

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกการลบที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน100,000

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 2 ชั่วโมง

1.สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่กำหนดให้(ประโยคสัญลักษณ์)

2. สาระสำคัญ

เมื่อกำหนดประโยคสัญลักษณ์ให้เราสามารถสร้างโจทย์ปัญหาการลบพร้อมทั้งแสดงวิธีทำเพื่หาคำตอบได้ โดยการสร้างโจทย์ปัญหาการลบให้สอดคล้องกับภาพสถานการณ์ที่กำหนด และต้องมีความสมเหตุสมผล

3. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มฐ. ค1.2 และ ป.3/2

มฐ. ค6.1 และ ป.3/1, ป.3/2

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดประโยคสัญลักษณ์ให้ นักเรียนสามารถอธิบายการสร้างโจทย์ปัญหาการลบได้
2. นักเรียนสามารถสร้างโจทย์ปัญหาการลบพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบได้
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการสร้างโจทย์ปัญหาการลบ

5. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบอุปนัย

5.1 ขั้นเตรียมการ

- (1) ครูอธิบายการเล่นเกมโจทย์หนูน้อยสมองไวให้นักเรียนเล่น 10 นาที
- (2) ครูติดบัตรประโยคสัญลักษณ์การบวกจำนวนสองจำนวนเช่น

$$2,543+450 = \square$$

แล้วให้ผู้แทนนักเรียน 3 คน ออกมาดำเนินกิจกรรม โดยผู้แทนนักเรียนช่วยกันแต่งเป็นโจทย์ปัญหาดังนี้

แม่มีเงิน 2,543 บาท วันนี้ขายส้มโอได้เงิน450 บาท แม่มีเงินทั้งหมดกี่บาท

5.2 ขั้นเสนอตัวอย่าง

ครูติดบัตรประโยคสัญลักษณ์การบวกจำนวนสองจำนวนบนกระดาน ดังนี้

$$2,543 - 530 = \square$$

$$1,279 - 910 = \square$$

$$3,437 - 450 = \square$$

ให้นักเรียนช่วยกันแต่งเป็นโจทย์ปัญหา โดยครูแนะนำให้นักเรียนคิดถึงเรื่องราวเกี่ยวกับจำนวนในชีวิตประจำวันนำมาแต่งเป็นโจทย์และนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

5.3 ขั้นเปรียบเทียบ

(1) จากโจทย์ปัญหาที่นักเรียนช่วยกันแต่งครูถามนักเรียนว่า

- * การสร้างโจทย์ปัญหาต้องใช้จำนวนกี่จำนวน (2 จำนวน)
- * โจทย์ปัญหาที่สร้างควรมีลักษณะอย่างไร (สอดคล้องกับประโยคสัญลักษณ์หรือ

จำนวน ที่กำหนด มีความสอดคล้อง และมีความสมเหตุสมผล)

(2) นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการแก้โจทย์ปัญหา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- * การแก้โจทย์ปัญหา เริ่มจากขั้นตอนใด (เข้าใจโจทย์ คือ อ่านและวิเคราะห์โจทย์)
- * ขั้นต่อไป คืออะไร (ลงมือทำ คือ คิดคำนวณหาคำตอบ)
- * ขั้นต่อไปคืออะไร (ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบและตรวจคำตอบ)

นักเรียนร่วมกันหาคำตอบโดยวิธีอะไร (วางแผน คือ คิดว่าใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ)

- * ขั้นต่อไปคือตรวจสอบความถูกต้อง

(3) ครูให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์โจทย์ แล้วช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้

- * โจทย์กำหนดอะไร
- * โจทย์ถามอะไร
- * ใช้วิธีใดในการหาคำตอบ

จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันแสดงวิธีหาคำตอบได้อย่างไร โดยครูให้นักเรียน 2 คนออกมาช่วยกันแสดงวิธีหาคำตอบบนกระดาน

5.4 ขั้นสรุปกฎเกณฑ์

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกโดยครูถามนักเรียนดังนี้

- * การสร้างโจทย์ปัญหาต้องใช้จำนวนกี่จำนวน (2 จำนวน)
- * โจทย์ปัญหาที่สร้าง ควรมีลักษณะอย่างไร (สอดคล้องกับประโยคสัญลักษณ์หรือจำนวนที่กำหนด มีความสอดคล้องและมีความสมเหตุสมผล)

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ว่าเมื่อกำหนดประโยคสัญลักษณ์หรือจำนวนมาให้เราสามารถสร้างโจทย์ปัญหาการบวกพร้อมทั้งแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบได้ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถามท้าทาย ดังนี้นอกจากประโยคสัญลักษณ์หรือ จำนวนแล้ว เราสามารถสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากสิ่งใดได้อีกบ้าง

5.5 ขั้นนำไปใช้

นักเรียนทำกิจกรรมสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์พร้อมทั้งแสดงวิธีหาผลลัพธ์ โดยครูเลือกผู้แทนนักเรียน 1-2 คนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งร่วมกันตรวจคำตอบและนักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 11 ครุบันทึกผลการตรวจแบบฝึกทักษะที่ 11

6. สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรโจทย์
2. เกมโจทย์หนูน้อยสมองไว
3. แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาที่ 11

7. การวัด ประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. ตรวจผลงาน
3. แบบบันทึกตรวจแบบฝึก

8. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

9. บันทึกผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

10. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวันทนี กะตะศิลา)

เกมโจทย์ปัญหาหนูน้อยสมองไว

จุดประสงค์การจักกิจกรรม

1. นักเรียนสามารถสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ จากสถานการณ์ปัญหาได้
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้

สื่อและอุปกรณ์

1. กระดานแม่เหล็ก
2. บัตรตัวเลขจำนวน 0 – 9 จำนวน 10 บัตร
3. แบบบันทึกผลการแข่งขัน

จำนวนผู้เล่น

เล่นพร้อมกันทั้งห้องเป็นรายบุคคล

การดำเนินกิจกรรม

1. ครูอธิบายจุดประสงค์ วิธีเล่น สาธิตวิธีเล่น
2. ครูแจกแบบบันทึกผลการแข่งขันให้นักเรียน คนละ 1 แผ่น
3. ครูหยิบบัตรตัวเลขจากกล่อง ครั้งละ 2 ใบ และนำบัตรที่หยิบมาได้ติดบนกระดานแม่เหล็ก โดยให้จำนวนที่มีค่ามากกว่าเป็นตัวตั้ง จำนวนที่มีค่าน้อยเป็นตัวกระทำ(+,-)
4. นักเรียนคิดหาคำตอบจากบัตรที่ครูติดให้ดูแล้วบันทึกคำตอบที่ได้ลงแบบบันทึกผลการแข่งขัน
5. ครูให้นักเรียนแต่ละคน สร้างโจทย์ปัญหา การบวก การลบ อย่างละ 1 ข้อ
6. ครูและนักเรียนช่วยกันคัดเลือกโจทย์ปัญหา การบวก การลบ อย่างละ 1 ข้อ และให้ตัวแทนของห้องออกมาแสดงวิธีทำและหาคำตอบ
7. ครูจะต้องเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนได้ทราบทุกครั้ง
8. การเล่นเกมถ้าคำตอบถูกต้องจะได้ข้อละ 1 คะแนน

แบบบันทึกผลการแข่งขัน

บัตรชุดที่	ผลบวก	ผลลบ	คะแนน
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			



แบบฝึกทักษะที่ 11

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา การบวก การลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ (ข้อละ 2 คะแนน)

1. $6,300 - 925 =$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. $3,215 - 1,690 =$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

$$3. 5,297 - 1,369 = \square$$

.....

.....

.....

.....

$$4. 6,654 - 5,579 = \square$$

.....

.....

.....

.....

$$5. 9,000 - 5,681 = \square$$

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกทักษะที่ 11

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนที่ได้
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
รวม		