

บทคัดย่อ

ชื่อวิทยานิพนธ์ : การวิเคราะห์ปัจจัยพระคัมภีร์ที่ส่งผลต่อความสามารถในการคิดเชิงประจักษ์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 36 ในจังหวัดเชียงราย

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวสุกัญญา วงศ์ชัย

ปริญญา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา : วิจัยและประเมินผลการศึกษา

ปีการศึกษา : 2556

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ลีตระกูล

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ อริเดช

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยระดับนักเรียนและห้องเรียนที่ส่งผลต่อความสามารถในการคิดเชิงประจักษ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดเชียงรายและเพื่อสร้างสมการพระคัมภีร์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการคิดเชิงประจักษ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดเชียงราย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 ในจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2555 จาก 18 โรงเรียน จำนวน 53 ห้อง และจำนวน 1,850 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ตัวแปรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ตัวแปรระดับนักเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ รูปแบบการเรียน และการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง ตัวแปรอิสระระดับห้องเรียน ได้แก่ บรรยากาศในชั้นเรียน พฤติกรรมการสอนของครู และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการคิดเชิงประจักษ์ของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน โดยมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบเติมคำในช่องว่าง ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการคิดเชิงประจักษ์ของนักเรียน โดยข้อคำถามมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) และตอนที่ 3 แบบทดสอบการคิดเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนทั้งหมด 2 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์

หาค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรอิสระระดับนักเรียน ห้องเรียนและตัวแปรตาม ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรอิสระระดับนักเรียน ห้องเรียนที่ส่งผลต่อความสามารถการคิดเชิงประยุต์ของนักเรียนโดยการวิเคราะห์พหุระดับ ซึ่งมีรูปแบบการวิเคราะห์ 2 ระดับ คือ ระดับนักเรียน และระดับห้องเรียน ด้วยโปรแกรม HLM

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยระดับนักเรียนที่ส่งผลต่อความสามารถในการคิดเชิงประยุต์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รูปแบบการเรียนแบบอิสระ และเจตคติต่อการเรียน และทั้งนี้ปัจจัยระดับนักเรียนร่วมกันพยากรณ์ความสามารถการคิดเชิงประยุต์ของนักเรียนได้ร้อยละ 47.268

2. ปัจจัยระดับห้องเรียนที่ส่งผลต่อความสามารถในการคิดเชิงประยุต์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ พฤติกรรมการสอนของครู และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนส่งผลทางบวกต่อการคิดเชิงประยุต์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทั้งนี้ปัจจัยระดับห้องเรียนร่วมกันพยากรณ์ความสามารถการคิดเชิงประยุต์ของนักเรียนได้ร้อยละ 70.07

3. สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการคิดเชิงประยุต์

3.1 สมการในระดับนักเรียน

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\text{APPLY}_{ij} = 50.996534^{**} + 6.446941^{**}\text{ACH} + 3.861356^{**}\text{ATTITUDE} - 0.300425\text{AMO} \\ - 0.169960\text{COMPET} - 0.794317^{*}\text{COLLA} - 0.600435\text{DEPEN} \\ + 4.520497^{**}\text{INDEPEN} + 0.018514\text{AVOID}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{\text{APPLY}_{ij}} = 3.644978^{**}Z_{\text{ACH}} + 0.836969^{**}Z_{\text{ATTITUDE}} - 0.10251Z_{\text{AMO}} - 0.04525Z_{\text{COMPET}} \\ - 0.09815Z_{\text{COLLA}} - 0.11883Z_{\text{DEPEN}} + 2.630485^{**}Z_{\text{INDEPEN}} + 0.00308^{**}Z_{\text{AVOID}}$$

3.2 สมการในระดับห้องเรียน

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\text{APPLY}' = 50.766783^{**} + 2.392191\text{ENV} + 4.211823^{**}\text{TEC} + 3.896013^{*}\text{INT}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{\text{APPLY}_{ij}} = 0.178Z_{\text{ENV}} + 0.622^{*}Z_{\text{TEC}} + 0.226^{*}Z_{\text{INT}}$$