

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะความกรุณาเป็นอย่างสูงจากศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ถดันทน์ สมุทรทัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉราพร ศรีภิญญาพรรณ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ข้อคำแนะนำที่เป็นประโยชน์เพื่อให้แต่ละเรื่องราวได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้ผ่านไปได้ด้วยดี ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจให้ลูกศิษย์คนนี้มี ความมานะอดทนที่จะฟันฝ่าอุปสรรคใดๆ ให้ผ่านไปได้ ผู้วิจัยรู้สึกถึงความรักความเมตตาที่อาจารย์ ได้มีให้และขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ทั้งสามท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ ประธานคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วิระศักดิ์ ชมภูคำ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์เพื่อการปรับปรุงให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณคณาจารย์ในสาขาการวิจัยและพัฒนาการศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ ให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนคอยติดตามถามไถ่ความก้าวหน้าอยู่เสมอมิได้ขาด ทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจที่ ดีที่จะผลักดันตนเองให้พยายามทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จจนได้

ขอขอบคุณคณะผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ช่วยให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเครื่องมือและ พัฒนารูปแบบให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปใช้ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ผู้วิจัยใคร่ ขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่ได้ให้ข้อมูลอย่างตรงไปตรงมาเป็นอย่างดี และที่สำคัญคือกลุ่ม ตัวอย่างในการทดลองภาคสนามที่ต้องเหน็ดเหนื่อยในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็ม ความสามารถ ผู้วิจัยจะระลึกถึงมิตรไมตรีที่ดีจากท่านทั้งหลายตลอดไป

ขอขอบคุณเพื่อนร่วมงานทั้งอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ทุกท่านที่ได้ให้การช่วยเหลือ ติดตามถามไถ่อย่างเป็นห่วงเป็นใยอยู่ตลอดเวลา ตลอดจนให้ความร่วมมือตามที่ได้ร้องขอทุกเรื่อง

ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อคุณแม่ ขอบคุณสามี ลูก พี่ๆ และญาติๆ ที่อยู่เคียงข้างคอยให้ กำลังใจและดูแลด้วยความห่วงใยอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนพี่ๆ เพื่อน และน้องๆ ร่วมรุ่นปริญญาเอกที่ ร่วมทุกข์ร่วมสุข คอยให้กำลังใจและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และท้ายที่สุดนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณในความ พยายามของตัวเองที่ได้ฟันฝ่าอุปสรรคต่างๆ จนทำให้ประสบความสำเร็จในวันนี้

รุ่งกาญจน์ วุฒิ

ชื่อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่

ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

ผู้เขียน

นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ

ปริญญา

ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ศ. เกียรติคุณ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ผศ. ดร.ฤตินันท์

สมุทรทัย

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ผศ. ดร.อัจฉราพร

ศรีภิญญาพรรณ

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนาหารูปแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก 2) สร้างและหาคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก 3) ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ประชากรมี 4 กลุ่มคืออาจารย์ใหม่ที่ปฏิบัติงานช่วง 3 ปีแรก ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกเขตภาคเหนือตอนบน ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบการพัฒนานุคลากร และผู้ที่มีประสบการณ์เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงอาจารย์ใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาจำนวน 59 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้า สัมภาษณ์ สทนากลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน แบบสอบถาม และแบบบันทึก วิเคราะห์ข้อมูลโดย วิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และสถิติทดสอบ ได้แก่ Friedman Two-way ANOVA และ Wilcoxon Signed-Ranks Test

ผลการศึกษา พบว่า 1) สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ยังไม่เป็นไปตามที่อาจารย์ใหม่และผู้เกี่ยวข้องคาดหวัง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ที่มีอยู่ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และมีความต้องการให้ใช้รูปแบบการสอนแบบสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ 2) รูปแบบการพัฒนา

สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบได้แก่ หลักการและวัตถุประสงค์ การเตรียมการ กระบวนการพัฒนา และการประเมินผล ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบพบว่า รูปแบบมีคุณภาพด้านความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้องแม่นยำ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) ประสิทธิภาพของรูปแบบที่พิจารณาจากคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ที่ประเมินโดยตนเอง อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะหลังการพัฒนาทุกด้านสูงกว่าก่อนการพัฒนา ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด อาจารย์ใหม่มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่า นักศึกษากลุ่มที่สอนโดยอาจารย์ใหม่ครั้งที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษากลุ่มที่สอนโดยอาจารย์ใหม่ครั้งที่ 2 และทั้งสองกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงสรุปได้ว่ารูปแบบนี้ช่วยให้อาจารย์ใหม่มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนและนักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้น

Thesis Title	Instructional Management Competency Development of Novice Instructors in College of Nursing Under The Praboromarajchanok Institute	
Author	Mrs. Rungkarn Wutti	
Degree	Doctor of Philosophy (Research and Development in Education)	
Advisory	Prof. Emeritus Dr. Anurak Panyanuwat	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Ruetinan Samuttai	Member
	Asst. Prof. Dr. Acharaporn Sripusanapan	Member

ABSTRACT

The purposes of this research study were to 1) study contexts of the instructional competency development for novice nursing instructors of nursing colleges under Praboromarajchanok Institute 2) develop and quality of a model for instructional competency development for novice nursing instructors of nursing colleges under Praboromarajchanok Institute 3) study a result of using a model for instructional competency development for novice nursing instructors of nursing colleges under Praboromarajchanok Institute. The population were novice instructors of nursing colleges under Praboromarajchanok Institute in Northern area of Thailand working in the first 3 years, directors and others involved in the development of novice instructors. The samples of the study were included 59 directors and others involved in the development of novice instructors and novice instructors. Data collections were literature review, interviews, focus groups and assessed by using a semi-structured interview questionnaires and recording forms. The data were analyzed with content analysis, mean and standard deviation percentage and test statistics with the Friedman Two-way ANOVA, and Wilcoxon Singed-Ranks Test

The results of the study were 1) The instructional competency development of novice instructors also did not meet the expectation of novice instructors and stakeholders expectations, the models for instructional competency development for novice nursing instructors were not as effective as they could be, and they needed to be a form of reflective teaching model to the instructional competency development of novice instructors 2) A model for instructional competency development for novice nursing instructors consists of 4 elements were included the principles and objectives, arrangements, development process, and evaluation. The quality of this model found that the overall quality was highest level. 3) The effectiveness of the model were as follows: a) the instructional competencies average scores of novice nursing instructors were assessed by self-assessment mentors and students higher than before development b) result of satisfied evaluation of the usage of the model was at the highest scores. c) regarding result of students learning outcomes found the second group average scores higher than the first group and the both groups passed standard scores.

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฐ
สารบัญแผนภูมิ	ฑ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฒ
ข้อความแห่งการริเริ่ม	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามของการวิจัย	10
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	11
ขอบเขตของการวิจัย	11
นิยามศัพท์เฉพาะของการวิจัย	12
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะและสมรรถนะของอาจารย์พยาบาล	16
แนวคิดการพัฒนาอาจารย์ใหม่	34
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	58
การจัดการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ของสถาบันพระบรมราชชนก	76
แนวคิดการพัฒนาให้เป็นผู้สอนแบบสะท้อนคิด	86
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	107
กรอบแนวคิดของการวิจัย	115

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	116
ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการพัฒนาศมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่	
ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก	118
กลุ่มตัวอย่าง	118
เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล	119
การเก็บรวบรวมข้อมูล	120
การพิทักษ์สิทธิ์กลุ่มตัวอย่าง	120
ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาศมรรถนะการจัดการเรียนการสอน	
ของอาจารย์ใหม่ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก	121
การสร้างและพัฒนารูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาศมรรถนะ	
การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ในวิทยาลัยพยาบาล	
สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก	121
เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล	128
การเก็บรวบรวมข้อมูล	131
ระยะที่ 3 ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาศมรรถนะการจัดการเรียนการสอน	
ของอาจารย์ใหม่ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก	131
กลุ่มตัวอย่าง	132
เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล	132
การเก็บรวบรวมข้อมูล	140
การวิเคราะห์ข้อมูล	140
บทที่ 4 ผลการศึกษา	142
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการพัฒนาศมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของ	
อาจารย์ใหม่ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก	142

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัด	
การเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก	157
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาประสิทธิผลการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียน	
การสอนของอาจารย์ใหม่ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก	169
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	198
สรุปผลการวิจัย	199
การอภิปรายผล	203
ข้อเสนอแนะ	218
เอกสารอ้างอิง	220
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและคุณภาพรูปแบบ	234
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง	237
ภาคผนวก ค รายละเอียดองค์ประกอบ ขั้นตอนและขั้นตอนย่อในการดำเนินการตามรูปแบบ	
การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่	247
ภาคผนวก ง ตัวอย่างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของ	
อาจารย์ใหม่ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก	259
ภาคผนวก จ ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในรูปแบบ	277
ประวัติผู้เขียน	286

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง

2.1	สมรรถนะที่ต้องเกิดจากหลักสูตร Post-Graduate Certification for Education: PGCE	47
2.2	ขั้นตอนพัฒนาการด้านวิชาชีพครู	53
2.3	สรุปรูปแบบของการเรียนรู้แบบเด็กกับผู้ใหญ่	56
2.4	การสังเคราะห์ขั้นตอนของกระบวนการสะท้อนคิดจากแนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยต่างๆ ที่ใช้ในการพยาบาล	92
2.5	การสังเคราะห์ขั้นตอนของกระบวนการสอนแบบสะท้อนคิดจากแนวคิด ทฤษฎีและ ผลการวิจัยต่างๆ ที่ใช้ในทางการศึกษา	100
3.1	ประเด็นข้อเสนอแนะและการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ	130
4.1	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์ใหม่ที่มีต่อคุณภาพของรูปแบบด้านความเป็นไปได้	163
4.2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์ใหม่ที่มีต่อคุณภาพของรูปแบบด้านความเหมาะสม	164
4.3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์ใหม่ที่มีต่อคุณภาพของรูปแบบด้านความถูกต้องแม่นยำ	165
4.4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์ใหม่ที่มีต่อคุณภาพของรูปแบบด้านความเป็นประโยชน์	166
4.5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์ใหม่ที่มีต่อคุณภาพของรูปแบบในภาพรวม	167
4.6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์ใหม่ที่มีต่อคุณภาพของคู่มือการใช้รูปแบบ	168
4.7	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์ใหม่ประเมินตนเอง	170

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตาราง

4.8	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน ที่ประเมินโดยอาจารย์พี่เลี้ยง	171
4.9	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน ที่ประเมินโดยนักศึกษา	172
4.10	ค่าเฉลี่ยของอันดับ (Mean rank) ของคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน ที่อาจารย์ใหม่ประเมินตนเอง และประเมินโดยอาจารย์พี่เลี้ยง	173
4.11	ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของ อาจารย์ใหม่ที่อาจารย์ใหม่ประเมินตนเองก่อนการพัฒนาและในการสอนครั้งที่ 1-3 และผล การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ใหม่ที่ประเมินโดยอาจารย์พี่เลี้ยงในการสอนครั้งที่ 1-3	173
4.12	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของอันดับ (Mean Rank) ของคะแนนสมรรถนะ จัดการเรียนการสอนรายคู่ที่อาจารย์ใหม่ประเมินตนเอง โดยใช้การทดสอบ Wilcoxon Singed-Ranks Test	174
4.13	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของอันดับ (Mean Rank) ของคะแนนสมรรถนะ จัดการเรียนการสอนรายคู่ที่ประเมินโดยอาจารย์พี่เลี้ยง โดยใช้การทดสอบ Wilcoxon Singed-Ranks Test	174
4.14	ตัวอย่างข้อเสนอแนะและการสะท้อนข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ ในการทำแผน การจัดการเรียนการสอน ครั้งที่ 1	175
4.15	ตัวอย่างข้อเสนอแนะและการสะท้อนข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ของอาจารย์ใหม่ ในการปฏิบัติการสอน ครั้งที่ 1	176
4.16	ตัวอย่างข้อเสนอแนะและการสะท้อนข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ ในการทำแผน การจัดการเรียนการสอน ครั้งที่ 2	177

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตาราง

4.17	ข้อเสนอแนะและการสะท้อนข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ของอาจารย์ใหม่ ในการปฏิบัติการสอน ครั้งที่ 2	177
4.18	ตัวอย่างข้อเสนอแนะและการสะท้อนข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ ในการทำแผน การจัดการเรียนการสอน ครั้งที่ 3	178
4.19	ตัวอย่างข้อเสนอแนะและการสะท้อนข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ของอาจารย์ใหม่ ในการปฏิบัติการสอน ครั้งที่ 3	178
4.20	ตัวอย่างการบันทึกสะท้อนคิดก่อน ระหว่าง และหลังการสอนในการสอนครั้งที่ 2	180
4.21	ตัวอย่างการบันทึกสะท้อนคิดก่อน ระหว่าง และหลังการสอนในการสอนครั้งที่ 3	181
4.22	ตัวอย่างบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้และการวางแผนพัฒนาตนเองในการสอนครั้งที่ 1	182
4.23	ตัวอย่างบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้และการวางแผนพัฒนาตนเองในการสอนครั้งที่ 2	183
4.24	ตัวอย่างบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้และการวางแผนพัฒนาตนเองในการสอนครั้งที่ 3	184
4.25	ร้อยละของคะแนนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา	186
4.26	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของอาจารย์ใหม่ที่มีต่อ การเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่	187
4.27	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการประเมินความพึงพอใจของ อาจารย์ใหม่ที่มีต่อขั้นตอนการเตรียมการพัฒนา	196

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ	
2.1 รูปแบบการสอนแบบสะท้อนคิดด้วยตนเอง (6-S Reflective Teaching Model)	104
3.1 กรอบระยะการดำเนินการวิจัย	117
4.1 รูปแบบการสอนแบบสะท้อนคิดด้วยตนเอง: 6-S Reflective Teaching Model	156
4.2 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่	162

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิ	
2.1 องค์ประกอบการเรียนรู้การสอน	62
2.2 ระบบการเรียนรู้การสอนของ Glasser	64
2.3 แนวทางการออกแบบและองค์ประกอบของระบบการเรียนรู้การสอน	65
2.4 ความสัมพันธ์ของการสังเคราะห์โครงสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สอนของอาจารย์ใหม่	114
2.5 กรอบแนวคิดของการวิจัย	115

สารบัญตารางภาคผนวก

หน้า

ตาราง

1	ประเด็นการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาอาจารย์ใหม่	239
2	ขั้นตอนการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่	248

ข้อความแห่งการริเริ่ม

วิทยานิพนธ์นี้ได้นำเสนอสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ ซึ่งเป็นอาจารย์พยาบาลที่มาปฏิบัติงานในช่วง 3 ปีแรก และนำเสนอรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ ซึ่งเป็นรูปแบบที่มีคุณภาพทั้งเชิงทฤษฎีและเชิงการนำไปใช้

ผู้วิจัยขอรับรองว่าเนื้อหาในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เกิดจากการศึกษาค้นคว้าของผู้วิจัย โดยได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผลการวิจัยได้มาจากวิเคราะห์และตรวจสอบว่ามีความน่าเชื่อถือได้ และขอรับรองว่าวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งส่วนใดของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ไม่ได้ถูกเสนอขอรับปริญญาในสถาบันการศึกษาอื่น หรือวัตถุประสงค์อื่นใดที่นอกเหนือจากการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้เท่านั้น