ดี ในชั้นเรียนดี	มีมารยาทที่ดี ในชั้นเรียน บางส่วน	ไม่มีมารยาทที่ดี ในชั้นเรียน
4. การมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน	มีส่วนร่วมใน ชั้นเรียนดีมาก	มีส่วนร่วม ในชั้นเรียนดี	มีส่วนร่วม ในชั้นเรียน บางส่วน	ไม่มีส่วนร่วม ในชั้นเรียน

เลขที่	ชื่อนักเรียน	กลุ่มที่	รายการประเมิน				คะแนนรวม (16)	ระดับคะแนน	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
			1. การมีส่วนร่วม	2. ภาษาถูกต้องเหมาะสม	3. ทำทางถูกต้องเหมาะสม	4. สนทนาน่าสนใจแปลกใหม่			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
24	นางสาววราภรณ์										
25	นางสาวสุปราณี										
26	นางสาวปิยะนุช										
27	นางสาวฉวีวรรณ										
28	นางสาวชุติมา										
29	นางสาวสุวีวรรณ										
30	นางสาวรุจิรา										
31	นางสาวลัดดาพร										
32	นางสาวอชิรญา										
33	นางสาววรรณฤดี										
34	นางสาวชนิสรา										
35	นางสาวบุษยมาศ										
36	นางสาวปนัดดา										
37	นางสาวปวรพรพร										
38	นางสาวสุภรดา										
39	นางสาววราภรณ์										
40	นางสาวจิตญา										

ช่วงคะแนน	ระดับคะแนน	ความหมาย
16-14	4	ดีเยี่ยม
13-11	3	ดี
10-8	2	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
8-0	1	ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่านเกณฑ์)

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(Mr. Jun Miki)

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. กล้าพูด ภาษาญี่ปุ่น	กล้าพูด ภาษาญี่ปุ่นดีมาก	กล้าพูด ภาษาญี่ปุ่นดี	กล้าพูด ภาษาญี่ปุ่น บางส่วน	ไม่กล้าพูด ภาษาญี่ปุ่น
2. การยอมรับฟัง ผู้อื่นพูด	ยอมรับฟังผู้อื่น พูดดีมาก	ยอมรับฟังผู้อื่น พูดดี	ยอมรับฟังผู้อื่น พูดบางส่วน	ไม่ยอมรับฟัง ผู้อื่นพูด
3. การมีมารยาทที่ ดีในชั้นเรียน	มีมารยาทที่ดีใน ชั้นเรียนดีมาก	มีมารยาทที่ดี ในชั้นเรียนดี	มีมารยาทที่ดี ในชั้นเรียน บางส่วน	ไม่มีมารยาทที่ดี ในชั้นเรียน
4. การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	มีส่วนร่วมใน ชั้นเรียนดีมาก	มีส่วนร่วม ในชั้นเรียนดี	มีส่วนร่วม ในชั้นเรียน บางส่วน	ไม่มีส่วนร่วม ในชั้นเรียน

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาภาษาญี่ปุ่น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้เรื่องคำกริยาพื้นฐาน จำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน

① จากคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นที่กำหนดให้ จงเลือกคำศัพท์ที่ตรงกับความหมายภาษาไทยที่ถูกต้อง และเหมาะสมที่สุดจากตัวเลือก a-d เพียง 1 ตัวเลือก

1. タイりょうり

- a. อาหารญี่ปุ่น b. อาหารอิสาน c. อาหารไทย d. อาหารจีน

2. ぶたにく

- a. เนื้อไก่ b. เนื้อหมู c. เนื้อวัว d. เนื้อปลา

3. コーラ

- a. โด๊ก b. เบียร์ c. กาแฟ d. น้ํามะพร้าว

4. いもらと

- a. น้องสาว b. น้องชาย c. พี่สาว d. พี่ชาย

5. びょういん

- a. ธนาคาร b. โรงพยาบาล c. ร้านเสริมสวย d. ไปรษณีย์

6. ホテル

- a. ห้องน้ำ b. ร้านอาหาร c. โรงแรม d. Big-C

7. デパート

- a. สวนสาธารณะ b. บริษัท c. ร้านกาแฟ d. ห้างสรรพสินค้า

8. おととい

- a. เมื่อวานซืน b. เมื่อวาน c. วันนี้ d. วันมะรืนนี้

9. よる

- a. ตอนเช้า b. ตอนบ่าย c. ตอนเย็น d. ตอนกลางคืน

10. 토요일

- a. วันอังคาร b. วันพฤหัสบดี c. วันศุกร์ d. วันเสาร์

② จงเลือกคำตอบมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

11. A : あなたはこんばん、なにを () 。

B : にほんごをならいます。

- a. しますか b. します c. しました d. しましたか

12. あしたのたんじょうび、わたしはともだちを () 。

- a. よびますか b. よびます c. よびませんか d. よびましたか

13. わたしはきのう、ゆうびんきょくでてがみを () 。

- a. だします b. だしました c. だしません d. だしますか

14. A : せんしゅうプールでおよぎましたか。

B : いいえ、 ()

- a. およぎます b. およぎました c. およぎません d. およぎませんでした

15. A : きのうデパートでカラオケを () 。

B : はい、うたいました。

- a. うたいます b. うたいましたか c. うたいますか d. うたいました

③ จงเลือกคำช่วยมาเติมให้ถูกต้อง

16. かのじよはきのう、こうえん () いぬとあそびました。

- a. も b. を c. で d. がい

17. さとうさんはけさ、しんぶん () よみませんでした。

- a. を b. の c. が d. がい

18. わたしはシャワー () あびます。

- a. に b. で c. を d. がい

19. あしたのひる、ほんださん () がっこう () テレビをみません。
 a. は、で b. は、と c. で、は d. と、は

20. かれはきのう、とうきょうでこいびと () しやしん () 取りました。
 a. と、を b. を、と c. と、が d. を、が

④ จงแปลประโยคคำถามภาษาญี่ปุ่นต่อไปนี้ โดยเลือกคำตอบภาษาไทยให้ถูกต้องกับโจทย์

21. おとうとはきのう、ともだちとテニスをしました。

- a. เมื่อวานนี้น้องชายเล่นเทนนิสกับเพื่อน b. เมื่อวานนี้น้องชายจีบสาวกับเพื่อน
 c. เมื่อวานนี้น้องสาวเล่นเทนนิสกับเพื่อน d. เมื่อวานนี้น้องสาวจีบชายกับเพื่อน

22. わたしはまいにち、せんせいとはなします。

- a. ทุกวันฉันพบกับพี่ชาย b. พรุ่งนี้ฉันพบกับพี่ชาย
 c. ทุกวันฉันพูดกับครู d. พรุ่งนี้ฉันพูดกับครู

23. かのじょはたばこをすいません。

- a. เธอถ่ายรูป b. เธอไม่ถ่ายรูป c. เธอสูบบุหรี่ d. เธอไม่สูบบุหรี่

24. かのじょはけさ、うちでおかあさんとそうじをしました。

- a. เมื่อคืนเธอทำความสะอาดกับพ่อที่สวนสาธารณะ b. เมื่อเช้าเธอซักผ้ากับพ่อที่สวนสาธารณะ
 c. เมื่อเช้าเธอทำความสะอาดกับแม่ที่บ้าน d. เมื่อคืนเธอซักผ้ากับแม่ที่บ้าน

25. すずきさんはがっこうでうたをうたいます。

- a. คุณชูชุกิเรียนที่มหาวิทยาลัย b. คุณชูชุกิจ่ายเงินที่โรงเรียน
 c. คุณชูชุกิซื้อหนังสือที่มหาวิทยาลัย d. คุณชูชุกิร้องเพลงที่โรงเรียน

⑤ จงแปลคำถามให้เป็นภาษาญี่ปุ่น โดยเลือกคำตอบภาษาญี่ปุ่นให้ถูกต้องกับโจทย์

26. ฉันจะขายเครื่องดื่ม

- a. あなたはのみものをかいます。 b. わたしはのみものをうります。
 c. かれはのみものをうりません。 d. かのじょはのみものをかいました。

27. เมื่อวานนี้เขาดูทีวี

- a. かれはきのう、テレビをよみました。 b. かれはきのう、ざっしをみました。
c. かれはきのう、ざっしをよみました。 d. かれはきのう、テレビをみました。

28. เมื่อวานตอนเย็นคุณสอนการใช้คอมพิวเตอร์

- a. หondaさんはきのうのゆうがた、コンピューターをつかいました。
b. hondaさんはきのうのゆうがた、けいたいでんわをつかいました。
c. hondaさんはきのうのゆうがた、コンピューターをつかいます。
d. hondaさんはきのうのゆうがた、けいたいでんわをつかいます。

29. เมื่อเช้าเขาไม่อาบน้ำ

- a. かれはけさ、シャワーをあびませんでした。
b. かれはけさ、しゃしんをあびませんでした。
c. かれはけさ、うたをうたいませんでした。
d. かれはけさ、シャワーをとりませんでした。

30. เมื่อวานคืนตอนบ่ายคุณซุงูกีว่ายน้ำที่สระน้ำ

- a. すずきさんはおとといのひる、プールでおよぎませんでした。
b. すずきさんはおとといのひる、プールでおよぎません。
c. すずきさんはおとといのひる、プールでおよぎました。
d. すずきさんはおとといのひる、プールでおよぎます。

⑥ จงอ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถามข้างล่างต่อไปนี้

A: いらっしゃいませ、どうぞ。

B: みえちゃんはなにをたべますか。

C: ② をたべます。

B: なにをのみますか。

C: ③ をのみます。

A: ちょっとまってください。

A: うどんとジュースです、どうぞ。

C: いただきます。

B: うどんはどうですか。

C: อร่อยนิดหน่อย。

C: ごちそうさまでした。

B: すみません。いくらですか。

A: ごひやくえんです。ありがとうございます。

31. “ ② _____ をたべます ครัวเดิมคำศัพท์ใดลงไปดีที่สุด ?

- a. うどん b. タイリょうり c. からあげ d. ジュース

32. “ ③ _____ をのみます ” ครัวเดิมคำศัพท์ใดลงไปดีที่สุด ?

- a. にほんりょうり b. コーヒー c. うどん d. ジュース

33. “いただきます” มีความหมายภาษาไทยว่าอย่างไร ?

- a. ราคาเท่าไร b. ขอบคุณสำหรับอาหารมื้อนี้ c. จะทานแล้วนะ d. ขอโทษ

34. “ ④ _____ ” แปลเป็นภาษาญี่ปุ่นว่าอย่างไร ?

- a. ちょっとおいしいです b. あまりおいしくありません
c. とてもおいしいです d. ぜんぜんおいしくありません

35. “ごひゃくえん” มีความหมายภาษาไทยว่าอย่างไร ?

- a. 200 YEN b. 400 YEN c. 500 YEN d. 700 YEN

⑦ จงอ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถามข้างล่างต่อไปนี้

A: もしもし、しずかちゃんですか？

B: はい、そうです。

A: のびたです。おはよう。

B: おはよう。

A: しずかちゃん。あさって、ひまですか？

B: ええ。

A: じゃ、セントラルでいっしょにえいがをみませんか？

B: いいですね。どこであいますか？

A: セントラルのえいがかんであいましょう。

B: わかりました。じゃ、またあさって。

36. ผู้หญิงคนที่กล่าวในเรื่องจะไปที่ไหน

- a. Robinson b. Central c. Tesco-Lotus d. Big-C

37. จะไปทำอะไร

- a. อ่านหนังสือ b. ร้องเพลง c. ทานข้าว d. ดูภาพยนตร์

38. จะเจอกันเมื่อไหร่

- a. คืนนี้ b. วันพรุ่งนี้ c. วันมะรืนนี้ d. อาทิตย์หน้า

39. ในบทสนทนา ตอนนี้เป็นช่วงเวลาใด

- a. ตอนเช้า b. ตอนกลางวัน c. ตอนเย็น d. ตอนกลางคืน

40. ผู้ชายมีชื่ออย่างไร

- a. นาระ b. มิเอะ c. โนบิตะ d. ไม่ได้กล่าวถึง

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | c | 21. | a |
| 2. | b | 22. | c |
| 3. | a | 23. | d |
| 4. | a | 24. | c |
| 5. | b | 25. | d |
| 6. | c | 26. | b |
| 7. | d | 27. | d |
| 8. | a | 28. | a |
| 9. | d | 29. | a |
| 10. | d | 30. | c |
| 11. | a | 31. | a |
| 12. | b | 32. | d |
| 13. | b | 33. | c |
| 14. | d | 34. | a |
| 15. | b | 35. | c |
| 16. | c | 36. | b |
| 17. | a | 37. | d |
| 18. | c | 38. | c |
| 19. | a | 39. | a |
| 20. | a | 40. | c |

เลขที่	ชื่อนักเรียน	รายการประเมิน					คะแนนรวม (15)	คะแนนร้อยละ	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		1. การออกเสียง	2. ระดับ โทนเสียง	3. ความคล่อง	4. การแสดงออก	5. คำศัพท์และไวยากรณ์			ผ่าน (70%ขึ้นไป)	ไม่ผ่าน (ต่ำกว่า70%)	
25	นางสาวสุปราณี										
26	นางสาวปิยะนุช										
27	นางสาวฉวีวรรณ										
28	นางสาวชุติมา										
29	นางสาวสุวีรวรรณ										
30	นางสาวรุจิรา										
31	นางสาวลัดดาพร										
32	นางสาวอชิรญา										
33	นางสาววรรณฤดี										
34	นางสาวนนิสรา										
35	นางสาวบุษยมาศ										
36	นางสาวปนัดดา										
37	นางสาวปวรพรชัย										
38	นางสาวศุภรดา										
39	นางสาววราภรณ์										
40	นางสาวจิตญา										

ช่วงคะแนน	ความหมาย
15-11	ร้อยละ 70 ขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์)
10-0	ต่ำกว่าร้อยละ 70 (ไม่ผ่านเกณฑ์)

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(Mr. Jun Miki)

แบบวัดทักษะการพูด

รายการประเมิน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
เสียง	เสียงดัง ฟังชัด	เสียงดังพอใช้	ไม่ได้ยินเสียง
การออกเสียง	การออกเสียงถูกต้อง	การออกเสียง ยังไม่ค่อยถูกต้อง	ออกเสียงไม่ถูกต้อง
ระดับโทนเสียง	มีระดับโทนเสียงดี	ระดับโทนเสียงพอใช้	ระดับโทนเสียง ไม่ถูกต้อง
ความคล่อง	มีความระดับความเร็ว และช้า ได้อย่าง เหมาะสม	มีความเร็วและช้า พอใช้	ระดับความเร็วและช้า ต้องปรับปรุง
การแสดงออก	ใส่อารมณ์และสนใจ ผู้ฟัง	ใส่อารมณ์และสนใจ ผู้ฟังพอใช้	ขาดอารมณ์และความ สนใจต่อผู้ฟัง
คำศัพท์และไวยากรณ์	คำศัพท์และไวยากรณ์ ถูกต้อง	คำศัพท์และไวยากรณ์ ถูกต้องบางส่วน	คำศัพท์และไวยากรณ์ ไม่ถูกต้อง



もしもし ฮัลโหล (พูดตอนรับโทรศัพท์)

いっしょに ด้วยกัน

えいがかん โรงภาพยนตร์

じゃ งั้น

ひま ว่าง

みましよう ดูกันเถอะ

わかりました เข้าใจแล้ว

また あした พบกันใหม่พรุ่งนี้

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วิชาภาษาญี่ปุ่น ฅ40203 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้	2	คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

หัวข้อ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ขั้นนำ					
1. ครูมีการทบทวนความรู้เดิมให้กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน.....
2. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนตรงประเด็นกับเนื้อหา.....
3. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ทำให้ทราบถึงสาระสำคัญในการเรียน.....
4. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เป้าหมายในสิ่งที่จะเรียนซึ่งมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้.....
5. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ช่วยกระตุ้นทำให้อยากเรียนรู้มากขึ้น.....
6. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แบบบรรยายช่วยให้นักเรียนมองเห็นเนื้อหาที่จะเรียน.....
ขั้นสอน					
1. สื่อและอุปกรณ์การสอนมีความหลากหลายและน่าสนใจ.....
2. สื่อและอุปกรณ์การสอนมีความเข้าใจง่ายชัดเจน.....
3. สื่อและอุปกรณ์การสอนช่วยทำให้นักเรียนรู้ได้เร็วและเข้าใจง่ายมากขึ้น....
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (เกม ฯลฯ) มีความหลากหลายและน่าสนใจ.....
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (เกม ฯลฯ) ช่วยให้นักเรียนรับรู้และเข้าใจในสิ่งที่จะเรียนมากขึ้น.....
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (เกม ฯลฯ) ช่วยให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้ง่ายขึ้น.....
7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (เกม ฯลฯ) ใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม.....

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วิชาภาษาอังกฤษ ๗40203 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้	2	คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

หัวข้อ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ขั้นนำ					
1. ครูมีการทบทวนความรู้เดิมให้กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน.....	✓
2. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนตรงประเด็นกับเนื้อหา.....	✓
3. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ทำให้ทราบถึงสาระสำคัญในการเรียน.....	✓
4. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เป้าหมายในสิ่งที่จะเรียนซึ่งมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้.....	✓
5. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ช่วยกระตุ้นทำให้อากเรียนรู้อีกมากขึ้น.....	✓
6. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แบบบรรยายช่วยให้นักเรียนมองเห็นเนื้อหาที่จะเรียน.....	✓
ขั้นสอน					
1. สื่อและอุปกรณ์การสอนมีความหลากหลายและน่าสนใจ.....	✓
2. สื่อและอุปกรณ์การสอนมีความเข้าใจง่ายชัดเจน.....	✓
3. สื่อและอุปกรณ์การสอนช่วยทำให้นักเรียนรู้ได้เร็วและเข้าใจง่ายมากขึ้น.....	✓
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (เกม ฯลฯ) มีความหลากหลายและน่าสนใจ.....	✓
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (เกม ฯลฯ) ช่วยให้นักเรียนรับรู้และเข้าใจในสิ่งที่เรียนมากขึ้น.....	✓
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (เกม ฯลฯ) ช่วยให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้ง่ายขึ้น.....	✓
7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (เกม ฯลฯ) ใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม.....	✓



หัวข้อ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ขั้นสรุป					
1. ครูมีการสรุปเนื้อหาหลังเรียน.....	✓				
2. การสรุปเนื้อหาหลังจากเรียนมีประโยชน์.....		✓			
3. การทำใบงานทำให้เข้าใจมากขึ้น.....		✓			
4. การทำใบงานทำให้จดจำได้ง่ายขึ้น.....		✓			
5. การทำใบงานที่นำกลับไปทำที่บ้านมีความชัดเจนประเด็นสำคัญของเนื้อหาที่เรียน.....		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สิ่งที่คุณปรับปรุงในการเรียนการสอนเรื่องคำกริยาครั้งนี้คืออะไร และควรมีวิธีการแก้ไขอย่างไร

ที่ไม่ต้องเขียนคะ เนื่องจากหนังสือที่สอนดี และคำจำกัดความที่ให้อ่านแล้ว
 ผิดคณต้องสอนต่ออีก แต่ก็มีคำกริยาบางคำที่ไม่ได้เรียน (เพราะเรียนไปหน้า
 หนังสือที่สอน) ผมก็จะพยายามที่จะตั้งใจเรียนต่อไปในคา

どうもありがとうございます☺

ภาคผนวก จ
หนังสือราชการ



ที่ ศธ 0514.5.2.3/๗๓๔

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

1๖ สิงหาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

ด้วย นาย Jun Miki รหัสประจำตัว 515050262-1 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไวครณ์พื้นฐานวิชา
ภาษาญี่ปุ่น โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าและความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน
การศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล คือนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าวดำเนินการทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล ในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ ระหว่างวันที่ 23 มิถุนายน
- 15 กันยายน 2553

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วัลลภา อภิรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 501

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 080-1977137



ที่ ศธ 0514.5.2.3/2.7.31

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

1๒ สิงหาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทคโนโลยีพลพัฒนศึกษา

ด้วย นาย Jun Miki รหัสประจำตัว 515050262-1 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้อักษรพื้นฐานวิชาภาษาญี่ปุ่น โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าและความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แผนการเรียนการสอน แบบวัดทักษะการพูด ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นางสาวพรทิพย์ ลาทอง อาจารย์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทคโนโลยีพลพัฒนศึกษา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วัลลภา อารีวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 501

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 080-1977137



ที่ ศธ 0514.5.2.3/๑๕๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

1๔ สิงหาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทคโนโลยีพลพัฒนวิชาการ

ด้วย นาย Jun Miki รหัสประจำตัว 515050262-1 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไวยากรณ์พื้นฐานวิชา
ภาษาญี่ปุ่น โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าและความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน
การศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม แบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์ แผนการเรียนการสอน แบบวัดทักษะการพูด ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บ
รวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า
นางสาวหนูการณ์ นาทาม อาจารย์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทคโนโลยีพลพัฒนวิชาการ เป็นผู้
มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบ
และพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 501

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 080-1977137



ที่ ศธ 0514.5.2.3/ว.๗๑

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

1๔ สิงหาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

ด้วย นาย Jun Miki รหัสประจำตัว 515050262-1 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไวยากรณ์พื้นฐานวิชา
ภาษาญี่ปุ่น โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนติลวงหน้าและความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน
การศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์ แผนการเรียนการสอน แบบวัดทักษะการพูด ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บ
รวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า
นางสาวยุพิน ประทุมมี อาจารย์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เป็นผู้มีความรู้
ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและ
พิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วัลลภา อวีร์รัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 501

โทรสาร 0-4334-3454

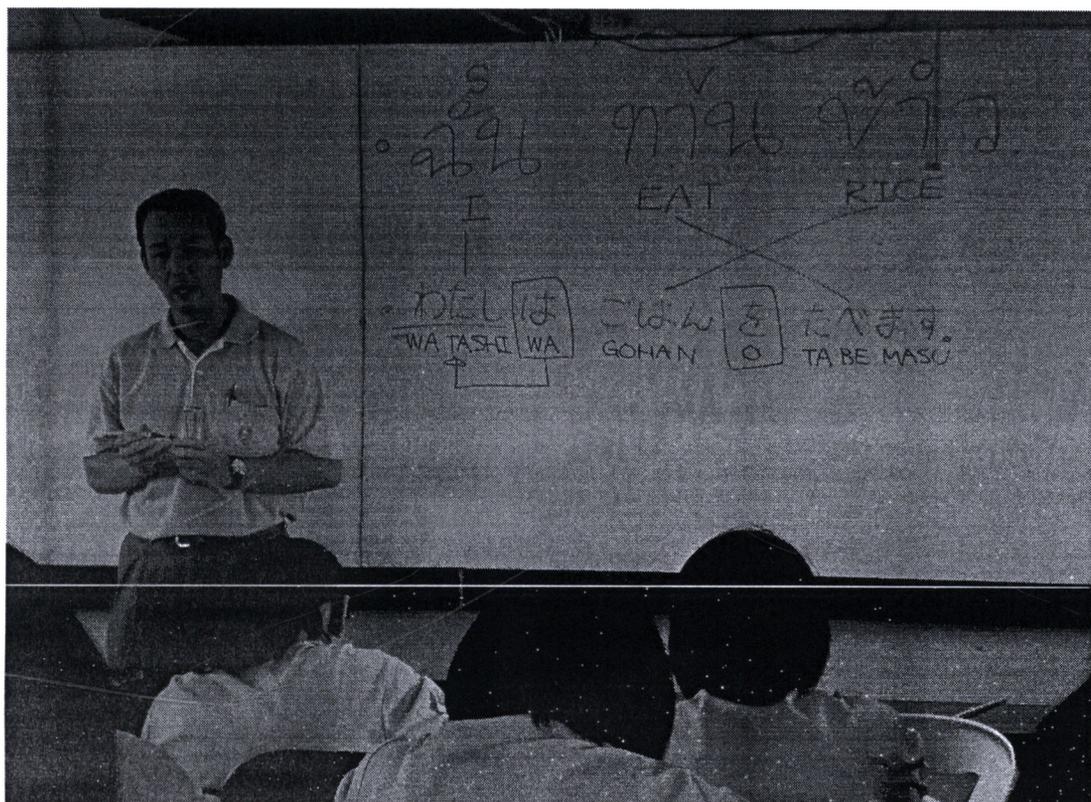
หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 080-1977137

ภาคผนวก ฉ
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

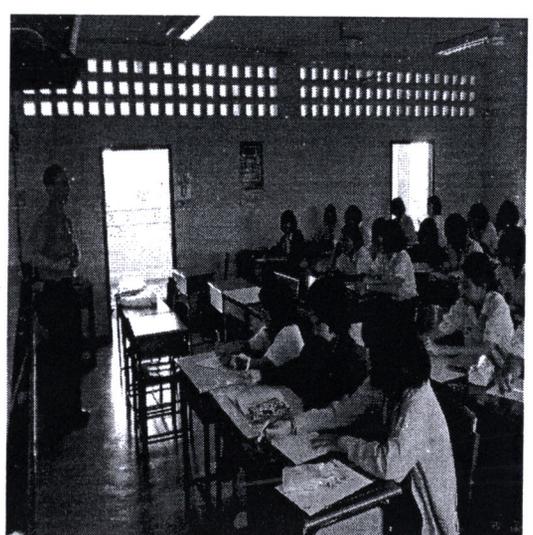
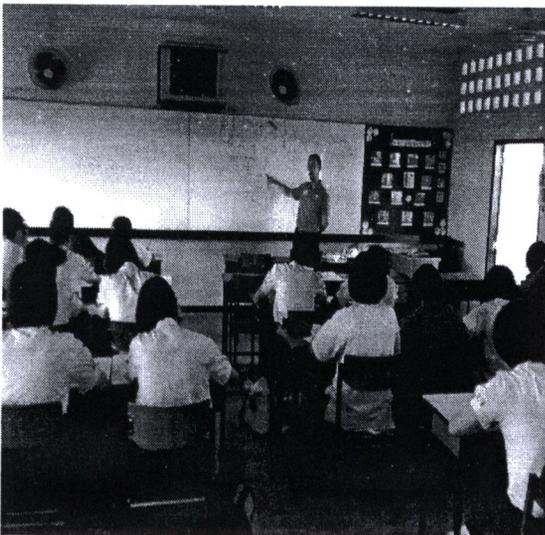
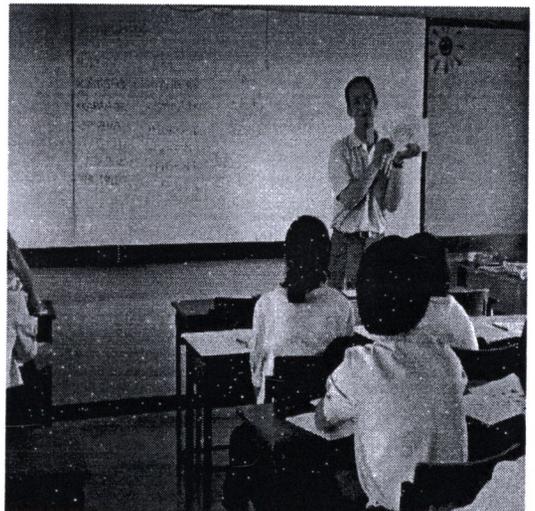
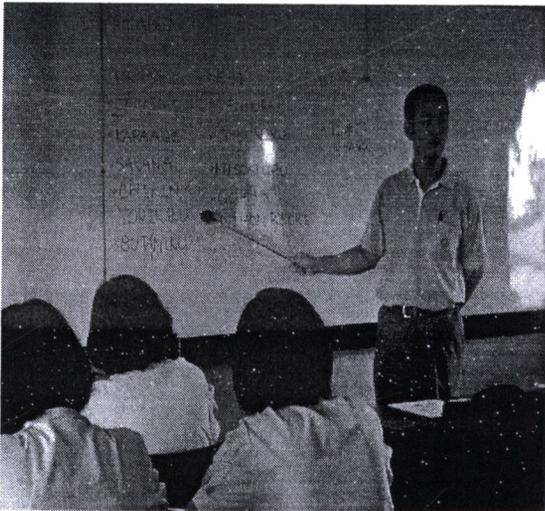
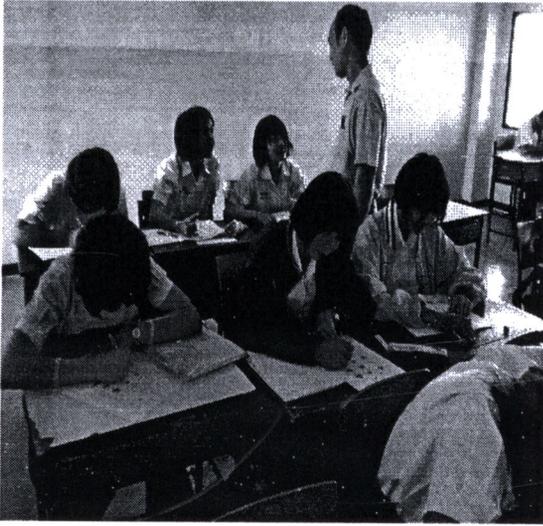
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1. อาจารย์พรทิพย์ ลาทอง | อาจารย์โรงเรียนเทคโนโลยีพลพัฒนวิชาการ |
| 2. อาจารย์หนูการณ์ นาทาม | อาจารย์โรงเรียนเทคโนโลยีพลพัฒนวิชาการ |
| 3. อาจารย์ยุพิน ประทุมมี | อาจารย์โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม |

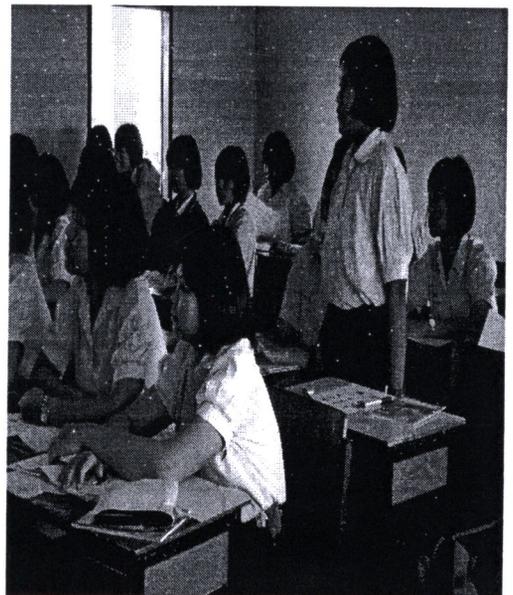
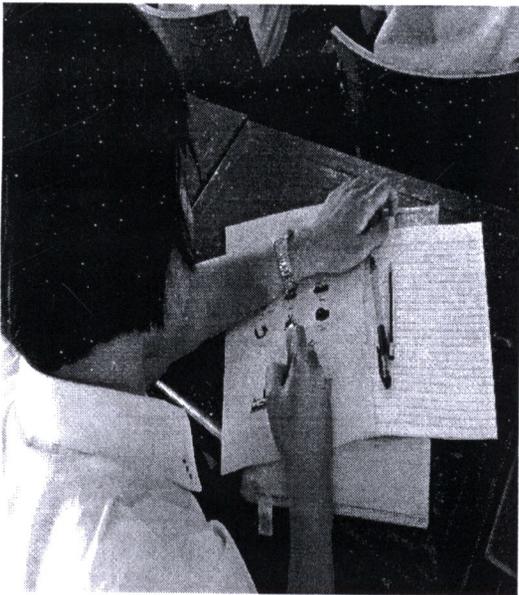
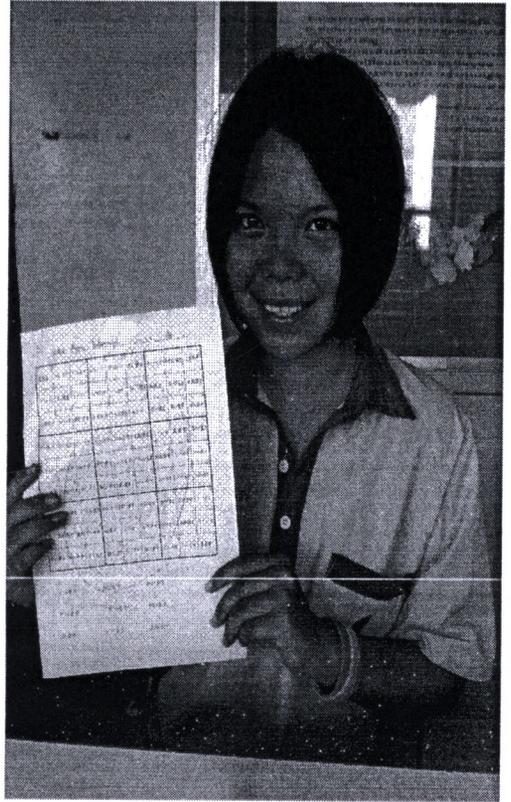
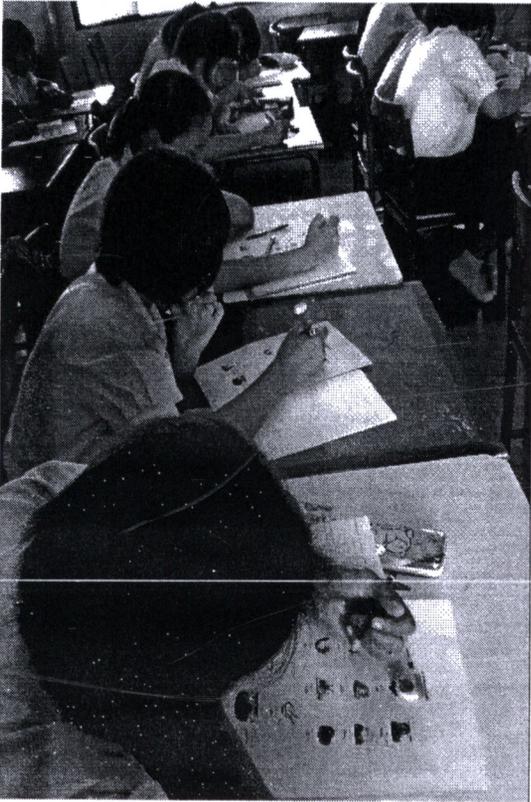
ภาคผนวก จ
ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพที่ 5 ตัวอย่างรูปภาพการสอน



ภาพที่ 5 ตัวอย่างรูปภาพการสอน (ต่อ)



ภาพที่ 6 ตัวอย่างรูปภาพของนักเรียน



ประวัติผู้เขียน

Mr. Jun Miki เกิดเมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2514 ณ จังหวัด Wakayama, Japan จบการศึกษา
ระดับปริญญาตรี สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย Tezukayama
ปัจจุบันทำงานสอนที่โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

