

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวัดสมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย โปรดเขียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ชื่อ.....

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....จังหวัด.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 20 ปี () 20-25 ปี () 26-30 ปี
() 31-35 ปี () 36-40 ปี () 41 ปี ขึ้นไป

3. การศึกษา

() ปวส./อนุปริญญา () ปริญญาตรี
() ปริญญาโท () ปริญญาเอก

4. รายได้

() ต่ำกว่า 10,000 บาท () 10,001-15,000 บาท
() 15,001-20,000 บาท () 20,000 บาท ขึ้นไป

5. ประสบการณ์การทำงาน

() ต่ำกว่า 3 ปี () 3-6 ปี
() 7-9 ปี () 9 ปี ขึ้นไป

6. สถานที่ทำงาน

() ภาคเหนือ () ภาคกลาง
() ภาคตะวันออก () ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
() ภาคตะวันตก () ภาคใต้

ตอนที่ 2 สมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

สมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ของครูปฐมวัย	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การสร้างและพัฒนาหลักสูตร					
1. มีความเข้าใจในหลักสูตรแกนกลางและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ทำหลักสูตรอย่างละเอียดเพื่อนำมาจัดแผนการจัดกิจกรรม					
2. สามารถปรับปรุงและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรม และแผนการจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย					
3. สร้าง/พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น					
4. สามารถจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความสนใจและระดับความสามารถของผู้เรียน					
5. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับใช้ในโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด					
6. สามารถประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร					
7. สามารถประเมินหลักสูตรปฐมวัยได้ ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร					
8. ร่วมมือในการดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ สาระที่ควรรู้ และหน่วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
9. เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาและจัดทำหลักสูตร					
ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้					
1. สามารถประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาค และตลอดภาค					
2. สามารถกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ ริเริ่มเหมาะสม กับสาระการเรียนรู้ ความแตกต่างและธรรมชาติของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
3. สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
4. สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับวัย และความต้องการของผู้เรียน และชุมชน					

สมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ของครูปฐมวัย	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. การจัดทำหลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและการประเมินผล การเรียนรู้					
6. สามารถเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เหมาะสมกับวัย					
7. สามารถพัฒนา และสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย					
8. มีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย					
9. สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน					
10. สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
11. ศึกษาและหาวิธีการสอนใหม่มาใช้อย่างเหมาะสม					
12. สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยบูรณาการอย่างสอดคล้องเชื่อมโยงกัน					
13. มีการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ตามสถานการณ์ อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง					
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
1. สามารถจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา					
2. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน					
3. สามารถจัดกิจกรรมโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
4. สามารถจัดกิจกรรมโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
5. สามารถจัดทำแผนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง					
6. สามารถจัดทำฐานข้อมูลเพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7. สามารถใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ					

สมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ของครูปฐมวัย	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. สามารถใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ					
9. สามารถใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้					
10. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองชุมชน					
การใช้และพัฒนาสื่อวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้					
1. สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุงนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี					
2. สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี					
3. สามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
4. สามารถค้นคว้านวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
5. สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
6. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานมาช่วยในการจัดการเรียนรู้					
7. สามารถสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
8. สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้					
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
1. สามารถวัดและประเมินผลความก้าวหน้า ของเด็กแต่ละคน ได้ตามสภาพความเป็นจริง					
2. สามารถออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน					
3. สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร					

สมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ของครูปฐมวัย	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
5. สามารถสังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการสังเกตไว้ใช้ในการเสริมแรงหรือให้คำแนะนำอย่างเหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการต่อไป					
6. สามารถติดตามพัฒนาการและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
7. สามารถประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข					
8. สามารถประเมินพัฒนาการด้วยวิธีที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน					
9. สามารถสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาและการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม
