

หัวข้อวิจัย	ผลของการใช้สื่อ eDLRU ที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย : กรณีศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ผู้ดำเนินการวิจัย ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุทธิพรธณ อีรพงศ์ และคณะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ขาติตระกูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา เทียมบุญประเสริฐ
หน่วยงาน	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ปีการศึกษา	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลของการใช้สื่อ eDLRU 2) เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้สื่อ eDLRU และ 3) เพื่อศึกษาทัศนะของครูปฐมวัยที่มีต่อการใช้สื่อ eDLRU กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้ดูแลเด็กจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 397 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) สื่อ eDLRU (Electronic Distance Learning Rajabhat University) และคู่มือการใช้สื่อ 2) แบบวัดสมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2. ด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 3. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. ด้านการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่นในภาพรวมเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Paired-Samples T-test การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและเทคนิคของ ดาต้า เมทริกซ์ (Data matrix) ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย หลังการใช้สื่อ eDLRU มากกว่าก่อนการใช้สื่อ eDLRU โดยหลังการใช้สื่อ eDLRU ครูปฐมวัยมีสมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, $SD. = .39$) โดยอันดับแรก คือ 1) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3) ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 4) การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และ 5) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ ส่วนก่อนการใช้สื่อ eDLRU ครูปฐมวัยมีสมรรถนะอยู่ในระดับสูงเช่นกันคือ ($\bar{X} = 3.58$, $SD. = .46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ อันดับแรก คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา คือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ภายหลังจากการใช้สื่อ eDLRU พบว่า ภาพรวมของสมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = -16.59$, $p=.00$) เมื่อ

เปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยภายหลังการใช้สื่อ eDLRU ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คือ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ($t = -17.72, p=.00$) ด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ ($t = -17.31, p=.00$) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($t = -13.16, p=.00$) ด้านการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($t = -14.29, p=.00$) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($t = -14.57, p=.00$)

3. ทักษะของครูปฐมวัยที่มีต่อการใช้สื่อ eDLRU จำแนกได้ 3 ประเด็น ดังนี้ ประเด็นแรก ด้านความพึงพอใจในการใช้สื่อ eDLRU พบว่า สื่อ eDLRU มีความเข้าใจได้ง่ายไม่มีความซับซ้อนและสื่อ eDLRU ทำให้ครูปฐมวัยมีความรู้เพิ่มมากขึ้น โดยครูสามารถประยุกต์ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่การสอนยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูปฐมวัยมีความสามารถในการเขียนแผนการสอน ประเด็นที่สอง ด้านผลกระทบที่เกิดหลังจากการใช้สื่อ eDLRU พบว่า สื่อ eDLRU ทำให้การสอนของครูน่าสนใจและส่งผลให้เด็กในเรื่องการขาดเรียนลดลง อีกทั้งสื่อ eDLRU ยังทำให้ครูมีความมั่นใจในการสอน และส่งผลถึงความกระตือรือร้นในการทำงาน อย่างไรก็ตามสื่อ eDLRU ข้อจำกัดบางประการ ซึ่งเป็นข้อค้นพบใน ประเด็นที่สาม คือสื่อ eDLRU ยังไม่สามารถพัฒนาครูในเรื่อง 1) การใช้คำถามที่ส่งเสริมกระบวนการคิด เนื่องจากข้อจำกัดในเรื่องระยะเวลาที่ใช้สื่อ eDLRU 2) ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการใช้สื่อต้องการได้รับการนิเทศติดตามในขณะนำสื่อไปใช้สอน 3) การวางแผนในการกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยยังไม่ทำได้อย่างเหมาะสม

คำสำคัญ 1. ครูผู้ดูแลเด็ก 2. สื่อ eDLRU 3. สมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

Research Title	Results of eDLRU Media Utilizing in Enhancing Early Childhood Teacher Competency in Learning and Curriculum Management: A Case Study of Early Childhood Development Centers under Supervision of the Department of Local Administration in Thailand
Researcher	Assistant Professor Dr. Sudthipan Dhirapongse et al.
Research Consultants	Assistant Professor Dr. Kanjana Chattrakul Assistant Professor Dr. Jittima Thiamboonprasert
Organization	Faculty of Education, Suan Dusit University
Year	2015

Abstract

The purposes of this research were (1) to investigate the effects of eDLRU media in Enhancing Early Childhood Teachers' Competency in Learning and Curriculum Management and (2) to investigate the Early Childhood Teachers' Competency in Learning and Curriculum Management after using eDLRU media. The samples used were 397 of Caregivers of Early Childhood Care Centers under Supervision of the Department of Local Administration in Thailand. The tools used consisted of competency measure in Learning and Curriculum Management which comprised: 1) the Curriculum Development 2) the Learning Design 3) the Learning Management in child-centered 4) the use and development of innovative technologies for Learning Management and 5) the Measurement and evaluation of learning, the reliability were equal to .889, .933, .908, .914 and .931. And the reliability were all equal to .964 Percentage, frequency, mean, standard deviation and Paired-Samples T-test were used to analyze the data.

The findings were concluded as follows: the Competency of Caregivers in Learning and Curriculum Management after using eDLRU media have higher Competency than before using eDLRU media at a high level; the first was the Learning Management in Child-centered, the second was the Measurement and evaluation of learning, the third was the Learning Design, the fourth was the use and development of innovative technologies for Learning Management and the last was the Curriculum Development.

The comparison in the Competency of Caregivers in Learning and Curriculum Management after using eDLRU media showed that there was difference at the .01 statistical significance level. Beside, the comparison in each facet found that the

Competency of Caregivers in Learning and Curriculum Management after using eDLRU media was difference at the .01 statistical significance level; the Curriculum Development ($t = -17.721$, $p=.000$), the Learning Design ($t = -17.321$, $p=.000$), the Learning Management in child-centered ($t = -13.159$, $p=.000$), the use and development of innovative technologies for Learning Management ($t = -14.290$, $p=.000$), and the Measurement and evaluation of learning ($t = -14.572$, $p=.000$).

The results in Qualitative found that Learning Management by using eDLRU media affect to Early Childhood development and affect to Caregivers in teaching abilities, Classroom Management, selection and production media and lesson plan writing.

Keyword : 1. eDLRU media 2. Competency in Learning and Curriculum 3. Caregivers of Early Childhood Care Centers