

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัย เรื่อง การใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยในเขตภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย ผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการวิจัยซึ่งนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชาย หญิงอายุ 3-5 ปีที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ซึ่งอยู่ในโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในเขตภาคเหนือตอนล่าง จำนวน 7 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์พิษณุโลก ศูนย์อุตรดิตถ์ ศูนย์สุโขทัย ศูนย์กำแพงเพชร ศูนย์พิจิตร ศูนย์เพชรบูรณ์ และศูนย์ตาก

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชาย หญิงอายุ 3-5 ปีที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ซึ่งอยู่ในโครงการความร่วมมือทางวิชาการฯ ในเขตภาคเหนือตอนล่าง จำนวน 7 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์พิษณุโลก ศูนย์อุตรดิตถ์ ศูนย์สุโขทัย ศูนย์กำแพงเพชร ศูนย์พิจิตร ศูนย์เพชรบูรณ์ และศูนย์ตาก ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยให้มีลักษณะสภาพแวดล้อมของศูนย์และสภาพท้องถิ่นที่ใกล้เคียงกัน ได้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดละ 1 ศูนย์ๆ ละ 1 ห้องเรียน รวมมีจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 118 คน ซึ่งแจกแจงดังตารางที่ 8

ตารางที่ 3.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

จังหวัดใน ภาคเหนือตอนล่าง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (n=118)
1. กำแพงเพชร	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสลกบาตร	20
2. ตาก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ปะ	9
3. อุตรดิตถ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโป่งพาน	9
4. พิษณุโลก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านสามเรือน	20
5. เพชรบูรณ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยใหญ่	20
6. สุโขทัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลวัดสุวรรณคาราม	20
7. พิจิตร	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไผ่รอบ	20

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการวิจัย จำนวน 2 ชุด คือ

1. แผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทย
2. แบบประเมินพฤติกรรมทักษะทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่นของเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. การสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของเด็กไทยดำเนินการสร้างตามลำดับดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จุดหมาย คุณลักษณะตามวัย
สาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมประจำวัน

1.2 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน
ของเด็กไทย เพื่อใช้ในการพัฒนาสัมพันธภาพของเด็กปฐมวัยโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเล่นพื้นบ้านของเด็กไทย
- 2) จากข้อ 1) ผู้วิจัยได้การเล่นพื้นบ้านของเด็กไทยจำนวน 30 การเล่น
- 3) ผู้วิจัยได้นำการเล่นพื้นบ้านของเด็กไทยจำนวน 30 การเล่นเสนอต่อ
ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัยจำนวน 3 ท่าน (ดังแสดงรายชื่อในภาคผนวก ข) ได้
พิจารณาว่าการเล่นพื้นบ้านของเด็กไทยใดเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย โดยมีการกำหนดเกณฑ์ที่
เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ดังนี้

- (1) การเล่นที่เด็กเล่นในเขตภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย
- (2) การเล่นที่ส่งเสริมทักษะทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น

(3) การเล่นที่มีวิธีการเล่นและระยะเวลาการเล่นเหมาะสมกับวัยของเด็ก

(4) การเล่นที่ไม่เป็นอันตราย

3) ผู้วิจัยได้คัดเลือกกิจกรรมการเล่นที่บ้านของเด็กไทยที่ผู้เชี่ยวชาญ 2 ใน 3 ท่านให้ข้อคิดเห็นตรงกันว่าเป็นการเล่นที่เหมาะสมตามเกณฑ์ที่ระบุข้างต้น ให้เหลือเพียงจำนวน 10 การเล่นได้แก่ ชักเย่อ กระต่ายขาเดียว แมวกับปลาอย่าง หมากอี่ หนอนคืบ มอญซ่อนผ้า งูกินหาง วีรชาวสาร ลิงชิงบอล และลิงชิงหลัก

1.3 การสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเล่นที่บ้านของเด็กไทย ผู้วิจัยนำการเล่นที่บ้านของเด็กไทยที่เน้นการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น จำนวน 10 การเล่นได้ มาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กให้สอดคล้องกับระยะเวลาเรียนของเด็ก เรียงลำดับการเล่นดังนี้ ชักเย่อ กระต่ายขาเดียว แมวกับปลาอย่าง หมากอี่ หนอนคืบ มอญซ่อนผ้า งูกินหาง วีรชาวสาร ลิงชิงบอล และลิงชิงหลัก

1.4 สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเล่นที่บ้านของเด็กไทยโดยกำหนดรูปแบบของแผนกิจกรรมซึ่งประกอบด้วย

1.4.1 ลำดับที่ของกิจกรรม ชื่อกิจกรรม

1.4.2 ทักษะทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น

1.4.3 สัปดาห์ที่ วันที่

1.4.4 จุดประสงค์

1.4.5 เนื้อหา

1.4.6 จำนวนผู้เล่น

1.4.7 สื่อการเรียนรู้

1.4.8 การจัดกิจกรรมประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และอภิปรายให้เด็กเข้าใจและแสดงทักษะทางสังคมในภายหลัง

1.4.9 การประเมินผล ประเมินผลพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

1.5 นำแผนการจัดกิจกรรมการเล่นที่บ้านของไทยไปให้ที่ปรึกษางานวิจัย ตรวจสอบพิจารณาความสอดคล้องกับจุดประสงค์ สื่อ อุปกรณ์ และการดำเนินกิจกรรม และให้ข้อเสนอแนะ

1.6 นำแผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทยที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของที่ปรึกษางานวิจัยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของเนื้อหา โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) (กาญจนา วัฒนา, 2548, หน้า 189) ดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 4 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1.7 นำคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็นของแผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทยเป็นเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้ (กาญจนา วัฒนา, 2548, หน้า 189)

- ช่วงคะแนน 4.51 - 5.00 หมายถึง เหมาะสมมาก
- ช่วงคะแนน 3.51 - 4.50 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างมาก
- ช่วงคะแนน 2.51 - 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- ช่วงคะแนน 1.51 - 2.50 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างน้อย
- ช่วงคะแนน 1.00 - 1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ผลการตรวจพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ยแต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทยอยู่ระหว่าง 4.66 - 4.93 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.17 - 0.36 (ดังแสดงในภาคผนวก ค)

1.8 ผู้วิจัยได้นำผลการตรวจพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับแก้เรื่องการใช้ภาษา จุดประสงค์ และสื่อการสอน แล้วนำไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะใกล้เคียงกันจำนวน 15 คน ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลวัดสุวรรณคาราม จังหวัดสุโขทัย ช่วงเวลา 11.00-11.30 น. ในระหว่างวันที่ 9 มกราคม 2554 – 9 กุมภาพันธ์ 2554 ผลการทดลองใช้พบว่า จะต้องปรับลำดับการเล่นให้เหมาะสมกับเวลา

2. การสร้างแบบประเมินพฤติกรรมทักษะทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นของเด็กปฐมวัยดำเนินการสร้างตามลำดับดังนี้

2.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นของเด็กปฐมวัย และการบันทึก เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมทักษะทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น

2.2 ศึกษาแบบประเมินการพัฒนาสัมพันธภาพของเด็กปฐมวัยของ ศิริพร เลิศพันธ์ (2548, หน้า 144-145)

2.3 กำหนดขอบเขตของการประเมินพฤติกรรมทักษะทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นประกอบด้วย 5 ด้านได้แก่ การแสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การแสดงการควบคุมอารมณ์ตนเอง การแสดงความขอบคุณ การแสดงการให้อภัย และการแสดงการขอโทษ โดยแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

- 1) การแสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ประกอบด้วย
 - (1) ยอมแบ่งของเล่นที่มีให้เพื่อนที่ไม่มีของเล่น
 - (2) ถามหรือพูดคุยกับเพื่อนเมื่อเห็นเพื่อนอยู่คนเดียวหรือไม่พูดคุยกับผู้อื่น
 - (3) พูดปลอบให้กำลังใจเพื่อนเมื่อเพื่อนเสียใจ
 - (4) แตะ สัมผัสแสดงการปลอบเพื่อน
 - (5) ให้การช่วยเหลือเพื่อนโดยไม่ต้องร้องขอ
- 2) การแสดงการควบคุมอารมณ์ตนเอง
 - (1) ไม่ชกต่อยกับเพื่อนเมื่อเพื่อนทำให้ไม่พอใจ
 - (2) ขณะที่ได้รับอนุญาตให้ทำกิจกรรม ไม่ส่งเสียงดังรบกวนห้องอื่น
 - (3) ยิ้มหัวเราะหรือแสดงท่าทางดีใจได้เหมาะสม
 - (4) ไม่กล่าวหาหรือว่าเพื่อนด้วยถ้อยคำที่รุนแรง
 - (5) ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้แม้ตนเองจะไม่ชอบ
- 3) การแสดงการขอบคุณ
 - (1) กล่าวคำ “ขอบคุณ” เมื่อผู้อื่นให้ความช่วยเหลือ
 - (2) ไหว้แสดงการขอบคุณเมื่อรับของจากครู
 - (3) แบ่งของเล่นให้เพื่อนเล่นเป็นการตอบแทนและพูดคุยกแสดงการขอบคุณ
 - (4) อาสาช่วยเหลือเพื่อนแทนการขอบคุณ
 - (5) ยิ้มแสดงท่าทางขอบคุณเมื่อเพื่อนช่วยเหลือหรือให้ร่วมทำกิจกรรมด้วย
- 4) การแสดงการให้อภัย
 - (1) ไม่ต่อว่าเพื่อนด้วยถ้อยคำที่รุนแรงเมื่อเพื่อนยอมรับผิด

- (2) ยอมเล่นหรือทำกิจกรรมกับเพื่อนเมื่อเพื่อนขอโทษ
- (3) ไม่ทำร้ายหรือทำลายสิ่งของของเพื่อนเมื่อเพื่อนทำให้ไม่พอใจ
- (4) พุดแสดงการยอมรับการขอโทษและให้อภัยเพื่อน
- (5) ยิ้มและแตะเพื่อนแสดงท่าทางให้อภัยเมื่อเพื่อนแสดงการยอมรับผิด

5) การแสดงการขอโทษ

- (1) แสดงท่าทางยอมรับผิดเมื่อทำให้เพื่อนไม่พอใจ
- (2) เข้าไปพุดคุยยอมรับผิดเมื่อทำให้ผู้อื่นไม่พอใจ
- (3) พุดกล่าวคำ “ขอโทษ” เมื่อทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
- (4) ยอมให้เพื่อนเล่นด้วยแทนการขอโทษ
- (5) เข้าไปแตะไหล่ หลัง แทนการกล่าวคำขอโทษเมื่อตนทำผิด

แบบประเมินนี้เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด (กาญจนา วัฒนา, 2548 หน้า 189) และมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- 5 แทน ระดับมากที่สุด คือ เด็กมีพฤติกรรมนั้นเป็นประจำ
- 4 แทน ระดับมาก คือ เด็กมีพฤติกรรมนั้นค่อนข้างบ่อยครั้ง
- 3 แทน ระดับปานกลาง คือ เด็กมีพฤติกรรมนั้นเป็นบางครั้ง
- 2 แทน ระดับน้อย คือ เด็กมีพฤติกรรมนั้นนานๆ ครั้ง
- 1 แทน ระดับน้อยที่สุด คือ เด็กไม่มีพฤติกรรมนั้นเลย

2.4 นำแบบประเมินพฤติกรรมทักษะทางสังคมด้านการพัฒนาสัมพันธภาพของเด็กปฐมวัยไปให้ที่ปรึกษา 2 ท่าน ตรวจสอบ โอกาสในการเกิดพฤติกรรม การให้น้ำหนักของพฤติกรรมที่ต้องการวัด แล้วนำกลับมาปรับลำดับข้อบ่งชี้พฤติกรรมที่ต้องการประเมิน รวมทั้งแก้ไขการใช้ภาษาให้ชัดเจน

2.5 นำแบบประเมินพฤติกรรมทักษะทางสังคมด้านการพัฒนาสัมพันธภาพไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อแสดงหลักฐานความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำคะแนนที่ได้จากการลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency-IOC) ระหว่างพฤติกรรมกับจุดประสงค์สำหรับเกณฑ์ที่กำหนดให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้คะแนนกำหนด ดังนี้ (กาญจนา วัฒนา, 2548 หน้า 187-188)

+1 ถ้าแน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นถูกต้อง

0 ถ้าไม่แน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้น มีความถูกต้อง

- 1 ถ้าแน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นไม่ถูกต้อง

2.6 นำคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างพฤติกรรมกับจุดประสงค์ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency-IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 ทุกรายข้อสังเกต (ดังแสดงในภาคผนวก ค)

2.7 การหาค่าความเชื่อมั่น ผู้วิจัยได้ทำแบบประเมินการพัฒนาสัมพันธภาพไปทดลองใช้ (Try out) กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 10 คน ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัย 2 คน ร่วมกันสังเกตแล้วนำคะแนนทั้งหมดมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87 (ดังแสดงในภาคผนวก ค)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Design) ที่ใช้กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มเดียว ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยใช้การวิจัยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One - Group Pretest -Posttest Design)

ตารางที่ 3.3 แบบแผนการทดลอง

ก่อนการทดลอง	ขณะทดลอง	หลังการทดลอง
T_1	X	T_2

เมื่อ T_1 แทน พฤติกรรมทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพก่อนการทดลอง

X แทน การจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทย

T_2 แทน พฤติกรรมทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพหลังการทดลอง

2. การดำเนินการทดลอง

การทดลองครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 เป็นเวลา 7 สัปดาห์โดย ประเมินพฤติกรรมทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นของกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลอง โดยใช้แบบประเมินการพัฒนาสัมพันธภาพของเด็กปฐมวัยที่สร้างขึ้นเป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์ การทดลองจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทยเป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที รวม 10 ครั้ง และใช้แบบประเมินการพัฒนาสัมพันธภาพของเด็กปฐมวัยประเมินหลังการ

ทดลองประเมินการพัฒนาสัมพันธภาพของเด็กปฐมวัยเป็นเวลา 1 สัปดาห์ ซึ่งดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 คัดเลือกผู้ช่วยผู้วิจัยที่จำนวน 7 คน ซึ่งเป็นผู้สอนประจำชั้นของเด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกดังนี้

- 1) เป็นผู้สอนประจำชั้นของเด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- 2) จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์ สาขาปฐมวัย หรือสูงกว่า
- 3) มีประสบการณ์มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างน้อย 5 ปี
- 4) มีความรู้ในเรื่องการละเล่นพื้นบ้านในท้องถิ่นที่ตนเองปฏิบัติงาน

2.2 เมื่อคัดเลือกผู้ช่วยผู้วิจัยได้จำนวน 7 คนแล้ว ผู้วิจัยจัดการอบรมผู้ช่วยผู้วิจัยจำนวน 7 คน เป็นระยะเวลา 1 วัน ในวันที่ 9 เมษายน 2554 ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษโลก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้วยวิธีสร้างสถานการณ์จำลองในการใช้แผนการจัดกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านของไทยจำนวน 10 แผน และสาธิตการใช้แบบประเมินพฤติกรรมทักษะทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นของเด็กปฐมวัย

2.3 จัดเก็บข้อมูลพฤติกรรมทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นจากการจัดกิจกรรมแบบปกติ ของกลุ่มตัวอย่าง 118 คน เป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์ และในวันสุดท้ายของสัปดาห์ได้แก่วันศุกร์ ให้ผู้ช่วยผู้วิจัยทั้ง 7 คน ทำการประเมินพฤติกรรมทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นของกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลองโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.4 ดำเนินการทดลองในช่วงกิจกรรมกลางแจ้งตามกิจกรรมที่กำหนด โดยการจัดกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านของไทยกับกลุ่มตัวอย่างเป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน ในช่วงเวลา 10.30 - 11.00 น. วันละ 30 นาที

ตารางที่ 3.4 วันเวลาที่ทำการทดลอง

สัปดาห์ที่	กิจกรรม	วันที่จัดกิจกรรม	เวลา
1	เก็บข้อมูลพื้นฐานและประเมินก่อนการทดลอง	จันทร์ถึงศุกร์	10.30 – 11.00 น.
2 - 6	จัดกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านของไทยเป็นเวลา 5 สัปดาห์ รวม 10 ครั้ง	เลือก 2 วันในหนึ่งสัปดาห์ และ จัดกิจกรรมวันละ 1 ครั้ง รวม สัปดาห์ละ 2 ครั้ง	10.30 – 11.00 น.
7	ประเมินหลังการทดลอง	จันทร์ถึงศุกร์	10.30 – 11.00 น.

2.5 เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้ช่วยผู้วิจัยทำการสรุปข้อมูลที่ได้จากการประเมินก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทยและส่งกลับมายังผู้วิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบประเมินพฤติกรรมทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นของเด็กปฐมวัย ซึ่งมีหลักในการดำเนินการ ดังนี้

3.1 การเก็บข้อมูลจากการบันทึกแบบประเมินการพัฒนาสัมพันธภาพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ด้วยการสังเกตพฤติกรรม โดยใช้ผู้ประเมิน 8 คน คือ ผู้วิจัย 1 คน และผู้ช่วยผู้วิจัย 7 คน (ดังรายชื่อในภาคผนวก ก หน้า 69)

3.2 เก็บข้อมูลพื้นฐานพฤติกรรมทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น จากกลุ่มตัวอย่าง 118 คน จากการจัดกิจกรรมการเล่นปกติ เป็นเวลา 1 สัปดาห์ ในวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ วันละ 30 นาที และในวันสุดท้ายของสัปดาห์คือวันศุกร์ ผู้ช่วยผู้วิจัย 7 คน ทำการประเมินโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.3 จัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทยกับกลุ่มตัวอย่างเป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที ระหว่างเวลา 10.30 – 11.00 น.

3.4 หลังสิ้นสุดการทดลองเป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์ ผู้ช่วยผู้วิจัยประเมินทักษะทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นหลังการทดลอง

3.5 ผู้วิจัยรวบรวมคะแนนของผู้สังเกตทั้ง 7 คน มาหาค่าเฉลี่ยเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ และแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยดังนี้

ช่วงคะแนน 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการพัฒนาสัมพันธภาพในระดับมากที่สุด

ช่วงคะแนน 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการพัฒนาสัมพันธภาพในระดับมาก

ช่วงคะแนน 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการพัฒนาสัมพันธภาพในระดับปานกลาง

ช่วงคะแนน 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการพัฒนาสัมพันธภาพในระดับน้อย

ช่วงคะแนน 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการพัฒนาสัมพันธภาพในระดับน้อยที่สุด

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดกระทำข้อมูล

1.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของคะแนนประเมินพฤติกรรมทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นของเด็กปฐมวัยก่อนการทดลองและ หลังการทดลอง

1.2 นำข้อมูลที่เป็นคะแนนจากการบันทึกพฤติกรรมทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นมาลงรหัสคอมพิวเตอร์

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) และหาความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนพฤติกรรมทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นของเด็กปฐมวัย

2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t - test แบบ dependent Samples

2.3 การวิเคราะห์แบบประเมินพฤติกรรมทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นในรายข้อคำถามที่เป็นปลายเปิดทำโดยการเขียนบรรยายสรุป