

เอกสารอ้างอิง

- กนิษฐา ท่ากระบือเรียง. (2546). โรงเรียนปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดวังยาง อำเภอเมืองอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ & กระทรวงสาธารณสุข. (2546). โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียน
ในฝัน. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- กฤษณา อาจแก้ว. (2543). การใช้สารนิเทศของครูภาษาไทยที่สอนในระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาเลย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กวี มาลีทิพย์วรรณ. (2540). การศึกษาการปฏิบัติงานของครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กษิดิ์เดช พุ่มสาขา. (2550). Backward Design. ค้นเมื่อ 14 ธันวาคม 2550, จาก
http://www.kasidetp.com/backward_design/bd.htm
- กัลยา แทนเอี่ยม. (2548). การแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จ
การศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- กึ่งกาญจน์ วันทอง. (2546). การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ. (ฐานข้อมูลท้องถิ่น
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยกาญจนบุรี). ค้นเมื่อ
20 พฤษภาคม 2550, จาก [http://lib.kru.ac.th/rLocal/stories.php?story=03/
08/19/7610940](http://lib.kru.ac.th/rLocal/stories.php?story=03/08/19/7610940)

- เกตุณภา ภูษจิตระกุล. (2550). ตัวอย่างองค์กรในประเทศไทยที่มีการจัดการความรู้.
ค้นเมื่อ 29 กันยายน 2550, จาก <http://learners.in.th/blog/pukage/8146>
- เกียรติศักดิ์ เวียงพระปรก. (2544). กรณีศึกษา : พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชา
วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาของครูต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ ปี 2542. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คำหมาน คนไค. (2543). ความก้าวหน้าของครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: วิญญูชน.
- จกกล พลตรี. (2541). พฤติกรรม การสนับสนุนของผู้บริหารกับบรรยากาศความคิด
สร้างสรรค์ในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จักรพรรดิ วัฒ. (2551). รายงานข้อเท็จจริงแนวคิดและหลักการการจัดตั้งองค์กรวิชาชีพ
ครู. กรุงเทพฯ: สำนักเลขาธิการคุรุสภา.
- ชัชวาล วงษ์ประเสริฐ. (2548). การจัดการความรู้ในองค์กรธุรกิจ. กรุงเทพฯ: ธรรมมล
การพิมพ์.
- ณรงค์ หล้าวงศา. (2548). ศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1. รายงานการศึกษานิเทศ
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- दनัย เอี่ยมทรัพย์. (2540). การศึกษาการปฏิบัติงานของครูวิทยาศาสตร์ดีเด่นระดับ
ประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทองใบ สุดซารี. (2543). เอกสารคำสอนรายวิชาภาวะผู้นำและการจูงใจ. อุบลราชธานี:
คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- เทียมศิลป์ ธรรมประเสริฐ. (2547). ครูต้นแบบและครูแห่งชาติสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาน่าน เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ธนพงษ์ อินทร์กัมทุม. (2547). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตามความคิดเห็นของครูเครือข่าย ครูแกนนำและครูต้นแบบ ในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเลย.

- ธีรเชษฐ์ เปาณาเรียง. (2545). การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ของ
ครุต้นแบบสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ : กรณีศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธีรศักดิ์ คงเจริญ. (2545). การประเมินคุณลักษณะครูอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต
การศึกษา 7. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บุญส่ง หาญพานิช. (2546). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการความรู้ใน
สถาบันอุดมศึกษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
อุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บดีนทร์ วิจารณ์. (2546). สร้างและต่อยอดความรู้ในองค์กร. CIO Forum, 33(7), 31.
- บดีนทร์ วิจารณ์. (2547). การจัดการความรู้สู่ปัญญาปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท
- ประพันธ์ หาญกว้าง. (2538). องค์กรแห่งการเรียนรู้ : แนวทางในการพัฒนาองค์กรและ
ทรัพยากรมนุษย์ขององค์กรในอนาคต. กรุงเทพฯ: โครงการบัณฑิตศึกษาการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ปวีณา ลำพาย. (2544). ความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับแนวทาง
ปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปิยฉัตร สุทธหลวงเรียง. (2546). การดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำปฏิรูปการเรียนรู้
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปัว จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ผกาวรรณ เอกวัฒน์. (2546). การพัฒนาตนเองของครุต้นแบบ : กรณีศึกษาครุต้นแบบ
วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พงษ์กฤษณ์ ฮามคำไพ. (2539). การติดตามการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว. (2534). การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์
ดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การศึกษาวิทยาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- พรธิดา วิเชียรปัญญา. (2547). การจัดการความรู้ : พื้นฐานและการประยุกต์ใช้.
กรุงเทพฯ: ธรรมมลการพิมพ์.
- พรศิริ เทียนอุดม. (2546). ปัจจัยส่งเสริมคุณภาพชีวิตของครูต้นแบบ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- พิชัย งามจิตร. (2537). ปัญหาการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนมี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พินิต แสงสุข. (2548). การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการ
รับรู้ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5. รายงานการศึกษาอิสระ
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เพลินจิต หิรัญคำ. (2544). การใช้สารนิเทศของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มนตรี ผ่องแผ้ว. (2548). ปัจจัยการบริหารที่เอื้อต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ใน
โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุดรธานี เขต 2. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มฤทัย แก้วกิริยา. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาตนเอง การสนับสนุนจาก
องค์กรกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของฝ่ายการพยาบาลตามการรับรู้ของ
พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มาร์ควอดด์, ไมเคิล เจ. (2548). การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้. (บดินทร์ วิจารณ์,
ผู้แปล). กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ยุพเยาว์ บุญมาก. (2543). การใช้สารนิเทศในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อน
ตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 ของข้าราชการครูสายผู้สอน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขต
การศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์
และสารนิเทศศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- รัชนิพร จาวรุ่งวนิชสกุล. (2543). พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครูต้นแบบ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2549). การศึกษาภาวะผู้นำและทิศทางการพัฒนา
ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุน
สนับสนุนการวิจัย.
- รัตนาวดี เกกิจสุวัฒนา. (2532). ความต้องการและการใช้ข้อสนเทศของคณาจารย์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตน์ เทียงตรง. (2548). การจัดการความรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลดาราภิรมย์. รายงาน
การศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลัดดา ศิลาน้อย. (2543). มิติหนึ่งแห่งการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางด้วยเทคนิคการสอนแบบ
บูรณาการในวิชาสังคมศึกษา. ศึกษาศาสตร์, 24(2), 48.
- ลือชัย พันธุ์เจริญกิจ. (2540). การพัฒนาองค์กรตามแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ :
ศึกษาเฉพาะกรณีธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน). วิทยานิพนธ์ปริญญา
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณถ แสงจันทร์. (2540). แนวคิดและวิธีส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร : กรณีศึกษาธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน).
ภาคินพนธ์ปริญญาพัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต โครงการบัณฑิตศึกษาการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- วราศิริ วงศ์สุนทร. (2543). การเรียนรู้อย่างมีความสุข : การวิจัยรายกรณีครูต้นแบบด้าน
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- वलันต์ ลาจน์ทีก. (2548). การจัดการความรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต4. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วัชร ก้องเกรียงไกร. (2549). พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูต้นแบบปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

- วิจารณ์ พานิช. (2547). การจัดการความรู้ ฉบับนักปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สุขภาพใจ.
- วิจิตร ศรีสะอ้าน. (2547). วินัย 5 ประการ (The Fifth Discipline) ระบบจัดการ
ฐานความรู้. ค้นเมื่อ 29 ตุลาคม 2547, จาก [http://www.wasant.org/
knowledge/tutor/km8.php](http://www.wasant.org/knowledge/tutor/km8.php)
- วิทยา เรืองวิญญูเวช. (2548). ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศโรงเรียนกับการปฏิบัติตาม
มาตรฐานการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- วิโรจน์ สารัตนะ. (2548). โรงเรียนการบริหารสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้.
พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: อักษรพิพัฒน์.
- วิโรจน์ สารัตนะ & อัญชลี สารัตนะ. (2545). ปัจจัยทางการบริหารกับความเป็นองค์กร
แห่งการเรียนรู้ : ข้อเสนอผลการวิจัยเพื่อการพัฒนาและการวิพากษ์. กรุงเทพฯ:
อักษรพิพัฒน์.
- วิลาวัลย์ มาคุ้ม. (2549). การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการความรู้ของครูในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
(เอกสารอัดสำเนา).
- วัฒนาพร ระจับทุกซ์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. [ม.ป.ท.]: ธนพร.
- ศิราภรณ์ นามสง่า (2543). พฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9. รายงานการศึกษา
อิสระปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิริพันธ์ คำวะลี. (2544). การวิเคราะห์องค์ประกอบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ
เป็นครูต้นแบบระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมคิด ขุนทองนุ่ม. (2533). ผู้บริหารกับการพัฒนาตนเองด้านการอ่านของครู. วารสารสาร
พัฒนาหลักสูตร อันดับที่ 102, (ก.ย.), 20-22.
- สมคิด สร้อยน้ำ. (2547). การพัฒนาตัวแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมชัย ตั้งพร้อมพันธ์. (2547). องค์กรแห่งความรู้. ค้นเมื่อ 9 สิงหาคม 2550, จาก
<http://get.ksbrhospital.com/index.php>
- สุตา ไบแย้ม. (2542). กระบวนทัศน์ใหม่ในการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.

- สุทธิพร คล้ายเมืองปัก. (2543). บทบาทของครูกับรูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป. วารสารวิชาการ, 3(2), 26-29.
- สุพรรณิ กุลภา. (2547). ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนตามการรับรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สุรกิจ กรณียกิจ. (2544). การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองศรีราชาเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สันติมา ศรีสังข์สุวรรณ. (2540). การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อการก้าวสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. ภาคนิพนธ์ปริญญาพัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต โครงการบัณฑิตศึกษาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- เส้นทางปฏิรูปการศึกษาไทย. (2542). ครูต้นแบบ, 1(14), 1-11.
- สาธิต เจริญจิณ. (2545). พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่มีครูต้นแบบกับโรงเรียนที่ไม่มีครูต้นแบบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). ครูต้นแบบ 2542. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). เอกสารประกอบการประชุมอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ เรื่องแนวคิดและวิสัยทัศน์การปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). ครูต้นแบบ ปี 2544. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2540). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- สำนักงานคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). แนวทางการพัฒนาครูแกนนำเพื่อเป็นครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้และเกณฑ์คุณลักษณะของครูแกนนำเพื่อพัฒนาเป็นครูต้นแบบ. กรุงเทพฯ: สำนักงาน. (เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2540). เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.

- ลำเรียง จันทรสวรรณ. (2547). คู่มือการใช้สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. ขอนแก่น: ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). แผนหลัก โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). มาตรฐานการศึกษาของชาติ. กรุงเทพฯ: สกศ.
- โสภณ สุยะศรี. (2538). การศึกษาพฤติกรรมของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2536 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สิริยุดา สิทธิบุณ. (2541). การใช้และความต้องการใช้สารสนเทศของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. (2543). แนวทางการพัฒนาครูแกนนำ : ต้นแบบ ปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์. (เอกสารอัดสำเนา).
- แหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชาวนคร. (2550). ค้นเมื่อ 16 กันยายน 2550, จาก www.nstlearning.com/~km/?cat=9&paged=2
- องค์กรแห่งการเรียนรู้. ระบบจัดการฐานความรู้. [ม.ป.ป.]. ค้นเมื่อ 29 ตุลาคม 2547, จาก <http://www.wasant.org/knowledg/tutor/km7.php>.
- องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization). (2549). ค้นเมื่อ 6 กรกฎาคม 2549, จาก <http://gotoknow.org/blog/prachyanun/23048>
- อดิสร เนาวนนท์. (2544). การวิเคราะห์รูปแบบและเส้นทางสู่กระบวนการจัดการเรียน การสอนของครูต้นแบบระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนันตศักดิ์ พวงอก. [ม.ป.ป.]. พฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- อุทัย บุญประเสริฐ & จิราภรณ์ จันทรสัพัฒน์. (2545). รายงานการวิจัยเรื่อง การกิจ โครงสร้างอัตรากำลังของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

- อุบลวรรณ ส่งเสริม. (2545). **ระดับการปฏิบัติงานของครูต้นแบบภาคตะวันออกเฉียงเหนือภายหลังได้รับการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**
- อินทรน้อย มะลิชัยวงศ์. (2541). **ภาวะผู้นำปรัวรรตของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (เอกสารอัดสำเนา).**
- A Learning Organization. (2549). ค้นเมื่อ 5 กรกฎาคม 2549, จาก http://www.providersedge.com/kma/km_overview_learning_org.htm
- Fullan, M. G. (1995). **The limits and the potential of professional development.** New York: Teacher College Press.
- Garvin, D. A. (1993). Building a Learning Organization. **Harvard Business Review**, 7(July–August), 78–91.
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2001). **Educational administration : theory, research, and practice.** 6th ed. New York: McGraw–Hill.
- Kaiser, S. M. (2000). **Mapping the learning organization : Exploring a model of organization learning.** Ph.D. Dissertation, Louisiana State University, U.S.A.
- Maki, M.J. (2001). **School as learning organization : How Japanese teacher learn to Perform non-instructional tasks.** Ph.D. Dissertation, The University of British Columbia, Canada.
- Marquardt, M.J. (1996). **Building the Learning Organization : A system approach to quantum improvement and global success.** New York: McGraw–Hill.
- Marquardt, M. J. & Reynolds, A. (1994). **The global learning organization.** New York: IRWIN.
- Pedler, M. et al. (1991). **The Learning Company : A Strategy for Sustainable Development.** Mardenhead: McGraw–Hill.
- Razik, T. A. & Swanson, A. D. (2001). **Fundamental concepts of educational leadership.** 2nd ed. New Jersey: Merrill Prentice–Hall.
- Senge, Peter M. (1999). **The Fifth Discipline: The Art & Practice of The Learning Organization.** United Kingdom: Random House Business Book.
- Seashore, Stanly E. & Lawler, S. E. et al. (1983). **Assessing Organization Change : A Gride to Methods, Measures, and Practices.** New York: John Wiley.

- Ubben, G. C., Hughes, L. W., & Norris, C. J. (2001). **The principal : creative leadership for effective school.** 4th ed. Boston: Allyn & Bacon.
- Watkin, K. E. & Marsick, V. J. (1993). **Sculping the learning organization : Lesson in the art and science of the systemic change.** New York: Jossey-Based.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ตัวอย่างเครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องปัจจัยที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ของครูต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 1

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ของครูต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1
2. แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยรายละเอียดต่าง ๆ 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ปัจจัยที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ของครูต้นแบบ
3. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ คำตอบของท่านมีความสำคัญต่อการศึกษาอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับโดยไม่มีผลกระทบต่อท่าน ดังนั้นจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน กรุณาอ่านข้อคำถามโดยละเอียดแล้วตอบคำถามทุกข้อตามที่ท่านเห็นว่าเป็นจริง
4. การทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ จะประสบผลสำเร็จได้ด้วยดีจากความร่วมมือของท่านและผลจากการศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาปัจจัยที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ของครูต้นแบบ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. พฤติกรรมสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่มีความต้องการในการแสวงหาความรู้และการใช้สารสนเทศ
2. ทรัพยากรสารสนเทศ หมายถึง สื่อที่ใช้ในการบันทึกความรู้ เรื่องราวต่าง ๆ ได้แก่ 1) ทรัพยากรตีพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์อื่น ๆ ฯลฯ 2) ทรัพยากรไม่ตีพิมพ์ไม่ตีพิมพ์ เช่น โสตทัศนวัสดุ เช่น รูปภาพ แถบเสียงวีดิทัศน์ และวัสดุย่อยส่วน ฯลฯ 3) ทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น
3. แหล่งสารสนเทศ หมายถึง แหล่งที่เกิด/แหล่งที่เป็นศูนย์รวมทรัพยากรสารสนเทศ ในรูปลักษณะที่หลากหลายไว้ให้บริการ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) แหล่งสารสนเทศบุคคล เป็นแหล่งสารสนเทศที่ผู้แสวงหาสร้างสารสนเทศขึ้นเอง ได้แก่ การประมวลความคิด เช่น เพื่อนร่วมงาน ผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น 2) แหล่งสถาบันบริการสารสนเทศ ได้แก่ ห้องสมุด เป็นต้น 3) แหล่งสารสนเทศสื่อมวลชน ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น และ 4) แหล่งสารสนเทศอินเทอร์เน็ต รูปแบบสารสนเทศ หมายถึง ลักษณะสารสนเทศที่บันทึก หรือนำเสนอในสื่อรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ สื่อตีพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร ฯลฯ สื่อไม่ตีพิมพ์ เช่น โสตทัศนวัสดุ เช่น รูปภาพ

แถบเสียงวิดิทัศน์ และวัสดุย่อส่วน ฯลฯ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

4. การเป็นบุคคลที่รอบรู้ (Personal mastery) หมายถึง บุคคลที่มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้จนก่อให้เกิดความชำนาญ การจัดการเรียนการสอนหลากหลาย เพื่อหาเทคนิค/วิธีการสอน การผลิตสื่อนวัตกรรม มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

5. รูปแบบวิธีคิด (Mental models) หมายถึง วิธีการคิดและการรับรู้รวมทั้งประสบการณ์ที่มีอยู่ในตัวครูต้นแบบ โดยอาศัยสิ่งแวดล้อมต่างๆ เป็นแรงผลักดันให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และการพัฒนาสื่อนวัตกรรมต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาตนเอง

6. การสร้างและสานวิสัยทัศน์ (Shared Vision) หมายถึง การสร้างทัศนคติแนวความคิดร่วมกันระหว่างครูต้นแบบกับผู้บริหารโรงเรียน และเพื่อนร่วมงานในการสร้างความร่วมมือพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ อันนำไปสู่แนวคิดในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งการพัฒนาตนเองให้ไปในทิศทางเดียวกัน

7. การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team learning) หมายถึง กิจกรรมหรือวิธีการเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียนรู้และแบ่งปันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ซึ่งกันและกัน (Marquardt, 1994) ได้แก่ ระบบพี่เลี้ยง การพัฒนาครูเครือข่าย เป็นต้น

8. การคิดเชิงระบบ (Systems thinking) หมายถึง การสร้างกรอบความคิดการเรียนรู้ของครูต้นแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาตนเอง โดยอาศัยเหตุผลการค้นหาคำตอบอย่างมีหลักการและเป็นระบบ

9. ผู้บริหาร (Administrator) หมายถึง ผู้อำนวยการที่ครูต้นแบบสังกัดอยู่ ภายใต้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ และเติมคำที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. อายุ.....ปี
2. ประสบการณ์ในการสอน.....ปี
3. ท่านได้รับการประเมินเป็นครูต้นแบบปี พ.ศ.
4. สาขาวิชาที่ได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบ

☐ ภาษาไทย	☐ คณิตศาสตร์	☐ วิทยาศาสตร์
☐ ภาษาต่างประเทศ	☐ สุขศึกษาและพลศึกษา	☐ ศิลปะ
☐ สังคมศาสตร์ ศาสนา และวัฒนธรรม	☐ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	
5. โรงเรียนที่ท่านสอนเป็นโรงเรียนขนาด

☐ ขนาดเล็ก	☐ ขนาดกลาง
☐ ขนาดใหญ่	☐ ขนาดใหญ่พิเศษ
6. โรงเรียนของท่านตั้งอยู่ในเขตอำเภอ

☐ อำเภอเมือง	☐ อำเภอลำปลาย
☐ อำเภอบ้านด่าน	☐ อำเภอขำนิ

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ของครูต้นแบบ

2.1.3 คุณลักษณะของครูต้นแบบ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด และในแต่ละหัวข้อสามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

1. บุคคลที่รอบรู้ (Personal Mastery) ท่านมีความชำนาญและเชี่ยวชาญในด้านใด
☐ การนำความรู้ที่ค้นคว้ามาปรับปรุงให้เกิดความรู้เชิงบูรณาการใหม่ เช่น ดัดแปลงวิธีการสอนแล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสื่อประกอบการสอน
☐ การสืบค้นสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ และการใช้เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศที่หลากหลายได้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
☐ ใช้วิธีการเรียนการสอนและเทคนิคการสอนเป็นของตนเอง ที่ได้จากประสบการณ์ในการสอนและการสร้างความรู้ใหม่
☐ การผลิตสื่อนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งของจริง ของจำลองและจัดทำขึ้นมาเอง เช่น โมเดล ตัวการ์ตูน เกมส์ เป็นต้น
☐ ผู้การเลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมที่เหมาะสมมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เชิญบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร หรือนักเรียนไปศึกษาในแหล่งวิทยาการชุมชน
☐ การนำเสนอความรู้ในโอกาสต่าง ๆ เช่น การจัดนิทรรศการ การประชุมสัมมนา หรือการประชุมเสนอผลงานเป็นการเฉพาะ รวมทั้งมีการเผยแพร่ความรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น วารสาร เว็บไซต์

2. รูปแบบวิธีคิด (Mental Models) ท่านมีวิธีการคิด การเรียนรู้และประสบการณ์ในรูปแบบใดที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเอง
☐ การปรับเปลี่ยนความคิด ความเชื่อของตนเองให้พร้อม และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป
☐ การศึกษาวิเคราะห์ เพื่อหาทางเพิ่มขีดความสามารถของตนเอง จากประสบการณ์ในอดีตของตนเองหรือจากประสบการณ์ที่ดีของผู้อื่นมาเป็นแบบอย่าง
☐ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมาประเมินและปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทั้งทางด้านวิชาชีพครูและการดำรงชีวิตอยู่เสมอ
☐ การไม่ยึดติดกับรูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นครูเป็นผู้ป้อนให้ และพร้อมที่จะเรียนรู้รูปแบบ วิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน
☐ กำหนดรูปแบบจุดประสงค์การเรียนการสอนและการใช้ห้องสมุด และแหล่งสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
☐ การประยุกต์หรือคิดรูปแบบการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัสดุในท้องถิ่นประกอบการเรียนการสอน
☐ ใช้วิธีวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจผลงาน การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น

3. การสร้างและสานวิสัยทัศน์ (Shared Vision) ท่านกำหนดวิสัยทัศน์และสานวิสัยทัศน์ร่วมกับโรงเรียนอย่างไร
☐ วางแผนและพัฒนาตนเอง โดยการกำหนดแนวทาง การจัดลำดับความสำคัญ ระยะเวลา และการกำหนดทางเลือก ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
☐ ดำเนินการโครงการและขั้นตอนการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครองที่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ภายในโรงเรียน
☐ ริเริ่มและดำเนินการข้อค้นพบใหม่ ๆ ผลการประชุมต่าง ๆ ที่เป็นแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนมาเสนอเป็นประจำ และทำเป็นบันทึกเอกสารสำคัญทางวิชาการที่เปลี่ยนไป
☐ สามารถประมวลปัญหาสำคัญๆ ในการปฏิบัติงานการเรียนการสอนแต่ละวันหรือแต่ละสัปดาห์ เพื่อการแก้ไขปัญหาร่วมกัน ทั้งในระดับวิชาและในระดับชั้นเรียน
☐ การร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับคณะครูในโรงเรียน ผู้บริหาร และครูบรรณารักษ์ ในการจัดสื่อการเรียนการสอนและทรัพยากรสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน
☐ ทำหน้าที่เป็นผู้ประสาน เชื่อมโยงโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง ในการร่วมแสดงความคิดเห็นและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

4. การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) กิจกรรมและรูปแบบวิธีการเรียนรู้แบบใดที่ทำให้ท่านเกิดการเรียนรู้
☐ การเป็นแกนนำในการให้คำปรึกษาการจัดทำผลงานทางวิชาการ โดยใช้ระบบพี่เลี้ยง การจัดทำประชุมปฏิบัติการร่วมกัน
☐ การบูรณาการร่วมกับคณะครู และห้องสมุดในการจัดเนื้อหาสนับสนุนการเรียนการสอน โดยให้กับคณะครูและนักเรียน
☐ การร่วมกับคณะครูแลกเปลี่ยนความรู้การจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการร่วมกัน และการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น โครงการรักการอ่าน สานสู่ฝัน เป็นต้น
☐ เป็นแบบอย่างให้คณะครูและบุคลากร ถ่ายโอนการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียน

5. การคิดเชิงระบบ (System Thinking) กรอบความคิดหรือกระบวนการคิดลักษณะใดที่ท่านสามารถเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองได้อย่างเป็นระบบ	
☐	การเตรียมแผนการสอนทั้งในระยะยาวและระยะสั้น โดยการศึกษาหลักสูตร กำหนดการสอน และเขียนแผนการสอนล่วงหน้า ศึกษาความเหมาะสมของจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสมผู้เรียนและระยะเวลา
☐	ผู้ที่สามารถคิดและเลือกแนวทางแก้ปัญหา วางแผนดำเนินงานและมีทักษะในการปฏิบัติงาน โดยใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริม และการวัดผลประเมินผล
☐	ผู้ที่คิดและพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลจากประสบการณ์ที่ประสบผลสำเร็จในการคิดปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
☐	นำเอาข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงตนเอง โดยดูจากการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองแล้วนำมาปรับปรุงพัฒนางาน โดยให้นักเรียน ผู้บริหารหรือตนเอง เป็นผู้ประเมิน เช่น ประเมินจากแฟ้มผลงานรายวิชา แฟ้มสะสมงาน
☐	นำเอาข้อมูลย้อนกลับ จากการประเมินผลการเรียนของนักเรียน มาปรับปรุงแก้ไขงานด้านการจัดการเรียนการสอนโดยดูจาก ☐ นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ☐ นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ☐ นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ☐ นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ☐ นักเรียนสามารถแสดงกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ☐ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป ☐ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.1 ปัจจัยระดับบุคคล

2.1.1 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ท่านสอน ท่านใช้รูปแบบและแหล่งสารสนเทศใดในการกำหนดเนื้อหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ทรัพยากรสารสนเทศ										แหล่งสารสนเทศ			
	ทรัพยากรสารสนเทศประเภทตีพิมพ์				ทรัพยากรสารสนเทศประเภทไม่ตีพิมพ์		ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์							
	หนังสือ	วารสาร	นสพ.	จุลสาร, กฤตภาค	โสตทัศนวัสดุ	วัสดุย่อยส่วน	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	วารสารอิเล็กทรอนิกส์	นสพ.อิเล็กทรอนิกส์	บุคคล	สื่อมวลชน	สถาบันบริการ	อินเทอร์เน็ต	
เนื้อหาเกี่ยวกับการการสอน	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ทรัพยากรสารสนเทศ						ทรัพยากรสารสนเทศ				แหล่งสารสนเทศ			
	ทรัพยากรสารสนเทศประเภทตีพิมพ์			ทรัพยากรสารสนเทศประเภทไม่ตีพิมพ์			ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์							
	หนังสือ	วารสาร	นสพ.	จุลสาร, กฤตภาค	โสตทัศนวัสดุ	วัสดุย่อส่วน	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	วารสารอิเล็กทรอนิกส์	นสพ.อิเล็กทรอนิกส์		บุคคล	สื่อมวลชน	สถาบันบริการ	อินเทอร์เน็ต
	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)		N(%)	N(%)	N(%)	N(%)
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้														
9. การผลิตสื่อการสอน														
10. การใช้สื่อการสอน														
11. แหล่งเรียนรู้														
12. การวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน														
13. การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน														
14. การสร้างแบบทดสอบ														
15. การวิเคราะห์แบบทดสอบ														
16. วิธีการเรียนการสอน														
17. ข่าวด้านเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทางการศึกษา														



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ทรัพยากรสารสนเทศ						แหล่งสารสนเทศ						
	ทรัพยากรสารสนเทศประเภทตีพิมพ์			ทรัพยากรสารสนเทศประเภทไม่ตีพิมพ์		ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์							
	หนังสือ	วารสาร	นสพ.	จุลสาร, กฤตภาค	โสตทัศนวัสดุ	วัสดุย่อยส่วน	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	วารสารอิเล็กทรอนิกส์	นสพ.อิเล็กทรอนิกส์	บุคคล	สื่อมวลชน	สถาบันบริการ	อินเทอร์เน็ต
	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้													
ภาษาไทย													
คณิตศาสตร์													
วิทยาศาสตร์													
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม													
สุขศึกษาและพลศึกษา													
ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์													
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี													
ภาษาต่างประเทศ													

2.1.2 วิธีการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด และในแต่ละหัวข้อสามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

วิธีการเรียนรู้ ท่านมีวิธีการเรียนรู้ในรูปแบบใด

- ☐ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- ☐ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น
- ☐ การเรียนรู้จากการปฏิบัติ
- ☐ การเข้าร่วมฝึกอบรม สัมมนา
- ☐ การศึกษาดูงาน
- ☐ การลาศึกษาต่อ

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

2.2 ปัจจัยระดับองค์กร

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด และในแต่ละหัวข้อสามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

1. ผู้บริหาร (Administrator) ผู้บริหารแสดงออกถึงภาวะผู้นำลักษณะใดที่เอื้อให้ท่านเกิดการเรียนรู้
☐ กำหนดเป้าหมาย และจุดประสงค์ในการบริหารงาน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป ร่วมกับคณะครูทั้งในระยะสั้นและระยะยาว
☐ ผู้บริหารมีระบบการวางแผน กำหนดแผนงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจนและการดำเนินงานที่เน้นการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน คณะครูและนักเรียนอย่างสมดุรอบด้าน โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT)
☐ ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับคณะครูในการวางแผนการสอน การหาวิธีการสอนใหม่ๆ และการแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนต่างๆ
☐ ผู้บริหารสามารถมอบหมายงานและมอบอำนาจในการตัดสินใจให้คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้ตรงกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล
☐ ผู้บริหารมีการนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป เป็นต้น

2. โครงสร้างองค์กร (Organizational Structure) โรงเรียนของท่านมีโครงสร้างองค์กรแบบใดที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง
☐ โครงสร้างการบริหารงาน ใช้ระบบติดต่อประสานงานตามสายการบังคับบัญชาจากบนสู่ล่าง และรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอจากระดับล่างสู่การปฏิบัติ
☐ โรงเรียนใช้ระบบติดต่อประสานงานในแนวนอน โดยการพูดคุยสนทนาระหว่างผู้บริหารกับคณะครู

3. วัฒนธรรมและบรรยากาศองค์กร (Organizational Climate) สภาพวัฒนธรรมและบรรยากาศของโรงเรียนท่านเป็นอย่างไร ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน
☐ คณะครูสร้างวัฒนธรรมโดยการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม มาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกันในรูปแบบต่างๆ เช่น การเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์
☐ คณะครูมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น การสนทนาในกลุ่มเพื่อนครู การประชุมกลุ่ม เป็นต้น
☐ โรงเรียนสนับสนุนบรรยากาศในการพัฒนาการเรียนรู้ใหม่ๆ ของบุคคลให้คณะครู และบุคลากรได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

4. แรงจูงใจ (Motivation) ท่านมีแรงจูงใจในด้านใดบ้างที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง
☐ ความต้องการพัฒนาผู้เรียน แก้ปัญหาความไม่รู้และไม่เข้าใจของนักเรียน
☐ ความก้าวหน้าในตำแหน่งวิชาชีพ
☐ การได้รับการยอมรับในผลงานจากบุคคลหลายฝ่าย เช่น ครอบครัว เพื่อนครู และผู้บริหาร
☐ การได้รับโอกาสเข้ารับการฝึกฝนตนเอง และโอกาสที่นำความรู้มาใช้ในการพัฒนานักเรียน เช่น การสร้างและพัฒนาสื่อ
☐ การมีชื่อเสียง
☐ การได้รับคำกล่าวยกย่อง ชมเชย หรือประกาศเกียรติคุณแก่ครู
☐ การมีโอกาสดำเนินการ ความรู้ ความสามารถ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของตนเอง
☐ การได้รับการส่งเสริม ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ

5. สิ่งอำนวยความสะดวก (Facility) ในการเรียนรู้ของท่าน โรงเรียนมีปัจจัยที่เอื้ออำนวยความสะดวกในด้านใดบ้าง
☐ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ เช่น จัดมุมห้องสมุดสำหรับครูไว้ในที่ที่ครูอ่านได้สะดวก มีเอกสารและวารสารทางวิชาการต่างๆ เช่น หลักสูตร แผนการเรียน ระเบียบต่างๆ สื่อการสอน คู่มืออย่างเพียงพอ
☐ โรงเรียนจัดระบบคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเน้นให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น บทเรียนสำเร็จรูป (CAI) ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
☐ โรงเรียนจัดระบบฐานข้อมูลสำหรับ การบริหาร การเรียนการสอน การวิจัย ในโรงเรียน
☐ โรงเรียนจัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเอง เช่น บทเรียนออนไลน์
☐ โรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การอบรมสัมมนา และการวิจัย เป็นต้น

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. นายชัชวาลย์ คัมภีร์วัฒน์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 |
| 2. นางสาวอภิญญา บัญอุไร | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 |
| 3. นางสุภาวรัตน์ ทรัพย์เวชการกิจ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 |
| 4. นางสาวมยุรี อุทัยวัฒนา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 |
| 5. นายสุพล ศรอารา | |

ภาคผนวก ค
สำเนาหนังสือราชการ



ที่ ศธ 0514.8/4764

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1	
รับที่: ๒๕๐๓๔	
วันที่: 2-2 ธ.ค. 2551	
กรณี: ...	
☐ อำนวยการ	☐ อธิการบดี
☒ นายอรรถพร	☐ อธิการบดี
☐ รองอธิการ	☐ อธิการ
☐ ...	☐ ...

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น อำเภอเมือง

จังหวัดขอนแก่น 40002

19 ธันวาคม 2551

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวรังสิณี อุทัยวัฒนา นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการสารสนเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ ครูที่ได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปี 2545-2549 จำนวน 322 คน ดังนั้นเพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์ให้บุคลากรดังกล่าวดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ ระหว่างเดือนธันวาคม ปี 2551 ถึง กุมภาพันธ์ ปี 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทัยวรรณ ด้านวิวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สำนักงานคณบดี

โทร. 0-4320-2861

โทรสาร. 0-4320-3050



ที่ ศร 0514.8 4764

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น 40002

19 ธันวาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล.

เรียน นายบุญโฮม จันทา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวรังสิณี อุทัยวัฒนา นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการสารสนเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 1” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ ครูที่ได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ปี 2545 -2549 จำนวน 322 คน ดังนั้นเพื่อให้การศึกษานี้สำเร็จดังด้วยดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาดังกล่าวดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ ระหว่างเดือนธันวาคม ปี 2551 ถึง กุมภาพันธ์ ปี 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทัยวรรณ คำนวณวิวัฒน์)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สำนักงานคณบดี
โทร. 0-4320-2861
โทรสาร. 0-4320-3050



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มวิชาการจัดการสารสนเทศและการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ ศร 0514.8.1/

วันที่ ธันวาคม 2551

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ด้วย นางสาวรังสิณี อุทัยวัฒนา รหัสประจำตัว 485080097-9 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการสารสนเทศ แผน ก แบบ ก 2 ภาคพิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของ โครงการครูต้นแบบที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จัดดำเนินโครงการขึ้นและพิจารณาแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าผู้ที่มีรายนามต่อไปนี้ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนามในหนังสือที่แนบมาพร้อมนี้

(รองศาสตราจารย์มาลี กาบมาลา)

ประธานกรรมการที่ปรึกษา



ประวัติผู้เขียน

นางสาวรังสิณี อุทัยวัฒนา เกิดวันที่ 24 สิงหาคม 2526 สถานที่เกิด โรงพยาบาลบุรีรัมย์
ประวัติการศึกษา จบปริญญาตรีเมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2548 สาขาบรรณารักษศาสตร์และ
สารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (เกรดเฉลี่ย 3.13) และปัจจุบันทำงานตำแหน่ง
นักวิชาการศึกษา ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิกโรงพยาบาลบุรีรัมย์

