

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาเพื่อวางรากฐานการเรียนรู้เติบโตให้กับเด็ก 3-6 ปี ในรูปแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นฐานของการพัฒนา สิ่งสำคัญที่จะทำให้การจัดการศึกษาในระดับนี้ประสบผลสำเร็จประการหนึ่งคือ คุณภาพและสมรรถนะของครูผู้สอน เนื่องจากครูผู้สอนเด็กในระดับนี้เปรียบเสมือนต้นแบบที่ดีในการใช้ชีวิตในทุกๆ ด้านให้กับเด็ก ครูคือผู้นำคนสำคัญสำหรับเด็ก เด็กจะเคารพและเชื่อฟังครู และพร้อมที่จะปฏิบัติตามครูทุกประการ ดังนั้นผู้ที่ทำหน้าที่ครูปฐมวัยที่ดี จึงต้องพร้อมด้วยคุณภาพและศักยภาพของความเป็นครูมืออาชีพ อันประกอบด้วยความรู้ ความสามารถ สมรรถนะในวิชาชีพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของครูเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อผู้เรียน รวมทั้งครูต้องมีบุคลิกภาพที่ดีและสามารถเป็นแบบอย่างที่เหมาะสมให้กับเด็ก ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าคุณภาพของครู และบุคลิกภาพที่ดีของครูจะส่งผลถึงคุณภาพของเด็กตามลำดับ ความคาดหวังของสังคมที่มีต่อเด็กปฐมวัยซึ่งได้กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2550) ว่าเด็กจะต้องเป็น “คนเก่ง คนดี และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข” ดังนั้นการพัฒนาสมรรถนะของครูก็เท่ากับเป็นการพัฒนาเด็กในเวลาเดียวกัน

การพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยมีหลายวิธี วิธีหนึ่งที่เหมาะสมและนิยมปฏิบัติ ก็คือการเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยการศึกษาด้วยตนเอง และวิธีที่เหมาะสมคือการใช้ระบบการเรียนรู้แบบ e-learning เนื่องจากในแต่ละวันครูมีภาระงานสอน งานการดูแลเด็ก จะมีเวลาว่างในช่วงหลังเลิกเรียนเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในการพัฒนาตนได้ ดังนั้นการพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ดีที่สุดคือการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาช่วยในการเรียนรู้ของครู เพื่อที่จะสามารถทำให้ครูเข้าถึงสื่อได้สะดวกขึ้นและสอดคล้องกับเวลาที่ครูมีจำกัด สื่อ eDLRU เป็นสื่อ electronic ในรูปแบบสื่อ on demand ที่มีความพิเศษคือผู้ใช้สื่อเข้าถึงสื่อได้สะดวก และผู้ใช้สามารถกำหนดเวลาในการใช้ตามความต้องการ และสื่อที่เป็น on demand เนื้อหาของสื่อยังมีความตรงตามความต้องการ และเป็นสื่อที่มาจากต้นแบบที่ถูกต้อง โดยเฉพาะสื่อในรูปแบบของ eDLRU ที่ใช้ในครั้งนี้มีเนื้อหาเรื่องการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยสื่อจะนำเสนอเทคนิคต่าง ๆ ในการสอนจริงในชั้นเรียน ดังนั้นสื่อจึงจะทำให้ครูเห็นกระบวนการสอนที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียนและเป็นสื่อที่เป็นรูปธรรม สื่อ eDLRU เป็นสื่อที่สามารถช่วยพัฒนาสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูในรูปแบบที่มีภาพและเสียง และเป็นภาพเคลื่อนไหว ในบรรยากาศขณะสอน ซึ่งจะสามารถแสดงถึงสภาพและบรรยากาศจริง ดังนั้นการศึกษาจากตัวแบบในสื่อประกอบกับการอบรมเพิ่มเติมความรู้ในการใช้สื่อ eDLRU พร้อมทั้งมีคู่มือในการใช้จึงทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี จะช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูได้ดีขึ้น นอกจากนี้สื่อ eDLRU ยังเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นเครื่องมือที่จะตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้เป็นรายบุคคล โดยที่สื่อจะสามารถอำนวยความสะดวกให้ครูในการเรียนรู้ในเวลาและสถานที่ที่ต้องการ สามารถตอบสนองครูได้เรียนรู้ด้วยตนเองในทุกเวลาและทุกสถานที่ที่มาก

เท่าที่ครูต้องการ จึงเปรียบเสมือนว่าผู้เรียนได้เข้าไปสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียนจริง ซึ่งจะก่อให้เกิดการเรียนรู้กับครูผู้สอนในขณะที่ใช้สื่อ eDLRU นอกจากนี้ก่อนการใช้สื่อ eDLRU ครูผู้สอนยังได้รับการอบรมการใช้และมีคู่มือประกอบการใช้เพื่อให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

ลักษณะของสื่อ Electronic Distance Learning ในชื่อ สื่อ eDLRU ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตได้ผลิตขึ้นนั้น เป็นสื่อประเภทหนึ่งตามแนวคิดของ เอกการ์เดล ที่กล่าวในเรื่องประเภทสื่อและการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงภาพและเสียง และมีความเสมือนจริง นอกจากนี้สื่อ Electronic Distance Learning ยังพัฒนาขึ้นรูปของ VDO on Demand ที่กำหนดเนื้อหาตรงตามความต้องการของผู้ใช้ คือเนื้อหาที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในระดับอนุบาล และประถมศึกษาที่จัดขึ้นในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ซึ่งถือว่าเป็นโรงเรียนต้นแบบทางด้านการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยที่พร้อมด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีสื่อที่เหมาะสมกับธรรมชาติและช่วงวัยของเด็ก สื่อ eDLRU จะเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูปฐมวัยในรูปแบบของการศึกษาด้วยตนเองจากตัวแบบในลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้สื่อ eDLRU ที่ใช้ในครั้งนี้ยังเป็นสื่อที่ผ่านกระบวนการประเมินคุณภาพด้วยการวิจัยการหาคุณภาพสื่อ โดยศึกษากับกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยเลือกโรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองมาตรฐาน จำนวน 7,000 โรงเรียน และผลการวิจัยพบว่า ครูที่ได้รับการจัดกิจกรรมการใช้สื่อ eDLRU มีความพอใจในสื่อในคุณภาพของสื่อในระดับมากที่สุด 4 ด้าน อันประกอบด้วย 1. ด้านภาพรวมของสื่อ 2. ด้านประโยชน์ของสื่อ 3. ด้านเนื้อหาที่ปรากฏในสื่อ และ 4. ด้านรูปแบบของเว็บไซต์ที่ใช้ในการเผยแพร่ (จิตติมา เทียมบุญประเสริฐและชุตีวรรณ ภิญญากรณ์, 2557) นอกจากนี้สื่อ eDLRU ยังได้รับรางวัลสื่อดีเด่น จากโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปี พ.ศ. 2557 (3 เมษายน 2557)

ประโยชน์ของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ นอกจากเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองแล้วยังสามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการเข้าถึงการศึกษา และครูและบุคลากรในโรงเรียนชนบทสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ต่อการเรียนการสอนในโรงเรียน การดำเนินการดังกล่าวที่ผ่านมามีปัญหาของการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เนื่องจากการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมยังมีปัญหาในเรื่องการจัดตารางเวลาเรียนของโรงเรียนแต่ละชั้นให้ตรงกับเวลาการถ่ายทอดสดจากโรงเรียนวังไกลกังวล นอกจากนี้การเรียนการสอนยังขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากครูไม่สามารถหยุดการเรียนการสอนเพื่ออธิบายเพิ่มเติมให้กับนักเรียนบางช่วงเวลา การจัดทำระบบ e-Learning ของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือเรียกว่า eDLTV ในบางครั้งเกิดปัญหาเรื่องสัญญาณดาวเทียมขาดๆ หายๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตจึงทำการพัฒนาระบบการสอนทางไกลด้วยการนำสื่อการสอนในรูปแบบของ VDO on Demand ขึ้นเพื่อใช้แก้ปัญหาข้อจำกัดของการจัดการเรียนการสอนทางไกล โดยเรียกชื่อว่าสื่อ eDLRU (Electronic Distance Learning Rajabhat University) โดยร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งสื่อ eDLRU มีความเหมาะสมกับครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมการส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในเรื่องคุณภาพของการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เรื่องการกระจายอำนาจทางการศึกษา และการถ่ายโอนอำนาจความรับผิดชอบในการจัด

การศึกษาไปสู่ท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อมุ่งหวังให้ท้องถิ่นดำเนินการจัดการศึกษาบนพื้นฐานบริบทชุมชน และคำนึงถึงสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ และวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก ตามหลักความเชื่อที่ว่าจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับบริบทชุมชนจะส่งผลถึงประโยชน์ผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้ยังส่งผลถึงโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของเด็กในท้องถิ่นที่ห่างไกล และเป็นการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนในชนบท ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 41 ดังนั้นกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นจึงได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศนำไปเป็นเกณฑ์ในการดำเนินการ เพื่อให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ซึ่งมาตรฐานนั้นแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้ 1. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2. มาตรฐานด้านบุคลากร 3. มาตรฐานด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4. มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5. มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน 6. มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จากการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่าการพัฒนาบุคลากร กำลังเป็นปัญหาหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จากการวิจัยของ (จิระพันธ์ พูลพัฒน์, 2555) พบว่าในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังมีปัญหา ซึ่งการพัฒนาบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นปัญหาหนึ่งในด้านมาตรฐานที่จำเป็นที่ควรได้รับการพัฒนาเร่งด่วน เนื่องจากครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องสมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และประเด็นที่ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องการได้รับการพัฒนามากที่สุด คือ ความรู้ด้านการจัดทำหลักสูตร การเขียนบันทึกการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก วิธีการศึกษาหาความรู้สำหรับครู ซึ่งประเด็นดังกล่าวคือจุดอ่อนของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จิระพันธ์ พูลพัฒน์, 2555) จึงเท่ากับว่าปัญหาที่เร่งด่วนที่ต้องพัฒนาและสอดคล้องกับนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นที่กล่าวว่าการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกิดประสิทธิภาพ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2551) เนื่องจากสมรรถนะครูปฐมวัยเป็นสิ่งที่แสดงถึงคุณภาพในการทำงานของครูโดยตรง

ด้วยเหตุนี้คณะผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาผลของการใช้สื่อ eDLRU ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ใน 4 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการใช้สื่อ eDLRU ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยภายหลังการใช้สื่อ eDLRU

3. เพื่อศึกษาทัศนคติของครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีต่อการใช้สื่อ eDLRU ในการจัดการเรียนการสอน

ขอบเขตการวิจัย

ด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ทำการศึกษาค้างนี้ คือ ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 53,623 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยวางแผนกำหนดลักษณะและขนาด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 397 คน

ด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ สื่อ eDLRU ที่มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยถ่ายทอดเนื้อหาในรูปแบบของ VCD ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี และการอบรมเชิงปฏิบัติการในการใช้สื่อ

ตัวแปรตาม คือ

1. สมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่
 - 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
 - 2) ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้
 - 3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 4) การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
 - 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. ทักษะครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีต่อการใช้สื่อ eDLRU ใน 3 ด้านคือ
 - 1) ด้านความพึงพอใจ
 - 2) ผลที่เกิดจากการใช้สื่อ
 - 3) ด้านข้อจำกัดของสื่อ

คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง สื่อที่เป็นข้อความเสียงภาพวิดิทัศน์และภาพเคลื่อนไหวที่บันทึกด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์โดยมีการผลิต การสร้างและนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์

วิดีโอ ออน ดีมานด์ (VDO on Demand) หมายถึง เป็นระบบสื่อประสมปฏิสัมพันธ์ (Multimedia Interactive) บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยผู้ชมสามารถเลือกดูรายการที่ตนเองสนใจในเวลาใดก็ได้และไม่ต้องเสียเวลารอชมต่อจากผู้อื่นผู้ชมสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองบนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ต่อเชื่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

สื่อ eDLRU (Electronic Distance Learning Rajabhat University) หมายถึง สื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย หมายถึง การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี ให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย

สมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management) หมายถึง ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 5 คือ

1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ความสามารถของครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเพื่อนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

2. ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับวัย และความต้องการของผู้เรียนปฐมวัย และชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฐมวัยมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้ สามารถจัดทำแผนการจัดกิจกรรมได้อย่างเป็นระบบมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกันโดยการบูรณาการเชื่อมโยงกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและบริบทของผู้เรียนปฐมวัย

3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียนโดยใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฐมวัยเรียนรู้ และนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

4. การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของครูปฐมวัยในการนำเทคโนโลยีการศึกษามาพัฒนาการเรียนรู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำไปประยุกต์ใช้และสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ปลูกฝังและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของครูปฐมวัยในการกำหนดและเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และวางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน

6. ทักษะครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย หมายถึง ความรู้สึกของครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยที่แสดงออกโดยเขียนในบันทึกหลังสอน หลังจากการใช้สื่อ eDLRU ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1. ด้านความพึงพอใจหลังการใช้ eDLRU 2. ด้านผลกระทบที่เกิดจากการใช้ eDLRU 3. ด้านข้อจำกัดในการใช้สื่อ eDLRU

7. ครูปฐมวัย หมายถึง ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถนำสื่อ eDLRU และคู่มือที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย