

บรรณานุกรม



- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2551). พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- _____. (2551). รายงานการประชุมสัมมนาการจัดการศึกษาทางเลือกเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ขอนแก่น: [ม.ป.พ.].
- _____. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ไกละเมียด วรรณพิมพ์. (2548). ความเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 5. รายงานการศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัยรัตน์ ลิทธิบุรี. (2548). การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเอกชนตามการปฏิรูปการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3. รายงานการศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชูศักดิ์ จิตวีรวัฒน์. (2550). ศึกษาปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ไทรนาถ ศรีจันทร์. (2548). การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

- ทวี เพชรพยอม. (2551). สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- ทวี ใสระน้ำคำ. (2551). การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บ. วารสารนวัตกรรมการเรียนการสอน, 5(2), 1-6.
- ทวีศักดิ์ อ่ำลา. (2552). การนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคล. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์. (2548). ข้อค้นพบทางความคิด: ผลกระทบจากงานวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการส่งเสริมสถานศึกษาในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 28(3), 1-12.
- _____, ลัดดา คิลาน้อย, และวัลลภา อาวีรัตน์. (2546). สภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: กรณีศึกษาโรงเรียนอมตวิทยา จังหวัดขอนแก่น. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- _____, และคณะ. (2550). ระบบการประเมินการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ด้วยตนเอง. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 30(1), 36-50.
- นवलลอ พลังษา. (2547). สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นำทิพย์ ทะศรีแก้ว. (2548). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์.
- นิตยา เรืองศรีอรุญ. (2549). ความพร้อมด้านความรู้และความเข้าใจในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิติพร อินทร์สิทธิ์. (2546). สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา สกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ประชุม รอดประเสริฐ. (2548). นโยบายและการวางแผน : หลักการและทฤษฎี. วารสารบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 1(1), 10-18.
- เป็รื่อง จันดา. (2549). การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ผดุง เพชรสุข. (2548). กระบวนการพัฒนาครูในการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการสำหรับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เพ็ญไพลิน เพียรเสมอ. (2548). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2550). ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- มานะ ทองรักษ์. (2549). รายงานผลการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2550). เล่มที่ 124 ตอนที่ 47 ก ประกาศวันที่ 24 สิงหาคม 2550. กรุงเทพฯ: [ม.ป.พ.].
- วรุณรัตน์ ธงชัย. (2546). การปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วัลลภา อารีรัตน์, ลัดดา ศิลาน้อย, และธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์. (2546). รายงานการวิจัย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่อง: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้าน ห้วยหนองจันทิ. โครงการวิจัยกลุ่มนักวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและปฏิรูปการเรียนรู้. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
- วิไลลักษณ์ แก้วจินดา. (2546). สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษาชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์.
- วิโรจน์ สารสันตะ. (2548). โรงเรียน การบริหารสู่ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 5. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมพงษ์ สิงหะพล. (2547). ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา. วารสารราชพฤกษ์ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครราชสีมา, 3(1), 47-58.

- แสงเดือน มาลีรักษ์. (2547). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2550). รายงานสังเคราะห์การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2552). หลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา. เอกสารประกอบการอบรมหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาทั่วประเทศ 9 – 10 กันยายน 2552. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ.2550-2554. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). การสังเคราะห์งานวิจัย แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- สุทธนู ศรีไสย์. (2549). การจัดการและการวางแผนพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิรดี ผลเต็ม. (2551). สภาพการณ์พิเศษภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อารุณี สินทร์พย์. (2546). ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2546). กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา: แนวคิดสู่ปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.

ภาคผนวก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา มีดังนี้

1. ผู้มีความรู้ทางการบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นอย่างต่ำ
3. เป็นนักวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียน
4. ให้ความร่วมมือกับผู้วิจัยด้วยความเต็มใจ และเสียสละเวลาเป็นอย่างดี

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง / หน้าที่การงานในปัจจุบัน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ สุริหาร ผู้เชี่ยวชาญสาขาการบริหารการศึกษา
ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. นางสาวจิระนันท์ อุดมเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
3. นายสมศักดิ์ วิไลแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1



ที่ ศธ. 0514.5.2/อ. 201

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๔ กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รศ.ประพันธ์ สุริหาร

ด้วย นายพงษ์ชัย บุญคง รหัสประจำตัว 515050003-5 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น” ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

โทรศัพท์ 0-4334-3452-3 ต่อ 420

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-0297974



ที่ ศธ. 0514.5.2/ว. ๒๐1

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๗ กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นางสาวจิระนันท์ อุดมเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น

ด้วย นายพงษ์ชัย บุญคง รหัสประจำตัว 515050003-5 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น” ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่าน เป็นผู้มีมีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

โทรศัพท์ 0-4334-3452-3 ต่อ 420

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-0297974



ที่ ศธ. 0514.5.2/ว.2๐1

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๔ กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายสมศักดิ์ วิไลแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านสีฐาน

ด้วย นายพงษ์ชัย บุญคง รหัสประจำตัว 515050003-5 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น” ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการศึกษาครั้งนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ 0-4334-3452-3 ต่อ 420

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-0297974



ที่ ศธ 0514.5.2/567

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

15 มิถุนายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ

เรียน ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ด้วย นายพงษ์ชัย บุญตา รหัสประจำตัว 515050003-5 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา” ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลคือ ผู้บริหาร ครู และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 21-26 มิถุนายน 2553

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

โทรศัพท์ 0-4320-2853 ต่อ 420

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ : เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-0297974



ที่ ศธ 0514.5.2.3/568

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

16 มิถุนายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ด้วย นายพงษ์ชัย บุญดา รหัสประจำตัว 515050003-5 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา” ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ผู้บริหาร ครู และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลุล่วง ด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 28-30 มิถุนายน 2553

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

โทรศัพท์ 0-4320-2853 ต่อ 420

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ : เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-0297974

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ของโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง ขอนแก่น

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
2. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนทุกข้อตามลักษณะที่เป็นจริงมากที่สุด ผู้วิจัยจะปฏิบัติตามจรรยาบรรณของการวิจัยอย่างเคร่งครัด คำตอบ ความคิดเห็นและข้อเสนอของท่านจะนำเสนอประมวลผลโดยภาพรวม ซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อตัวท่านและหน่วยงานของท่านแต่ประการใด ทั้งนี้เพื่อให้ผลการวิจัยมีความเชื่อมั่นและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและวางแผนในการยกระดับสถานศึกษาเอกชนให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป
3. แบบสอบถามมี 2 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการและเขียนเติมข้อความ จำนวน 5 ข้อ
 - ตอนที่ 2 เป็นลักษณะตรวจสอบรายการสามารถตอบได้มากกว่า 1 ประเด็นและเติมข้อความแสดงความคิดเห็น ประกอบด้วยภารกิจหลัก 4 ด้าน
4. โปรดเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยจะมาเก็บคืนด้วยตนเอง เพื่อที่จะได้รวบรวมนำไปดำเนินการวิจัยในขั้นตอนต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณอย่างสูง
 มา ณ โอกาสนี้

นายพงษ์ชัย บุญคง
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตอนที่ 1

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หรือเติม
ข้อความในช่องว่างตามสภาพจริง

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง

2. ระดับการศึกษา
 - ปริญญาตรี
 - ปริญญาโท
 - ปริญญาเอก
 - อื่น ๆ.....

3. หน้าที่ตำแหน่งปัจจุบัน
 - ผู้บริหารสถานศึกษา
 - หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
 - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ครูผู้สอน สาระการเรียนรู้ (วิชาที่มีชั่วโมงสอนมากที่สุด)
 - อื่น ๆ

4. ประสบการณ์ในหน้าที่ปัจจุบัน
 - ต่ำกว่า 1 ปี
 - 1-3 ปี
 - 4-6 ปี
 - มากกว่า 6 ปี

ตอนที่ 2

ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ตามแนวการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 4 ภารกิจ คือ

1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการดำเนินการระดับชั้นเรียน
3. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา
4. ด้านการกำกับ ดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา

ในฐานะที่ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขอให้ท่านตอบแบบสอบถาม ตามความเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตร โดยแต่ละประเด็นสามารถตอบได้มากกว่า 1 ประเด็น

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หรือเติมข้อความในช่องว่างที่ท่านมีความเห็นในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามสภาพที่เป็นจริง

ในแต่ละประเด็นสามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	
(1)	<p>ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p><input type="radio"/> การแต่งตั้งคณะกรรมการ / คณะทำงาน</p> <p><input type="radio"/> การวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ</p> <p><input type="radio"/> การแต่งตั้งคณะบริหารหลักสูตร</p> <p><input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ</p>
(2)	<p>ปัญหาที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p><input type="radio"/> การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p><input type="radio"/> การวิเคราะห์กรอบหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p><input type="radio"/> การวิเคราะห์สภาพ ปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองและสถานศึกษา</p> <p><input type="radio"/> การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน</p> <p><input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ</p>

1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	
(3)	<p>ปัญหาการกำหนดวิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ความต้องการจุดเน้นเพิ่มเติมของสถานศึกษา <input type="radio"/> การกำหนดสมรรถนะสำคัญ <input type="radio"/> การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ
(4)	<p>ปัญหาการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การกำหนดรายวิชาพื้นฐาน / เพิ่มเติม <input type="radio"/> การจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ <input type="radio"/> การจัดรายวิชาตามจุดเน้นของสถานศึกษา <input type="radio"/> การกำหนดรหัสวิชา เวลาเรียน <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ
(5)	<p>ปัญหาการจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การจัดโครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <input type="radio"/> การวิเคราะห์เป้าหมายจุดเน้นของท้องถิ่น <input type="radio"/> การสอดแทรกกิจกรรมเพื่อสังคม <input type="radio"/> การวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ
(6)	<p>ปัญหาการจัดทำคำอธิบายรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม <input type="radio"/> การจัดทำคำการเทียบโอนรายวิชา <input type="radio"/> การกำหนดรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ประเภทรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม <input type="radio"/> การกำหนดตัวชี้วัด ทักษะการเรียนรู้ คุณลักษณะหรือเจตคติและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ประสพการณ์สำคัญ <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ
(7)	<p>ปัญหาการจัดทำกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตร <input type="radio"/> การทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ <input type="radio"/> การทำเอกสารบันทึกผลการเรียนรู้ <input type="radio"/> การรายงานผลการเรียนรู้ <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ

2. ด้านการดำเนินการระดับชั้นเรียน	
(8)	<p>ปัญหาการจัดทำโครงสร้างรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ <input type="radio"/> การจัดทำตัวชี้วัด วางเป้าหมายการเรียนรู้ <input type="radio"/> การจัดเวลาในการเรียนการสอน <input type="radio"/> การเก็บคะแนนของแต่ละรายวิชา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ
(9)	<p>ปัญหาการดำเนินการหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ <input type="radio"/> การวางแผนการสอนบูรณาการ <input type="radio"/> การวัดประเมินผลหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ <input type="radio"/> การนำคะแนนหน่วยบูรณาการไปรายงานในรายวิชา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ
3. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา	
(10)	<p>ปัญหาการพัฒนาบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การมอบหมายให้มีคณะทำงานพัฒนาบุคลากร <input type="radio"/> การประเมินความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครอง <input type="radio"/> การดำเนินพัฒนาบุคลากรตามแผน <input type="radio"/> การส่งเสริมให้เกิดศูนย์รวมความรู้ การค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ
(11)	<p>ปัญหาการสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การจัดสรรงบประมาณการพัฒนาและติดตามประเมินผลหลักสูตร <input type="radio"/> การส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อวัสดุอุปกรณ์และเอกสารต่าง ๆ <input type="radio"/> การจัดสรรการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา <input type="radio"/> การบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ
(12)	<p>ปัญหาการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำและใช้หลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การมีส่วนร่วมวางแผนของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน <input type="radio"/> บรรยากาศร่วมคิด ร่วมทำที่เกิดจากผู้บริหาร <input type="radio"/> ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ครูได้วางแผนร่วมกัน <input type="radio"/> เครือข่ายให้เกิดการมีส่วนร่วมและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ

3. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา (ต่อ)	
(13)	<p>ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การจัดวางระบบบริหารงานวิชาการ <input type="radio"/> การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ <input type="radio"/> การส่งเสริมสนับสนุนนำเสนอ เผยแพร่ผลงานวิชาการ <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ
4. ด้านการกำกับ ดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา	
(14)	<p>ปัญหาการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การร่วมกันกำหนดความต้องการในการรับการนิเทศ <input type="radio"/> การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศ <input type="radio"/> การมีแผนการนิเทศชัดเจน เป็นรูปธรรม <input type="radio"/> การนิเทศโดยผู้บริหารสถานศึกษา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ
(15)	<p>ปัญหาการประกันคุณภาพภายใน</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน <input type="radio"/> การพัฒนาคุณภาพที่ต่อเนื่อง เป้าหมายชัดเจน <input type="radio"/> การรายงานผลการพัฒนา <input type="radio"/> การนำผลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ
(16)	<p>ปัญหาการวิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การวิจัยพัฒนาหลักสูตร <input type="radio"/> การนำผลการวิจัยมาใช้ประกอบพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร <input type="radio"/> การประเมินความต้องการจำเป็นศึกษาต่อ การประกอบอาชีพของนักเรียน <input type="radio"/> การประเมินความต้องการของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ
(17)	<p>ปัญหาการติดตามผลการใช้หลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การมอบหมายงานการประเมินการใช้หลักสูตร <input type="radio"/> การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตร <input type="radio"/> การวางระบบเครือข่ายการประเมินหลักสูตร <input type="radio"/> การนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ

ปัญหาอื่น

1. ปัญหาด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา _____

2. ปัญหาด้านการดำเนินการระดับชั้นเรียน _____

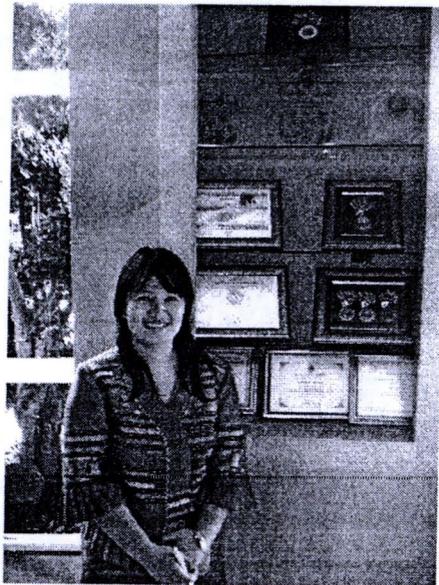
3. ปัญหาด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา _____

4. ปัญหาด้านการกำกับ ดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา _____

ภาพแสดงเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์



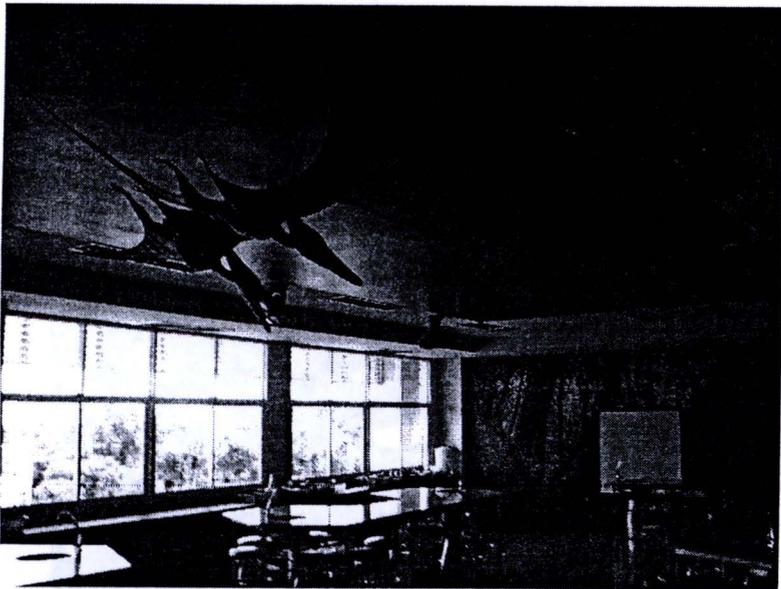
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระให้ความร่วมมือสัมภาษณ์



ผู้ช่วยฯ และ รางวัลเกียรติยศของโรงเรียน



ผนังห้องเรียนวิทยาศาสตร์ที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนการสอน



เพดานห้องเรียนมีชีวิต



ผู้บริหารให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์อย่างเป็นกันเอง



ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



ผู้บริหารพร้อมด้วยรางวัลระดับประเทศ



เพื่อความปลอดภัยแลกบัตร์ เข้า ออก โรงเรียน

ประวัติผู้เขียน



ประวัติส่วนตัว

นายพงษ์ชัย บุญคง
วัน เดือน ปีเกิด
ภูมิลำเนา

6 มีนาคม 2512
บ้านเลขที่ 178 หมู่ที่ 9 ตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง
จังหวัดขอนแก่น 40270

การศึกษา

มัธยมศึกษาปีที่ 6
ปริญญาตรี

โรงเรียนสตรีภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
บริหารธุรกิจ (สาขาวิชาการเงิน) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

การทำงาน

โรงเรียนกัลยาณีวิทยา

พ.ศ.2548

พ.ศ.2549

พ.ศ.2550

พ.ศ.2551

ครูผู้สอน

ผู้ช่วยผู้จัดการสถานศึกษา

ผู้จัดการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

