

ชื่อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่

ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

ผู้เขียน

นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ

ปริญญา

ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ศ. เกียรติคุณ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ผศ. ดร.ฤตินันท์

สมุทรทัย

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ผศ. ดร.อัจฉราพร

ศรีภิญญาพรรณ

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนาหารูปแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก 2) สร้างและหาคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก 3) ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ประชากรมี 4 กลุ่มคืออาจารย์ใหม่ที่ปฏิบัติงานช่วง 3 ปีแรก ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกเขตภาคเหนือตอนบน ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่มีประสบการณ์เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงอาจารย์ใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาจำนวน 59 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้า สัมภาษณ์ สทนากลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน แบบสอบถาม และแบบบันทึก วิเคราะห์ข้อมูลโดย วิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และสถิติทดสอบได้แก่ Friedman Two-way ANOVA และ Wilcoxon Signed-Ranks Test

ผลการศึกษา พบว่า 1) สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ยังไม่เป็นไปตามที่อาจารย์ใหม่และผู้เกี่ยวข้องคาดหวัง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ที่มีอยู่ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และมีความต้องการให้ใช้รูปแบบการสอนแบบสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ 2) รูปแบบการพัฒนา

สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบได้แก่ หลักการและวัตถุประสงค์ การเตรียมการ กระบวนการพัฒนา และการประเมินผล ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบพบว่า รูปแบบมีคุณภาพด้านความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้องแม่นยำ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) ประสิทธิภาพของรูปแบบที่พิจารณาจากคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ที่ประเมินโดยตนเอง อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะหลังการพัฒนาทุกด้านสูงกว่าก่อนการพัฒนา ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด อาจารย์ใหม่มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่า นักศึกษากลุ่มที่สอนโดยอาจารย์ใหม่ครั้งที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษากลุ่มที่สอนโดยอาจารย์ใหม่ครั้งที่ 2 และทั้งสองกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงสรุปได้ว่ารูปแบบนี้ช่วยให้อาจารย์ใหม่มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนและนักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้น

| | | |
|---------------------|--|-------------|
| Thesis Title | Instructional Management Competency Development of Novice Instructors in College of Nursing Under The Praboromarajchanok Institute | |
| Author | Mrs. Rungkarn Wutti | |
| Degree | Doctor of Philosophy (Research and Development in Education) | |
| Advisory | Prof. Emeritus Dr. Anurak Panyanuwat | Chairperson |
| | Asst. Prof. Dr. Ruetinan Samuttai | Member |
| | Asst. Prof. Dr. Acharaporn Sripusanapan | Member |

ABSTRACT

The purposes of this research study were to 1) study contexts of the instructional competency development for novice nursing instructors of nursing colleges under Praboromarajchanok Institute 2) develop and quality of a model for instructional competency development for novice nursing instructors of nursing colleges under Praboromarajchanok Institute 3) study a result of using a model for instructional competency development for novice nursing instructors of nursing colleges under Praboromarajchanok Institute. The population were novice instructors of nursing colleges under Praboromarajchanok Institute in Northern area of Thailand working in the first 3 years, directors and others involved in the development of novice instructors. The samples of the study were included 59 directors and others involved in the development of novice instructors and novice instructors. Data collections were literature review, interviews, focus groups and assessed by using a semi-structured interview questionnaires and recording forms. The data were analyzed with content analysis, mean and standard deviation percentage and test statistics with the Friedman Two-way ANOVA, and Wilcoxon Singed-Ranks Test

The results of the study were 1) The instructional competency development of novice instructors also did not meet the expectation of novice instructors and stakeholders expectations, the models for instructional competency development for novice nursing instructors were not as effective as they could be, and they needed to be a form of reflective teaching model to the instructional competency development of novice instructors 2) A model for instructional competency development for novice nursing instructors consists of 4 elements were included the principles and objectives, arrangements, development process, and evaluation. The quality of this model found that the overall quality was highest level. 3) The effectiveness of the model were as follows: a) the instructional competencies average scores of novice nursing instructors were assessed by self-assessment mentors and students higher than before development b) result of satisfied evaluation of the usage of the model was at the highest scores. c) regarding result of students learning outcomes found the second group average scores higher than the first group and the both groups passed standard scores.