

บรรณานุกรม

- กิตติพงศ์ สุทธิ. (2550). กรอบเนื้อหาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอดแห่งชาติ.
ค้นเมื่อ 10 สิงหาคม 2553, จาก <http://www.tddf.or.th>
- ดวงมณี จงรักษ์. (2549). ทฤษฎีการให้การปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
ส. ส.ท.
- ช่อทิพย์ นิยมพันธุ์. [ม.ป.ป.]. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพค้าสลากกินแบ่งรัฐบาล
ของคนพิการด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว เฉพาะกรณีอำเภอพระประแดง. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยมหิดล.
- มูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์. (2553). ประวัติความเป็นมา.
ค้นเมื่อ 10 สิงหาคม 2553, จาก <http://www.blind.or.th>
- ศักดิ์ธร อุบลวัตร. [ม.ป.ป.]. สภาพการทำงานของคนพิการทางการมองเห็นในสถานประกอบการ
ศึกษาเฉพาะกรณีกลุ่มพนักงานสลับสายโทรศัพท์ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ศรียา นิยมธรรม และคณะ. (2546). การศึกษาพิเศษ สารานุกรมศึกษาศาสตร์ ฉบับรวมเล่มเฉพาะ
เรื่อง. ฉบับที่ 4. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Adler, A. (2004). *Der Sinn des Lebens*. 23. Aufl. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuchverlag
- _____. (2005a). *Lebenskenntnis*. 8. Aufl. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuchverlag.
- _____. (2005b). *Menschenkenntnis*. 36. Aufl. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuchverlag.
- _____. (2006). *Wozu leben wir*. 11. Aufl. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuchverlag.
- Bee, H. & Boyd, D. (2002). *Lifespan Development*. 3rd Ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Berk, L. E. (2004). *International Student Edition – Development Through the Lifespan*.
3rd Ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Bootzin, R. R. & Acocella, J. R. (1988). *Abnormal Psychology Current Perspectives*. 5th Ed.
New York: Random House.
- Dodds, A. (1993). *Rehabilitating Blind and Visually Impaired People*. London: Chapman & Hall.
- Friend, M. (2008) *Special Education – Contemporary Perspectives for School Professionals*.
2nd Ed. Boston: Pearson Education Inc.

- Hallahan, D. P. & Kauffman, J. M. (1994). **Exceptional Children – Introduction to Special Education**. 6th Ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Holgren, V. S. (1996). **Elementary School Counseling – An Expanding Role**. Boston: Allyn and Bacon.
- Nassar Said Gomaa, A. E. R. (2006). **Research in Specific Social Personality Characteristics of Visually Impaired Children and suggestions for a Psychological Counseling Program to Foster Social Development**. Berlin: Wissenschaftlicher Verlag Berlin.
- Nystul, M. (2006). **Introduction to Counseling – An Art and Science Perspective**. 3rd Ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Pledger, C. (2003). Discourse on Disability and Rehabilitation Issues – Opportunities for Psychology. In: **American Psychologist**, 58(4).
- Rattner, J. (2006). **Alfred Adler**. 12. Aufl. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag.
- Tate D. G. & Pledger, C. (2003). An Integrative Conceptual Framework of Disability – New Directions for Research. In: **American Psychologist**, 58(4).

ภาคผนวก

แบบสอบถามในการวิจัย

ผลกระทบของตรรกะส่วนบุคคลและปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมที่มีต่อวิถีชีวิตและความสนใจในการเข้าสังคมของผู้หญิงในวัยผู้ใหญ่ตอนต้นที่มีความบกพร่องทางสายตา : กรณีศึกษา

แบบสอบถามในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์มีวัตถุประสงค์เพื่อทำให้เป็นการวิจัยแบบการศึกษารายกรณี ตามชื่อวิทยานิพนธ์ “การรายกรณีต่อผลกระทบของตรรกะส่วนบุคคลและปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมที่มีต่อวิถีชีวิตและความสนใจในการเข้าสังคมของผู้หญิงในวัยผู้ใหญ่ตอนต้นที่มีความบกพร่องทางสายตา” คำถามอย่างนี้ผู้วิจัยตั้งตามทฤษฎีจิตวิทยาบุคคล ของแอลเฟรด แอดเลอร์ และประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องการวิจัยนี้ เพื่อสัมภาษณ์รายกรณีคนตาบอดและคนสายตาผิดปกติที่โรงเรียนคนตาบอดจังหวัดร้อยเอ็ด คำถามสัมภาษณ์จะมีเกี่ยวกับประเด็น

ประเด็นแบบสัมภาษณ์

ประเด็นแบบสัมภาษณ์รายกรณีมีดังนี้

1. วิธีการเลี้ยงดูของผู้ปกครองตามความจำเป็นของรายกรณี
2. ความสนใจในการเข้าสังคมโดยการมีเพื่อน
3. งาน/อาชีพ และทัศนคติต่องาน/อาชีพตั้งแต่วัยเด็กจนปัจจุบัน
4. ความรักและการวางแผนที่จะมีครอบครัว
5. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต

ประเด็นแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

1. วิธีการเลี้ยงดูบุตรคนตาบอด/คนสายตาผิดปกติ
2. พัฒนาการของบุตรคนตาบอด/คนสายตาผิดปกติในวัยเด็ก
3. ทัศนคติต่อประเด็นตาบอด/สายตาผิดปกติ
4. ปัจจัยทางด้านสิ่งแวดล้อม

ประเด็นแบบสัมภาษณ์ผู้สอน

1. พัฒนาการทางการเรียน.
2. ปัจจัยทางด้านสิ่งแวดล้อม
3. ทัศนคติของผู้สอนต่อประเด็นความพิการทางสายตา

ประเด็นแบบสัมภาษณ์เพื่อน

1. ทัศนคติต่อประเด็นความพิการทางสายตา
2. ปัจจัยทางด้านสิ่งแวดล้อม
3. การเป็นเพื่อนของคนตาบอด/สายตาผิดปกติ

ผู้ที่ถูกสัมภาษณ์

ผู้ที่ถูกสัมภาษณ์คือ

1. รายกรณี (สองคน) ที่มีการบกพร่องทางสายตา
2. ผู้ปกครองของรายกรณีคนนั้น
3. ผู้สอนที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อน โดยแบ่งเป็นสองชนิด
 - 4.1 เพื่อนที่มองเห็นปกติ (เช่นเพื่อนที่เรียนชั้นเรียนในสถาบันการศึกษานอกศูนย์ตาบอด)
 - 4.2 เพื่อนที่มีการบกพร่องทางสายตา (ที่อยู่ในศูนย์คนตาบอด)

ผู้สัมภาษณ์

ผู้ดำเนินการวิจัย

เวลาที่จะใช้สัมภาษณ์

จะใช้เวลาสัมภาษณ์เป็น 3 เดือน ดำเนินการวิจัยอยู่ที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น ศูนย์คนตาบอด และสถานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายกรณี เช่น บ้านผู้ปกครอง

เครื่องมือ

สัมภาษณ์รายกรณีและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับรายกรณีในแบบการวิจัย

ผลกระทบของตรรกะส่วนตัวและปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมที่มีต่อวิถีชีวิตและ

ความสนใจในการเข้าสังคมของผู้หญิงในวัยผู้ใหญ่ตอนต้นที่มี

ความบกพร่องทางการมองเห็น : กรณีศึกษา

EFFECTS OF PRIVATE LOGIC AND ENVIRONMENTAL FACTORS ON LIFE STYLE

AND SOCIAL INTEREST OF YOUNG ADULT WOMEN

WITH VISUAL HANDICAP: A CASE STUDY

โดย

นางสาว Daniela Pehle

อาจารย์ที่ปรึกษา

รศ.สุวรี สิวะแพทย์

รหัส 505050326-0

สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา

คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คำถามเพื่อสัมภาษณ์รายกรณี

1. ข้อมูลทั่วไปตามความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล _____

ชื่อเล่น _____

อายุ _____

สัญชาติ _____

ศาสนา _____

เกิด วัน - เดือน - ปี _____

สถานที่เกิด _____

ที่พักอาศัยในปัจจุบัน _____

ปัจจุบันพักอาศัยกับ

- () คนเดียว
- () สามีหรือภรรยา
- () ญาติ/
- () อยู่ที่พักของสถาบัน ชื่อสถาบัน _____
- () ครอบครัวเดิม

เรียนจบ (วุฒิสองชั้น) _____

อาชีพ (ปัจจุบัน) _____

กรณีเป็นนักศึกษา

ได้รับเงินค่าใช้จ่ายจาก _____

ได้รับค่าเล่าเรียนจาก _____

กำลังเรียนสาขาวิชา _____

ในระดับ _____

สถาบันการศึกษา _____

กำลังทำงานอยู่ที่ _____

ตำแหน่ง _____



2. ข้อมูลสมมุติ

ชื่อ-นามสกุล

ชื่อเล่น

อายุ

สัญชาติ

ศาสนา

เกิด วัน - เดือน - ปี

ที่เกิด

ที่พักอาศัยในปัจจุบัน

ปัจจุบันพักอาศัยกับ

() คนเดียว

() สามีหรือภรรยา

() ญาติ/

() อยู่ที่พักของสถาบัน ชื่อสถาบัน _____

() ครอบครัวเดิม

เรียนจบ (วุฒิสูงสุด)

อาชีพ (ปัจจุบัน)

กรณีเป็นนักศึกษา

ได้รับเงินค่าใช้จ่ายจาก

ได้รับค่าเล่าเรียนจาก

กำลังเรียนสาขาวิชา

ในระดับ

สถาบันการศึกษา

กำลังทำงานอยู่ที่

ตำแหน่ง

3. ผู้ที่ติดต่อได้

ครอบครัว

ชื่อ _____

ที่อยู่ _____

อาจารย์โรงเรียนคนตาบอด

ชื่อ _____

ที่อยู่ _____

อาจารย์โรงเรียนสำหรับคนมองเห็นปกติ (ถ้าเคยไปเรียนที่นั่น)

ชื่อ _____

ที่อยู่ _____

อาจารย์ทางคณะ/มหาวิทยาลัยที่กำลังเรียนอยู่

ชื่อ _____

ที่อยู่ _____

4. ประวัติทางการศึกษา

ระดับการศึกษา	ปี พ. ศ. - ปี พ. ศ.	ชื่อสถาบันการศึกษา
เตรียมอนุบาล		
อนุบาล		
ประถมศึกษา		
มัธยมศึกษา		
อุดมศึกษา / อาชีวศึกษา		
อื่นๆ		

ในกรณีที่ เป็นโรงเรียนประจำสำหรับคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติ ได้เข้าศึกษาตั้งแต่
อายุ _____ ปี

อยู่ชั้น () ป. () ม. _____

ถ้าหากเข้าเรียน โรงเรียนปกติในระดับเตรียมอนุบาล

- อาศัยอยู่กับ () ครอบครัวของตนเอง
() อยู่ที่สถาบันคนตาบอด แต่ไปโรงเรียนนอกสถาบัน
() อยู่คนเดียวที่หอพักโรงเรียน
() อยู่คนเดียวที่บ้านของฉันทัน

ถ้าหากเข้าเรียน โรงเรียนปกติในระดับอนุบาล

- อาศัยอยู่กับ () ครอบครัวของตนเอง
() อยู่ที่สถาบันคนตาบอด แต่ไปโรงเรียนนอกสถาบัน
() อยู่คนเดียวที่หอพักโรงเรียน
() อยู่คนเดียวที่บ้านของฉันทัน

ถ้าหากเข้าเรียน โรงเรียนปกติในระดับประถมศึกษา

- อาศัยอยู่กับ () ครอบครัวของตนเอง
() อยู่ที่สถาบันคนตาบอด แต่ไปโรงเรียนนอกสถาบัน
() อยู่คนเดียวที่หอพักโรงเรียน
() อยู่คนเดียวที่บ้านของฉันทัน

ถ้าหากเข้าเรียน โรงเรียนปกติในระดับมัธยมศึกษา

- อาศัยอยู่กับ () ครอบครัวของตนเอง
() อยู่ที่สถาบันคนตาบอด แต่ไปโรงเรียนนอกสถาบัน
() อยู่คนเดียวที่หอพักโรงเรียน
() อยู่คนเดียวที่บ้านของฉันทัน

ถ้าหากเข้าเรียนสถาบันอุดมศึกษาปกติ

- อาศัยอยู่กับ () ครอบครัวของตนเอง
() อยู่ที่สถาบันคนตาบอด แต่ไปโรงเรียนนอกสถาบัน
() อยู่คนเดียวที่หอพักโรงเรียน
() อยู่คนเดียวที่บ้านของฉันทัน

อื่น ๆ

5. ประวัติสุขภาพ

ทางด้านตา

ชื่อโรค _____ ตั้งแต่วันที่ พ. ศ. (ค. ศ.) _____

 พันธุกรรม อุบัติเหตุ เกิดเพราะมีโรคอื่นทางตามาก่อน ไม่ทราบสาเหตุ

ชื่อโรค _____ ตั้งแต่วันที่ พ. ศ. (ค. ศ.) _____

 พันธุกรรม อุบัติเหตุ เกิดเพราะมีโรคอื่นทางตามาก่อน ไม่ทราบสาเหตุ

ชื่อโรค _____ ตั้งแต่วันที่ พ. ศ. (ค. ศ.) _____

 พันธุกรรม อุบัติเหตุ เกิดเพราะมีโรคอื่นทางตามาก่อน ไม่ทราบสาเหตุ

ชื่อโรค _____ ตั้งแต่วันที่ พ. ศ. (ค. ศ.) _____

 พันธุกรรม อุบัติเหตุ เกิดเพราะมีโรคอื่นทางตามาก่อน ไม่ทราบสาเหตุ

ชื่อโรค _____ ตั้งแต่วันที่ พ. ศ. (ค. ศ.) _____

 พันธุกรรม อุบัติเหตุ เกิดเพราะมีโรคอื่นทางตามาก่อน ไม่ทราบสาเหตุ

อย่างอื่น _____ ตั้งแต่วันที่ พ. ศ. (ค. ศ.) _____

 พันธุกรรม อุบัติเหตุ เกิดเพราะมีโรคอื่นทางตามาก่อน ไม่ทราบสาเหตุ

ปัจจุบันอยู่ในความดูแลของแพทย์ทางสาขาจักษุวิทยา

 ไม่เคยตรวจ ไม่สม่ำเสมอ ตรวจประจำทุก _____ เดือน

ถ้าหากไปตรวจกับแพทย์ทางสาขาจักษุวิทยาเป็นบางครั้งหรือประจำ แพทย์คนนั้นอยู่ที่ไหน

 สถานีสุขอนามัย โรงพยาบาลของรัฐ โรงพยาบาลเฉพาะ (เช่น โรงพยาบาลของมหาวิทยาลัย) โรงพยาบาลเอกชน คลินิกส่วนตัวของแพทย์

ระบุชื่อและที่อยู่สถานที่ไปตรวจตา

คุณไปตรวจตากับแพทย์โดย

ไปด้วยตนเอง

มีคนพาไป ผู้ที่พาไปคือ _____

ช่วงที่แพทย์ตรวจ แพทย์ให้คำแนะนำกับ

ผู้ป่วยคนเดียว

คนที่พาไป

ผู้ป่วยและคนที่พาไป

โรคอย่างอื่น

มี ไม่มี

ชื่อโรค _____ ตั้งแต่ปี พ. ศ. (ค. ศ.) _____

พันธุกรรม อุบัติเหตุ เกิดเพราะมีโรคอื่นทางตามาก่อน ไม่ทราบสาเหตุ

ชื่อโรค _____ ตั้งแต่ปี พ. ศ. (ค. ศ.) _____

พันธุกรรม อุบัติเหตุ เกิดเพราะมีโรคอื่นทางตามาก่อน ไม่ทราบสาเหตุ

ชื่อโรค _____ ตั้งแต่ปี พ. ศ. (ค. ศ.) _____

พันธุกรรม อุบัติเหตุ เกิดเพราะมีโรคอื่นทางตามาก่อน ไม่ทราบสาเหตุ

ปัจจุบันไปตรวจโรคนี้กับแพทย์หรือไม่

ไม่ตรวจ

ตรวจบ้าง

ตรวจประจำทุก _____ เดือน

ถ้าหากไปตรวจกับแพทย์เป็นบ้างครั้งหรือประจำ แพทย์คนนั้นอยู่ที่ไหน

สถานีอนามัย

โรงพยาบาลของรัฐ

โรงพยาบาลเฉพาะ (เช่น โรงพยาบาลของมหาวิทยาลัย)

โรงพยาบาลเอกชน

คลินิกส่วนตัวของแพทย์

ระบุชื่อและที่อยู่สถานที่ไปตรวจตา

คุณไปตรวจตากับแพทย์โดย

() ไปด้วยตนเอง

() มีคนพาไป ผู้ที่พาไปคือ _____

6. ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว

บิดา () มี

() ไม่มี เพราะ () บิดามารดาหย่ากัน () เสียชีวิต () อื่น _____

ชื่อ _____

อายุ _____

อาชีพ _____

ศาสนา _____

มารดา () มี

() ไม่มี เพราะ () บิดามารดาหย่ากัน () เสียชีวิต () อื่น _____

ชื่อ _____

อายุ _____

อาชีพ _____

ศาสนา _____

พี่น้อง () มี _____ คน () ไม่มี

มีพี่ _____ คน

มีน้อง _____ คน

เพศ หญิง _____ คน

ชาย _____ คน

ชื่อ _____

ชื่อเล่น _____

อายุ _____

อาชีพ _____

ศาสนา _____

ชื่อ _____

ชื่อเล่น _____

อายุ _____

อาชีพ _____

ศาสนา _____

ชื่อ _____

ชื่อเล่น _____

อายุ _____

อาชีพ _____

ศาสนา _____

ชื่อ _____

ชื่อเล่น _____

อายุ _____

อาชีพ _____

ศาสนา _____

ญาติคนอื่น ๆ ที่อาศัยร่วมอยู่ด้วยในปัจจุบัน (เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นต้น)

มี () ไม่มี ()

ชื่อ _____

อายุ _____

อาชีพ _____

ศาสนา _____

ที่อยู่ของครอบครัว

6. ข้อมูลทางสภาพของครอบครัว/ความสัมพันธ์ระหว่างรายกรณีกับสมาชิกในครอบครัว
ขออธิบายว่า มารดามี
บุคลิกลักษณะนิสัยอย่างไรบ้าง

สุขภาพอย่างไรบ้าง

ความสัมพันธ์ระหว่างมารดากับคุณเป็นอย่างไร

บิดามี

บุคลิกลักษณะนิสัยอย่างไรบ้าง

สุขภาพของบิดาเป็นอย่างไรบ้าง

ความสัมพันธ์ระหว่างบิดากับคุณเป็นอย่างไร

เวลาอยู่กับบิดามารดามีกิจกรรมทำร่วมกันอะไรบ้าง

กิจกรรมที่มักจะทำร่วมกับบิดาคือ

กิจกรรมที่มักจะทำร่วมกับมาราคือ

เมื่อมีปัญหา บิดาหรือมารดาให้ความช่วยเหลือทางด้านสายตาระบบอะไรบ้าง

จงยกตัวอย่างของปัญหาที่ได้รับความช่วยเหลือจากบิดามารดา

ตามความรู้สึกรของคุณ

ในกรณีที่เคยเข้าพักอาศัยและ/หรือยังต้องอาศัยศูนย์ตาบอดอย่างเป็นโรงเรียนประจำ ความสัมพันธ์กับบิดามารดา

() ดีขึ้น () เหมือนเดิม () น้อยลง

(ถ้ามี) น้อยลง ระบุถึงสาเหตุ

(ในกรณี) ดีขึ้น ระบุถึงสาเหตุ

ช่วงที่เป็นเด็กคุณมีโรค(ประจำตัว)อะไรบ้างและตอบสนองต่อโรคนั้นเป็นอย่างไร

ช่วงวัยเด็กเล็กคุณจำเหตุการณ์ใด ๆ บ้าง

ช่วงวัยเด็กคุณกลัวสิ่งใดมากที่สุด

คุณคงยังกลัวสิ่งนั้นหรือไหม

- () กลัว
() ไม่กลัวแล้ว

ความสัมพันธ์กับพี่น้อง

คุณเป็นบุตร

- () คนแรก
() คนที่สอง
() คนที่สาม
() คนสุดท้าย

มีพี่น้อง _____ คน

สนิทกับพี่น้อง () ทุกคน () บางคน () ไม่มีเลย

เพียงแค่สนิทกับพวก () น้อง ๆ () พี่ ๆ

สนิทและติดต่อกับ _____ (ชื่อ) มากที่สุด

สาเหตุ _____

ไม่สนิทกับ _____ (ชื่อ) มากที่สุด

สาเหตุ _____

คุณคิดว่า มารดา มีความสัมพันธ์กับลูกคนใดมากที่สุด

() ทุกคน () ผม/ฉัน () พี่/น้องคนอื่น ชื่อ _____

สาเหตุ _____

คุณคิดว่า บิดา มีความสัมพันธ์กับลูกคนใดมากที่สุด

() ทุกคน () ผม/ฉัน () พี่/น้องคนอื่น ชื่อ _____

สาเหตุ _____

คุณทำกิจกรรมอะไรบ้างเวลาร่วมอยู่กับพี่น้อง

พี่น้องใดช่วยคุณเมื่อมีปัญหาที่เกิดจากความบกพร่องทางสายตา

จงยกตัวอย่างของปัญหาที่ได้รับความช่วยเหลือจากพี่หรือน้องคนนั้น

ตามความรู้สึกรู้สึกของคุณ

(ในกรณี) ที่ต้องเข้าอาศัยศูนย์ดาบดอย่างเป็น โรงเรียนประจำ ความสัมพันธ์กับพี่น้อง

() ดีขึ้น () เหมือนเดิม () น้อยลง

(ถ้ามี) น้อยลง ระบุถึงสาเหตุ

(ถ้ามี) ดีขึ้น ระบุถึงสาเหตุ

ช่วงนี้พี่น้องทำงานอะไรบ้าง มีครบครแล้วหรือยัง

1. ทำงาน _____

ครบครแล้ว () มี () ไม่มี

2. ทำงาน _____

ครบครแล้ว () มี () ไม่มี

3. ทำงาน _____

ครบครแล้ว () มี () ไม่มี

4. ทำงาน _____

ครบครแล้ว () มี () ไม่มี

บุคลิกลักษณะนิสัยของพี่หรือน้องที่คุณรู้สึกว่าเป็นสนิทมากที่สุดเป็นอย่างไร

บุคลิกลักษณะนิสัยของพี่หรือน้องที่คุณรู้สึกว่าไม่สนิทที่สุดเป็นอย่างไร

การเลี้ยงดูเลขของบิดามารดาเป็นอย่างไร มีลักษณะอย่างไรบ้าง

จงอธิบายว่า ช่วงที่คุณเป็นเด็กมีบุคลิกลักษณะนิสัยอย่างไร

ช่วงที่เป็นเด็กบิดามารดาชมและให้กำลังใจมากที่สุด ในบรรดาพี่น้องด้วยกัน

สาเหตุ _____

() ทุกคน

ช่วงที่เป็นเด็กบิดามารดาตำหนิใครมากที่สุด ในบรรดาพี่น้องด้วยกัน

สาเหตุ _____

() ทุกคน

ความสัมพันธ์กับญาติคนอื่น

สนิทกับใคร _____

สาเหตุ _____

ไม่สนิทกับ _____ มากที่สุด

สาเหตุ _____

บุคลิกลักษณะนิสัยของญาติที่คุณรู้สึกว่าเป็นสนิทมากที่สุด เป็นอย่างไร

บุคลิกลักษณะนิสัยของญาติที่คุณรู้สึกว่าไม่สนิทเลย เป็นอย่างไร

ทำกิจกรรมอะไรบ้างเวลาอยู่กับญาติ

คนใดจากบรรดาญาติช่วยคุณเมื่อมีปัญหาที่เกิดจากการบกพร่องทางสายตา

ขอยกตัวอย่างของปัญหาที่ได้รับความช่วยเหลือจากญาติคนนั้น

ตามความรู้สึกของคุณ

(ในกรณีที่) พักอาศัยอยู่ที่โรงเรียนสำหรับคนตาบอดอย่างเป็นนักเรียนประจำ ความสัมพันธ์กับญาติ เป็นอย่างไร)

() ดีขึ้น () เหมือนเดิม () น้อยลง

(ถ้ามี) น้อยลง ระบุถึงสาเหตุ

(ถ้ามี) ดีขึ้น ระบุถึงสาเหตุ

โดยทั่วไปฉันมีความรู้สึก ว่า ครอบครัวของฉัน

- () สนับสนุนทุกสิ่งทุกอย่างของฉันเพื่อให้ฉันมีอนาคตที่ดี
- () สนับสนุนทุกสิ่งทุกอย่างเกี่ยวกับฉันตรงเท่าที่เขาสามารถทำได้
- () สนับสนุนบางอย่าง แต่ควรจะสนับสนุนมากกว่านี้
- () ไม่สนับสนุนฉันเลย

โดยทั่วไปฉันมีความรู้สึก ว่า

- () ครอบครัวมีความผูกพันระหว่างสมาชิกแต่ละคน
- () ครอบครัวไม่มีความผูกพันระหว่างสมาชิกแต่ละคน

7. ประวัติทางการมีเพื่อนและความสัมพันธ์กับผู้อื่น

ช่วงที่เป็นเด็กก่อนวัยอนุบาล

- () มีเพื่อน _____ คน () มองเห็นปกติ () มองเห็นไม่ปกติและหรือตาบอด
 () ไม่มีเพื่อน
 () เพื่อนทั้งสองประเภท
 () ฉันทำได้เอง () คนอื่นเล่าให้ฟัง

ช่วงที่เป็นเด็กวัยอนุบาล

- () มีเพื่อน _____ คน () มองเห็นปกติ () มองเห็นไม่ปกติและหรือตาบอด
 () ไม่มีเพื่อน
 () เพื่อนทั้งสองประเภท
 () ฉันทำได้เอง () คนอื่นเล่าให้ฟัง

ช่วงที่เป็นนักเรียนวัยประถมศึกษา

- () มีเพื่อน _____ คน () มองเห็นปกติ () มองเห็นไม่ปกติและหรือตาบอด
 () ไม่มีเพื่อน
 () เพื่อนทั้งสองประเภท
 () ฉันทำได้เอง () คนอื่นเล่าให้ฟัง

ช่วงที่เป็นนักเรียนวัยมัธยมศึกษาตอนต้น

- () มีเพื่อน _____ คน () มองเห็นปกติ () มองเห็นไม่ปกติและหรือตาบอด
 () ไม่มีเพื่อน
 () เพื่อนทั้งสองประเภท
 () ฉันทำได้เอง () คนอื่นเล่าให้ฟัง

ช่วงที่เป็นนักเรียนวัยมัธยมศึกษาตอนปลาย

- () มีเพื่อน _____ คน () มองเห็นปกติ () มองเห็นไม่ปกติและหรือตาบอด
 () ไม่มีเพื่อน
 () เพื่อนทั้งสองประเภท
 () ฉันทำได้เอง () คนอื่นเล่าให้ฟัง

ช่วงที่เป็นนักศึกษาเรียนอุดมศึกษา (อาชีวศึกษา)

- () มีเพื่อน _____ คน () มองเห็นปกติ () มองเห็นไม่ปกติและหรือตาบอด
 () ไม่มีเพื่อน
 () เพื่อนทั้งสองประเภท
 () ฉันทำได้เอง () คนอื่นเล่าให้ฟัง

ปัจจุบันนี้ เพื่อนที่สนิทมาก

- () ไม่มี
 () มี ชื่อ _____ อายุ _____ ปี () มองเห็นปกติ () มองเห็นไม่ปกติ
 ชื่อ _____ อายุ _____ ปี () มองเห็นปกติ () มองเห็นไม่ปกติ
 ชื่อ _____ อายุ _____ ปี () มองเห็นปกติ () มองเห็นไม่ปกติ

เวลาอยู่กับคนมองเห็นปกติ ฉันเป็นคนที่

- () เข้ากลุ่มของคนมองเห็นปกติยาก สาเหตุ
-

- () เข้ากลุ่มคนมองเห็นปกติได้เป็นบางครั้ง สาเหตุ
-

- () เข้ากลุ่มคนมองเห็นปกติได้ง่าย สาเหตุ
-

กลุ่มคนไหนคุณเข้าได้ง่ายที่สุด

- () กลุ่มคนมองเห็นปกติ
 () กลุ่มคนมองเห็นผิดปกติ
 () กลุ่มคนตาบอด

ฉันรู้สึกว่ (เกี่ยวกับคนมองเห็นปกติ)

- () อยากมีเพื่อนมากกว่าที่มีอยู่ปัจจุบัน
 () จำนวนเพื่อนที่มีก็พอแล้ว
 () ไม่อยากมีเพื่อนที่มองเห็นปกติ

ปัจจุบันนี้ มีสามีหรือภรรยา หรือมีแฟน

- () มี ชื่อ _____ อายุ _____ ปี
 () ไม่มี



8. กิจกรรมช่วงเวลาว่าง ความสามารถ และ การจัดการเวลาว่าง

ช่วงเวลาว่าง

ชอบทำ _____

สาเหตุ _____

ไม่ชอบทำ _____

สาเหตุ _____

สิ่งที่สนใจ _____

สาเหตุ _____

สิ่งที่ไม่สนใจ _____

สาเหตุ _____

สิ่งที่ฉันคิดว่า มีความสามารถมากที่สุดคือ

สาเหตุ _____

สิ่งที่ฉันคิดว่า ไม่มีความสามารถหรือความถนัดเลย

สาเหตุ _____

ปัจจุบันนี้ช่วงเวลาว่างส่วนมากทำกิจกรรมอยู่กับ

- () ครอบครัว
- () เพื่อนคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติ
- () เพื่อนที่มองเห็นปกติ
- () คนเดียว

ช่วงนี้คุณเรียนอยู่มหาวิทยาลัย คุณต้องทำงานด้วยหรือไม่

- () ไม่ทำงาน
- () ต้องทำงานด้วย

คุณคิดว่า เวลาว่างของคุณพอหรือไม่

- () พอ
- () ไม่พอ สาเหตุ _____

โดยปกติคุณต้องใช้วันละกี่ชั่วโมงสำหรับทำกิจกรรมดังนี้
 เรียนหนังสือที่ห้องเรียน _____ ชั่วโมง
 ทำการบ้าน _____ ชั่วโมง
 มีเวลาว่างสำหรับตนเอง _____ ชั่วโมง
 รับประทานอาหาร _____ ชั่วโมง
 ทำความสะอาดบ้าน _____ ชั่วโมง
 นอนหลับ _____ ชั่วโมง

คุณต้องการจะมีเวลาว่างมากกว่านี้ไหม

- () ต้องการ
 () ไม่ต้องการ

เพราะ _____

คุณคิดว่าโดยปกตินักเรียนระดับปริญญาตรี ควรจะทำการบ้านหรืออ่านหนังสือวันละกี่ชั่วโมง

คุณคิดว่าอย่างไรเกี่ยวกับความคิดดังนี้

คนตาบอด/คนสายตาคิดปกติต้องใช้เวลาสำหรับการเรียนและการทำการบ้านมากกว่าคนมองเห็นปกติ
 คิดว่า

ถ้าหากว่าเคยหรือยังอาศัยอยู่ที่โรงเรียนสำหรับคนตาบอดเป็นประจำ ช่วงเวลาว่างมีกิจกรรมสำหรับ
 นักเรียนระดับอุดมศึกษา

- () ไม่ค่อยมี
 () มีบ้าง เช่น _____
 () มีมากมาย เช่น _____

กิจกรรมที่นักศึกษาได้รับจากโรงเรียนสำหรับคนตาบอด

- () พอ
 () ไม่พอ อยากให้มีกิจกรรมเพิ่ม เช่น _____

ถ้าหากว่า

ไม่ได้อาศัยอยู่ในโรงเรียนการศึกษาสำหรับคนตาบอด แต่เคยอยู่ที่นั่น

เกี่ยวกับการปรับตัวใหม่คุณรู้สึกอย่างไรที่จะต้องอาศัยนอกโรงเรียนสำหรับคนตาบอด

คุณจะไปเยี่ยมโรงเรียนสำหรับคนตาบอดบ้างไหม

- () ไปเยี่ยมบ้าง อาทิตย์/เดือนละ _____ ครั้ง
- () ไม่ไปเยี่ยม สาเหตุ _____

คุณนึกถึงโรงเรียนการศึกษาสำหรับคนตาบอดไหม

- () ไม่นึกถึงเลย
- () นึกถึงบ้าง สาเหตุ _____
- () นึกถึง สาเหตุ _____

ถ้าหากว่า คุณอยากจะไปเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาสำหรับคนตาบอดหรือคุณรู้ว่า มีกิจกรรมที่นั่น ใครเป็นที่รับคุณ หรือใครพาไปโรงเรียนสำหรับคนตาบอด

คุณอยากกลับไปอาศัยที่โรงเรียนการศึกษาสำหรับคนตาบอดไหม

- () ไม่อยากกลับ
- () อยากกลับ สาเหตุ _____

ใครจะเป็นคนที่ช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ

ทำการบ้าน _____

ชื่อของ _____

ซักเสื้อผ้า _____

รีดเสื้อผ้า _____

ทำกับข้าว _____

ฝ่าไปหาสถานที่ต่าง ๆ เช่น ไปเรียน _____

ทำความสะอาดห้องที่อาศัย _____

9. งาน/อาชีพ

เวลายังเป็นเด็กคุณจำได้ว่า ตามความฝันได้อยากทำงานเป็นอะไร

() ไม่เคยมีความปรารถนาที่อยากจะเป็นอะไร

ช่วงนั้นคุณเคยเล่าให้คนอื่นฟังว่า อยากจะเป็นอย่างนั้น

() ไม่เคยเล่า สาเหตุ _____

() เคยเล่า ผู้ฟังคือ _____

ถ้าหากว่า เคยเล่าให้เขาฟัง คุณจำได้ว่า คนอื่นมีการตอบสนองอย่างไรบ้าง

หลังได้รับการตอบสนองอย่างนั้น คุณได้รู้สึกอย่างไร

จากวัยเด็กจนถึงปัจจุบันนี้ ความปรารถนาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพได้เปลี่ยนมากหรือไม่

() เปลี่ยนมาก

() เปลี่ยนบ้าง

() ไม่เคยเปลี่ยน

() ไม่เคยปรารถนาที่อยากจะเป็นอะไร

ถ้าหากว่า คุณไม่ประกอบอาชีพอย่างนั้น มีสาเหตุอะไรบ้าง

ก่อนเรียนจบมัธยมศึกษาคุณได้วางแผนเกี่ยวกับการศึกษาของตนเองและได้เตรียมตนเองอย่างไรบ้าง

ใครเป็นที่ปรึกษาในช่วงนั้น

คนที่ปรึกษาเป็นผู้เชี่ยวชาญทางการให้การปรึกษาด้านการเลือกอาชีพหรือไม่

() เป็น

() ไม่เป็น

คนนั้นได้ทำการทดสอบกับคุณบ้างไหม

() ทำ

ถ้าหากว่าทำได้ ทำได้ใช้แบบทดสอบอะไรบ้าง

() ไม่ทำ

คุณได้รับการปรึกษาทางอาชีพนอกศูนย์คนตาบอดบ้างหรือไม่

() ไม่ได้รับ

() รับ เช่น _____

เคยมีคนนอกศูนย์ตาบอดมาเยี่ยมให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกอาชีพบ้างไหม

() ไม่เคยมี

() เคยมี เช่น _____

ในอนาคตอยากจะทำงานเป็นอะไร

สาเหตุ _____

ในอนาคตคุณตั้งใจที่จะทำงานหาเงินนอกศูนย์คนตาบอดมากแค่ไหน

() อยาก สาเหตุ _____

() ไม่อยาก สาเหตุ _____

คุณคิดว่าตนเองสามารถและตั้งใจที่จะเรียนในระดับอุดมศึกษาต่อ (ปริญญาโท ปริญญาเอก) ได้หรือไม่

() อยาก สาเหตุ _____

() ไม่อยาก สาเหตุ _____

คุณเป็นคนประเภทไหน

() ฉันชอบทำงานคนเดียว สาเหตุ _____

() ฉันชอบทำงานเป็นกลุ่ม สาเหตุ _____

() ฉันชอบทั้งสองอย่าง สาเหตุ _____

() ฉันสามารถส่งการบ้านได้ทันเวลาอยู่เสมอ

() ฉันไม่สามารถส่งการบ้านได้ทันเวลา

- () ฉันรู้สึกว่าคุณต้องใช้เวลาทำงานหรือทำการบ้านมากกว่าเพื่อนมองเห็นปกติ
- () ฉันไม่รู้สึกว่าคุณต้องใช้เวลาทำงานหรือทำการบ้านมากกว่าเพื่อนมองเห็นปกติ

สำหรับคนที่กำลังเรียนอุดมศึกษาอยู่แล้ว
คุณรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับสาขาวิชาที่คุณกำลังเรียนอยู่

คุณเคยคิดว่า อยากจะเปลี่ยนวิชาใหม่

- () ไม่เคยคิด
- () เคยคิด

สาเหตุ _____

คุณเคยคิดว่า อยากจะเปลี่ยนสถานที่เรียน

- () ไม่เคยคิด
- () เคยคิด

สาเหตุ _____

ถ้าหากว่าคุณรับทุนการศึกษา เจ้าหน้าที่ให้ทุนการศึกษากับคุณอนุญาตให้คุณเปลี่ยนวิชาใหม่

- () อนุญาต
- () ไม่อนุญาต สาเหตุ _____
- () ไม่ทราบ

คุณตั้งใจที่จะเรียนต่อในระดับปริญญาโท / ปริญญาเอกไหม

- () ไม่อยากเรียนต่อ

สาเหตุ _____

- () อยากเรียนต่อ

สาเหตุ _____

10. ความรัก

วัยเด็กคุณชอบเล่นกับใครมากกว่า

- () เด็กผู้หญิง
- () เด็กผู้ชาย
- () ชอบทั้งสอง

ถ้าหากว่าชอบแต่เล่นกับเด็กผู้หญิง อธิบายถึงสาเหตุ

ถ้าหากว่าชอบแต่เล่นกับเด็กผู้ชายอธิบายถึงสาเหตุ

คุณมีแฟน/สามีแล้วหรือยัง

- () มีแล้ว
- () ยังไม่มี

ถ้าหากว่าไม่มีแฟนขออธิบายถึงสาเหตุด้วย

11. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด

คุณเคยรับการฝึกอบรมที่โรงเรียนการศึกษาสำหรับคนตาบอดไหม

- () เคย เป็นจำนวน _____ ปี
- () ไม่เคย

ช่วงที่อยู่โรงเรียนการศึกษาสำหรับคนตาบอดคุณรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับการเป็นอยู่ที่นั่น

โรงเรียนการศึกษาคนตาบอดช่วยนักเรียนที่จบไปแล้วอย่างไรบ้าง

คุณเองยังรับความช่วยเหลือจากโรงเรียนการศึกษาสำหรับคนตาบอดบ้างหรือไม่

- () รับ เช่น _____
- () ไม่รับ

คุณทราบไหมว่า โดยทั่วไปโรงเรียนการศึกษาคนตาบอดจัดกิจกรรมสำหรับผู้ใหญ่คนตาบอดหรือ
สายตาคิดปกติที่เรียนอุดมศึกษาและอาศัยอยู่นอกโรงเรียนอะไรบ้าง

ตามความคิดเห็นของคุณ โรงเรียนการศึกษาตาบอดมีความรับผิดชอบต่อประชาชนในด้าน
อะไรบ้าง

คุณทราบไหมว่า โรงเรียนการศึกษาคนตาบอดจัดกิจกรรมสำหรับประชาชนและผู้สนใจอะไรบ้าง

คุณคิดว่า โรงเรียนการศึกษาคนตาบอดที่คุณอยู่ทำตามหน้าที่เพียงพอหรือไม่
(1. เกี่ยวกับผู้ใหญ่มองคนตาบอดหรือสายตาคิดปกติโดยทั่วไป)

(2. เกี่ยวกับนักศึกษาคนตาบอด/สายตาคิดปกติ)

(3. เกี่ยวกับประชาชน)

ถ้าหากว่า คุณคิดว่าไม่เพียงพอ ศูนย์ตาบอดควรจะทำแก้ไขตรงไหนบ้าง

ความสัมพันธ์กับคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติที่อยู่ในโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด/คนสายตา
ผิดปกติ

กับคนปกติภายนอก คุณคิดว่า

() ไม่มีเลย

() มีบ้างคน เช่น _____

() มีหลายคน เช่น _____

ถ้าหากว่ามีคนซึ่งมองเห็นปกตินอกโรงเรียนการศึกษาคนตาบอดมาเยี่ยม ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน
การศึกษาคนตาบอดสะท้อนเรื่องการบกพร่องทางสายตาต่อผู้นั้นอย่างไร

ถ้าหากว่าคนนอกโรงเรียนการศึกษาคนตาบอดมาเยี่ยม คนอย่างนั้นจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบกพร่องทางสายตาอย่างไร

คุณรู้สึกอย่างไร ถ้ามีคนมาเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาคนตาบอด

คุณคิดอย่างไร คนที่มาเยี่ยมจะได้รับความรู้อะไรใหม่ ๆ มากแค่ไหน

- () คิดว่า ไม่เกิดขึ้นเลย เขามาแล้วก็ไป
- () คิดว่า อาจเกิดขึ้นบ้างช่วงที่เข้าอยู่ แต่แล้วก็ลืม
- () คิดว่า เกิดขึ้นมาก บางคนจดจำได้จริง ๆ
- () คิดว่า เกิดขึ้นทุกครั้งและจะมีความเปลี่ยนแปลงทางสังคมด้วย

12. สภาพทางการเรียนในมหาวิทยาลัย

ช่วงนี้คุณรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับการเรียนในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย

การเรียนในระดับปริญญาตรียากขึ้นหรือไม่

- () ยากกว่าระดับมัธยมศึกษา (สำหรับกรณีที่เรียนระดับปริญญาตรี)
- () ไม่ยากกว่าระดับมัธยมศึกษา
- () ยากกว่าระดับปริญญาตรี (สำหรับกรณีที่เรียนจบปริญญาตรีมาแล้ว)
- () ไม่ยากกว่าระดับปริญญาตรี
- () เหมือนกัน

ถ้าหากว่า ยากขึ้น อะไรทำให้คุณรู้สึกว่า ยากขึ้น

ใครเป็นที่ช่วยสนับสนุนและจัดอุปกรณ์หรือเครื่องช่วย

คุณทราบไหมว่า มหาวิทยาลัยที่คุณอยู่มีบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการแล้วหรือยัง

- () ทราบว่ามี _____
- () ไม่ทราบว่าไม่มี

คุณคิดว่า มหาวิทยาลัยที่คุณอยู่สนับสนุนนักศึกษาคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติพอหรือไม่

- () พอ
() ไม่พอ

ถ้าหากว่า คุณได้ตอบว่า ไม่พอ กรุณาบอกตัวอย่างและเสนอข้อที่ควรจะปรับ

ในขณะที่คุณเรียนอยู่คุณสามารถไปได้และใช้บริการต่าง ๆ ด้วยตนเองหรือจะต้องมีใครพาไป

ให้ระบุว่า ใครเป็นผู้พาไป

คุณคิดอย่างไรเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย คนตาบอด/คนสายตาคิดปกติ สามารถเรียน
ศึกษาและเคลื่อนไหวไปได้อย่างมีอิสระภาพหรือไม่

- () เพียงพอ
() ไม่เพียงพอ

ถ้าหากว่า ควรปรับและแก้ไข ขอให้ยกตัวอย่าง

ตามความรู้สึกของคุณว่า อาจารย์ที่สอนคุณในปัจจุบันที่ไม่เกี่ยวข้องกับ โรงเรียนการศึกษาคนตาบอดมี
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบกร่องทางสายตาอย่างไร

คุณรู้สึกว่า อาจารย์เห็นความจำเป็นของคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติที่ประสงค์จะเรียนใน
ระดับอุดมศึกษาด้วยไหม

- () อาจารย์เข้าใจทุกคน
() อาจารย์เข้าใจบางคน
() อาจารย์ไม่เข้าใจเลย

คุณเคยถูกอาจารย์คิดหรือพูดในแง่ลบที่จะต้องสอนนักศึกษาคนพิการไหม

- () เคย

ในสถานการณ์ไหนบ้าง

- () ไม่เคยเกิด

คุณคิดว่า อาจารย์ที่สอนคุณมีความรู้และความสามารถพอที่จะสอนนักศึกษาคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติได้หรือไม่

คุณทราบหรือไม่ว่า อาจารย์ที่สอนคุณเคยรับการฝึกอบรมในการสอนนักศึกษาคนพิการหรือไม่

() ทราบ _____

() ไม่ทราบ

คุณคิดว่า อาจารย์ที่สอนคุณมีความรู้เพียงพอเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์สำหรับคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติหรือไม่

คุณคิดว่า อาจารย์ที่สอนคุณสามารถให้การปรึกษาได้ทั้งด้านการรับความช่วยเหลือจากฝ่ายอื่นที่มหาวิทยาลัยที่คุณเรียนอยู่ได้หรือไม่

คุณคิดว่า อาจารย์ที่สอนคุณมีความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ของคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติพอหรือไม่ และสามารถให้การปรึกษา (เช่น ให้กำลังใจ) ได้หรือไม่

คุณต้องอธิบายมากกับอาจารย์มากเพื่อทำให้อาจารย์เข้าใจสถานการณ์ของนักศึกษาคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติในและนอกห้องเรียนหรือไม่

คุณคิดว่า โรงเรียนการศึกษาคนตาบอดควรเป็นสถานที่สนับสนุนฝึกอบรมอาจารย์ให้รู้วิธีการสอนและให้มีความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ต่าง ๆ หรือไม่

คุณคิดว่า โดยทั่วไปมหาวิทยาลัยที่คุณเรียน ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการฝึกอบรมอาจารย์ให้สอนนักศึกษาคนพิการมากพอหรือไม่

คุณคิดว่าอย่างไร มหาวิทยาลัยอะไรในภาคอีสานเป็นตัวอย่างในการดูแลนักศึกษาคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติ

ชื่อมหาวิทยาลัย _____

สาเหตุ _____

คุณทราบละเอียดไหมว่า มหาวิทยาลัยแห่งนั้นช่วยนักศึกษาคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติในด้านไหนบ้าง

คุณทราบได้อย่างไร

- () เคยมีใครพูดให้ฟัง คือ _____
- () ที่โรงเรียนการศึกษาคนตาบอด เจ้าหน้าที่ทราบและพูดให้ฟัง
- () ฉันได้หาข้อมูลด้วยตนเอง แหล่งข้อมูลคือ _____

14. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสังคมไทยและนโยบายสำหรับคนพิการทางสายตาของประเทศไทย

คุณเป็นคนที่ได้ทะเบียนในระบบไทยว่า เป็นผู้พิการทางสายตาหรือไม่

ได้ไปขึ้นทะเบียนที่ไหน

การที่คนขึ้นทะเบียนกับคนที่ไม่ขึ้นทะเบียน จะมีความแตกต่างกันอย่างไร คนที่ไม่ขึ้นทะเบียนจะรับข้อเสียหรือไม่

สำหรับคุณเองว่า อยากให้คนมองเห็นปกติเรียกสภาพทางตาอย่างไรดีที่สุด

- () ตาบอดสนิท
- () ตาบอด
- () สายตาคิดปกติ
- () พิการทางสายตา
- () อื่น ๆ เช่น _____

ภาษาราชการใช้คำอะไรสำหรับ

คนตาบอด _____

คนสายตาคิดปกติ _____

คำอะไรเกี่ยวกับคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติที่คุณรู้สึกว่าเป็นคำดูหมิ่น

พฤติกรรมหรือการปฏิบัติของคนมองเห็นปกติต่อคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติอะไรที่คุณรู้สึกว่า
เป็นพฤติกรรมไม่สุภาพหรือขาดความเข้าใจ ขอยกตัวอย่าง

คุณเคยเจอสถานการณ์ใหม่ที่มีคนมองเห็นปกติให้ความสนใจใส่ด้วยความเมตตาที่มากเกินไป
ขอยกตัวอย่าง

คุณคิดว่า ศาสนา ไม่ว่าศาสนาอะไรก็ตาม มีอิทธิพลต่อการเกิดมีอคติจากคนมองเห็นปกติต่อคนตา
บอด/คนสายตาคิดปกติ หรือไม่

คุณรู้นิทานหรือบททางวรรณกรรมไทยที่คุณเคยอ่านมาแล้วที่อาจส่งผลกระทบต่อคนมองเห็นปกติ
เกิดมีอคติใหม่ ขอยกตัวอย่าง

คุณเคยดูรายงานเกี่ยวกับคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติทางโทรทัศน์ ฟังทางวิทยุ หรืออ่านทาง
วารสารบ้างไหม

() เคย () ดู () ฟัง () อ่าน

() ไม่เคย

คุณคิดว่าอย่างไร สื่อมวลชนประเภทใดมีอคติต่อคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติในประเทศไทยหรือไม่
ขอยกตัวอย่าง

รายงานทางสื่อมวลชนชนิดต่าง ๆ เกี่ยวกับคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติมีลักษณะอย่างไรบ้าง

- () แสดงถึงความเป็นจริง
- () ใช้ความเมตตามากเกินไป
- () ใช้คำไม่สุภาพ
- () อื่น ๆ เช่น

โดยทั่วไปอคติอะไรที่คุณคิดว่า สังคมไทยมีต่อคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติ โปรดยกตัวอย่าง

คุณคิดว่า สาเหตุของอคตินั้นมาจากไหน

คุณเคยประสบสถานการณ์ที่คนอื่นมีอคติต่อคุณเพราะสภาพทางตาของคุณไหม ขอยกตัวอย่าง

สำหรับประเทศไทยปัจจุบัน คุณคิดว่า คนตาบอด/คนสายตาคิดปกติรับการยอมรับเพียงพอในด้านไหนบ้าง

สำหรับประเทศไทยปัจจุบัน คุณคิดว่า คนตาบอด คนสายตาคิดปกติไม่ได้รับการยอมรับในด้านไหนบ้าง

15. ความสนใจในการเข้าสังคม

คุณรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับความคิดเห็นว่า คนตาบอด/คนสายตาคิดปกติต้องทำงานมากกว่าคนมองเห็นปกติเพื่อที่จะได้เท่ากับเขา

ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับการเข้าสังคม

ลำดับ ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ไม่ทราบ
1.	ฉันชอบอยู่คนเดียว			
2.	ฉันเข้ากลุ่มนักศึกษาด้วยตนเอง (เขาไม่ต้องชวน)			
3.	ฉันมีเพื่อนคนอื่นที่มองเห็นปกติมากมาย			
4.	เวลาคนอื่นพูด ฉันไม่แสดงความรู้สึก			
5.	ฉันเป็นคนร่าเริงอารมณ์ดีอยู่เสมอ			
6.	บางครั้งฉันโกหกกับคนอื่น			
7.	ฉันอึดบ่ย ๆ			
8.	ฉันแก้ไขปัญหาไม่ได้เป็นบางครั้ง			
9.	ฉันเป็นคนจริงจัง			
10.	ฉันเป็นคนคิดปัญหาของตนเองมาก คิดนาน			
11.	ฉันเป็นคนพูดมากกับเพื่อนห้องเรียน			
12.	ฉันชอบทำงานเป็นกลุ่ม			
13.	ฉันไม่เข้าใจว่า ปัญหาของฉันมาจากไหน			
14.	อยู่ห้องเรียนฉันเป็นคนเงียบ ไม่แสดงออก			
15.	ฉันชอบทำงานคนเดียว			
16.	ฉันคิดหรือพูดถึงประสบการณ์ไม่ดีของฉันบ่อย ๆ			
17.	ฉันมีความคิดเห็นมากมาย แต่ฉันไม่กล้าแสดงออก			
18.	ฉันรอรเรียกคนอื่นช่วยเหลือบ่อย ๆ			
19.	ฉันรู้สึกว่าคุณเองไม่เก่งเท่ากับคนอื่น			
20.	ฉันรอนกว่าจะมีคนอื่นมาช่วย			
21.	ฉันต้องการรู้ตลอดว่า จะทำอะไรถึงคนอื่นจะชอบฉัน			
22.	ฉันไม่เคยทะเลาะกับคนอื่นหรือแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกับความคิดเห็นของคนอื่น			
23.	ฉันคิดว่าตนเองเก่งกว่าคนอื่น			
24.	ฉันต้องการให้คนอื่นอธิบายทุกสิ่งทุกอย่างก่อนที่ฉันจะลงปฏิบัติ			
25.	ในห้องเรียนฉันอ่าน เขียน เรียน ซ้ำกว่าเพื่อน			
26.	ฉันไม่เคยขอความช่วยเหลือจากคนอื่น			
27.	ฉันเป็นคนขี้อาย			
28.	ฉันสังเกตเห็นว่า เมื่อฉันทำงานไม่ทัน ฉัน ไม่สบายใจ			
29.	ฉันแสดงความสนใจต่อปัญหาของเพื่อนและเสนอวิธีแก้ไขปัญหา			

คำถามอื่น ๆ คำถามเสริม

รอบ 1

การนอนของคุณในปัจจุบันเพียงพอหรือไม่ นอนหลับสบายดีไหม

- () นอนหลับดี
() นอนไม่ค่อยหลับ

สาเหตุ _____

เกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์

รายการนี้ได้บอกว่า ช่วงเป็นเด็กมีมนุษยสัมพันธ์ไม่ดีเท่ากับปัจจุบันนี้

1. สังเกตจากอะไร
2. ช่วงเป็นเด็กมนุษยสัมพันธ์เป็นอย่างไร
3. ปัจจุบันนี้มีมนุษยสัมพันธ์เป็นอย่างไร
4. เมื่อไรได้สังเกตว่า ต้องเปลี่ยนตนเอง
5. ใครชี้ทางให้คุณมีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น
6. ได้เรียนวิธีการปรับตนเองมีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้นที่ไหน
7. ทำไมคิดว่า จำเป็นที่จะต้องปรับตนเอง
8. สำหรับอนาคตอยากจะเปลี่ยนพฤติกรรมและอารมณ์ของตนเองในด้านไหน

คำถามเสริม

อธิบายการศึกษาระดับประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียน _____

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่โรงเรียน _____

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่โรงเรียน _____

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่โรงเรียน _____

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่โรงเรียน _____

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่โรงเรียน _____



ไม่ชอบคุยกับคนหลายคนเป็นกลุ่ม อธิบายสถานการณ์ที่อาจไม่ชอบอยู่กับหลาย ๆ คน

ความสัมพันธ์ระหว่างคุณกับน้องสาวเป็นอย่างไร

เกี่ยวกับเพื่อน – สนิทน้อยกับสนิทมาก แตกต่างกันอย่างไร

คุณคิดว่า คุณเองต้องมีเพื่อนจำนวนมากหรือจำนวนน้อย

ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงปัจจุบันคุณเคยได้มีความรู้สึกที่ ท้อแท้กับการที่คุณต้องเป็นผู้พิการทางสายตา ใหม่

- () ไม่เคยรู้สึกท้อแท้
() เคยรู้สึกท้อแท้ เช่น
-

เมื่อนักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม บางครั้งรายการที่ต้องทำงานคนเดียว สถานการณ์เกิดขึ้นบ่อยหรือไม่ ก็ครั้ง
เกี่ยวกับ () อาจารย์บางคน () อาจารย์ทุกคน
() เกี่ยวกับนักศึกษาใหม่

คุณได้สมัครเรียนภาษาญี่ปุ่นหรือภาษาไทยที่มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

อธิบายอีกครั้งว่า ก่อนเข้ามหาวิทยาลัยอุบลราชธานีได้สมัครเรียนภาษาญี่ปุ่นที่มหาวิทยาลัยแห่งนั้น
ด้วยหรือไปพูดกับอาจารย์ภายนอกมาสอนภาษาญี่ปุ่นเท่านั้นว่า อยากจะเข้า

อาจารย์ภายนอกมาสอนภาษาอังกฤษและวิชาอื่น ๆ ทุกวันเสาร์ที่โรงเรียนการศึกษาคนตาบอด
หรือไม่ หรือเฉพาะช่วงไหน

เข้าเรียนระดับอนุบาลที่โรงเรียนการศึกษาสำหรับคนตาบอดมีเพื่อน

มองเห็นปกติ _____ คน

สายตาคิดปกติ _____ คน

ตาบอด _____ คน

แบบสอบถามสมาชิกในครอบครัว

เพื่อทำการวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง

การศึกษารายกรณีต่อผลกระทบของตรรกะส่วนบุคคลและปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม
ที่มีต่อวิถีชีวิตและความสนใจในการเข้าสังคมของผู้หญิงคนหนึ่งในวัยผู้ใหญ่ตอนต้น
ที่มีความบกพร่องทางสายตาของ Miss Daniela Pehle

ขอกรุณาท่านตอบคำถามดังนี้ให้ตามความเป็นจริงและตามความถูกต้อง

1. ข้อมูลทั่วไป

ที่อยู่ของครอบครัวในปัจจุบัน

มารดา / บิดา

ชื่อ-นามสกุล

ชื่อเล่น

อายุ

เกิดวันที่

เกิดที่

ศาสนา

อดีตอาศัยที่

แต่งงานตั้งแต่

(ถ้า)

แยกทาง / หย่าตั้งแต่

บุตร (กรณีศึกษา) เป็นบุตรคนที่ () แรก () ที่สอง () กลาง () สุดท้อง

2. โรคตา ที่สนใจคือความพิการทางตา และความสัมพันธ์กับการรับบริการสนับสนุนจากชุมชน

บุตรมีปัญหาทางตาตั้งแต่ _____

บุตรมีปัญหาทางตาอะไรบ้าง

ช่วงที่คุณได้ทราบว่า บุตรมีปัญหาทางตา คุณได้รู้สึกอย่างไร

อดีตก่อนที่ทราบว่าบุตรมีปัญหาทางตาโดยทั่วไปคุณคิดอย่างไรเกี่ยวกับการตาบอด

ปัจจุบันนี้คุณรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับปัญหาทางตาของบุตร ความรู้สึกได้เปลี่ยนไปไหม

ช่วงนั้นตั้งใจที่จะเลี้ยงลูกอย่างไร

สมาชิกในครอบครัวคนอื่น ได้มีปฏิกิริยาบ้างเมื่อได้ทราบว่า ท่านมีปัญหาทางตา

เพื่อนบ้านและชุมชน ได้มีปฏิกิริยาบ้างเมื่อได้ทราบว่า บุตรคุณมีปัญหาทางตา

ที่หมู่บ้าน ครอบครัวคุณมีเพื่อนใครบ้าง

คุณรับความช่วยเหลือจากชุมชนหรือหมู่บ้านเกี่ยวกับบุตรมากแค่ไหนและอะไรบ้าง

ความช่วยเหลือนั้นเป็นในประเทศไหนบ้าง

- () แบบเมตตา
- () ช่วยมากเกินไป ไม่ให้เราทำเอง
- () แบบเอาจริง เอาใจ ช่วยให้เราสามารถทำได้ด้วยตนเอง

ที่หมู่บ้าน บุตรคุณมีเพื่อนใครบ้าง

3. แหล่งสนับสนุนแหล่งอื่น

คุณได้รับความช่วยเหลือจากรัฐบาลหรือฝ่ายเอกชนอื่น ๆ เกี่ยวกับบุตรมากแค่ไหน

หลังจากคุณแม่ได้ทราบว่า บุตรถึงอายุวัยเข้าโรงเรียนแล้ว คุณทราบได้อย่างไรว่า มีโรงเรียนสำหรับคนตาบอดที่ภาคอีสาน

โดยทั่วไปคุณคิดอย่างไรเกี่ยวกับการยอมรับคนพิการทางสายตา/คนตาบอดในสังคมไทย

เดี๋ยวนี้คุณยังหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องทางตาและการช่วยเหลือคนตาบอด/คนสายตาผิดปกติใหม่

ข้อมูลอะไรบ้าง ประเภทไหน

4. พัฒนาการของกรณีศึกษาช่วงวัยเด็ก

สมัยเป็นเด็กเล็ก

เริ่มเคลื่อนไหวศีรษะ	อายุ _____	เดือน/ปี
เริ่ม crawl	อายุ _____	เดือน/ปี
เริ่มนั่ง	อายุ _____	เดือน/ปี
เริ่มยืน	อายุ _____	เดือน/ปี
เริ่มเดิน	อายุ _____	เดือน/ปี
เริ่มวิ่ง	อายุ _____	เดือน/ปี
เริ่มกระโดด	อายุ _____	เดือน/ปี
เริ่มพูด	อายุ _____	เดือน/ปี

บุตรมีอาการอะไรที่ได้แตกต่างกับเด็กปกติบ้าง

ได้ทำหรือได้ชอบ

- | | | |
|---|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> การสั้น การสะเทือน | <input type="checkbox"/> กลัวจับวัตถุหรือเนื้อผ้า | <input type="checkbox"/> ขัดตา |
| <input type="checkbox"/> การเคลื่อนไหว | <input type="checkbox"/> กลัวเข้าสถานต่าง ๆ | |
| <input type="checkbox"/> การกระโดด | <input type="checkbox"/> แกว่งศีรษะ | |

บุตร ได้เล่นกับพี่น้อง ซึ่งมองเห็นปกติ อะไรบ้าง

เล่นมากแค่ไหน

เล่นเมื่อไร

ไม่กล้าเล่น

สมัยที่เป็นเด็กและวัยรุ่น บุตร

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นคนพูดมาก | <input type="checkbox"/> ไม่เป็นคนพูดมาก |
| <input type="checkbox"/> เป็นคนซุกถามมาก | <input type="checkbox"/> ไม่เป็นคนซุกถามมาก |
| <input type="checkbox"/> เป็นคนหาความสัมพันธ์ทางร่างกาย | <input type="checkbox"/> ไม่เป็นคนหาความสัมพันธ์ทางร่างกาย |
| <input type="checkbox"/> คนอื่นว่า รบกววน มาใกล้เกินไป | <input type="checkbox"/> คนอื่นไม่ว่า รบกววน มาใกล้เกินไป |
| <input type="checkbox"/> เป็นคนเล่นน้อย | <input type="checkbox"/> เป็นคนเล่นมาก |
| <input type="checkbox"/> เป็นคนติดผู้ใหญ่มากกว่าเพื่อนวัยเดียวกัน | <input type="checkbox"/> ไม่เป็นคนติดผู้ใหญ่มากกว่าเพื่อนวัยเดียวกัน |
| <input type="checkbox"/> ชอบอยู่คนเดียว | <input type="checkbox"/> ไม่ชอบอยู่คนเดียว |

ใช้เวลาสำหรับเรียนหนังสือและความสามารถมากกว่าเพื่อนซึ่งมองเห็นปกติ

ไม่ใช้เวลาสำหรับเรียนหนังสือและความสามารถมากกว่าเพื่อนซึ่งมองเห็นปกติ

ใครสอนให้บุตรรู้เรื่อง

กิจกรรม	ผู้ปกครอง/ ครอบครัว	ศูนย์ตาบอด	ทั้งสอง	ยังทำไม่ เป็น
อาบน้ำ แปรงฟันด้วยตนเอง				
แต่งกายด้วยตนเอง				
กินข้าว ดื่มน้ำ ด้วยตนเอง				
เดินใช้ไม้เท้า (ถ้าจำเป็น)				
ซักเสื้อผ้า ตากเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า				
ทำกับข้าว				
ทำความสะอาดบ้าน				
ชื่อของ				
ใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี				
ใช้รถประจำทาง รถไฟ ฯลฯ				
เก็บที่นอน				
ทำสวน				
ใช้ยา ช่วยตนเองเวลาเจ็บป่วย				

คุณเองเคยรับการฝึกอบรมจากศูนย์คนตาบอดเกี่ยวกับการเลี้ยงดูแลลูก

ขอยกตัวอย่างบ้างว่า ได้เรียนมาอะไรบ้าง

ความสัมพันธ์ของบุตรตาบอด/สายตาคิดปกติกับพี่น้องมองเห็นปกติในช่วงวัยเด็กเป็นอย่างไร

วัยรุ่นของคุณ

บุตรได้มีปัญหารับรู้ความบกพร่องของตนเองหรือไม่

ได้รับการบกพร่องของตนเองในด้านไหนบ้าง

ช่วงวัยรุ่นบุตร คิดผู้ปกครองมากหรือไม่? ท่านคิดใคร และในด้านไหน

ความสัมพันธ์ระหว่างบุตรคนตาบอด/สายตาคิดปกติกับพี่น้องมองเห็นปกติในช่วงวัยรุ่นเป็นอย่างไร

5. การศึกษาที่โรงเรียนสำหรับคนตาบอด

บุตรได้เข้าโรงเรียนสำหรับคนตาบอดตั้งแต่อายุเท่าไร

อายุ _____ ปี

เป็นนักเรียนประเภท

() นักเรียนประจำ

() นักเรียนที่กลับบ้านทุกวัน

ถ้าหากว่า บุตรต้องเป็นนักเรียนประจำ คุณ ได้รู้สึกอย่างไรที่จะต้องมอบบุตรให้กับสถาบันนอกรอบครัว

คุณคิดว่า ข้อดีเกี่ยวกับการศึกษาในโรงเรียนสำหรับคนตาบอดแห่งนั้น มีอะไรบ้าง

คุณคิดว่า ข้อเสียเกี่ยวกับการศึกษาในโรงเรียนสำหรับคนตาบอดแห่งนั้น มีอะไรบ้าง

คุณมีความรู้สึก ว่า โรงเรียนคนตาบอดให้โอกาสและข้อมูลเกี่ยวกับบุตรมากพอสำหรับผู้ปกครอง หรือควรจะดีกว่านี้ ควรจะแก้ไขอะไร

คุณได้รับสิทธิจากโรงเรียนสำหรับคนตาบอดอยู่เสมอในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร หรือไม่

() มีสิทธิ

() ไม่มีสิทธิ

คุณรับข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและการเป็นอยู่ของบุตรที่โรงเรียนสำหรับคนตาบอดอะไรและอย่างไรบ้าง

6. อนาคต

สำหรับอนาคตของบุตร คุณปรารถนาอะไรบ้าง

สำหรับอนาคตของบุตร คุณเป็นห่วงอะไรบ้าง

หน้าตารางข้างหน้าขอกรุณาทำเครื่องหมายกากบาทในส่วนที่ถูกต้องและเป็นตามความเป็นจริง

7. การเข้าสังคม

ลำดับ ที่	ข้อ	ใช่	ไม่ใช่	ไม่ทราบ
1.	บุตรชอบอยู่คนเดียว			
2.	บุตรเข้ากลุ่มคนอื่นด้วยตนเอง (ไม่ต้องถูกชวน)			
3.	บุตรมีเพื่อนคนอื่นที่มองเห็นปกคิมากมายที่บ้าน			
4.	เวลาเราพูด บุตรไม่แสดงความรู้สึก			
5.	บุตรเป็นคนร่าเริงอารมณ์ดีอยู่เสมอ			
6.	บางครั้งบุตร โทกหกกับเรา			
7.	บุตรขี้มบ่่อย ๆ			
8.	บุตรแก้ไขปัญหาไม่ได้เป็นบางครั้ง			
9.	บุตรเป็นคนจริงจัง			
10.	บุตรเป็นคนคิดปัญหาของตนเองมาก คิดนาน			
11.	บุตรเป็นคนพูดมากกับเพื่อนที่บ้าน			
12.	บุตรชอบทำงานทำกิจกรรมกับคนอื่นเป็นกลุ่ม			
13.	บุตรไม่เข้าใจว่า ปัญหาของตนมาจากอะไร			
14.	อยู่บ้านบุตรเป็นคนเงียบ ไม่แสดงออก			
15.	บุตรชอบทำงานทำกิจกรรมคนเดียว			
16.	บุตรพูดถึงประสบการณ์ไม่ดีของเขาบ่อย ๆ			
17.	บุตรคงจะมีความคิดเห็นมากมาย แต่ไม่กล้าแสดงออก			
18.	บุตรร้องเรียกรเราช่วยเหลือบ่อย ๆ เกิน			
19.	บุตรรู้สึกว่า ตนเอง ไม่เก่งเท่ากับคนอื่น			
20.	บุตรรอจนถึงมีคนอื่นมาช่วย			
21.	บุตรต้องการรู้ตลอดว่า จะทำอะไรถึงคนอื่นจะชอบเขา			
22.	บุตรไม่เคยทะเลาะกับเราหรือแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกับ ความคิดเห็นของเรา			
23.	บุตรคิดว่าตนเองเก่งกว่าคนอื่น			
24.	บุตรต้องการให้เราอธิบายทุกสิ่งทุกอย่างก่อนที่เราจะลงปฏิบัติ			
25.	ในบ้านบุตรทำงาน ทำกิจกรรม ซ้ำกว่า พี่น้อง			
26.	บุตรไม่เคยขอความช่วยเหลือจากเรา			
27.	บุตรเป็นคนขี้อาย			
28.	เราสังเกตเห็นว่า เมื่อบุตรทำงานไม่ทัน บุตร ไม่สบายใจ			
29.	บุตรแสดงความสนใจต่อปัญหาของคนอื่นและเสนอวิธีแก้ไขปัญหา			

แบบสอบถามสมาชิกในครอบครัว
เพื่อทำการวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง
การศึกษารายกรณีต่อผลกระทบของตรรกะส่วนตนและปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม
ที่มีต่อวิถีชีวิตและความสนใจในการเข้าสังคมของผู้หญิงคนหนึ่งในวัยผู้ใหญ่ตอนต้น
ที่มีความบกพร่องทางสายตาของ Miss Daniela Pehle

ขอความกรุณาท่านตอบคำถามดังนี้ให้ตามความเป็นจริงและตามความถูกต้อง

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-นามสกุล _____

ชื่อเล่น _____

อายุ _____

เกิดวันที่ _____

เกิดที่ _____

ศาสนา _____

2. ทศนคติต่อความพิการทางสายตา

คุณรู้จักเพื่อนคนตาบอด/คนสายตาผิดปกติมานานแค่ไหนแล้ว

ตั้งแต่

ก่อนที่รู้จักกับเพื่อนคนนี้ คุณเคยมีประสบการณ์กับคนตาบอด/คนสายตาผิดปกติไหม

() ไม่เคยมี

() เคยมี ที่ไหน

ก่อนที่รู้จักกับเพื่อนคนนี้ คุณเคยได้ยิน ได้อ่าน หรือได้เห็นอะไรเกี่ยวกับประเด็นตาบอด/สายตา

ผิดปกติบ้างไหม (เช่น ทางโทรทัศน์)

() ไม่เคย

() เคย เช่น

เป็นรายงานอะไรบ้าง

คุณหรือฟังแล้วคุณได้มีความรู้สึกและความคิดเห็นอะไรเกี่ยวกับประเด็นตาบอด/คนสายตาคิดปกติ

จากรายงานนั้นกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับความช่วยเหลือจากคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติ มันแตกต่างกันไหม

() ไม่แตกต่างกัน

() แตกต่างกัน เช่น

อยู่กับเพื่อนคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติคุณได้เรียนหรือรับประสบการณ์ใหม่ ๆ อะไรบ้าง

อยู่กับเพื่อนคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติอะไรเป็นที่ประทับใจมากที่สุด

3. การเป็นอยู่กับเพื่อนคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติ

คุณเป็นเพื่อนในฐานะอะไรบ้าง

() เป็นเพื่อนเฉย ๆ (Friend)

() เป็นเพื่อนช่วยเหลือเขา (Assisent)

ถ้าหากว่า คุณเป็นเพื่อนที่มาช่วยเหลือ คุณทำด้วย

() อาสาสมัคร

() รับเงิน

ถ้าหากว่า คุณเป็นเพื่อนที่มาช่วยเหลือเพื่อน คุณช่วยเหลือในด้านไหนบ้าง

() ช่วยหาหนังสือที่ห้องสมุด

() ช่วยทำการบ้าน

() ช่วยพาไปคณะ พาไปห้องเรียน พาไปสถานที่ต่าง ๆ

() ช่วยในงานชีวิตประจำวัน คือ อะไร เช่น

() ช่วยไปหาหมอ



ถ้าหากว่า คุณเป็นเพื่อนพาเขาไปที่ใดก็ได้ ใครสอนวิธีการพาคคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติ

- () ไม่มีใครสอนให้
 - () มีใคร คือ
-

4. ลักษณะและบุคลิกภาพของรายกรณีตามการรับรู้ของเพื่อน

บรรยายหน้ย่อว่า เพื่อนคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติมีลักษณะนิสัยอย่างไรบ้าง

นิสัยส่วนไหนที่คุณชอบมากที่สุดเกี่ยวกับเพื่อนคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติ

นิสัยส่วนที่ไม่ชอบเกี่ยวกับเพื่อนคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติและคิดว่าควรจะปรับ

ตามความคิดเห็นของเพื่อนเกี่ยวกับการเข้าสังคมของเพื่อนคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติ

ลำดับ ที่	ข้อ	ใช่	ไม่ใช่	ไม่ทราบ
1.	เพื่อนชอบอยู่คนเดียว			
2.	เพื่อนเข้ากลุ่มเราด้วยตนเอง (เราไม่ต้องชวน)			
3.	เพื่อนมีเพื่อนคนอื่นที่มองเห็นปกติมากมาย			
4.	เวลาเราพูด เพื่อนไม่แสดงความรู้สึก			
5.	เพื่อนเป็นคนร่าเริงอารมณ์ดีอยู่เสมอ			
6.	บางครั้งเพื่อน โทษกับเรา			
7.	เพื่อนอายมบ่อย ๆ			
8.	เพื่อนแก้ไขปัญหาไม่ได้เป็นบางครั้ง			
9.	เพื่อนเป็นคนจริงจัง			
10.	เพื่อนเป็นคนคิดปัญหาของตนเองมาก คิดนาน			
11.	เพื่อนเป็นคนพูดมากกับเพื่อนห้องเรียน			
12.	เพื่อนชอบทำงานเป็นกลุ่ม			
13.	เพื่อนไม่เข้าใจว่า ปัญหาของเขามาจากไหน			

ลำดับ ที่	ข้อ	ใช่	ไม่ใช่	ไม่ทราบ
14.	อยู่ห้องเรียนเพื่อนเป็นคนเงียบ ไม่แสดงออก			
15.	เพื่อนชอบทำงานคนเดียว			
16.	เพื่อนพูดถึงประสบการณ์ไม่ดีของเขาบ่อย ๆ			
17.	เพื่อนคงจะมีความคิดเห็นมากมาย แต่เพื่อน ไม่กล้าแสดงออก			
18.	เพื่อนรณรงค์ช่วยเหลือน้อย ๆ เกิน			
19.	เพื่อนรู้สึกว่าคุณเองไม่เก่งเท่ากับคนอื่น			
20.	เพื่อนรอนกว่าจะมีคนอื่นมาช่วย			
21.	เพื่อนต้องการรู้ตลอดว่า จะทำอะไรถึงคนอื่นจะชอบเขา			
22.	เพื่อน ไม่เคยทะเลาะกับเราหรือแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกับ ความคิดเห็นของเรา			
23.	เพื่อนคิดว่าตนเองเก่งกว่าคนอื่น			
24.	เพื่อนต้องการให้เราอธิบายทุกสิ่งทุกอย่างก่อนที่เราจะลงปฏิบัติ			
25.	ในห้องเรียนเพื่อนอ่าน เขียน เรียน ซ้ำกว่าเรา			
26.	เพื่อน ไม่เคยขอความช่วยเหลือจากเรา			
27.	เพื่อนเป็นคนขี้อาย			
28.	เราสังเกตเห็นว่า เมื่อเพื่อนทำงานไม่ทัน นักศึกษาไม่สบายใจ			
29.	เพื่อนแสดงความสนใจต่อปัญหาของเพื่อนและเสนอวิธีแก้ไขปัญหา			

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้สอนที่เกี่ยวข้อง

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-นามสกุล _____

อายุ _____

เกิดวันที่ _____

เกิดที่ _____

ศาสนา _____

สอนคณะ _____ สาขาวิชา _____

2. ทศนคติต่อความพิการทางสายตา

คุณรู้จักนักศึกษาคณะตาบอด/คนสายตาผิดปกติคนไหนแล้ว
ตั้งแต่

ก่อนที่รู้จักกับนักศึกษาคณะนี้ คุณเคยมีประสบการณ์กับคนตาบอด/คนสายตาผิดปกติไหม

- () ไม่เคยมี
() เคยมี ที่ไหน
-

ก่อนที่รู้จักกับนักศึกษาคณะนี้ คุณเคยได้ยิน ได้อ่าน หรือ ได้ดูอะไรเกี่ยวกับประเด็นตาบอด/สายตาผิดปกติบ้างไหม

(เช่น ทางโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์)

- () ไม่เคย
() เคย เช่น
-

เป็นรายงานเกี่ยวกับอะไรบ้าง

อ่าน ดู หรือ ฟัง แล้วคุณ ได้มีความรู้สึก และความคิดเห็นอะไรเกี่ยวกับประเด็นตาบอด/สายตาผิดปกติ

จากรายงานนั้นกับประสบการณ์ใหม่ที่ ได้รับด้วยนักศึกษาคณะตาบอด/คนสายตาผิดปกติ มันแตกต่างกันไหม

- () ไม่แตกต่างกัน
() แตกต่างกัน เช่น
-

อยู่กับนักศึกษาคณะตาบอด/คนสายตาผิดปกติอะไรเป็นที่ประทับใจมากที่สุด

คุณคิดว่า วิชาที่นักศึกษาคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติกำลังเรียนมีประโยชน์ต่ออนาคต หางาน ได้ไหม
มี เพราะ _____

ไม่มี เพราะ _____

3. ลักษณะและบุคลิกภาพของรายกรณีตามการรับรู้ของเพื่อน

กรุณาให้บรรยายว่า นักศึกษาคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติมีลักษณะนิสัยอย่างไรบ้าง

ส่วนที่คุณชอบมากที่สุดเกี่ยวกับนักศึกษาคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติ

ส่วนที่คุณคิดว่า นักศึกษาคนตาบอด/สายตาคิดปกติควรจะปรับ

อาจารย์คิดอย่างไรเกี่ยวกับวินัยการเรียนหนังสือของนักศึกษาคนตาบอดคนนั้น

อาจารย์อยากให้นักศึกษาคนตาบอดคนนั้นปรับวินัยการเรียนในด้านอะไรบ้าง

- () ไม่ต้องปรับอะไร
() ต้องปรับ

อาจารย์คิดอย่างไรว่า นักศึกษาคนตาบอดคนนั้นมีส่วนร่วมในห้องเรียนในแต่ละสถานการณ์อย่างเต็มที่หรือไม่

สถานการณ์ – อาจารย์บรรยายและตั้งคำถามให้นักศึกษาตอบ

- () มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่
() ไม่มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ เพราะ

สถานการณ์ – อาจารย์และนักศึกษามีการอภิปราย

- () มีส่วนรวมอย่างเต็มที่
 - () ไม่มีส่วนรวมอย่างเต็มที่ เพราะ
-

สถานการณ์ – อาจารย์สั่งให้นักศึกษาทุกคนทำงานเป็นกลุ่ม

- () มีส่วนรวมอย่างเต็มที่
 - () ไม่มีส่วนรวมอย่างเต็มที่ เพราะ
-

4. เกี่ยวกับการสอนนักศึกษาคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติ

อาจารย์เคยได้สอนนักศึกษาคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติมาก่อนแล้วหรือยัง

- () เคยสอน
- () ไม่เคยสอนมาก่อน เจอเป็นรุ่นแรก

ช่วงที่นักศึกษาคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติทำข้อสอบ อาจารย์คิดอย่างไรเกี่ยวกับการขยายเวลาสอบสำหรับนักศึกษาคนอย่างนั้น

ในสาขาวิชาภาษาไทยของท่านอาจารย์ อาจารย์ทุกคนขยายเวลาสอบสำหรับนักศึกษาคนตาบอดใหม่

- () อาจารย์ทุกคนขยายเวลา
- () อาจารย์บางคนขยายเวลา
- () มีแต่ดิฉันที่ขยายเวลา

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนนักศึกษาคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติว่า แตกต่างกับการสอนนักศึกษาซึ่งมองเห็นปกติหรือไม่

- () ไม่แตกต่างกัน
 - () แตกต่างกัน เพราะ
-

ถ้าหากแตกต่างกัน อาจารย์ต้องปรับการสอนในด้านไหนบ้าง

อาจารย์เห็นว่า การสอนคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติมีปัญหาอะไรบ้างหรือไม่

- () ไม่มีปัญหา
 - () มีปัญหา เช่น
-

อาจารย์เคยรับการฝึกอบรมในการสอนนักศึกษาพิการ โดยทั่วไปหรือไม่?

- () เคยรับ
- () ไม่เคยรับ

อาจารย์เคยรับการฝึกอบรมในการสอนนักศึกษาคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติหรือไม่?

- () เคยรับ
- () ไม่เคยรับ

จากนั้นอาจารย์มีความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องช่วยที่นักศึกษาคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติใช้ไหม

- () ไม่มีความรู้
- () มีความรู้

อาจารย์มีความคิดเห็นอย่างไรว่า อาจารย์ในระดับมหาวิทยาลัยควรจะมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนและการรู้อุปกรณ์เครื่องช่วยหรือไม่

- () ควร
- () ไม่ควร

ถ้าหากว่า อาจารย์คิดว่า ควรจะมีการฝึกอบรม การฝึกอบรมควรจะครบประเด็นอะไรบ้าง

อาจารย์ทราบหรือไม่ว่า ทางมหาวิทยาลัยมีบริการสำหรับนักศึกษาคนพิการแล้วหรือยัง

- () ไม่ทราบ
- () มีแล้ว
- () ยังไม่มี

อาจารย์ช่วยอย่างไรบ้างเพื่อให้นักศึกษาคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติหาเพื่อนในชั้นเรียนได้

ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการเข้าสังคมของนักศึกษาคนตาบอด/คนสายตาคิดปกติ

ลำดับ ที่	ข้อ	ใช่	ไม่ใช่	ไม่ทราบ
1.	นักศึกษาชอบอยู่คนเดียว			
2.	นักศึกษาเข้ากลุ่มนักศึกษาด้วยตนเอง (เขาไม่ต้องชวน)			
3.	นักศึกษามีเพื่อนคนอื่นที่มองเห็นปกติมากมาย			
4.	เวลานั้นพูด นักศึกษาไม่แสดงความรู้สึก			
5.	นักศึกษาคือคนร่าเริงอารมณ์ดีอยู่เสมอ			
6.	บางครั้งนักศึกษาโกหกกับฉัน			
7.	นักศึกษายิ้มบ่อย ๆ			
8.	นักศึกษากังขาปัญหาไม่ได้เป็นบางครั้ง			
9.	นักศึกษาคือคนจริงจัง			
10.	นักศึกษาคือคนคิดปัญหาของตนเองมาก คิดนาน			
11.	นักศึกษาคือคนพูดมากกับเพื่อนห้องเรียน			
12.	นักศึกษาชอบทำงานเป็นกลุ่ม			
13.	นักศึกษารู้สึกไม่เข้าใจว่า ปัญหาของเขามาจากไหน			
14.	อยู่ห้องเรียนนักศึกษาคือคนเงียบ ไม่แสดงออก			
15.	นักศึกษาคือคนทำงานคนเดียว			
16.	นักศึกษาคือคนที่ประสบความสำเร็จไม่ดีของเขาน้อย ๆ			
17.	นักศึกษาคงจะมีความคิดเห็นมากมาย แต่เขาไม่กล้าแสดงออก			
18.	นักศึกษารองเรียกฉันช่วยเหลือบ่อย ๆ เกิน			
19.	นักศึกษารู้สึกว่า ตนเองไม่เก่งเท่ากับคนอื่น			
20.	นักศึกษารอจนถึงมีคนอื่นมาช่วย			
21.	นักศึกษาคือคนที่ต้องการรู้ตลอดว่า จะทำอะไรถึงคนอื่นจะชอบเขา			
22.	นักศึกษาคือคนที่ไม่ค่อยทะเลาะกับเราหรือแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกับความคิดเห็นของเรา			
23.	นักศึกษาคือคนที่คิดว่าตนเองเก่งกว่าคนอื่น			
24.	นักศึกษาคือคนที่ต้องการให้ฉันอธิบายทุกสิ่งทุกอย่างก่อนที่ฉันจะลงปฏิบัติ			
25.	ในห้องเรียนนักศึกษาคือคนที่อ่าน เขียน เรียง ซ้ำกว่าเรา			
26.	นักศึกษาคือคนที่ไม่ค่อยขอความช่วยเหลือจากเรา			
27.	นักศึกษาคือคนขี้อาย			
28.	ฉันสังเกตเห็นว่า เมื่อนักศึกษาทำงานไม่ทัน นักศึกษาไม่สบายใจ			
29.	นักศึกษาคือคนที่แสดงความสนใจต่อปัญหาของเพื่อนและเสนอวิธีแก้ไขปัญหา			

แบบสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบจากโรงเรียนการศึกษาสำหรับคนตาบอด จังหวัดขอนแก่น

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-นามสกุล _____

ชื่อเล่น _____

อายุ _____

เกิดวันที่ _____

เกิดที่ _____

ศาสนา _____

ทำงานมีตำแหน่ง _____

คุณรู้จักกับรายกรณีตั้งแต่ _____ ปี

ตั้งแต่ชั้น () อนุบาล () ประถม () มัธยม

เกี่ยวข้องกับรายกรณีในฐานะเป็น

- () ครูอาจารย์
- () เจ้าหน้าที่ พนักงาน โรงเรียนการศึกษาสำหรับคนตาบอด _____
- () เคยทำงานอยู่ที่โรงเรียนการศึกษาสำหรับคนตาบอด เป็น _____

ถ้าหากว่า เคยทำงานอยู่ที่โรงเรียนการศึกษาสำหรับคนตาบอด คุณได้ทำงาน

ตั้งแต่ _____ พ. ศ. จนถึง _____ พ. ศ.

2. โรคตา

คุณทราบไหมว่า รายกรณี

มีโรคทางตาตั้งแต่ _____

มีโรคทางตาอะไรบ้าง

() ไม่ทราบว่า รายกรณีมีโรคตาอะไรบ้าง

ช่วงที่คุณได้รู้จักกับรายกรณี สภาพทางตา

() เป็นตามเดิม

() เสวลง

() ดีขึ้น

3. ทักษะคติต่อความพิการทางสายตา

อดีตก่อนที่คุณได้เกี่ยวข้องกับคนตาบอด โดยทั่วไปคุณคิดอย่างไรเกี่ยวกับความพิการทางสายตา

หลังที่คุณเริ่มทำงานกับคนตาบอด ความคิดเห็นเกี่ยวกับคนตาบอดได้เปลี่ยนไปไหม ในด้านไหนบ้าง

คุณคิดอย่างไรเกี่ยวกับการยอมรับคนพิการทางสายตาในสังคมไทย

โดยทั่วไป

ด้านการศึกษา

ด้านการหางาน

ด้านการมีส่วนร่วมในการเมือง

ด้านการรับสิทธิต่าง ๆ อย่างมีส่วนร่วมในสังคมเท่ากับคนที่มองเห็นปกติอย่างเท่าเทียมกัน

ด้านการรับสิ่งแวดล้อมที่ทำให้คนตาบอดสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างมีอิสระ

4. พัฒนาการของกรณีศึกษาช่วงวัยเด็ก

ช่วงเป็นเด็ก

ช่วงที่รายการณีได้เข้าเรียน โรงเรียนการศึกษาคนตาบอด รายการณีสามารถ

- | | |
|---------------------|----------|
| () เคลื่อนไหวศีรษะ | () คลาน |
| () นั่ง | () ยืน |
| () เดิน | () วิ่ง |
| () กระโดด | () พุด |

รายการณีมีอาการอะไรที่ได้แตกต่างกับเด็กปกติบ้าง

- () ไม่มี
- () มี

ช่วงวัยเด็กรายการนี้ได้ทำหรือได้ชอบ

- | | | |
|---|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> การสั้น การสะเทือน | <input type="checkbox"/> กลัวจับวัตถุหรือเนื้อผ้า | <input type="checkbox"/> กค/ขั้ดตา |
| <input type="checkbox"/> การเคลื่อนไหว | <input type="checkbox"/> กลัวเข้าสถานต่าง ๆ | |
| <input type="checkbox"/> การกระโดด | <input type="checkbox"/> แก้วสีระยะ | |
- อื่น _____
- ไม่มีอย่างนั้น

ช่วงอนุบาลรายการนี้เล่นกับเด็กเพศอะไรมากกว่า

- เพศหญิง
- เพศชาย
- ทั้งสอง

ช่วงประถมศึกษารายการนี้เล่นกับเด็กเพศอะไรมากกว่า

- เพศหญิง
- เพศชาย
- ทั้งสอง

รายการนี้ได้เล่นกับเพื่อนคนตาบอดอะไรบ้าง

เล่นมากแค่ไหน (เล่นบ่อยไหม)

ไม่กล้าเล่น

สมัยที่เป็นเด็กรายการนี้

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นคนพูดมาก | <input type="checkbox"/> ไม่เป็นคนพูดมาก |
| <input type="checkbox"/> เป็นคนซักถามมาก | <input type="checkbox"/> ไม่เป็นคนซักถามมาก |
| <input type="checkbox"/> เป็นคนหาความสัมพันธ์ทางร่างกาย | <input type="checkbox"/> ไม่เป็นคนหาความสัมพันธ์ทางร่างกาย |
| <input type="checkbox"/> คนอื่นว่า รบกวน มาใกล้เกินไป | <input type="checkbox"/> คนอื่นไม่ว่า รบกวน มาใกล้เกินไป |
| <input type="checkbox"/> เป็นคนเล่นน้อย | <input type="checkbox"/> เป็นคนเล่นมาก |
| <input type="checkbox"/> เป็นคนคิดผู้ใหญ่มากกว่าเพื่อนวัยเดียวกัน | <input type="checkbox"/> ไม่เป็นคนคิดผู้ใหญ่มากกว่าเพื่อนวัยเดียวกัน |
| <input type="checkbox"/> ชอบอยู่กับคนเดียว | <input type="checkbox"/> ไม่ชอบอยู่กับคนเดียว |

- () ใช้เวลาสำหรับเรียนหนังสือและความสามารถมากกว่าเพื่อนซึ่งมองเห็นปกติ
 () ไม่ใช้เวลาสำหรับเรียนหนังสือและความสามารถมากกว่าเพื่อนซึ่งมองเห็นปกติ

ใครสอนให้รายกรณีสามารถ

กิจกรรม	ผู้ปกครอง/ ครอบครัว	ศูนย์ตาบอด	ทั้งสอง	ยังทำไม่ เป็น
อาบน้ำ แปรงฟันด้วยตนเอง				
แต่งกายด้วยตนเอง				
ทานข้าว คัดน้ำ ด้วยตนเอง				
เดินใช้ไม้เท้า				
ซักเสื้อผ้า ตากเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า				
ทำกับข้าว				
ทำความสะอาดบ้าน				
ซื้อของ				
ใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี				
ใช้รถประจำทาง รถไฟ ฯลฯ				
เก็บที่นอน				
ทำสวน				
ใช้ยา ช่วยตนเองเวลาเจ็บป่วย				

ช่วงวัยรุ่นของบุตร

ช่วงวัยรุ่นรายกรณีมีเพื่อนเพศไหนมากกว่า

- () เพศหญิง
 () เพศชาย
 () ทั้งสอง

รายกรณีได้มีปัญหารับรู้ความบกพร่องของตนเองหรือไม่

- () ไม่มี
 () มี

รายการนี้ได้รับการบกร่องของตนเองในด้านไหนบ้าง

ช่วงวัยรุ่นรายการนี้ได้ติดครูอาจารย์มากหรือไม่ ใคร และ ในด้านไหน

ความสัมพันธ์ระหว่างรายการนี้กับเพื่อนคนตาบอดในช่วงวัยรุ่นเป็นอย่างไร

5. การศึกษาที่โรงเรียนสำหรับคนตาบอด

รายการนี้ได้เข้าโรงเรียนสำหรับคนตาบอดตั้งแต่อายุเท่าไร

อายุ _____ ปี

เป็นนักเรียนประเภท

- () นักเรียนประจำ
- () นักเรียนที่กลับบ้านทุกวัน

ก่อนที่รายการนี้เข้าเรียนนอกโรงเรียนการศึกษาสำหรับคนตาบอด เรียนอยู่ที่โรงเรียนการศึกษาสำหรับคนตาบอดกี่ปี

_____ ปี

ช่วงนั้นรายการนี้ได้รับการอบรมในด้านไหนบ้าง

ตั้งแต่วัยเด็กจนเข้าระดับมหาวิทยาลัย รายการนี้มีวินัยในการเรียน

- () ดีขึ้น
- () เหมือนเดิม
- () เลวลง

คุณทราบไหมว่า รายการนี้ชอบเรียนวิชาอะไรบ้าง

คุณทราบไหมว่า รายการนี้ไม่ชอบเรียนวิชาอะไรบ้าง



ช่วงที่รายกรณีเรียนอยู่ที่โรงเรียนการศึกษาสำหรับคนตาบอด ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพิเศษ
สำหรับนักเรียนบ้างไหม

- () ไม่เคยจัด
 - () จัด เช่น
-

รายกรณีได้เข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นอย่างไร

- () รวมทุกกิจกรรม
- () รวมกิจกรรมบางอย่าง เช่น _____
- () ไม่เคยรวมกิจกรรม

ทางโรงเรียนการศึกษาสำหรับคนตาบอดได้ติดตามการประเมินผลการเรียนของรายกรณีบ้างไหม

- () ไม่เคย
- () เคย

โดยสรุปครูหรืออาจารย์ประจำชั้นให้การประเมินอะไรบ้างเกี่ยวกับการเรียนของรายกรณี
ช่วงประถมศึกษา

ช่วงมัธยมศึกษา

ทางโรงเรียนการศึกษาสำหรับคนตาบอดเคยจัดกิจกรรมเตรียมเข้ามหาวิทยาลัยของรายกรณีบ้างไหม

- () ไม่เคย
 - () เคย มี
-

ทางโรงเรียนการศึกษาสำหรับคนตาบอดให้การสอนวิธีการใช้ไม้เท้าสีขาวกับการฝึกทักษะ
ชีวิตประจำวันตั้งแต่รายกรณีได้อายุเท่าไร

อายุ _____ ปี

มีการฝึกใช้ขั้นตอนอะไรบ้าง

- () ตามความพร้อมและพัฒนาการของนักเรียน

- () ตามอายุของนักเรียน
 () ตามชั้นเรียนที่นักเรียนกำลังอยู่
 อย่างอื่น
-

ได้ฝึกวิธีการใช้ไม้เท้าสีขาวกับรายการที่ไหนบ้าง

- () ภายในโรงเรียน
 () ภายนอกโรงเรียน
 () ทั้งสอง

รายการที่ได้มีการก้าวหน้าในการฝึกวิธีการใช้ไม้เท้าและทักษะชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง

6. นิสัยของรายการ

โดยทั่วไปคุณคิดว่า รายการนี้มีนิสัยอย่างไรบ้าง

7. อนาคต

สำหรับอนาคตของรายการ คุณปรารถนาอะไรบ้าง

สำหรับอนาคตของรายการ คุณเป็นห่วงอะไรบ้าง



8. การเข้าสังคม

ลำดับ ที่	ข้อ	ใช่	ไม่ใช่	ไม่ทราบ
1.	รายการที่ชอบอยู่คนเดียว			
2.	รายการที่เข้ากลุ่มคนอื่นด้วยตนเอง (ไม่ต้องถูกชวน)			
3.	รายการที่มีเพื่อนคนอื่นที่มองเห็นปกติมากมาย			
4.	เวลาเราพูด รายการที่ไม่แสดงความรู้สึก			
5.	รายการที่เป็นคนร่าเริงอารมณ์ดีอยู่เสมอ			
6.	บางครั้งรายการที่โกหกกับเรา			
7.	รายการที่อึดน้อย ๆ			
8.	รายการที่แก้ไขปัญหาไม่ได้เป็นบางครั้ง			
9.	รายการที่เป็นคนจริงจัง			
10.	รายการที่เป็นคนคิดปัญหาของตนเองมาก คิดนาน			
11.	รายการที่เป็นคนพูดมากกับเพื่อนที่บ้าน			
12.	รายการที่ชอบทำงานทำกิจกรรมกับคนอื่นเป็นกลุ่ม			
13.	รายการที่ไม่เข้าใจว่า ปัญหาของเขามาจากไหน			
14.	รายการที่เป็นคนเงียบ ไม่แสดงออก			
15.	รายการที่ชอบทำงานทำกิจกรรมคนเดียว			
16.	รายการที่พูดถึงประสบการณ์ไม่ดีของเขาบ่อย ๆ			
17.	รายการที่คงจะมีความคิดเห็นมากมาย แต่ไม่กล้าแสดงออก			
18.	รายการที่ร้องเรียกเราช่วยเหลือบ่อย ๆ เกิน			
19.	รายการที่รู้สึกว่า ตนเอง ไม่เก่งเท่ากับคนอื่น			
20.	รายการที่รอจนถึงมีคนอื่นมาช่วย			
21.	รายการที่ต้องการรู้ตลอดว่า จะทำอะไรถึงคนอื่นจะชอบเขา			
22.	รายการที่ไม่เคยทะเลาะกับเราหรือแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกับความคิดเห็นของเรา			
23.	รายการที่คิดว่าตนเองเก่งกว่าคนอื่น			
24.	รายการที่ต้องการให้เราอธิบายทุกสิ่งทุกอย่างก่อนที่เราจะลงปฏิบัติ			
25.	รายการที่ทำงาน ทำกิจกรรม ซ้ำกว่า ฟุ้ง			
26.	รายการที่ไม่เคยขอความช่วยเหลือจากเรา			
27.	รายการที่เป็นคนขี้อาย			
28.	เราสังเกตเห็นว่า เมื่อรายการที่ทำงานไม่ทัน บุตรไม่สบายใจ			
29.	รายการที่แสดงความสนใจต่อปัญหาของคนอื่นและเสนอวิธีแก้ไขปัญหา			

