

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์เขต 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม จำนวน 322 ชุด ได้แบบสอบถามกลับคืน
จำนวน 322 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 นำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูต้นแบบ

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน N = 322	ร้อยละ 100
1. อายุ		
1.1 24-35 ปี	42	13.0
1.2 36-45 ปี	144	35.4
1.3 46-55 ปี	151	47.0
1.4 56 ปีขึ้นไป	15	4.6
รวม	322	100.00
2. ประสบการณ์ในการสอน		
2.1 4-10 ปี	43	13.2
2.2 11-20 ปี	119	36.9
2.3 21-30 ปี	120	37.5
2.4 31-40 ปี	40	12.4
รวม	322	100.00

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน N = 322	ร้อยละ 100
3. ปีที่ได้รับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบ		
3.1 ปี 2545	44	13.70
3.2 ปี 2546	41	12.70
3.3 ปี 2547	87	27.00
3.4 ปี 2548	87	27.00
3.5 ปี 2549	63	19.60
รวม	322	100.00
4. สาขาวิชาที่ได้รับคัดเลือก		
4.1 ภาษาไทย	102	31.70
4.2 คณิตศาสตร์	60	18.60
4.3 วิทยาศาสตร์	35	10.86
4.4 ภาษาต่างประเทศ	28	8.69
4.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	15	4.70
4.6 ศิลปะ	16	5.00
4.7 สังคมศาสตร์ ศาสนา และวัฒนธรรม	36	11.18
4.8 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	30	9.31
รวม	322	100.00
5. ขนาดโรงเรียน		
5.1 ขนาดเล็ก	70	21.70
5.2 ขนาดกลาง	181	56.20
5.3 ขนาดใหญ่	50	15.50
5.4 ขนาดใหญ่พิเศษ	21	6.50
รวม	322	100.00

จากตารางที่ 6 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ครูต้นแบบส่วนใหญ่ มีช่วงอายุประมาณ 46-55 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.00 และมีประสบการณ์ในการสอน ในช่วง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.50 โดยปีที่ครูต้นแบบได้รับการคัดเลือกส่วนใหญ่ จะอยู่ในปี พ.ศ. 2547 คิดเป็นร้อยละ 48.45 สาขาวิชาที่ครูส่งคัดเลือกเป็นครูต้นแบบมากที่สุด คือ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 31.70 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 18.60 วิชาสังคมศาสตร์ ศาสนา และวัฒนธรรม

คิดเป็นร้อยละ 11.18 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 10.86 วิชาภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 8.69 วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 9.31 วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 5.00 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.70 ซึ่งโรงเรียนที่ครูต้นแบบสังกัดอยู่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 56.20 โรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 21.70 โรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 15.50 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 6.50 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูต้นแบบ

2.1 ปัจจัยส่วนบุคคล

ตารางที่ 5 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูต้นแบบ ด้านคุณลักษณะบุคคลรอบรู้

บุคคลที่รอบรู้	จำนวน	ร้อยละ
1. การนำความรู้ที่ค้นคว้ามาปรับปรุงให้เกิดความรู้เชิงบูรณาการใหม่ เช่น ดัดแปลงวิธีการสอน แล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสื่อประกอบการสอน	205	63.70
2. การสืบค้นสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ และการใช้เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศที่หลากหลายได้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	155	48.10
3. ใช้วิธีการเรียนการสอนและเทคนิคการสอนที่เป็นของตนเอง ที่ได้พัฒนาจากประสบการณ์ในการสอนและการสร้างความรู้ใหม่	196	60.90
4. การผลิตสื่อนวัตกรรมในรูปแบบต่างๆ ทั้งของจริงของจำลองและจัดทำขึ้นมาเอง เช่น โมเดล ตัวการ์ตูน เกมส์ เป็นต้น	110	34.20
5. การเลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมที่เหมาะสมมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เชิญบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร นำนักเรียนไปศึกษาในแหล่งวิทยาการชุมชน	174	54.00
6. การนำเสนอความรู้ในโอกาสต่างๆ เช่น การจัดนิทรรศการ การประชุมสัมมนา หรือการประชุมเสนอผลงานเป็นการเฉพาะ รวมทั้งมีการเผยแพร่ความรู้ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น วารสาร เว็บไซต์	151	46.90

จากตารางที่ 5 คุณลักษณะของครูต้นแบบ ด้านบุคคลที่รอบรู้ พบว่า ครูต้นแบบมีคุณลักษณะของบุคคลรอบรู้ ในการเป็นผู้ที่มีความสามารถในการนำความรู้ที่ค้นคว้ามาปรับปรุงให้เกิดความรู้เชิงบูรณาการใหม่ เช่น ดัดแปลงวิธีการสอน แล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสื่อประกอบการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.70 เป็นผู้ที่สามารถพัฒนาใช้วิธีการเรียนการสอนและเทคนิคการสอนที่เป็นของตนเอง ที่ได้พัฒนาจากประสบการณ์ในการสอนและ

การสร้างความรู้ใหม่ คิดเป็นร้อยละ 60.90 นอกจากนั้นยังเป็นผู้ที่สามารถเลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมที่เหมาะสมมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เชิญบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร หรือนำนักเรียนไปศึกษาในแหล่งวิทยาการชุมชน คิดเป็นร้อยละ 54.00 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสืบค้นสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ และการใช้เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศที่หลากหลายได้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.10 มีความสามารถในการนำเสนอความรู้ในโอกาสต่างๆ เช่น การจัดนิทรรศการ การประชุมสัมมนา หรือการประชุมเสนอผลงานเป็นการเฉพาะ รวมทั้งมีการเผยแพร่ความรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น วารสาร เว็บไซต์ จดหมายข่าว เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 46.90 และเป็นผู้ที่เชี่ยวชาญในการผลิตสื่อนวัตกรรมในรูปแบบต่างๆ ทั้งของจริง ของจำลองและจัดทำขึ้นมาเอง เช่น โมเดล ตัวการ์ตูน เกมส์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 34.20 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูต้นแบบ ด้านคุณลักษณะรูปแบบวิถีคิด

รูปแบบวิถีคิด	จำนวน	ร้อยละ
1. การปรับเปลี่ยนความคิด ความเชื่อของตนเองให้พร้อมและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป	192	59.60
2. การศึกษาวิเคราะห์ เพื่อหาทางเพิ่มขีดความสามารถของตนเอง จากประสบการณ์ในอดีตของตนเองหรือจากประสบการณ์ที่ดีของผู้อื่นมาเป็นแบบอย่าง	190	59.00
3. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมาประเมินและปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทั้งทางด้านวิชาชีพครูและการดำรงชีวิตอยู่เสมอ	215	66.80
4. การไม่ยึดติดกับรูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นครูเป็นผู้ป้อนให้ และพร้อมที่จะเรียนรู้รูปแบบ วิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน	203	63.00
5. กำหนดรูปแบบจุดประสงค์การเรียนการสอนและการใช้ห้องสมุด และแหล่งสารสนเทศอินเทอร์เน็ต เพื่อให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	141	43.80
6. การประยุกต์หรือคิดรูปแบบการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัสดุในท้องถิ่นประกอบการเรียนการสอน	153	47.50
7. ใช้วิธีวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจผลงาน การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น	216	67.10

จากตารางที่ 6 คุณลักษณะของครุต้นแบบ ด้านรูปแบบวิธีคิด พบว่า ครุต้นแบบสามารถใช้วิธีวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจผลงาน การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แฟ้มสะสมงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.10 และเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมาประเมินและปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทั้งทางด้านวิชาชีพครูและการดำรงชีวิตอยู่เสมอคิดเป็นร้อยละ 66.80 นอกจากนั้นไม่ยึดติดกับรูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นครูเป็นผู้ป้อนให้ และพร้อมที่จะเรียนรู้รูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.00 และเป็นผู้ที่ปรับเปลี่ยนความคิด ความเชื่อของตนเองให้พร้อม และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป คิดเป็นร้อยละ 59.60 ซึ่งครุต้นแบบเป็นผู้ที่ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อหาทางเพิ่มขีดความสามารถของตนเอง จากประสบการณ์ในอดีตของตนเองหรือจากประสบการณ์ที่ดีของผู้อื่นมาเป็นแบบอย่าง คิดเป็นร้อยละ 59.00 พร้อมทั้งการประยุกต์หรือคิดรูปแบบการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัสดุในท้องถิ่นประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 47.50 ซึ่งรูปแบบวิธีคิดที่ครุต้นแบบใช้น้อยที่สุดคือ กำหนดรูปแบบจุดประสงค์การเรียนการสอนและการใช้ห้องสมุด และแหล่งสารสนเทศอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 43.80 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูต้นแบบ ด้านคุณลักษณะการสร้างและสานวิสัยทัศน์

การสร้างและสานวิสัยทัศน์	จำนวน	ร้อยละ
1. วางแผนและพัฒนาตนเอง โดยการกำหนดแนวทาง การจัดลำดับความสำคัญ ระยะเวลาและการกำหนดทางเลือก ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	200	62.10
2. ดำเนินการโครงการและขั้นตอนการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครองที่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	161	50.00
3. ริเริ่มและดำเนินการข้อค้นพบใหม่ ๆ ผลการประชุมต่าง ๆ ที่เป็นแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนมาเสนอเป็นประจำ และทำเป็นบันทึกเอกสารสำคัญทางวิชาการที่เปลี่ยนไป	139	43.20
4. ประมวลปัญหาสำคัญ ๆ ในการปฏิบัติงานการเรียนการสอนแต่ละวันหรือแต่ละสัปดาห์ เพื่อการแก้ไขปัญหาร่วมกัน ทั้งในระดับวิชาและในระดับชั้นเรียน	156	48.40
5. การร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับคณะครูในโรงเรียน ผู้บริหาร และครูบรรณารักษ์ ในการจัดสื่อการเรียนการสอนและทรัพยากรสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน	189	58.70
6. ทำหน้าที่เป็นผู้ประสาน เชื่อมโยงโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครองในการร่วมแสดงความคิดเห็นและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน	168	52.20

จากตารางที่ 7 คุณลักษณะของครูต้นแบบ ด้านการสร้างและสานวิสัยทัศน์ พบว่า ครูต้นแบบเป็นผู้ที่วางแผนและพัฒนาตนเอง โดยการกำหนดแนวทางการจัดลำดับความสำคัญ ระยะเวลาและการกำหนดทางเลือกให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 62.10 โดยเป็นผู้ที่ร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับคณะครูในโรงเรียน ผู้บริหาร และครูบรรณารักษ์ ในการจัดสื่อการเรียนการสอนและทรัพยากรสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 58.70 ส่วนการเป็นผู้ประสานเชื่อมโยงโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง ในการร่วมแสดงความคิดเห็นและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.20 ดำเนินการโครงการและขั้นตอนการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครองที่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เป็นผู้ที่ประมวลปัญหาสำคัญ ๆ ในการปฏิบัติงานการเรียนการสอนแต่ละวันหรือแต่ละสัปดาห์ เพื่อการแก้ไขปัญหาร่วมกัน ทั้งในระดับวิชา และในระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.40 และเป็นผู้ที่นำข้อค้นพบใหม่ ๆ ผลการประชุมต่าง ๆ ที่

เป็นแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนมาเสนอเป็นประจำ และทำเป็นบันทึกเอกสารสำคัญทางวิชาการ
ที่เปลี่ยนไป คิดเป็นร้อยละ 43.20

ตารางที่ 8 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูต้นแบบ ด้านคุณลักษณะการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม

การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	จำนวน	ร้อยละ
1. การเป็นแกนนำในการให้คำปรึกษาการจัดทำผลงานทางวิชาการ โดยใช้ระบบพี่เลี้ยง การจัดทำประชุมปฏิบัติการร่วมกัน	140	43.50
2. การบูรณาการร่วมกับคณะครูและห้องสมุดในการจัดเนื้อหา สนับสนุนการเรียนการสอน โดยให้กับคณะครูและนักเรียน	173	53.70
3. การร่วมกับคณะครูแลกเปลี่ยนความรู้การจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการร่วมกันและการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น โครงการรักการอ่าน สานสัมพันธ์ เป็นต้น	231	71.70
4. เป็นแบบอย่างให้คณะครูและบุคลากร ถ่ายโอนการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียน	163	50.60

จากตารางที่ 8 คุณลักษณะของครูต้นแบบ ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม พบว่า ครูต้นแบบส่วนใหญ่ ร่วมกับคณะครูแลกเปลี่ยนความรู้การจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการร่วมกัน และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น โครงการรักการอ่าน สานสัมพันธ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 71.70 โดยการบูรณาการร่วมกับคณะครู และห้องสมุดในการจัดเนื้อหาบูรณาการเรียนการสอน และโครงการแนะนำวิธีใช้ห้องสมุด การค้นคว้าสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับคณะครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.70 และเป็นแบบอย่างให้คณะครูและบุคลากร ถ่ายโอนการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.60 ซึ่งครูต้นแบบให้ความสำคัญกับการเป็นแกนนำในการให้คำปรึกษาการจัดทำผลงานทางวิชาการ โดยใช้ระบบพี่เลี้ยง การจัดทำประชุมปฏิบัติการร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 43.50

ตารางที่ 9 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูต้นแบบ ด้านคุณลักษณะการคิดเชิงระบบ

การคิดเชิงระบบ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมแผนการสอนทั้งในระยะยาวและระยะสั้น โดยการศึกษาหลักสูตร กำหนดการสอน และเขียนแผนการสอนล่วงหน้า ความเหมาะสมของจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสมผู้เรียนและระยะเวลา	237	73.60
2. วิเคราะห์และเลือกแนวทางแก้ปัญหา วางแผนดำเนินงานและมีทักษะในการปฏิบัติงาน โดยใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริมและการวัดผลประเมินผล	177	55.00
3. การแสวงหาและพัฒนาเครื่องมือและสื่อการเรียนการสอนให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลจากประสบการณ์ที่ประสบผลสำเร็จในการคิดปรับปรุง หรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	171	53.10
4. นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงตนเอง โดยการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองแล้วนำมาปรับปรุงพัฒนางาน โดยให้นักเรียน ผู้บริหาร หรือตนเอง เป็นผู้ประเมิน เช่น ประเมินจากแฟ้มผลงานรายวิชา แฟ้มสะสมงาน	193	59.90
5. นำเอาข้อมูลย้อนกลับ จากการประเมินผลการเรียนของนักเรียนมาปรับปรุงแก้ไขงานด้านการจัดการเรียนการสอนโดยการ		
5.1 นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	218	67.70
5.2 นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	203	63.00
5.3 นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	210	65.20
5.4 นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	226	70.20
5.5 นักเรียนสามารถแสดงกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล	189	58.70
5.6 นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป	214	66.50
5.7 นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	210	65.20

จากตารางที่ 9 คุณลักษณะของครูต้นแบบ ด้านคิดเชิงระบบ พบว่า ครูต้นแบบมีการเตรียมแผนการสอนทั้งในระยะยาวและระยะสั้น โดยการศึกษาหลักสูตร กำหนดการสอนและเขียนแผนการสอนล่วงหน้า ความเหมาะสมของจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาการจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสมผู้เรียนและระยะเวลา คิดเป็นร้อยละ 73.60 โดยการนำเอาข้อมูลย้อนกลับ (การประเมินผลการเรียนของนักเรียน) มาปรับปรุงแก้ไขงานด้านการจัดการเรียนการสอนโดยดูจากนักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 70.20 จากนักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 67.70 จากนักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 66.50 จากนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและจากนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 65.20 จากนักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 63.00 นอกจากนั้นการนำเอาข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงตนเอง โดยดูจากการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองแล้วนำมาปรับปรุงพัฒนางาน โดยให้นักเรียน ผู้บริหาร หรือตนเอง เป็นผู้ประเมิน เช่น ประเมินจากแฟ้มผลงานรายวิชา แฟ้มสะสมงาน คิดเป็นร้อยละ 59.90 และจากนักเรียนสามารถแสดงกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 58.70 ซึ่งเป็นผู้ที่วิเคราะห์และเลือกแนวทางแก้ปัญหา วางแผนดำเนินงานและมีทักษะในการปฏิบัติงาน โดยใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริม และการวัดผลประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 55.00 และครูต้นแบบเป็นผู้ที่คิดและพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลจากประสบการณ์ที่ประสบผลสำเร็จในการคิดปรับปรุง หรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 53.10



2.2 พฤติกรรมสารสนเทศ

ตารางที่ 10 ด้านวัตถุประสงค์การแสวงหาและการใช้สารสนเทศ

วัตถุประสงค์การแสวงหาและการใช้สารสนเทศ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพื่อการเรียนการสอน	249	77.30
2. เพื่อการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	220	68.30
3. เพื่อการพัฒนาหลักสูตร	176	54.70
4. เพื่อติดตามความก้าวหน้าและการผลิตผลงานทางวิชาการ	173	53.70
5. เพื่อการวิจัย	147	45.70
6. เพื่อเป็นวิทยากร	96	29.80

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูต้นแบบทั้งหมด มีพฤติกรรมสารสนเทศด้านวัตถุประสงค์การแสวงหาและการใช้สารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.30 เพื่อการผลิตและนวัตกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.30 เพื่อการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 54.70 เพื่อติดตามความก้าวหน้าและการผลิตผลงานทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 53.70 เพื่อการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 45.70 และใช้เพื่อเป็นวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 29.80

ตารางที่ 11 แสดงการแสวงหาและการใช้เนื้อหาสารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามแหล่งสารสนเทศ

เนื้อหาสารสนเทศ	แหล่งสารสนเทศ											
	สถาบันบริการ N(%)											
			ทรัพยากรสารสนเทศประเภทตีพิมพ์						ทรัพยากรสารสนเทศประเภทไม่ตีพิมพ์			อินเทอร์เน็ต N(%)
			บุคคล N(%)	สื่อมวลชน N(%)	หนังสือ N(%)	วารสาร N(%)	นสพ. N(%)	จุลสาร, กฤตภาค N(%)	โสตทัศนวัสดุ N(%)	วัสดุข้อมูล N(%)	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ N(%)	
1.เนื้อหาเกี่ยวกับการสอน												
1.1 จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร	บุคคล N(%)	สื่อมวลชน N(%)	หนังสือ N(%)	วารสาร N(%)	นสพ. N(%)	จุลสาร, กฤตภาค N(%)	โสตทัศนวัสดุ N(%)	วัสดุข้อมูล N(%)	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ N(%)	วารสารอิเล็กทรอนิกส์ N(%)	นสพ.อิเล็กทรอนิกส์ N(%)	อินเทอร์เน็ต N(%)
	218 (67.70%)	40 (12.40%)	293 (91.00%)	81 (25.20%)	21 (6.50%)	52 (16.10%)	16 (5.00%)	4 (1.20%)	7 (2.20%)	5 (1.60%)	3 (0.90%)	58 (18.00%)
1.2 การวิเคราะห์หลักสูตร	205 (63.70%)	19 (5.90%)	300 (93.20%)	93 (28.90%)	18 (5.60%)	30 (9.30%)	14 (4.30%)	1 (0.30%)	10 (3.10%)	4 (1.20%)	2 (0.60%)	46 (14.30%)
1.3 การพัฒนาหลักสูตร	202 (62.70%)	31 (9.60%)	279 (86.60%)	100 (31.10%)	37 (11.50%)	51 (15.80%)	18 (5.60%)	2 (0.60%)	8 (2.50%)	2 (0.60%)	2 (0.60%)	45 (14.00%)
1.4 การประเมินผลหลักสูตร	201 (62.40%)	25 (7.80%)	297 (92.20%)	37 (11.50%)	19 (5.90%)	36 (11.20%)	12 (3.70%)	3 (0.90%)	7 (2.20%)	5 (1.60%)	3 (0.90%)	33 (10.20%)
1.5 การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	229 (71.10%)	42 (13.00%)	284 (88.20%)	89 (27.60%)	82 (25.50%)	58 (18.00%)	22 (6.80%)	5 (1.60%)	12 (3.70%)	6 (1.90%)	2 (0.60%)	48 (14.90%)
1.6 วิธีการสอนแบบต่างๆ	216 (67.10%)	39 (12.10%)	305 (94.70%)	110 (34.20%)	70 (21.70%)	87 (27.00%)	44 (13.70%)	11 (3.40%)	18 (5.60%)	7 (2.20%)	5 (1.60%)	82 (25.50%)

- * โสตทัศนวัสดุ เช่น วีดิทัศน์ สไลด์ เทปเสียง โปรแกรมช่วยสอน รูปภาพ แผนภูมิ เป็นต้น
* บุคคล เช่น ปรมาจารย์ชาวบ้าน ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ นักวิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ
* สถาบันบริการ เช่น ห้องสมุดโรงเรียน เป็นต้น
- * วัสดุส่วน เช่น ไมโครฟิล์ม ไมโครฟิช
* สื่อสารมวลชน เช่น โทรทัศน์ วิทยุ และหนังสือพิมพ์
* อินเทอร์เน็ต เช่น เว็บไซต์ทางการ เว็บไซต์ของหน่วยงานการ เป็นต้น

ตารางที่ 11 แสดงการแสวงหาและการใช้เนื้อหาสารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามแหล่งสารสนเทศ (ต่อ)

เนื้อหาสารสนเทศ		แหล่งสารสนเทศ									
		สถาบันบริการ N(%)									
		ทรัพยากรสารสนเทศประเภทตีพิมพ์				ทรัพยากรสารสนเทศประเภทไม่ตีพิมพ์		ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์			
		หนังสือ N(%)	วารสาร N(%)	นสพ. N(%)	จุลสาร, กฤตภาค N(%)	โสต ทัศนวัสดุ N(%)	วัสดุ ย่อบรรณ N(%)	หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ N(%)	วารสาร อิเล็กทรอนิกส์ N(%)	นสพ. อิเล็กทรอนิกส์ N(%)	อินเทอร์เน็ต N(%)
1.7 การทำแผนการสอน	บุคคล N(%)	218 (67.70%)	47 (14.60%)	21 (6.50%)	59 (18.30%)	27 (8.40%)	7 (2.20%)	20 (6.20%)	6 (1.90%)	5 (1.60%)	51 (15.80%)
1.8 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	บุคคล N(%)	226 (70.20%)	100 (31.10%)	92 (28.60%)	82 (25.50%)	55 (17.10%)	15 (4.70%)	29 (9.00%)	12 (3.70%)	10 (3.10%)	117 (36.30%)
1.9 การผลิตสื่อการสอน	บุคคล N(%)	213 (66.10%)	118 (36.60%)	81 (25.20%)	89 (27.60%)	49 (15.20%)	17 (5.30%)	20 (6.20%)	12 (3.70%)	13 (4.00%)	105 (32.60%)
1.10 การใช้สื่อการสอน	บุคคล N(%)	210 (65.20%)	89 (27.60%)	80 (24.80%)	70 (21.70%)	53 (16.50%)	21 (6.50%)	19 (5.90%)	13 (4.00%)	13 (4.00%)	97 (30.10%)
1.11 แหล่งเรียนรู้	บุคคล N(%)	245 (76.10%)	179 (55.60%)	168 (52.20%)	139 (43.20%)	53 (16.50%)	13 (4.00%)	28 (8.70%)	16 (5.00%)	20 (6.20%)	192 (59.60%)
1.12 การวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	บุคคล N(%)	193 (59.90%)	290 (90.10%)	16 (5.00%)	59 (18.30%)	23 (7.10%)	6 (1.90%)	11 (3.40%)	5 (1.60%)	3 (0.90%)	43 (13.40%)

* โสตทัศนวัสดุ เช่น วีดิทัศน์ สไลด์ เทปเสียง โปรแกรมช่วยสอน รูปภาพ แผนภูมิ เป็นต้น

* บุคคล เช่น ปรากฏวิทยุชาวบ้าน ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ นักวิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ

* สถาบันบริการ เช่น ห้องสมุดโรงเรียน เป็นต้น

* วัสดุย่อบรรณ เช่น ไมโครฟิล์ม ไมโครฟิช

* สื่อสารมวลชน เช่น โทรทัศน์ วิทยุ และหนังสือพิมพ์

* อินเทอร์เน็ต เช่น เว็บไซต์บัณฑิตศึกษา เว็บไซต์หน่วยงานราชการ เป็นต้น

ตารางที่ 11 แสดงการแสวงหาและการใช้เนื้อหาสารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามแหล่งสารสนเทศ (ต่อ)

เนื้อหาสารสนเทศ	แหล่งสารสนเทศ										
	สถาบันบริการ N(%)										
	ทรัพยากรสารสนเทศประเภทตีพิมพ์			ทรัพยากรสารสนเทศประเภทไม่ตีพิมพ์			ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์				อินเทอร์เน็ต N(%)
	บุคคล N(%)	สื่อมวลชน N(%)	หนังสือ N(%)	วารสาร N(%)	นสพ. N(%)	จุลสาร, กฤตภาค N(%)	โสตทัศนวัสดุ N(%)	วัสดุ ย่อบรรณ N(%)	หนังสือ อิเล็ก ทรอนิกส์ N(%)	วารสาร อิเล็ก ทรอนิกส์ N(%)	นสพ. อิเล็ก ทรอนิกส์ N(%)
1.13 การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน	180 (55.90%)	18 (5.60%)	291 (90.40%)	41 (12.70%)	9 (2.80%)	53 (16.50%)	18 (5.60%)	7 (2.20%)	11 (3.40%)	3 (0.90%)	4 (1.20%)
1.14 การสร้างแบบทดสอบ	179 (55.60%)	14 (4.30%)	288 (89.40%)	45 (14.00%)	17 (5.30%)	58 (18.00%)	26 (8.10%)	4 (1.20%)	17 (5.30%)	7 (2.20%)	5 (1.60%)
1.15 การวิเคราะห์แบบทดสอบ	183 (56.80%)	18 (5.60%)	282 (87.60%)	38 (11.80%)	9 (2.80%)	45 (14.00%)	18 (5.60%)	6 (1.90%)	11 (3.40%)	7 (2.20%)	4 (1.20%)
1.16 วิธีการนิเทศการสอน	214 (66.50%)	18 (5.60%)	273 (84.80%)	40 (12.40%)	16 (5.00%)	54 (16.80%)	20 (6.20%)	5 (1.60%)	11 (3.40%)	5 (1.60%)	5 (1.60%)
1.17 ขำความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทางการศึกษา	197 (61.20%)	129 (40.10%)	210 (65.20%)	129 (40.10%)	156 (48.40%)	90 (28.00%)	29 (9.00%)	5 (1.60%)	15 (4.70%)	13 (4.00%)	169 (52.50%)
2. สารและมาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 ภาษาไทย	283 (87.88%)	43 (13.35%)	219 (90.37%)	190 (59.00%)	139 (43.16%)	140 (43.47%)	76 (23.60%)	8 (2.48%)	32 (9.93%)	21 (6.52%)	4 (1.24%)

* โสตทัศนวัสดุ เช่น วีดิทัศน์ สไลด์ เทปเสียง ไปรษณีย์สอน รูปภาพ แผนภูมิ เป็นต้น

* บุคคล เช่น ปรารชญ์ชาวบ้าน ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ นักวิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ

* สถาบันบริการ เช่น ห้องสมุดโรงเรียน เป็นต้น

* วัสดุย่อบรรณ เช่น ไมโครฟิล์ม ไมโครฟิช

* สื่อสารมวลชน เช่น โทรทัศน์ วิทยุ และหนังสือพิมพ์

* อินเทอร์เน็ต เช่น เว็บไซต์ทางการศึกษา เว็บไซต์หน่วยงานราชการ เป็นต้น

ตารางที่ 11 แสดงการแสวงหาและการใช้เนื้อหาสารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามแหล่งสารสนเทศ (ต่อ)

เนื้อหาสารสนเทศ	แหล่งสารสนเทศ											
	สถาบันบริการ						ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อเด็กหรือวัยรุ่น					
	ประเภทไม่ตีพิมพ์						ตีพิมพ์					
	บุคคล N(%)	สื่อมวลชน N(%)	หนังสือ N(%)	วารสาร N(%)	นสพ. N(%)	จุลสาร, กฤตภาค N(%)	โสต ทัศนวัสดุ N(%)	วัสดุ ย่อยส่วน N(%)	หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ N(%)	วารสาร อิเล็กทรอนิกส์ N(%)	นสพ. อิเล็กทรอนิกส์ N(%)	อินเทอร์เน็ต N(%)
2.2 คณิตศาสตร์	150 (46.58%)	55 (17.08%)	171 (53.10%)	71 (22.04%)	52 (16.14%)	73 (22.67%)	53 (16.45%)	42 (13.04%)	57 (17.70%)	60 (18.63%)	82 (25.46%)	58 (18.01%)
2.3 วิทยาศาสตร์	113 (35.09%)	34 (10.55%)	125 (38.81%)	53 (16.45%)	45 (13.97%)	49 (15.21%)	53 (16.45%)	11 (3.41%)	30 (9.31%)	19 (5.90%)	18 (5.59%)	92 (28.57%)
2.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	67 (20.82%)	26 (8.07%)	96 (29.81%)	52 (16.14%)	53 (16.45%)	72 (22.36%)	29 (9.00%)	8 (2.48%)	15 (4.65%)	1 (0.31%)	2 (0.62%)	31 (9.62%)
2.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	27 (8.38%)	11 (3.41%)	27 (8.38%)	12 (3.72%)	12 (3.72%)	17 (5.27%)	11 (3.41%)	14 (4.34%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	10 (3.10%)
2.6 ศิลปะ	19 (5.90%)	5 (1.55%)	42 (13.04%)	20 (6.21%)	12 (3.72%)	8 (2.48%)	13 (4.03%)	1 (0.31%)	4 (1.24%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (0.93%)
2.7 การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	125 (38.81%)	74 (22.98%)	125 (38.81%)	107 (33.22%)	84 (26.08%)	88 (27.32%)	59 (18.32%)	14 (4.34%)	8 (2.48%)	18 (5.59%)	9 (2.79%)	59 (18.32%)
2.8 ภาษาต่างประเทศ	102 (31.67%)	40 (12.42%)	106 (32.91%)	52 (16.19%)	50 (15.52%)	58 (18.01%)	52 (16.14%)	10 (3.10%)	16 (4.96%)	14 (4.34%)	14 (4.34%)	50 (15.52%)

- * สื่อทัศนวัสดุ เช่น วีดิทัศน์ สไลด์ เทปเสียง โปรแกรมช่วยสอน รูปภาพ แผนภูมิ เป็นต้น
* บุคคล เช่น ปรราชญ์ชาวบ้าน ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ นักวิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ
* สถาบันบริการ เช่น ห้องสมุดโรงเรียน เป็นต้น
- * วัสดุย่อยส่วน เช่น ไมโครฟิล์ม ไมโครฟิช
* สื่อสารมวลชน เช่น โทรทัศน์ วิทยุ และหนังสือพิมพ์
* อินเทอร์เน็ต เช่น เว็บไซต์การศึกษา เว็บไซต์หน่วยงานราชการ เป็นต้น

จากตารางที่ 11 แสดงการแสวงหาและการใช้เนื้อหาสารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้
จำแนกตามแหล่งสารสนเทศที่ครุต้นแบบใช้เกี่ยวกับเนื้อหาการสอนพบว่า

จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร ครุต้นแบบใช้แหล่งสารสนเทศ ประเภทบุคคล
คิดเป็นร้อยละ 67.70 สื่อมวลชน คิดเป็นร้อยละ 12.40 สำหรับสถาบันบริการ ทรัพยากร
สารสนเทศที่ครุต้นแบบใช้ประกอบด้วย ทรัพยากรสารสนเทศตีพิมพ์ ประเภทหนังสือ คิดเป็น
ร้อยละ 91.00 วารสาร คิดเป็นร้อยละ 25.20 หนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 6.50 จุลสาร กฤตภาค
คิดเป็นร้อยละ 16.10 ทรัพยากรสารสนเทศไม่ตีพิมพ์ ประเภทโสตทัศนวัสดุ คิดเป็นร้อยละ
5.00 วัสดุย่อยส่วน คิดเป็นร้อยละ 1.20 ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 2.20 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 1.60 หนังสือพิมพ์
อิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 0.90 คิดเป็นร้อยละ 46.60 และแหล่งสารสนเทศประเภท
อินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 18.00

การวิเคราะห์หลักสูตร ครุต้นแบบใช้แหล่งสารสนเทศ ประเภทบุคคล คิดเป็นร้อยละ
63.70 สื่อมวลชน คิดเป็นร้อยละ 5.90 สำหรับสถาบันบริการ ทรัพยากรสารสนเทศที่ครุต้นแบบ
ใช้ประกอบด้วยทรัพยากรสารสนเทศตีพิมพ์ ประเภทหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 93.20
วารสาร คิดเป็นร้อยละ 28.90 หนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 5.60 จุลสาร กฤตภาค คิดเป็น
ร้อยละ 9.30 ทรัพยากรสารสนเทศไม่ตีพิมพ์ ประเภทโสตทัศนวัสดุ คิดเป็นร้อยละ 4.30
วัสดุย่อยส่วน คิดเป็นร้อยละ 0.30 ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 3.10 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 1.20 หนังสือพิมพ์
อิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 0.60 แหล่งสารสนเทศประเภทอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 14.30

การพัฒนาหลักสูตร ครุต้นแบบใช้แหล่งสารสนเทศ ประเภทบุคคล คิดเป็นร้อยละ
62.70 สื่อมวลชน คิดเป็นร้อยละ 9.60 สำหรับสถาบันบริการ ทรัพยากรสารสนเทศที่ครุต้นแบบ
ใช้ประกอบด้วย ทรัพยากรสารสนเทศตีพิมพ์ ประเภทหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 86.60 วารสาร
คิดเป็นร้อยละ 31.10 หนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 11.50 จุลสาร กฤตภาค คิดเป็นร้อยละ
15.80 ทรัพยากรสารสนเทศไม่ตีพิมพ์ ประเภทโสตทัศนวัสดุ คิดเป็นร้อยละ 5.60 วัสดุย่อยส่วน
คิดเป็นร้อยละ 0.60 ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็น
ร้อยละ 2.50 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 0.60 หนังสือพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็น
ร้อยละ 0.60 แหล่งสารสนเทศประเภทอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 14.00

การประเมินผลหลักสูตร ครุต้นแบบใช้แหล่งสารสนเทศ ประเภทบุคคล คิดเป็นร้อยละ
62.40 สื่อมวลชน คิดเป็นร้อยละ 7.80 สำหรับสถาบันบริการ ทรัพยากรสารสนเทศที่ครุต้นแบบ
ใช้ประกอบด้วย ทรัพยากรสารสนเทศตีพิมพ์ ประเภทหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 92.20
วารสารคิดเป็นร้อยละ 11.50 หนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 5.90 จุลสาร กฤตภาค คิดเป็นร้อยละ
11.20 ทรัพยากรสารสนเทศไม่ตีพิมพ์ ประเภทโสตทัศนวัสดุ คิดเป็นร้อยละ 3.70 วัสดุย่อยส่วน
คิดเป็นร้อยละ 0.90 ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็น

ร้อยละ 2.20 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 1.60 หนังสือพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 0.90 แหล่งสารสนเทศประเภทอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 10.20

การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ครูต้นแบบใช้แหล่งสารสนเทศ ประเภทบุคคล คิดเป็นร้อยละ 71.10 สื่อมวลชน คิดเป็นร้อยละ 13.00 สำหรับสถาบันบริการทรัพยากรสารสนเทศที่ครูต้นแบบใช้ประกอบด้วย ทรัพยากรสารสนเทศตีพิมพ์ ประเภทหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 88.20 วารสาร คิดเป็นร้อยละ 27.60 หนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 25.50 จุลสาร กฤตภาค คิดเป็นร้อยละ 18.00 ทรัพยากรสารสนเทศไม่ตีพิมพ์ ประเภทโสตทัศนวัสดุ คิดเป็นร้อยละ 6.80 วัสดุย่อส่วน คิดเป็นร้อยละ 1.60 ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 3.70 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 1.90 หนังสือพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 0.60 แหล่งสารสนเทศประเภทอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 14.90

วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ครูต้นแบบใช้ทรัพยากรสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ ประเภทบุคคล คิดเป็นร้อยละ 67.10 สื่อมวลชน คิดเป็นร้อยละ 12.10 สำหรับสถาบันบริการทรัพยากรสารสนเทศที่ครูต้นแบบใช้ประกอบด้วย ทรัพยากรสารสนเทศตีพิมพ์ ประเภทหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 94.70 วารสาร คิดเป็นร้อยละ 34.20 หนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 21.70 จุลสาร กฤตภาค คิดเป็นร้อยละ 27.00 ทรัพยากรสารสนเทศไม่ตีพิมพ์ ประเภทโสตทัศนวัสดุ คิดเป็นร้อยละ 13.70 วัสดุย่อส่วน คิดเป็นร้อยละ 3.40 ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 5.60 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 2.20 หนังสือพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 1.60 แหล่งสารสนเทศประเภทอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 25.50

การทำแผนการสอน ครูต้นแบบใช้แหล่งสารสนเทศ ประเภทบุคคล คิดเป็นร้อยละ 67.70 สื่อมวลชน คิดเป็นร้อยละ 8.70 สำหรับสถาบันบริการ ทรัพยากรสารสนเทศที่ครูต้นแบบใช้ประกอบด้วย ทรัพยากรสารสนเทศตีพิมพ์ ประเภทหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 93.80 วารสาร คิดเป็นร้อยละ 14.60 หนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 6.50 จุลสาร กฤตภาค คิดเป็นร้อยละ 18.30 ทรัพยากรสารสนเทศไม่ตีพิมพ์ ประเภทโสตทัศนวัสดุ คิดเป็นร้อยละ 8.40 วัสดุย่อส่วน คิดเป็นร้อยละ 2.20 ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 6.20 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 1.90 หนังสือพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 1.60 แหล่งสารสนเทศประเภทอินเทอร์เน็ตคิดเป็นร้อยละ 15.80

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้นแบบใช้แหล่งสารสนเทศ ประเภทบุคคล คิดเป็นร้อยละ 70.20 สื่อมวลชน คิดเป็นร้อยละ 23.60 สำหรับสถาบันบริการ ทรัพยากรสารสนเทศที่ครูต้นแบบใช้ประกอบด้วย ทรัพยากรสารสนเทศตีพิมพ์ ประเภทหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 94.40 วารสาร คิดเป็นร้อยละ 31.10 หนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 28.60 จุลสาร กฤตภาค คิดเป็นร้อยละ 25.50 ทรัพยากรสารสนเทศไม่ตีพิมพ์ ประเภทโสตทัศนวัสดุ คิดเป็นร้อยละ 17.10

วัสดุย่อยสลาย คิดเป็นร้อยละ 4.70 ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 9.00 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 3.70 หนังสือพิมพ์
อิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 3.10 แหล่งสารสนเทศประเภทอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 36.30

การผลิตสื่อการสอน ครูต้นแบบใช้แหล่งสารสนเทศ ประเภทบุคคล คิดเป็นร้อยละ 66.10 สื่อมวลชน คิดเป็นร้อยละ 15.20 สำหรับสถาบันบริการ ทรัพยากรสารสนเทศที่ครูต้นแบบใช้ประกอบด้วย ทรัพยากรสารสนเทศตีพิมพ์ ประเภทหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 89.40 วารสาร คิดเป็นร้อยละ 36.60 หนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 25.20 จุลสาร กฤตภาค คิดเป็นร้อยละ 27.60 ทรัพยากรสารสนเทศไม่ตีพิมพ์ ประเภทโสตทัศนวัสดุ คิดเป็นร้อยละ 15.20 วัสดุย่อส่วน คิดเป็นร้อยละ 5.30 ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 6.20 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 3.70 หนังสือพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 4.00 แหล่งสารสนเทศประเภทอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 30.10

แหล่งเรียนรู้ ครุต้นแบบใช้แหล่งสารสนเทศ ประเภทบุคคล คิดเป็นร้อยละ 76.10
 สื่อมวลชน คิดเป็นร้อยละ 44.70 สำหรับสถาบันบริการ ทรัพยากรสารสนเทศที่ครุต้นแบบใช้
 ประกอบด้วย ทรัพยากรสารสนเทศตีพิมพ์ ประเภทหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 85.40
 วารสาร คิดเป็นร้อยละ 55.60 หนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 52.20 จุลสาร กฤตภาค คิดเป็น
 ร้อยละ 43.20 ทรัพยากรสารสนเทศไม่ตีพิมพ์ ประเภทโสตทัศนวัสดุ คิดเป็นร้อยละ 16.50
 วัสดุย่อส่วน คิดเป็นร้อยละ 4.00 ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทหนังสือ
 อิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 8.70 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 5.00 หนังสือพิมพ์
 อิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 6.20 แหล่งสารสนเทศประเภทอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ
 59.60

การวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ครูต้นแบบใช้แหล่งสารสนเทศประเภทบุคคล คิดเป็นร้อยละ 59.90 สื่อมวลชน คิดเป็นร้อยละ 6.20 สำหรับสถาบันบริการทรัพยากรสารสนเทศที่ครูต้นแบบใช้ประกอบด้วย ทรัพยากรสารสนเทศตีพิมพ์ ประเภทหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 90.10 วารสาร คิดเป็นร้อยละ 17.40 หนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 5.00 จุลสาร กฤตภาค คิดเป็นร้อยละ 18.30 ทรัพยากรสารสนเทศไม่ตีพิมพ์ ประเภทโสตทัศนวัสดุ คิดเป็นร้อยละ 7.10 วัสดุย่อส่วน คิดเป็นร้อยละ 1.90 ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 3.40 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 1.60 หนังสือพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 0.90 แหล่งสารสนเทศประเภทอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 13.40

การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ครูต้นแบบใช้แหล่งสารสนเทศ ประเภท บุคคล คิดเป็นร้อยละ 55.90 สื่อมวลชน คิดเป็นร้อยละ 5.60 สำหรับสถาบันบริการ ทรัพยากร สารสนเทศที่ครูต้นแบบใช้ประกอบด้วย ทรัพยากรสารสนเทศตีพิมพ์ ประเภทหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 90.40 วารสาร คิดเป็นร้อยละ 12.70 หนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 2.80 จุลสาร กฤตภาค คิดเป็น

ร้อยละ 9.00 วัสดุย่อยส่วน คิดเป็นร้อยละ 1.60 ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 4.70 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 4.00 หนังสือพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 52.50 แหล่งสารสนเทศประเภทอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 44.70

จะเห็นได้ว่า ภาพรวมของการใช้แหล่งสารสนเทศและทรัพยากรสารสนเทศเกี่ยวกับเนื้อหาการสอนทั้ง 17 หัวข้อข้างต้น ครูต้นแบบใช้แหล่งสารสนเทศ ประเภทบุคคล มากที่สุด และสถาบันบริการ มีการใช้ทรัพยากรสารสนเทศตีพิมพ์ ประเภทหนังสือ มากที่สุด ทรัพยากรสื่อไม่ตีพิมพ์ ใช้ประเภทโสตทัศนวัสดุ มากที่สุด ทรัพยากรประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ใช้ประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มากที่สุด แหล่งสารสนเทศประเภทอินเทอร์เน็ตและแหล่งสื่อมวลชน ตามลำดับ

ตารางที่ 12 วิธีการเรียนรู้

วิธีการเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	252	78.30
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น	228	70.80
3. การเรียนรู้จากการปฏิบัติ	223	69.30
4. การเข้ารับฝึกอบรม สัมมนา	241	74.80
5. การศึกษาดูงาน	217	67.40
6. การลาศึกษาต่อ	101	31.40

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูต้นแบบใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.30 โดยการเข้ารับฝึกอบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 74.80 นอกจากนั้น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 70.80 การเรียนรู้จากการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 69.30 การศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 67.40 และการลาศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 31.40

ตารางที่ 13 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูต้นแบบ ระดับองค์กร ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหาร	จำนวน	ร้อยละ
1. กำหนดเป้าหมาย และจุดประสงค์ในการบริหารงาน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป ร่วมกับคณะครูทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	193	59.90
2. ผู้บริหารมีระบบการวางแผน กำหนดแผนงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจน และการดำเนินงานที่เน้นการปรับปรุงพัฒนา โรงเรียน คณะครูและนักเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน โดยการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT)	212	65.80
3. ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับคณะครูในการวางแผนการสอน การหาวิธีการสอนใหม่ๆ และการแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนต่างๆ	180	55.90
4. ผู้บริหารสามารถมอบหมายงานและมอบอำนาจในการตัดสินใจให้ คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้ตรงกับความรู้ความสามารถของ แต่ละบุคคล	207	64.30
5. ผู้บริหารมีการนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป เป็นต้น	182	56.50

จากตารางที่ 13 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับองค์กร ด้านผู้บริหาร พบว่า ครูต้นแบบ เห็นว่าผู้บริหารมีระบบการวางแผน กำหนดแผนงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจน และการดำเนินงานที่เน้นการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน คณะครูและนักเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT) คิดเป็นร้อยละ 65.80 โดยมีการมอบหมายงาน และมอบอำนาจในการตัดสินใจให้คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้ตรงกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล คิดเป็นร้อยละ 64.30 ซึ่งผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย และจุดประสงค์ในการบริหารงาน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป ร่วมกับคณะครูทั้งในระยะสั้นและระยะยาว คิดเป็นร้อยละ 59.90 และนำเอาข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 56.50 ส่วนการมีส่วนร่วมกับคณะครูในการวางแผนการสอน การหาวิธีการสอนใหม่ๆ และการแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 55.90

ตารางที่ 14 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูต้นแบบ ระดับองค์กร ด้านโครงสร้างองค์กร

โครงสร้างองค์กร	จำนวน	ร้อยละ
1. โครงสร้างการบริหารงาน ใช้ระบบติดต่อประสานงานตามสายการบังคับบัญชาจากบนสู่ล่าง และรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอจากระดับล่างสู่การปฏิบัติ	193	59.90
2. โรงเรียนใช้ระบบติดต่อประสานงานในแนวนอน โดยการพูดคุยสนทนาระหว่างผู้บริหารกับคณะครู	207	64.30

จากตารางที่ 14 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับองค์กร ด้านโครงสร้างองค์กร พบว่า ครูต้นแบบเห็นว่าโรงเรียนใช้ระบบติดต่อประสานงานในแนวนอน โดยการพูดคุยสนทนาระหว่างผู้บริหารกับคณะครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.30 ส่วนโครงสร้างการบริหารงาน ใช้ระบบติดต่อประสานงานตามสายการบังคับบัญชาจากบนสู่ล่าง และรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอจากระดับล่างสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 59.90

ตารางที่ 15 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูต้นแบบ ระดับองค์กร ด้านวัฒนธรรมและบรรยากาศองค์กร

วัฒนธรรมและบรรยากาศองค์กร	จำนวน	ร้อยละ
1. คณะครูสร้างวัฒนธรรมโดยการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม มาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกันในรูปแบบต่างๆ เช่น การเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	187	58.10
2. คณะครูมีความไว้วางใจซึ่งกันและกันในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น การสนทนาในกลุ่มเพื่อนครู การประชุมกลุ่ม เป็นต้น	209	64.90
3. โรงเรียนสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ใหม่ๆ ของคณะครูและบุคลากรได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	172	53.40

จากตารางที่ 15 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับองค์กร ด้านวัฒนธรรมและบรรยากาศองค์กร พบว่า ครูต้นแบบมีความเห็นว่า คณะครูมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น การสนทนาในกลุ่มเพื่อนครู การประชุมกลุ่ม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.90 โดยที่สร้างวัฒนธรรมโดยการนำความรู้ที่ได้รับ

จากการอบรม มาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเป็นวิทยากร ถ่ายทอดความรู้การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 58.10 ทั้งนี้โรงเรียนสนับสนุนบรรยากาศในการพัฒนาการเรียนรู้ใหม่ๆ ของคณะครูและบุคลากรได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 53.40

ตารางที่ 16 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูต้นแบบ ระดับองค์กร ด้านแรงจูงใจ

แรงจูงใจ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความต้องการพัฒนาผู้เรียน แก้ปัญหาความไม่รู้และไม่เข้าใจของนักเรียน	236	73.30
2. ความก้าวหน้าในตำแหน่งวิชาชีพ	204	63.40
3. การได้รับการยอมรับในผลงานจากบุคคลหลายฝ่าย เช่น ครอบครัว เพื่อนครู และผู้บริหาร	193	59.90
4. การได้รับโอกาสเข้ารับการฝึกฝนตนเอง และโอกาสที่นำความรู้มาใช้ในการพัฒนานักเรียน เช่น การสร้างและพัฒนาสื่อ	216	67.10
5. การมีชื่อเสียง	133	41.30
6. การได้รับคำกล่าวยกย่อง ชมเชย หรือประกาศเกียรติคุณแก่ครู	164	50.90
7. การมีโอกาสดำใช้ความรู้ ความสามารถ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของตนเอง	192	59.60
8. การได้รับการส่งเสริม ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ	181	56.20

จากตารางที่ 16 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับองค์กร ด้านแรงจูงใจ พบว่า ครูต้นแบบมีความเห็นว่า แรงจูงใจที่เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากที่สุด คือ ความต้องการพัฒนาผู้เรียน แก้ปัญหาความไม่รู้และไม่เข้าใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.30 การได้รับโอกาสเข้ารับการฝึกฝนตนเอง และโอกาสที่นำความรู้มาใช้ในการพัฒนานักเรียน เช่น การสร้างและพัฒนาสื่อ คิดเป็นร้อยละ 67.10 ความก้าวหน้าในตำแหน่งวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 63.40 การได้รับการยอมรับในผลงานจากบุคคลหลายฝ่าย เช่น ครอบครัว เพื่อนครู และผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 59.90 การมีโอกาสดำใช้ความรู้ ความสามารถ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 59.60 การได้รับการส่งเสริม ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 56.20 การได้รับคำกล่าวยกย่อง ชมเชย หรือประกาศเกียรติคุณแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 50.90 ตามลำดับ ส่วนการมีชื่อเสียง คิดเป็นร้อยละ 41.30



ตารางที่ 17 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูต้นแบบ ระดับองค์กร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

สิ่งอำนวยความสะดวก	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ เช่น จัดมุมห้องสมุดสำหรับครูไว้ในที่ที่ครูอ่านได้สะดวก มีเอกสารและวารสารทางวิชาการต่างๆ เช่น หลักสูตร แผนการเรียน ระเบียบต่างๆ สื่อการสอน คู่มืออย่างเพียงพอ	196	60.90
2. โรงเรียนจัดระบบคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเน้นให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น บทเรียนสำเร็จรูป (CAI) ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น	192	59.60
3. โรงเรียนจัดระบบฐานข้อมูลสำหรับการบริหาร การเรียนการสอน การวิจัยในโรงเรียน	146	45.30
4. โรงเรียนจัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน และพัฒนาตนเอง เช่น บทเรียนออนไลน์	140	43.50
5. โรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียน การสอน การอบรมสัมมนา และการวิจัย เป็นต้น	188	58.40

จากตารางที่ 17 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับองค์กร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกพบว่า ครูต้นแบบมีความเห็นว่า สิ่งอำนวยความสะดวกเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากที่สุด คือโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ เช่น จัดมุมห้องสมุดสำหรับครูไว้ในที่ที่ครูอ่านได้สะดวก มีเอกสารและวารสารทางวิชาการต่างๆ เช่น หลักสูตร แผนการเรียน ระเบียบต่างๆ สื่อการสอน คู่มืออย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 60.90 โดยโรงเรียนจัดระบบคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเน้นให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น บทเรียนสำเร็จรูป (CAI) ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 59.60 และโรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การอบรมสัมมนา และการวิจัย เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 58.40 ส่วนโรงเรียนจัดระบบฐานข้อมูลสำหรับการบริหาร การเรียนการสอน การวิจัยในโรงเรียนนั้น คิดเป็นร้อยละ 45.30 และการจัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง เช่น บทเรียนออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 43.50 ตามลำดับ