

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ในบทนี้จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS โดยในส่วนแรกนั้นจะเป็นข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จากนั้นจะเป็นผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรหลัก ตามด้วยผลการเปรียบเทียบความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มต่างๆ เพื่อตอบคำถามการวิจัยทั้ง 2 ข้อ

#### 4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	183	47.53
หญิง	202	52.47
<b>ชั้นปี</b>		
ปี 1	287	74.55
ปี 2	18	4.67
ปี 3	32	8.31
ปี 4	48	12.47
<b>คณะ</b>		
บริหารธุรกิจ	157	40.78
วิศวกรรมศาสตร์	66	17.14
ศิลปศาสตร์	55	14.29
นิเทศศาสตร์	68	17.66
นิติศาสตร์	14	3.63
วิทยาศาสตร์	12	3.12
พยาบาลศาสตร์	13	3.38
รวม	385	100

จากตาราง 4 จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย และกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 มากที่สุด รองลงมาคือชั้นปีที่ 4 ในขณะที่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีจำนวนน้อยที่สุด เมื่อพิจารณารายละเอียดวิชา พบว่านักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือคณะวิศวกรรมศาสตร์ ส่วนนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์มีจำนวนน้อยที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสัดส่วนจำนวนประชากรนักศึกษาตามคณะวิชาต่างๆ

#### 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรในการวิจัยโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันเพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อ 1 ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษา

	ความเชื่อมั่น ทางการเรียน	ความเชื่อใจ อัตลิจิต-ปรลิจิต	เป้าหมายเพื่อ ความรู้	เป้าหมายเพื่อ เกรด	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
- ความเชื่อมั่น ทางการเรียน	-				
- ความเชื่อใจ อัตลิจิต-ปรลิจิต	-.005	-			
- เป้าหมายเพื่อ ความรู้	.575**	-.040	-		
- เป้าหมายเพื่อ เกรด	.365**	-.001	.401**	-	
- ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	.196**	-.049	.147**	.061	-

\*\*  $p < .01$

จากตาราง 5 ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ความเชื่อมั่นทางการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อความรู้และการเรียนเพื่อเกรดในระดับปานกลาง ( $r = .575$  และ  $.365$  ตามลำดับ) และมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ ( $r = .196$ ) ที่ระดับนัยสำคัญ  $.01$  ส่วนความเชื่อใจในอัตลิจิต-ปรลิจิตไม่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรใดที่ศึกษาเลย สำหรับการตั้งเป้าหมายนั้นพบว่า การตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อความรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อเกรดในระดับปานกลาง ( $r = .401$ ) และมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ ( $r = .147$ ) ในขณะที่การตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อเกรดกลับไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่อย่างใด

จากการพบความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นทางการเรียน การตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อความรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำไปสู่การวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับความเชื่อมั่นทางการเรียนและระดับการตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อความรู้ต่างกัน โดยใช้วิธีการทดสอบค่า t (t-test) เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อ 2 ปรากฏผลดังตาราง 6 และ 7

ตาราง 6 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มที่มีความเชื่อมั่นทางการเรียนต่ำและกลุ่มที่มีความเชื่อมั่นทางการเรียนสูง

ความเชื่อมั่นทางการเรียน	n	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		t	Sig.
		Mean	S.D.		
ต่ำ	179	2.56	.54	-3.44	.001*
สูง	206	2.76	.58		

\*  $p < .05$

จากตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มที่มีความเชื่อมั่นทางการเรียนต่างกันชี้ให้เห็นว่า กลุ่มที่มีระดับความเชื่อมั่นทางการเรียนสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่มีระดับความเชื่อมั่นทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญ ( $p < .05$ )

ตาราง 7 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มที่มีระดับการตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อความรู้ต่ำและกลุ่มที่มีระดับการตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อความรู้สูง

ระดับการตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อความรู้	n	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		t	Sig.
		Mean	S.D.		
ต่ำ	175	2.60	.54	-2.30	.022*
สูง	210	2.73	.59		

\*  $p < .05$

จากตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มที่มีระดับการตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อความรู้ต่างกันชี้ให้เห็นว่า กลุ่มที่มีระดับการตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อความรู้สูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่มีระดับการตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อความรู้ต่ำอย่างมีนัยสำคัญ ( $p < .05$ )

ตาราง 8 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตัวแปรต่างๆระหว่างกลุ่ม ตัวอย่างเพศหญิงและกลุ่มตัวอย่างเพศชาย

ตัวแปร	หญิง (n = 202)		ชาย (n = 183)		t	Sig.
	Mean	S.D.	Mean	S.D.		
ความเชื่อมั่นทางการเรียน	35.75	6.96	35.33	7.80	.56	.578
ความเชื่อในอัตลิต-ปรลิต	11.49	3.07	11.06	3.15	1.34	.182
เป้าหมายเพื่อความรู้	20.06	3.68	19.28	4.08	1.99	.048*
เป้าหมายเพื่อเกรด	22.39	4.18	21.06	4.38	3.05	.002**
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.69	.57	2.65	.57	.78	.434

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$

จากตาราง 8 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของตัวแปรหลักในกลุ่มตัวอย่างต่างเพศกันพบว่า กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีระดับการตั้งเป้าหมายการเรียนทั้งเพื่อความรู้และเพื่อเกรดสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างเพศชายอย่างมีนัยสำคัญ ( $p < .05$ ) ในขณะที่ความเชื่อมั่นทางการเรียน ความเชื่อในอัตลิต-ปรลิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองเพศกลับไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ