

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ช่วยนักวิจัย

รายชื่อผู้ช่วยนักวิจัย

1. นางสาวรี กฤตสุภาะ ผู้ดูแลเด็ก สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสลกบาตร จังหวัดกำแพงเพชร
2. นางยิ่งลักษณ์ จันทอง ผู้ดูแลเด็ก สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ปะ จังหวัดตาก
3. นางสาวณัฐรดี ชามี ผู้ดูแลเด็ก สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโป่งพาน จังหวัดอุดรธานี
4. นางสาวทับทิม ทับทิมทอง ผู้ดูแลเด็ก สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านสามเรือน จังหวัดพิษณุโลก
5. นางดลฤดี ราชโยธิน ผู้ดูแลเด็ก สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยใหญ่ จังหวัดเพชรบูรณ์
6. นางปัทมพร หนูนาค ผู้ดูแลเด็ก สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลวัดสุวรรณคาราม จังหวัดสุโขทัย
7. นางสาวทิสา แป้นแหลม ผู้ดูแลเด็ก สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไผ่รอบ จังหวัดพิจิตร

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญคัดเลือกกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน

1. ดร.สินชัย จันทรเสม อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
2. ดร.อรรถศาสตร์ นิमितพันธ์ อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
3. นายนนทศักดิ์ ผาผาย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลวังม่วง จังหวัดลพบุรี

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบประเมินพฤติกรรมทักษะทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล บุญลือ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุทิน ไรจน์ประเสริฐ ตำแหน่งอาจารย์ประจำแผนกเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
3. อาจารย์ฉัตรชัย บุษบงค์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ภาคผนวก ค

การวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางที่ 5.12 การวิเคราะห์ผลการเลือกกิจกรรมการเล่นในบ้าน

ลักษณะพฤติกรรมทาง ทักษะสังคมด้านการสร้าง สัมพันธภาพกับผู้อื่น	เกมการเล่น ในบ้าน	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3			ผู้วิจัยเลือก
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ชักเย่อ	✓			✓			✓			✓
	ตากลล้วย	✓			✓			✓			
	ไถนา	✓			✓			✓			
	วิ่งเปี้ยว	✓			✓			✓			
	ส่วงเขือบก	✓			✓			✓			
	ตากลโหลก			✓	✓			✓			
	หมากอี	✓			✓			✓			✓
	อ้ายโมงตาบอด	✓			✓			✓			
	กาฟักไข่	✓			✓					✓	
	วิ่งขาเดียว		✓			✓			✓		

ตารางที่ 5.12 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรมทาง ทักษะสังคมด้านการสร้าง สัมพันธภาพกับผู้อื่น	เกมการเล่น ที่บ้าน	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3			ผู้วิจัยเลือก
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	
การแสดงการควบคุม อารมณ์	กระต่ายขาเดียว	✓			✓			✓			✓
	เลื้อยตบตุต	✓			✓			✓			
	ขี่ม้าหลังแดง	✓			✓			✓			
	หนอนเลกแปด	✓			✓			✓			
	บักyardไทย	✓			✓			✓			
	หนอนวง	✓			✓			✓			
	แมวจับปลาอย่าง	✓			✓			✓			✓
	วิธีข้าวสาร	✓			✓			✓			✓
	ปิดตาตีหม้อ	✓			✓			✓			
	ขี่ม้าก้านกล้วย			✓	✓			✓			

ตารางที่ 5.12 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรมทาง ทักษะสังคมด้านการสร้าง สัมพันธภาพกับผู้อื่น	เกมการละเล่น พื้นบ้าน	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3			ผู้วิจัยเลือก
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	
การแสดงการขอบคุณ	จ้วตึงตัง	✓			✓			✓			
	งูกินหาง	✓			✓			✓			✓
	ตีไก่	✓			✓			✓			
	มูลี่ต้อยออก	✓			✓			✓			
	โค้งดินเกวียน	✓			✓			✓			
	กระโดดเข้าห่มวง	✓			✓			✓			
	เตย	✓			✓			✓			
	ซ่อนหา	✓			✓			✓			
	โคเกวียน	✓			✓			✓			
	กิ้งก่องแก้ว	✓			✓			✓			

ตารางที่ 5.12 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรมทาง ทักษะสังคมด้านการสร้าง สัมพันธภาพกับผู้อื่น	เกมการเล่น ที่บ้าน	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3			ผู้วิจัยเลือก
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	
การแสดงการให้อภัย	เสียดายช่วย	✓			✓			✓			
	แข่งเรียวาว	✓			✓			✓			
	ลิงชิงบอล	✓			✓			✓			✓
	วิ่งสามขา	✓			✓			✓			
	ลิงชิงเสา	✓			✓			✓			✓
	หมากกุกกับ	✓			✓					✓	
	มอญซ่อนผ้า	✓			✓			✓			✓
	ผีเข้าขวิด	✓			✓			✓			
	วิ่งกระสอบ	✓					✓		✓		
	กระโดดกบ		✓								

ตารางที่ 5.12 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรมทาง ทักษะสังคมด้านการสร้าง สัมพันธภาพกับผู้อื่น	เกมการเล่น ที่บ้าน	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3			ผู้วิจัยเลือก
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	
การแสดงการขอโทษ	หนอนคืบ	✓			✓			✓			✓
	ผู้สาว	✓			✓			✓			
	เสือกินวัว	✓			✓			✓			
	กินส้มหัวหย่อง	✓			✓			✓			
	หมาดฮุน	✓			✓			✓			
	ชนควาย	✓			✓			✓			
	ต่อไก่	✓			✓			✓			
	ข้ามคูแทนา	✓			✓			✓			
	ป็นก้านกล้วย		✓		✓				✓		
	แย่งลูกรู		✓				✓	✓			

ตารางที่ 5.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของแบบประเมินแผนการจัดกิจกรรม
การเล่นพื้นบ้าน จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. ด้านคู่มือแผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน			
1.1 แผนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของคู่มือ	4.33	0.58	ดี
1.2 แผนการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับวัยของเด็ก	4.33	0.58	ดี
1.3 แผนการจัดกิจกรรมมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน	4.33	0.58	ดี
1.4 การเขียนแผนใช้ภาษาถูกต้องชัดเจนอ่านเข้าใจ	3.26	0.58	ปานกลาง
รวม	4.17	0.58	ดี
2. ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรม			
2.1 มุ่งตอบสนองจุดประสงค์ในการดำเนินกิจกรรม	4.33	0.58	ดี
2.2 ครอบคลุมเนื้อหาในคู่มือการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน	4.00	0.00	ดี
2.3 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.33	0.58	ดี
2.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.67	0.58	ดีมาก
2.5 ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมด้านการสร้าง สัมพันธภาพกับผู้อื่น	4.67	1.00	ดีมาก
2.6 วิธีการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.33	0.58	ดี
2.7 การจัดกิจกรรมมีลำดับในการดำเนินการที่ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.00	0.00	ดี
รวม	4.33	0.47	ดี
3. ด้านการสื่อสาร			
3.1 เหมาะสมกับวิธีการจัดกิจกรรมและวัยของผู้เรียน	4.33	0.58	ดี
3.2 หาได้ง่ายในท้องถิ่น	5.00	0.00	ดีมาก
3.3 สะดวกและปลอดภัยในการใช้	5.00	0.00	ดีมาก
3.4 เด็กทุกคนมีโอกาสในการใช้สื่อ	5.00	0.00	ดีมาก
3.5 อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	5.00	0.00	ดีมาก
รวม	4.87	0.12	ดีมาก
4. ด้านการประเมินผล			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
4.2 ครอบคลุมเนื้อหาการจัดกิจกรรมตามคู่มือจัดกิจกรรม	5.00	0.00	ดีมาก
4.3 ครอบคลุมกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	5.00	0.58	ดีมาก
4.4 วิธีการวัดและประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของเด็ก	4.67	0.58	ดีมาก
รวม	4.92	0.29	ดีมาก
รวมทั้งสิ้น	4.56	0.35	ดีมาก

ตารางที่ 5.14 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมการแสดงออกกับพฤติกรรมทางทักษะสังคม
ด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

พฤติกรรมทักษะทางสังคม ด้านการสร้างสัมพันธภาพ กับผู้อื่น	พฤติกรรมที่แสดงออก	ค่า IOC	ผลการ คัดเลือก
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	1. ยอมแบ่งของเล่นที่มีให้เพื่อนที่ไม่มีของเล่น	1.00	คัดไว้
	2. ถามหรือพูดคุยกับเพื่อนเมื่อเห็นเพื่อนอยู่คนเดียวหรือไม่พูดคุยกับผู้อื่น	1.00	คัดไว้
	3. พุดลอบให้กำลังใจเพื่อนเมื่อเพื่อนเสียใจ	1.00	คัดไว้
	4. แตะ สัมผัส แสดงการปลอบเพื่อน	1.00	คัดไว้
	5. ให้การช่วยเหลือเพื่อนโดยไม่ต้องร้องขอ	0.67	คัดไว้
การควบคุมอารมณ์ตนเอง	1. ไม่ชกต่อยกับเพื่อนเมื่อเพื่อนทำให้ไม่พอใจ	0.67	คัดไว้
	2. ขณะที่ได้รับอนุญาตให้ทำกิจกรรม ไม่ส่งเสียงดังรบกวนห้องอื่น	1.00	คัดไว้
	3. ยิ้มหัวเราะหรือแสดงท่าทางดีใจได้เหมาะสม	1.00	คัดไว้
	4. ไม่กล่าวหาหรือว่าเพื่อนด้วยถ้อยคำที่รุนแรง	1.00	คัดไว้
	5. ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้แม้ตนเองจะไม่ชอบ	1.00	คัดไว้
การแสดงการขอบคุณ	1. กล่าวคำ “ขอบคุณ” เมื่อผู้อื่นให้ความช่วยเหลือ	1.00	คัดไว้
	2. ไหว้แสดงการขอบคุณเมื่อรับของจากครู	1.00	คัดไว้
	3. แบ่งของเล่นให้เพื่อนเล่นเป็นการตอบแทนและพูดคุยกแสดงการขอบคุณ	1.00	คัดไว้
	4. อาสาช่วยเหลือเพื่อนแทนการขอบคุณ	1.00	คัดไว้
	5. ยิ้มแสดงท่าทางขอบคุณเมื่อเพื่อนช่วยเหลือหรือให้ร่วมทำกิจกรรมด้วย	1.00	คัดไว้
การแสดงการให้อภัย	1. ไม่ต่อว่าเพื่อนด้วยถ้อยคำที่รุนแรงเมื่อเพื่อนยอมรับผิด	1.00	คัดไว้
	2. ยอมเล่นหรือทำกิจกรรมกับเพื่อนเมื่อเพื่อนขอโทษ	1.00	คัดไว้
	3. ไม่ทำร้ายหรือทำลายสิ่งของของเพื่อนเมื่อเพื่อนทำให้ไม่พอใจ	1.00	คัดไว้

พฤติกรรมทักษะทางสังคม ด้านการสร้างสัมพันธภาพ กับผู้อื่น	พฤติกรรมที่แสดงออก	ค่า IOC	ผลการ คัดเลือก
การแสดงการให้เกียรติ	4. พุดแสดงการยอมรับการขอโทษและให้เกียรติ เพื่อน	1.00	คัดไว้
	5. ยิ้มและแตะเพื่อนแสดงท่าทางให้เกียรติเมื่อ เพื่อนแสดงการยอมรับผิด	1.00	คัดไว้
การแสดงการขอโทษ	1. แสดงท่าทางยอมรับผิดเมื่อทำให้เพื่อนไม่ พอใจ	1.00	คัดไว้
	2. เข้าไปพุดคุยยอมรับผิดเมื่อทำให้ผู้อื่นไม่พอใจ	1.00	คัดไว้
	3. พุดกล่าวคำ “ขอโทษ” เมื่อทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน	1.00	คัดไว้
	4. ยอมให้เพื่อนเล่นด้วยแทนการขอโทษ	1.00	คัดไว้
	5. เข้าไปแตะไหล่ หลัง แทนการกล่าวคำขอโทษ เมื่อตนทำผิด	0.67	คัดไว้

ตารางที่ 15 ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบราค
รายข้อและทั้งฉบับ

พฤติกรรมทักษะทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น	ค่าความเชื่อมั่น
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	
1. ยอมแบ่งของเล่นที่มีให้เพื่อนที่ไม่มีของเล่น	.8766
2. ถามหรือพูดคุยกับเพื่อนเมื่อเห็นเพื่อนอยู่คนเดียวหรือไม่พูดคุยกับผู้อื่น	.8691
3. พุดลอบให้กำลังใจเพื่อนเมื่อเพื่อนเสียใจ	.8703
4. แตะ สัมผัส แสดงการปลอบเพื่อน	.8696
5. ให้การช่วยเหลือเพื่อนโดยไม่ต้องร้องขอ	.8772
การควบคุมอารมณ์ตนเอง	
1. ไม่ชกต่อยกับเพื่อนเมื่อเพื่อนทำให้ไม่พอใจ	.8766
2. ขณะที่ได้รับอนุญาตให้ทำกิจกรรม ไม่ส่งเสียงดังรบกวนห้องอื่น	.8690
3. ยิ้มหัวเราะหรือแสดงท่าทางดีใจได้เหมาะสม	.8700
4. ไม่กล่าวหาหรือว่าเพื่อนด้วยถ้อยคำที่รุนแรง	.8749
5. ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้แม้ตนเองจะไม่ชอบ	.8737
การแสดงการขอบคุณ	
1. กล่าวคำ “ขอบคุณ” เมื่อผู้อื่นให้ความช่วยเหลือ	.8706
2. ไหว้แสดงการขอบคุณเมื่อรับของจากครู	.8766
3. แบ่งของเล่นให้เพื่อนเล่นเป็นการตอบแทนและพูดคุยแสดงการขอบคุณ	.8691
4. อาสาช่วยเหลือเพื่อนแทนการขอบคุณ	.8703
5. ยิ้มแสดงท่าทางขอบคุณเมื่อเพื่อนช่วยเหลือหรือให้ร่วมทำกิจกรรมด้วย	.8696
การแสดงการให้อภัย	
1. ไม่ต่อว่าเพื่อนด้วยถ้อยคำที่รุนแรงเมื่อเพื่อนยอมรับผิด	.8772
2. ยอมเล่นหรือทำกิจกรรมกับเพื่อนเมื่อเพื่อนขอโทษ	.8766
3. ไม่ทำร้ายหรือทำลายสิ่งของของเพื่อนเมื่อเพื่อนทำให้ไม่พอใจ	.8690
4. พุดแสดงการยอมรับการขอโทษและให้อภัยเพื่อน	.8700
5. ยิ้มและแตะเพื่อนแสดงท่าทางให้อภัยเมื่อเพื่อนแสดงการยอมรับผิด	.8749
การแสดงการขอโทษ	
1. แสดงท่าทางยอมรับผิดเมื่อทำให้เพื่อนไม่พอใจ	.8737
2. เข้าไปพูดคุยยอมรับผิดเมื่อทำให้ผู้อื่นไม่พอใจ	.8706
3. พุดกล่าวคำ “ขอโทษ” เมื่อทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	.8690
4. ยอมให้เพื่อนเล่นด้วยแทนการขอโทษ	.8700
5. เข้าไปแตะไหล่ หลัง แทนการกล่าวคำขอโทษเมื่อตนทำผิด	.8749

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .87