

## เอกสารอ้างอิง

- กมลรัตน์ หล้าสูงศักดิ์. (2550). *จิตวิทยาการศึกษาฉบับปรับปรุงใหม่*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ศรีนคร.
- กมลวรรณ หอมนาน และคณะ. (2542). *สมรรถนะเชิงวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2541*. งานวิจัยและส่งเสริมวิชาการวิทยาลัยพระจอมเกล้า สถาบันพระบรมราชชนก.
- กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข. (2548). *Competency แตกต่างจากทักษะ ความรู้ทัศนคติและแรงจูงใจอย่างไร?* (ออนไลน์). <http://www.dms.moph.go.th/Competency/modules.php>
- กรรณิกา ศิลปพรหมมาศ. (2547). *ปัจจัยด้านจิตลักษณะ และสถานการณ์ทางสังคมของพยาบาลวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับการพฤติกรรมการพยาบาลจิตเวชที่มีจริยธรรม*. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กระทรวงสาธารณสุข. (2551). *รายงานการประชุมสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ครั้งที่ 2/2551*. วันอังคารที่ 26 กุมภาพันธ์ 2551. นนทบุรี: กระทรวงสาธารณสุข.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2538). การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ. *วารสารการศึกษพยาบาล*. 6 (1): 35-40.
- กุลวดี มุขมุล. (2542). *การเสริมพลังอำนาจและสมรรถนะในการเชิงปฏิบัติการพยาบาลของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- โกวิท พวงงาม. (2541). *การวางแผนพัฒนาตำบลแบบมีส่วนร่วมทำให้ อบต. เข้มแข็ง*. *วารสารพัฒนาชุมชน*, 67.
- ขนิษฐา นันทบุตร. (2552). *ศักยภาพและความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการผลิตพยาบาลเพื่อชุมชน*. *วารสารสภาการพยาบาล*, 24 (2), 100-114.
- คณะกรรมการอำนวยการจัดทำแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ 10. (2550). *แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)*. นนทบุรี: กระทรวงสาธารณสุข.
- คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่. (2553). *ประกาศคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่เรื่อง รับสมัครบุคคลเพื่อบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์*. (ออนไลน์). <http://www.nurse.cmu.ac.th>
- จริยา ตันติกรกุล. (2542). *ผลของการฝึกคิดสะท้อนกลับในการสอนภาคปฏิบัติต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล*. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเด็ก). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล .

- จินดามาศ โกศลชื่นจิตร. (2551). *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อปลูกฝังพฤติกรรม การดูแลอย่างเอื้ออาทรของนักศึกษาพยาบาล*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรี. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- จินตนา กล่อมศิริ. (2549). *สมรรถนะของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลอุดรดิตถ์*. อุดรดิตถ์: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์.
- จิระ หงส์ลดารมภ์. (2550). *ทรัพยากรมนุษย์พันธุ์แท้*. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://gotoknow.org/blog/chirakm/29245>. (9 กรกฎาคม 2553)
- จิรรัตน์ กิจสมพร และคณะ. (2550). *รายงานการวิจัย: ความต้องการการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสาธารณสุขในยุคการเปลี่ยนแปลงของระบบบริการสาธารณสุข*. นนทบุรี: ทีพีเอ็ม.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2556). *โครงการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น สาขาศาสตร์และศิลป์ การสอนทางการพยาบาล*. กรุงเทพฯ: คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉลวย เหลือบรรจง. (2537). *ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ การเตรียมอาจารย์ใหม่ การสอนงาน และความสัมพันธ์กับอาจารย์ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ครุศาสตร์ (การพยาบาลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาญชัย ขมดิษฐ์. (2548). *เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ: หลักพิมพ์.
- ชูลีกร ยัมสุต ดุษฎี โยเหลา จันทนา ภาคบังกช อัญชลี เกษสุริยงค์. (2552). *การพัฒนาการคิดไตร่ตรอง และพฤติกรรม การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูประถมศึกษาโดยใช้เทคนิคการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม*. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 15(1), 112-127.
- ณรงค์ รมณียกุล. (2543). *“ร่วมคิด ร่วมเขียน” ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- ครุณี รุจกรกานต์. (2541). *การจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาล*. มหาสารคาม: โครงการตำรา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทัศนา บุญทอง. (2543). *ปฏิรูประบบบริการการพยาบาลที่สอดคล้องกับระบบบริการสุขภาพไทยที่พึงประสงค์ในอนาคต*. นนทบุรี: สภาการพยาบาล.
- ทัศนา แคมมณี. (2545). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2550). *ศาสตร์การสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2556). *ศาสตร์การสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธวัชชัย งามสันติวงศ์. (2542). *SPSS หลักการและวิธีใช้คอมพิวเตอร์ในงานสถิติเพื่อการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี่.

- ชัยพร ชื่นกลิ่น. (2552). การกำหนดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของอาจารย์พยาบาลใน  
สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก. เพชรบุรี: วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี.
- \_\_\_\_\_. (2553). การพัฒนารูปแบบการโค้ชเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์  
พยาบาลเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลในสังกัดสถาบัน  
พระบรมราชชนก. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นวลจันทร์ มาตรภูธร. (2546). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพลังชีวิตอาจารย์ของ อาจารย์พยาบาล  
ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นันทวัน ดาวอุดม. (2550). องค์ประกอบสมรรถนะพยาบาลที่เลี้ยง. วิทยาศาสตร์พยาบาลศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นารีรัตน์ รักกิจตรกุล. (2544). เอกสารคำสอนหลักการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. มหาสารคาม: คณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นิตา ชูโต, อาภา ศิริวงศ์ ณ อยุธยา และ นฤมล ชัยภักดี. (2545). ประเมินศักยภาพวิทยาลัยในสังกัด  
กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยสังคมจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- เนตินา โพธิ์ประสระ. (2541). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมและความผูกพันต่อองค์การของ  
พนักงาน: ศึกษาเฉพาะกรณี บริษัท สิทธิผล 1919. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- บดินทร์ วิจารณ์. (2550). ยุทธศาสตร์เชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. คณะศึกษาศาสตร์  
ภาคการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บดี ตรีสุขนธ์. (2550). คุณค่า (ฆ่า) พนักงานกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ. [ระบบ  
ออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.rakganclup.com/viewtopic.php?id=62>. (9 มีนาคม 2553)
- บุญใจ ศรีสถิตนรากร. (2540). หลักสูตรพยาบาลศาสตรระดับวิชาชีพ: ความจำเป็นต้องการปรับปรุง.  
วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 9(1-3), 6-9.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2545). การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: พี แอน พี.
- เบญจ กิตติคุณ. (2552). กระบวนทัศน์ใหม่ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา. ศึกษาศาสตร์สาร,  
36 (1-2), 44-49.
- ประกาศกระทรวงสาธารณสุข. (2551). การจัดทำสัญญา รับทุนการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร  
บัณฑิตของกระทรวงสาธารณสุขตามโครงการผลิตพยาบาลโดยใช้เงินบำรุงเป็นทุน  
การศึกษานักศึกษาพยาบาล. นนทบุรี: กระทรวงสาธารณสุข.
- ประนอม รอดคำดี. (2541). ประเด็นปัญหาทางการพยาบาลที่เลือกสรร แนวทางป้องกันและแก้ไข.  
วารสารพยาบาลศาสตร์, 10(1), 13-15.

- ประเวศ วะสี. (2552). *สร้างคุณค่าความเป็นคน สร้างสุขภาพชุมชนให้เข้มแข็ง*. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: คิวทีพี.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). *การนิเทศการสอน*. กรุงเทพฯ: สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. (2541). ระบบพยาบาลที่เลี้ยงในการศึกษาพยาบาล. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- \_\_\_\_\_. (2546). บูรณาการการบริหาร การบริการ การศึกษา และการวิจัย. ในเอกสาร *การประชุมวิชาการเรื่อง วิทยาการก้าวหน้าทางการพยาบาล: Nursing Update*. หน้า 88-136. พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. (บรรณาธิการ). ชลบุรี: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2556). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เพ็ญพรรณ รักเสนาะ, โสภณพันธ์ สะอาด และ เพ็ญจันทร์ มณีโชติ. (2541). *การติดตามประเมินผล คุณภาพพยาบาลวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยบรมราชชนนีศรีสัญญา*. สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข.
- ไพลิน นุกุลกิจ. (2546). *การปฏิรูปการจัดการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ กรณีสถาบันศึกษาในสังกัด สถาบันพระบรมราชชนก*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ. ถ่ายเอกสาร.
- ภานิต ประมวลศิลปชัย. (2548). *การศึกษากระบวนการและผลของการพัฒนาความสามารถในการคิด ไตร่ตรองของครูประจำการโดยใช้วิธีการสะท้อนความคิดแบบผสมผสาน*. วิทยานิพนธ์ การศึกษาลัทธิปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชา หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณฑาทิพย์ ไชยศักดิ์. (2543). *ระเบียบวิธีการสอนการพยาบาลในคลินิก*. กรุงเทพฯ: ยุทธินทร์การพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. และคณะ. (2549). *รายงานการวิจัย: การประเมินสมรรถนะความเป็นครูของ อาจารย์ในวิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก*. ราชบุรี: ธรรมรักษ์การพิมพ์.
- มณฑาทิพย์ สุรินทร์อาภรณ์. (2549). *สมรรถนะอาจารย์ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวง สาธารณสุข*. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพยาบาล. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2553). *โครงการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น สาขาศาสตร์และศิลป์การ สอนทางการพยาบาล*. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (2557). *โครงการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น สาขาศาสตร์และศิลป์การ สอนทางการพยาบาล*. เชียงใหม่: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ยุพาพิน ศิริโพธิ์งาม, สายพร รัตนเรืองวัฒนา และนิโลบล กนกสุนทรรัตน์. (2540). ความเครียด ความเครียดและการเผชิญความเครียดของพยาบาลจบใหม่ ระหว่างการปรับเปลี่ยนเข้าสู่วิชาชีพ. *รามาศิบัติพยาบาลสาร*, 3(1), 5-20.
- รจนา มั่นวิชา. (2546). *สมรรถนะหัวหน้าหอผู้ป่วยตามการรับรู้ของตนเองและพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลชุมชน จังหวัดหนองบัวลำภู*. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- รุ่งกาญจน์ วุฒิ. (2554). การศึกษาสมรรถนะและสภาพการพัฒนาอาจารย์พยาบาลใหม่ของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก. ลำปาง: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง.
- ลัดดาวัลย์ สิงห์คำฟู. (2548). จิตความสามารถทางการพยาบาล. *วารสารพยาบาลสวนดอก*, 11(1), 32-36.
- วรวรรณ วาณิชเจริญชัย. (2550). การจัดการความรู้ทางการพยาบาล. *พยาบาลสาร*, 25(1), 4-13.
- วิจิตรา ปัญญาชัย. (2543). การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาอาชีพสำหรับอาจารย์พยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). *กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง. (2552). *การอบรมหลักสูตรระยะสั้น สาขาการจัดการเรียนการสอนในสาขาพยาบาลศาสตร์ รุ่นที่ 3*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง.
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง. (2553). *แนวทางการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ในคู่มือการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง*. นครลำปาง: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง.
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง. (2552). *แนวทางการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ในระเบียบปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง*. นครลำปาง: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง.
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง. (2553). *แนวทางการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ในคู่มือการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง*. นครลำปาง: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง.
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง. (2552). *แนวทางการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ในคู่มือการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง*. นครลำปาง: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง.
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง. (2557). *โครงการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น สาขาสาธารณสุขและศิลปการสอนทางการพยาบาล*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง.

- วิเชียร เกตุสิงห์. (2538). คำเฉลี่ยกับการแปลความหมาย: เรื่องง่ายๆ ที่บางครั้งก็พลาดได้. *ข่าวสารวิจัยการศึกษา*. 18(3): 8-11.
- วิพุธ พูลเจริญ และคณะ. (2543). *สู่การปฏิรูประบบสุขภาพแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ: ดีไซน์.
- วีระเดช เชื้อนอม. (2548). *กองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ เจาะแก่น “Child Centered” การจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางคืออะไร*. (ออนไลน์). <http://web1.dara.ac.th/dara/cornerteacher/>
- ศกลวรรณ เปลี่ยนขำ. (2550). *การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคู่มือสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. ปรินญาครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต (หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศสมน ศรีสุทิสศักดิ์ และมณฑา จงกล่อม. (2541). *ศึกษายุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครนครินทร์ ปีการศึกษา 2540. สำนักงานปลัดกระทรวงสถาบันพระบรมราชชนก. นนทบุรี: กระทรวงสาธารณสุข*.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2550). *นโยบายการประเมินผลการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในการประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่*. ใน สุวิมล ว่องวานิช, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร ชีปนวัฒนา. (2551). *หลักการจัดการเรียนรู้*. เชียงใหม่: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิริวรรณ วณิชวัฒนชัย. (2552). *การพัฒนาแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันพระบรมราชชนก. (2540). *คู่มือการบริหารการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี: ศูนย์ผลิตเอกสาร สถาบันพระบรมราชชนก.
- \_\_\_\_\_. (2546). *คู่มือการใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2545*. นนทบุรี: สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.
- \_\_\_\_\_. (2552). *คู่มือการใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2552*. กรุงเทพฯ: สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.
- \_\_\_\_\_. (2553). *โครงการสัมมนาอาจารย์ใหม่ของวิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก*. นนทบุรี: สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.
- \_\_\_\_\_. (2553). *โครงการนักศึกษาภาคใต้*. นนทบุรี: สถาบันพระบรมราชชนก.

- สภาการพยาบาล. (2552). *สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพทั่วไปที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี* พ.ศ. 2552. นนทบุรี: สภาการพยาบาลแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2552). *เอกสารประกอบการประชุม ผู้บริหารสถาบันการศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์กับการนำไปปฏิบัติในสถาบันการศึกษา*. นนทบุรี: สภาการพยาบาลแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2553) *ข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยหลักเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษา วิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์* พ.ศ. 2550. (ออนไลน์).  
[http://www.tnc.or.th/law/PDF\\_file/64pdf](http://www.tnc.or.th/law/PDF_file/64pdf)
- \_\_\_\_\_. (2556). *ข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยหลักเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษา วิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์* พ.ศ.2556: นนทบุรี:สภาการพยาบาลแห่งประเทศไทย..
- สาโรช บัวศรี. (2544). *ปรัชญาการศึกษาสำหรับประเทศไทย: จุดบรรจบระหว่างพุทธศาสนากับประชาธิปไตย*. แปลโดย สุนทร โคตรบรรเทา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สิน พันธุ์พินิจ. (2551). *เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒน์.
- สุมิตร สุวรรณ. (2555). *การออกแบบวิจัยเชิงคุณภาพ*. (ออนไลน์).  
[http://www.rlc.nrct.go.th/ewt\\_dl.php?nid=900](http://www.rlc.nrct.go.th/ewt_dl.php?nid=900)
- สุรางค์ โคว์ตระกูล. (2544). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรี ชันธิรักษ์วงศ์. (2548). *แผนการพัฒนอาจารย์ของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต (การอุดมศึกษา)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักการพยาบาล. กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข. (2547). *แผนยุทธศาสตร์การบริการพยาบาล (พ.ศ.2547-2549)*. กรุงเทพฯ: สำนักการพยาบาล. กรมการแพทย์
- สำนักงานข้าราชการพลเรือน. (2548). *แนวทางการพัฒนาข้าราชการในระหว่างการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ราชการ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานข้าราชการพลเรือน.
- โสภิต สุวรรณเวลา, สร้อยสุวรรณ พลสังข์ และกาญจนา ฟ่านเผือก. (2545). *ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง. ตรัง: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง.*
- เสริมศรี เวชชะ และทัศนีย์ เกริกกุลธร. (2544). *เจตคติและสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีในเขตจังหวัดสระบุรี. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี. นนทบุรี: กระทรวงสาธารณสุข.*
- อาภรณ์ ภู่วิทยาพันธุ์. (2548). *สอนงานอย่างไรให้ได้อะไร (Coaching)*. กรุงเทพฯ: เอชอาร์ เซ็นเตอร์.

- อรทิพา ส่องศิริ. (2545). *การสร้างเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการพยาบาลทางคลินิกสำหรับ  
นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต. ปริญญาโททางการศึกษาคุณภูมิบัณฑิต  
(การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- อรรถพรณ ลือบุญวัชชัย. (2543). *การคิดอย่างมีวิจารณญาณ: การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์.  
กรุงเทพฯ: ธนาเพรสแอนด์กราฟฟิค.*
- อภิภา ปรัชญพฤกษ์. (2547). การพัฒนาคุณาจารย์โดยการส่งเสริมการคิดไตร่ตรองเชิงวิพากษ์ :  
มุมมองของนักทฤษฎีเชิงวิพากษ์และยุคหลังสมัยใหม่. *วารสารครุศาสตร์*. 32(3): 49-67.
- อจรร่า สุทธิพรหมณีวัฒน์ (2545) *สมรรถนะในการปฏิบัติงานพยาบาลวิชาชีพพบใหม่ใน  
โรงพยาบาลชุมชน เขต 10 วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการ  
บริหารการพยาบาล. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*
- อุดมรัตน์ สงวนศิริธรรม. (2550). การปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์พยาบาลเพื่อขยายขอบเขตความรู้  
ทางการพยาบาล. *พยาบาลสาร*, 34(3), 19-25.
- Aton, P. A. (2010). *The best practices of highly-rated college teachers Educational Measurement  
and Evaluation*. Review (2010). 1, 24-47. Retrieved September 26, 2011, from  
<http://www.pemea.club.officelive.com/EMERReview.aspx>
- Ballard, E., Godfrey, S., & Stoker, D. (1995). A model for mentorship in nursing teacher  
preparation. *Journal of Vocational Education & Training*, 47 (4). 387-404.
- Bartlett, L. (1990). Teacher development though reflective teaching. In J. C. Richards and D. Nunan  
(Ed.), *Second Language Teacher Education* (pp. 2002-2014). New York: Cambridge  
University Press.
- Barry W. (2010). *Using Reflective Practice*. (on line). <http://www.barrywinbott.com>
- Benner, P. (1984). *From novice to expert: Excellence and power in clinical nursing practice*.  
Boston: Addison-Wesley.
- Blauvelt, M., & Spath, M. (2008). Passing the Torch: A faculty mentoring program at one school  
of nursing. *Nursing Educational Perspective*. 29 (1). 29-33.
- Boud, D., Keogh, R., & Walker, D. (1985). *Reflection, Turning Experience into Learning*. London: Kogan.
- Branch, W. T., & Paranjape. A. (2002). Feedback and Reflection: Teaching methods for clinical  
settings. *American Medicine*, 77(12), 1185-1188.
- Brookfield, S. D. (1995). *Becoming a Critically Reflective Teacher*. San Francisco: John-Bass.



- Brubacher, J. W., Case, C. W., & Reagan, T. G. (1994). *Becoming a Reflective educator: How to build a culture of inquiry in the schools*. California: Corwin press, inc.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1987). Becoming Critical: Education, Knowledge and Action *British Educational Research Journal*. 13 (2). 211-212.
- Clarke, J. PA. (2007). *Reflective Teaching Model: A tool for motivation, collaboration, self-reflection, and innovation in learning*. Georgia State University. (On line) retrieved September 28, 2011.
- Cohen, J. M. & Uphoff, N. T. (1977). Rural Development Participation: Concept and Measures for Project Design Implementation and Evaluation. USA: Cornel University.
- Cresia, J. L.; & Parker, B. (1996). *Conceptual Foundations of Professional Nursing Practice*. 2nd ed. St. Louise: Mosby-Year Book.
- CRNM consultant. (2007). *Profile of the newly graduated entry- level registered nurse*. CRNM college of registered nurse of Manitoba. Canadian Nurses Association.
- Cross, K.P. (1981). *Adult as Learner: Increasing participation and Facilitating Learning*. San Francisco: Jossey – Bass.
- Davies, E. (1995). Reflective Practice: A Focus for Caring. *Journal of Nursing Education*. 34(4): 167-174.
- Davis, D. C., et al. (2002). *Nurse Educator Competencies*. Council on Collegiate Education for Nursing: West Virginia.
- Desimone, R. L., Werner, L. M., & Harris, D. M. (2002). *Human resource development* (3rd ed.). Orlado: Harcourt.
- Dewey, J. (1933). *How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process* (Revised ed). Boston: D. C. Heath.
- Dick, W.; & Carey. (1996). *The Systematic Design of Instruction*. 4<sup>th</sup> ed. New York: Longman.
- . (2005). *The Systematic Design of Instruction*. 6<sup>th</sup> ed. Boston: Pearson.
- Dubois, D. R., Stern, W. K., & Kemp, L. (2004). *Competency-Based Human Resource Management*. California: Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.
- Education department, Eastern Mennonite University, Virginia, USA. (2011). *Student Teaching Handbook Preparing Caring, Reflective Teachers for a changing World*. (online). [www.emu.edu/education/sthandbook.pdf](http://www.emu.edu/education/sthandbook.pdf)

- Elliott, J., (1993). Three perspectives on coherence and continuity in teacher education, in: J. Elliott (E d.) *Reconstructing Teacher Education: Teacher Development*. London: The Falmer Press.
- Eyler, J. (2002). Reflecting on Service: Helping Nursing Students Get Most From Service-Learning. *Journal of Nursing Education*. 41(10), 453-456.
- Fendler (2003). Teacher Reflection in a Hall of Mirrors: Historical Influences and Political Reverberations. *Educational Researcher*. 32 (3): 16-25.
- Fey, M. K., & Miltner, R. S. (2005). *Core competencies of nurse educators with task statements National League for Nursing*. (online). <http://www.nin.org/profdev/>.
- Francis, A. H., et al. (1999). An analysis of the efficiency of a reflective thinking instructional module on the reflective thinking demonstration in the field experience logs of early elementary preservice teacher. *Action in Teacher Education*, (Fall): 38-44.
- Gibbs, G. (1988). *Learning by Doing: A Guide to Teaching and Learning method*. London: Further Education Unit.
- Glatthorn. A. A., (1990). *Supervisory Leadership: Introduction to Instructional Supervision*. Illinois: Scott, Foreman and Company.
- Grant, C. A., & Zeichner, K. M. (1984). On Becoming A Reflective Teacher. (on line). <http://www.barrywinbott.com>
- Griffin, C. C., et al. (2009). First-Year Special Educators The Influence of School and Classroom Context Factors on Their Accomplishments and problems. *Teacher Education and special Education*, 32(1), 45-63.
- Guskey, T. R. (2000). *Evaluating Professional Development*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Halstead, J. A. et al. (2005). *Core Competencies of nurse educators with task statements National League for Nursing*. (on line). <http://www.Nln.org/profde/>.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, March, 77 (1): 81–112.
- Henderson, J. G. (1996). Position Reflection Practice: A Curriculum Discussion. *Journal of Teacher Education*, 18, 10-14.

- Henderson, K., Napan, K., & Monteiro, S. (2004). Encouraging reflective learning: An online challenge. In R. Atkinson, C. McBeath, D. Jonas-Dwyer & R. Phillips (Eds), *Beyond the comport zone: Proceedings of the 21<sup>st</sup> ASCILITE Conference* (pp. 357-364). Perth, 5-8 December. Retrieved September 28, 2011, from <http://www.ascillite.org.au/conferences/perth04/procs/Henderson.html>
- Hendricks, J., Mooney, D., & Berry, C. (1996). "A practical strategy approach to use of reflective practice in critical care nursing". *Intensive & critical care nursing*, 12(2), 97-101.
- Jasper, M. (2003). *Beginning Reflective Practice: Foundation in Nursing and Health care*. Cheltenham: Nelson Thomas Lth.
- Yunibhand J. (1998). Caring: A Core of Nursing Education. In *The Proceedings of The 7th Asian Regional Conference of CICIAM; Caring.A Path to Health and Healing*. The Academics Committee of CNG of Thailand. 9-13 November, 1997. Bangkok: The Catholic Nurses' Guild of Thailand.
- Jones, E. E. (2000). "Staff Training and Organization Development Resources," *Principles of Adult Learning*. (on line). <http://www.library.yale.edu/training/stod/principles.html> october 14
- Johns, C. (2000). *Becoming a Reflective Practitioner*. London: Blackwell Science.
- Julie, T. (2004). *Reflective teaching: Exploring our own classroom practice*. Teaching English British Council, BBC. (on line) Retrieved September 26, 2011, from <http://www.teachingenglish.org.uk>
- Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2005). *The adult learner*. 6<sup>th</sup> eds. Burlington, MA: Elsevier Butterworth-Heinemann.
- Kopp, E. M., & Hinkle, J. L. (2006). Understanding mentoring relationships. *Journal Neuroscience Nursing*, 38 (2), 126-131.
- Krisman-Scott, M. A., Kershbaumer, Sr. R., & Thompson, J. E. (1998). Faculty Preparation: A new solution to an old problem. *Journal of Nursing Education*, 37 (7), 318-320.
- Larrivee, B. (2000). "Transforming Teaching Practice: Becoming the critically reflective teacher". *Reflective Practice*, 1(3), 293.
- Lauterbach, S. S.; & Becker, P. H. (1998). Caring for Self: Becoming a Self-Reflective Nurse. In *Essential Readings in Holistic Nursing*. Guzzetta, C.E. Editor. Maryland: An Aspen Publication.

- Lee-Hsieh, J., Kuo, Chien-L., & Tsai, Ya-Hsun. (2004). An Action Research on The Development of a Caring Curriculum in Taiwan. *Journal of Nursing Education*, 43(9): 391-400.
- Leino – Kilpi, H. (1990). Self-reflection in nursing teacher education, *Journal of Advanced Nursing*, 15: 192-195.
- Leitch, R., & Day, C. (2000). “Action research and reflective practice: towards a holistic view”. *Educational Action Research*, 8 (1), 179.
- Lee I. (2007). Preparing pre-service English teacher for reflective practice. *ELT Journal*, 61(4), 321-329.
- Lowery, N.V. (2003). The Fourth “R”: Reflection. *The Mathematics Education*, 13 (2), 23-31.
- Mankin, D. (2009). *Human Resource Development*. London: Oxford University Press.
- Mamede, S., & Smitch, H. G. (2004). “The structure of reflective practice in medicine”. *Medical education*, 38(12), 1302-1308.
- McTighe, J. & Brown, J. L. (2005) Differentiated instruction and educational standards: is détente possible?, *Theory into Practice*, 44(3), 234–244.
- Mounier, A. (2001). *The Three Logics of Skills In French Literature*. Australian Centre for Industrial Relations Research and Training, University of Sydney.
- Natapoff, J. N., & Pennington, E. A. (1986). *Faculty roles in higher education: teaching, service and scholarship*. In E. A. Pennington (Ed.), *Understanding the academic role* (pp. 31-47). New York: National League for Nursing.
- National League for Nursing. (NLN: 2006). *Core Competencies of Nurse Educators with task statements*. (online). Council on Collegiate Education for Nursing.
- Nick, J. M., Delahoyde, T. M., Del Prato, D., et al. (2012). Best practices in academic mentoring: a model for excellence. *Nurse Education Practice*. 997906 e-pub
- Nugent, K. E., Martha, J., & Kito, N. (1999). Teacher Self-Efficacy in New Nurse Educators. *Journal of Professional Nursing*, 15(4), 229-237.
- Pattellah, B. A. (2002). Mentorship in nursing. *Nursing Journal of India*, 93 (6). 125.
- Peter J., Fadde S. A., Sharon G. (2010). Incorporating a Video Activity in a Reflective Teaching camera for preservice Teacher. *Action in Teacher Education*. 31(1), 75-86.

- Poblete, D. P. (1999). *A Reflective Teaching Model: An Adventist Assessment*. Document for 24<sup>th</sup> International Faith and Learning Seminar. Michigan: Andrews University.
- Pollard, A. et al. (2008). *Reflective Teaching: Evidence-informed Professional Practice*. (3<sup>rd</sup> eds). London: Continuum International Publishing Group.
- Qing X. (2009). Reflective Teaching an effective path for EFL teacher's professional development. *Canadian Social Science*, 5(2): 35-40.
- Regan, T. G., Case, C. W., & Brubacher, J. W. (2000). *Becoming a reflective educator*. (2<sup>nd</sup> eds). California: Corwin Press Inc.
- Rezlerm, A.G., & Stevens, B. J. (1987). *The Nurse evaluator in education and service*. New York: McGraw Hill Book.
- Richard, A. E. (1990). "Teaching teachers to reflect: a consideration of programme structure." *Journal of Curriculum Studies*, 22(6), 509-527.
- Roberson, E., & Yiamouyiannis, Z. (1996). *University Teaching: A Guide for Graduate Students*. Syracuse, NY: Syracuse University Press.
- Ruth-Sahd, Lisa A. (2003). Reflective Practice: Critical Analysis of Data-Based Studies and Implications for Nursing Education. *Journal of Nursing Education*. 42 (11): 489-497.
- Schon, D. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think In Action*. London: Temple Smith.
- Singapore Nursing Board. (2010). *Standard for Nursing Education*. (On line). <http://www.snb.gov.sg/html/1153709197973.html>
- Smith, P. (2001). Action Learning and Reflective Practice in Project Environments that are Related to Leadership Development, *Management Learning Quarterly*, 32 (1), 19-25.
- Southern Regional Education Board. (SREB: 2002). *Nurse Educator competencies*. (online). Atlanta: <http://www.sreb.org>.
- Sparks, D., & Loucks-Horsley S. (1989). Fives models of staff development for teachers. *Journal of Staff Development*, 10(4), 40-57.
- Swan, S. S. (1998). Studying Teachers' Transformation Reflection as Methodology. *The Clearing House*, 72(1), 28-34.

- Swanson, R., & Holton, E. (2009). *Foundations of Human Resource Development*. San Francisco: Berrett-Koehler Publisher.
- Sweeny, B. W. (2008). *Leading The Teacher Induction and Mentoring Program*. (2<sup>nd</sup> eds). Thousand Oaks: Corwin Press.
- Thoms, K. J. (2001). "They're Not Just Big Kids : Motivating Adult Learners. April 8, (on line).  
<http://www.mtsu.edu/~itconf/proceedo1/22.pdf>
- Torrington, D., Hall, L., & Taylor, S. (2002). *Human resource management* (5th ed.). London: Pearson Education.
- Ulrich, D. (2006). The HR Value Proposition: A Dozen Things We Know About Organization.  
[Online]. Available [www.rbl.nethttp://www.compagnon.com/CmsData/File/presentatie](http://www.rbl.nethttp://www.compagnon.com/CmsData/File/presentatie)  
Ulrich.ppt. (June, 7, 2007)
- Webster's seventh new collegiate dictionary. (1971). Third new international dictionary. Massachusetts: Merriam – Webster.
- Walker, S. (1996). "Reflective practice in the accident and emergency setting". *Accident and emergency nursing*, 4(1), 27-30.
- Webb, G. (1996). *Understanding Staff Development*. Buckingham. Open University Press and SRHE.
- Wellington, B. (1991). The Promise of Reflective Practice. *Educational Leadership*, March, 4-5.
- Wlodkowski, R.J. (1999). "NIDAL Home Page," *Strategies to Enhance Adult Motivation to Learn*.  
(on line). <http://literacy.educ.kent.edu/~nebraska/curric/Ttim1artsum2.html>
- \_\_\_\_\_. (1993). *Enhancing Adult Motivation to Learn : A Guide to Improving Instruction and Increasing Learner Achievement*. San Francisco : Jossey – Bass.
- Wong, F. K.Y., et.al. (1997). An Action Research Study into The Development Of Nurses as Reflective Practitioners. *Journal of Nursing Education*. 36(10): 476-481.
- Wright, D. (1998). *The ultimate guide to competency assessment in healthcare*. California: Library of Congress cataloging-in- Publication data.
- York-Barr, J., et.al. (2001). *Reflective Practice to Improve Schools: An Action Guide for Educators*. California: Corwin Press.