

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไวยากรณ์พื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์สำคัญ 3 ข้อ ได้แก่ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไวยากรณ์พื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ ศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรม โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า โดยผู้วิจัยได้มีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 6 ที่เลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 40 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แผนการจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์พื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทั้งหมด 8 แผน 16 คาบ (คาบละ 55 นาที), แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไวยากรณ์พื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ แบบวัดทักษะการพูด เรื่องไวยากรณ์พื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน เรื่องไวยากรณ์พื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คืออัตราส่วนร้อยละ โดยมีเกณฑ์การผ่านเท่ากับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 และจำนวนนักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไวยากรณ์พื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 66.38 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ของคะแนนและจำนวนนักเรียนที่กำหนดคือร้อยละ 70

1.2 ทักษะด้านการพูด เรื่อง ไวยากรณ์พื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า นักเรียนมีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 81.67 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทักษะการพูดภาษาอังกฤษจำนวนนักเรียน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 77.5 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 70

1.3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า (AO) โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรม

สิ่งช่วยจัดมโนคติล่องหนอยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย = 4.25) เมื่อพิจารณาเป็นขั้นของการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมสิ่งช่วยจัดมโนคติล่องหน พบว่า ในขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2. ข้อเสนอแนะ

2.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

2.1.1 กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่องหนควรจัดกิจกรรมให้น่าสนใจมากขึ้นและมีหลากหลาย

2.1.2 นักเรียนควรเข้าเรียนทุกครั้ง และให้นักเรียนมาเรียนตรงเวลา ถ้านักเรียนมาสายจะเรียนขั้นนำไม่ได้ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการสอนรูปแบบนี้

2.1.3 การจัดกิจกรรม ควรจัดสรรเวลาให้พอเหมาะ และควรจัดกิจกรรมสำหรับการเขียนการอ่านเพิ่มขึ้น นักเรียนก็จะสามารถอ่านข้อสอบได้มากขึ้น

2.1.4 ควรมีผู้ช่วยคนไทยในการสอนแต่ละครั้ง เพื่อที่จะแปลและอธิบายเป็นภาษาไทย ซึ่งทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น

2.1.5 ผู้สอนควรเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้เรียบร้อยก่อนที่จะสอน

2.1.6 โรงเรียนควรวางพื้นฐานหลักการการสอนภาษาญี่ปุ่นเพิ่มขึ้นด้วยการเปิดเป็นชุมนุมภาษาญี่ปุ่น

2.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.2.1 ควรนำรูปแบบการสอนสิ่งช่วยจัดมโนคติล่องหน (AO) ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันเพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2.2 ควรนำรูปแบบการสอนสิ่งช่วยจัดมโนคติล่องหน (AO) ไปทดลองใช้กับวิชาภาษาญี่ปุ่นในระดับชั้นอื่นและวิชาอื่น ๆ เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2.3 ควรจะมีการวิจัยวิธีอื่นที่นอกเหนือจากรูปแบบการสอนสิ่งช่วยจัดมโนคติล่องหน (AO)