

ภาคผนวก ค

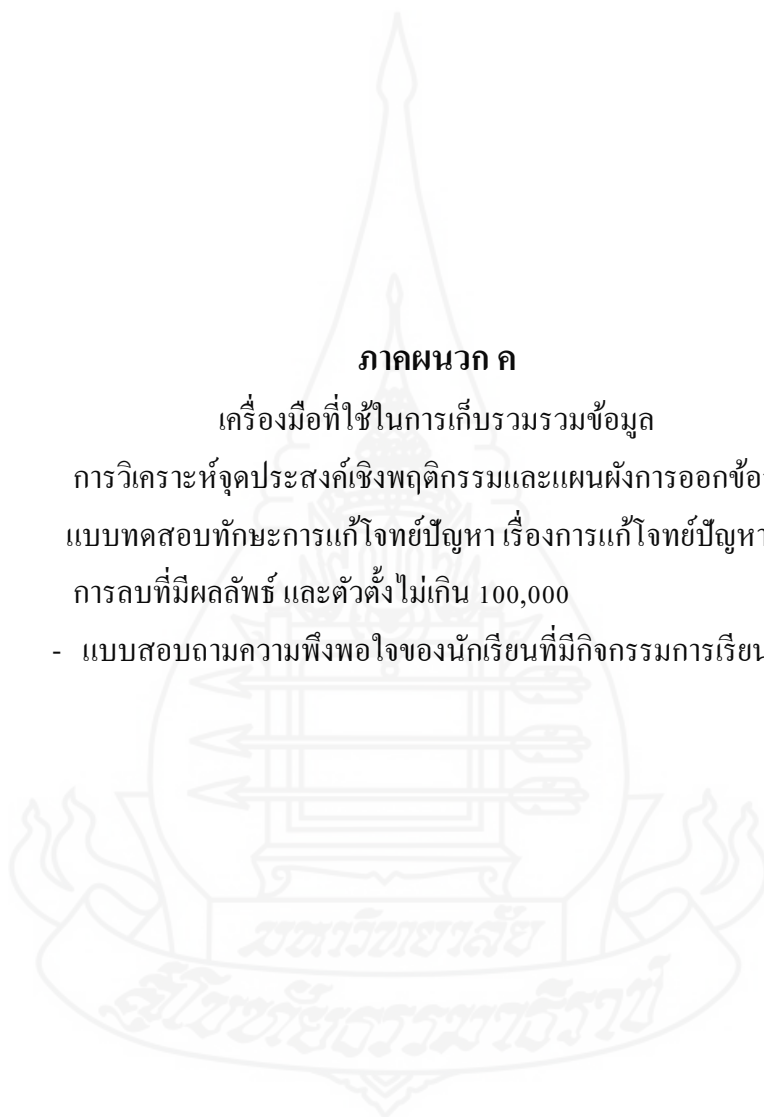
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและแผนผังการออกข้อสอบ

แบบทดสอบทักษะการแก้โจทย์ปัญหา เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก

การลบที่มีผลลัพธ์ และตัวตั้งไม่เกิน 100,000

- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบอุปนัย



ตาราง วิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและแผนผังการสร้างข้อสอบ

เรื่อง การแก้ไขข้อบกพร่องการบวก การลบที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน100,000ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ความรู้ ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	รายละเอียดสาระการเรียนรู้ที่ต้องออกข้อสอบ
1. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวก ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 และ ไม่มีการทดให้ สามารถแปล ความหมายโจทย์ปัญหาให้อยู่ใน รูปประโยคสัญลักษณ์ได้		1					โจทย์ปัญหาการบวกที่มี ผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่ เกิน 100,000 ไม่มีการทด
2. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวก ที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 และ มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ ให้สามารถหาคำตอบได้			1				โจทย์ปัญหาการบวกที่มี ผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่ เกิน 100,000 มีการทดจากหลัก หน่วยไปหลักสิบ
3. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวก ที่มีผลบวกไม่เกิน100,000 และมี การทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ ไปหลักร้อยให้ สามารถบอกวิธีที่ ใช้ในหาคำตอบได้	1						โจทย์ปัญหาการบวกที่มี ผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่ เกิน 100,000 มีการทดจากหลัก หน่วยไปหลักสิบ หลัก สิบไปหลักร้อย
4. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวก ที่มีผลบวกไม่เกิน100,000 และมี การทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ ไปหลักร้อยให้ สามารถหาคำตอบ ได้			2				

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	รายละเอียดสาระการเรียนรู้ที่ต้องออกข้อสอบ
5.เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 และมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบไปหลักร้อยให้ สามารถวิเคราะห์โจทย์ได้				2			โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000 มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบหลักสิบไปหลักร้อย
6. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบที่มีผลลบไม่เกิน 100,000 ให้สามารถแปลความหมายโจทย์ปัญหาให้อยู่ในรูปประโยคสัญลักษณ์ได้		1					โจทย์ปัญหาการลบที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจาย
7. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบที่มีผลลบไม่เกิน 100,000 และมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยให้ สามารถบอกวิธีที่ใช้ในการหาคำตอบได้	1						โจทย์ปัญหาการลบที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000 มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย
8.เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบที่มีผลลบไม่เกิน 100,000 และมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยให้ สามารถหาคำตอบได้		2					
9. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบที่มีผลลบไม่เกิน 100,000 และมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยให้ สามารถวิเคราะห์โจทย์ได้				2			

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ความรู้ ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	รายละเอียดสาระการเรียนรู้ที่ต้องออกข้อสอบ
10. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบ ที่มีตัวตั้งเป็นจำนวนเต็มร้อยหรือเต็มพันหรือเต็มหมื่น มีผลลบไม่เกิน 100,000 ให้สามารถหาคำตอบได้			1				โจทย์ปัญหาการลบ ที่มีตัวตั้งเป็นจำนวนเต็มร้อยหรือเต็มพันหรือเต็มหมื่น มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
11. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกลบระคนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ให้สามารถแปลความหมายโจทย์ปัญหาให้อยู่ในรูปประโยคสัญลักษณ์ได้		1					โจทย์ปัญหาการบวกลบระคนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
12. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกลบระคนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ให้สามารถหาคำตอบได้			1				
13. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกลบระคนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ให้สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาได้				2			
14. นักเรียนสามารถสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000 จากประโยคสัญลักษณ์ /รูปภาพ ที่กำหนดให้ได้					1		การสร้าง โจทย์ปัญหาการบวก ที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ที่กำหนดให้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ความรู้ ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	รายละเอียดสาระการเรียนรู้ที่ต้องออกข้อสอบ
15. นักเรียนสามารถสร้างโจทย์ปัญหาการลบที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน100,000 จากประโยคสัญลักษณ์ /รูปภาพ ที่กำหนดให้ได้					1		การสร้าง โจทย์ปัญหาการลบ ที่มีผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน100,000 จากสถานการณ์ที่ กำหนดให้



แผนผังการสร้างข้อสอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกการลบที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
ภาคเรียนที่ 1/2554

รายละเอียดสาระการเรียนรู้ที่ต้อง ออกข้อสอบ	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า
1. โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลลัพธ์ และตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการทด		1				
2. โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลลัพธ์ และตัวตั้งไม่เกิน 100,000 มีการทด จากหลักหน่วยไปหลักสิบ			1			
3. โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลลัพธ์ และตัวตั้งไม่เกิน 100,000 มีการทด จากหลักหน่วยไปหลักสิบ หลักสิบ ไปหลักร้อย	1		2	2		
4. โจทย์ปัญหาการลบที่มีผลลัพธ์ และตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจาย		1				
5. โจทย์ปัญหาการลบที่มีผลลัพธ์ และตัวตั้งไม่เกิน 100,000 มีการ กระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย	1	2		2		
6. โจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งเป็น จำนวนเต็มร้อยหรือเต็มพันหรือเต็ม หมื่นมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000			1			

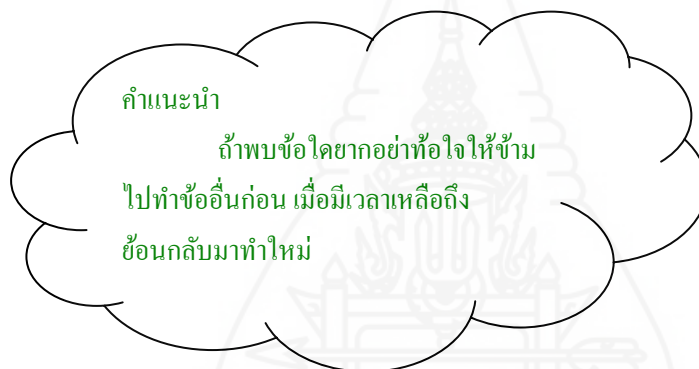
รายละเอียดสาระการเรียนรู้ที่ต้อง ออกข้อสอบ	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า
7. โจทย์ปัญหาการบวก ลบระคน ที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000		1	1	2		
8. การสร้างโจทย์ปัญหาสถานการณ์ ที่กำหนดให้					2	
รวมพฤติกรรมที่จะต้องวัด	2	5	5	6	2	



แบบทดสอบวัดทักษะการแก้โจทย์ปัญหา
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100, 000
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ก่อนเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ จำนวน 20 ข้อ
คะแนนเต็ม 20 คะแนน
2. ให้ทำเครื่องหมาย **X** ทับตัวอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ให้อเวลาทำแบบทดสอบ 60 นาที



จงทำเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ร้านแม่ฮ่องคำทำขนมตาล 320 ห่อ ทำขนมใส่ไส้ จำนวน 210 ห่อ ร้านแม่ฮ่องคำทำขนมทั้งหมดกี่ห่อ จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้นักเรียนจะใช้วิธีใดหาคำตอบ (ความเข้าใจ)

ก.การบวก

ข. การลบ

ค.การคูณ

ง. การหาร

2. ร้านค้าขายข้าวสารไป 723 กิโลกรัม ยังเหลือข้าวสารอยู่ 112 กิโลกรัม เดิมมีข้าวสารทั้งหมดกี่กิโลกรัม (การนำไปใช้)

ก. 835 กิโลกรัม

ข. 844 กิโลกรัม

ค. 845 กิโลกรัม

ง. 855 กิโลกรัม

3. สมพรขายถั่วเขียวได้เงิน 1,320 บาท ขายถั่วเหลืองได้เงิน 500 บาท สมพรขายถั่วเหลืองและถั่วเขียวได้เงินกี่บาท จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (วิเคราะห์)

ก. $1,320 + 500 = \square$

ข. $1,320 - 500 = \square$

ค. $1,320 \times 500 = \square$

ง. $1,320 \div 500 = \square$

4. พิมขขายผักเขียวได้เงิน 1,520 บาท ขายผักทองได้เงิน 308 บาท พิมขขายผักเขียวและผักทองได้เงินกี่บาท (การนำไปใช้)

ก. 1,538 บาท

ข. 1,528 บาท

ค. 1,628 บาท

ง. 1,828 บาท

5. ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือ 3,542 เล่ม มีผู้บริจาคหนังสือให้อีก 375 เล่ม ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือทั้งหมดกี่เล่ม(การนำไปใช้)

ก. 3,807 เล่ม

ข. 3,817 เล่ม

ค. 3,907 เล่ม

ง. 3,917 เล่ม

ห้องสมุดมีหนังสือวารสาร 2,542 เล่ม มีผู้บริจาคหนังสือนิยายให้อีก 955 เล่ม ห้องสมุดมีหนังสือวารสารมากกว่าหนังสือนิยายทั้งหมดกี่เล่ม
จากโจทย์ปัญหานี้จึงตอบคำถามข้อ 6 และ ข้อ 7

6. โจทย์ต้องการทราบอะไร (การวิเคราะห์)

ก. ห้องสมุดมีหนังสืออะไรบ้าง

ข. ผู้บริจาคหนังสืออะไร

ค. ห้องสมุดมีหนังสือวารสารกี่เล่ม

ง. จำนวนหนังสือวารสารมีมากกว่าหนังสือนิยายกี่เล่ม

7. โจทย์บอกอะไรมาบ้าง (การวิเคราะห์)

ก. จำนวนหนังสือวารสารในห้องสมุดและหนังสือที่ได้รับบริจาค

ข. จำนวนหนังสือทั้งหมดในห้องสมุด

ค. หนังสือวารสาร

ง. หนังสือนิยาย

8. พ่อจ่ายค่าซ่อมโทรทัศน์ 875 บาท จ่ายค่าซ่อมเตารีด 280 บาท พ่อจ่ายค่าซ่อมโทรทัศน์มากกว่าค่าซ่อมเตารีดกี่บาท

จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้สามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (ความเข้าใจ)

ก. $875 + 280 = \square$

ข. $875 - 280 = \square$

ค. $875 \times 280 = \square$

ง. $875 \div 280 = \square$

9. คอยเลี้ยงปลาทอง 3,210 ตัว คอยเลี้ยงปลาทองมากกว่าทับทิม 50 ตัว คอยเลี้ยงปลาทับทิมกี่ตัว จากโจทย์ปัญหานักเรียนจะหาคำตอบได้โดยวิธีการใด(วิเคราะห์)
- ก. โดยการหาร
 - ข. โดยการลบ
 - ค. โดยการคูณ
 - ง. โดยการบวก
10. คอยเลี้ยงปลาทอง 3,210 ตัว คอยเลี้ยงปลาทองมากกว่าทับทิม 50 ตัว คอยเลี้ยงปลาทับทิมกี่ตัว (การนำไปใช้)
- ก. 3,240 ตัว
 - ข. 3,260 ตัว
 - ค. 3,270 ตัว
 - ง. 3,510 ตัว
11. ตาซูขายมะม่วงได้เงิน 65,085 บาท ขายส้มโอได้เงินน้อยกว่าขายมะม่วง 17,000 บาท ตาซูขายส้มโอได้เงินกี่บาท (การนำไปใช้)
- ก. 72,085 บาท
 - ข. 62,085บาท
 - ค. 52,085บาท
 - ง. 48,085บาท
12. วันอังคารด้อยขายดอกมะลิได้เงิน 870 บาท วันพุธขายดอกมะลิได้เงิน 1,060 บาท ด้อยขายดอกมะลิได้เงินทั้งหมดกี่บาท จากโจทย์ปัญหานี้โจทย์ต้องการทราบอะไร(การวิเคราะห์)
- ก. จำนวนเงินที่ดอกมะลิวันอังคาร
 - ข. จำนวนเงินที่ดอกมะลิวันพุธ
 - ค. จำนวนเงินที่ด้อยเอาไปฝาก
 - ง. จำนวนเงินทั้งหมดที่ด้อยได้จากการขายดอกมะลิ

13. จากโจทย์ปัญหาในข้อ 12 ต้อยขายดอกมะลิได้เงินทั้งหมดกี่บาท (การนำไปใช้)

ก. 1,930 บาท

ข. 1810 บาท

ค. 1,710 บาท

ง. 1,210 บาท

14. ร้านขายต้นไม้เพาะกล้าดอกเข็มไว้ 10,000 ต้น มีผู้มาซื้อไป 2,575 ต้น จะเหลือกล้าดอกเข็มอยู่ที่ต้น (การนำไปใช้)

ก. 7,425 ต้น

ข. 7,435 ต้น

ค. 7,575 ต้น

ง. 8,425 ต้น

15. แม่มีเงิน 15,000 บาท ซื้อพัดลม 3,000 บาท และหม้อหุงข้าว 2,500 บาท แม่เหลือเงินกี่บาท จากโจทย์ปัญหาเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (ความเข้าใจ)

ก. $15,000 + 3,000 - 2,500 = \square$

ข. $15,000 + 3,000 + 2,500 = \square$

ค. $15,000 - (3,000 - 2,500) = \square$

ง. $15,000 - (3,000 + 2,500) = \square$

แม่ค้าซื้อเงาะ 5,050 บาท ซื้อส้มโอน้อยกว่าเงาะ 950 บาท แม่ค้าซื้อส้มโอและเงาะรวมกันกี่บาท

จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อที่ 16-17

16. โจทย์ต้องการทราบอะไร (การวิเคราะห์)

ก. แม่ค้าอะไรมาขาย

ข. จำนวนเงินที่แม่ค้าซื้อเงาะและซื้อส้มโอ

ค. แม่ค้าซื้อส้มโอน้อยกว่าเงาะ

ง. แม่ค้าขายเงาะกับส้มโอ

17. แม่ค้าซื้อส้มโอและเงาะรวมกันกี่บาท
(การนำไปใช้)

ก. 9,150 บาท

ข. 9,050 บาท

ค. 5,950 บาท

ง. 4,100 บาท

18. วันนี้รินำเงินไปฝากธนาคาร 7,500 บาท เดิมมีเงินฝากอยู่ในบัญชีจำนวน 9,000บาท ดังนั้น
วันนี้รินจะมีเงินฝากทั้งหมดกี่บาท

จากโจทย์ปัญหาโจทย์กำหนดอะไรมาบ้าง(การวิเคราะห์)

ก. จำนวนเงินที่รินฝากวันนี้

ข. จำนวนเงินที่รินเอาไปฝากวันนี้และจำนวนเงินที่อยู่ในบัญชีก่อนฝากเงินวันนี้

ค.จำนวนเงินที่รินฝากทั้งหมด

ง. นรินมีเงินฝาก 9,000 บาท

จงใช้รูปที่กำหนดให้สร้างโจทย์ข้อที่19-20



คอมพิวเตอร์ ราคา 6,500 บาท



พัดลม ราคา 3,500 บาท



ไมโครเวฟ ราคา 8,200บาท

19. จากรูปสามารถเขียนเป็นโจทย์ปัญหาการบวก ได้ตรงกับข้อใด

ก. ครูบุญซื้อไมโครเวฟราคา 8,200 บาทและซื้อคอมพิวเตอร์ราคา 6,500 บาท

ครูบุญได้เงินกี่บาท

ข. ครูหน้อยขายไมโครเวฟให้ครูแอ 2 เครื่องราคา 8,200 บาทครูแอซื้อไมโครเวฟเครื่องละกี่บาท

ค. ครูตุ้ม ซื้อคอมพิวเตอร์ราคา 6,500 บาทแล้วจ่ายเงินไป 7,000 บาท

ง. ครูนางซื้อไมโครเวฟราคา 8,200 บาทและซื้อคอมพิวเตอร์ ราคา 6,500 บาทครูนางต้อง
จ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

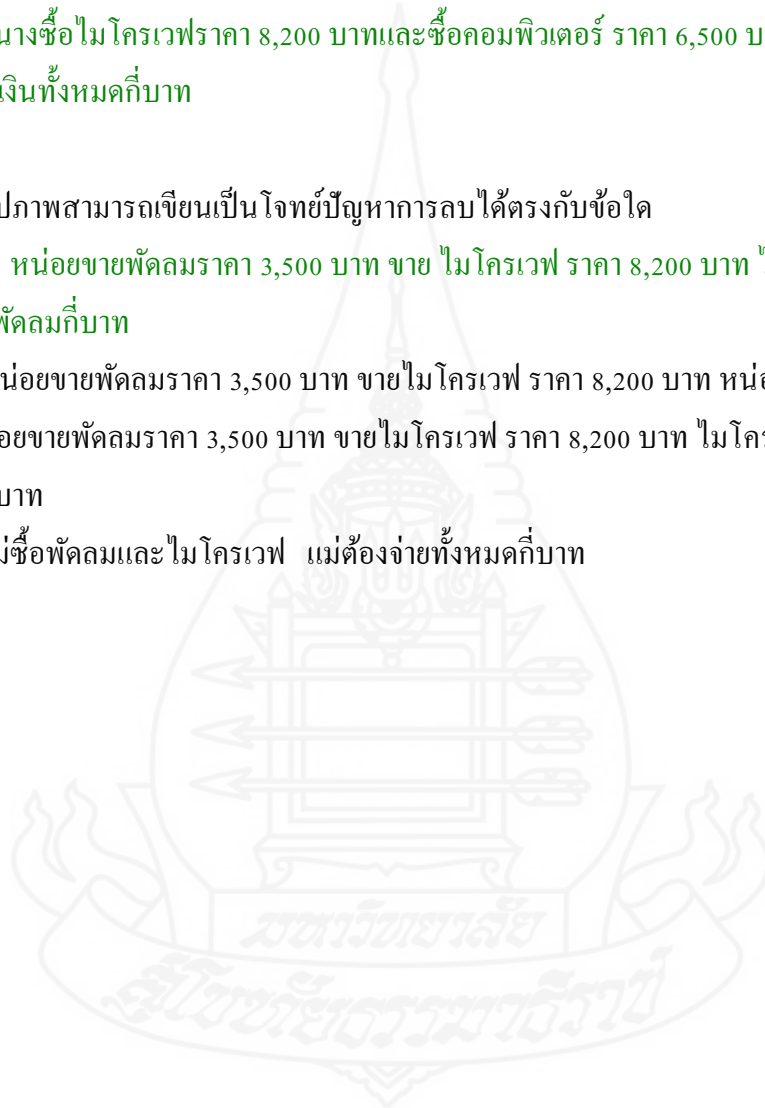
20. จากรูปภาพสามารถเขียนเป็นโจทย์ปัญหาการลบได้ตรงกับข้อใด

ก. หน้อยขายพัดลมราคา 3,500 บาท ขาย ไมโครเวฟ ราคา 8,200 บาท ไมโครเวฟแพงกว่า
พัดลมกี่บาท

ข. หน้อยขายพัดลมราคา 3,500 บาท ขายไมโครเวฟ ราคา 8,200 บาท หน้อยจ่ายเงินกี่บาท

ค. อ้อยขายพัดลมราคา 3,500 บาท ขายไมโครเวฟ ราคา 8,200 บาท ไมโครเวฟ ถูกกว่าพัดลม
กี่บาท

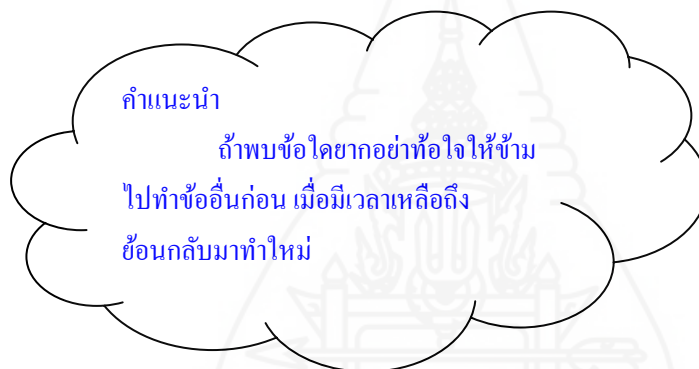
ง. แม่ซื้อพัดลมและไมโครเวฟ แม่ต้องจ่ายทั้งหมดกี่บาท



แบบทดสอบวัดทักษะการแก้โจทย์ปัญหา
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100, 000
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (หลังเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ จำนวน 20 ข้อ
คะแนนเต็ม 20 คะแนน
2. ให้ทำเครื่องหมาย **X** ทับตัวอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ให้อเวลาทำแบบทดสอบ 60 นาที



จงทำเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. พรชายฝึกทองได้เงิน 840 บาท ขายแตงโม 800 บาท พรชายฝึกทองและแตงโมได้เงินกี่บาท จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้นักเรียนจะใช้วิธีการใดหาคำตอบ (ความเข้าใจ)

ก. การบวก

ข. การลบ

ค. การคูณ

ง. การหาร

2. ร้านค้าขายน้ำตาลทรายไป 732 กิโลกรัม ยังเหลือน้ำตาลทรายอยู่ 210 กิโลกรัม เดิมมีน้ำตาลทรายทั้งหมดกี่กิโลกรัม (การนำไปใช้)

ก. 942 กิโลกรัม

ข. 922 กิโลกรัม

ค. 542 กิโลกรัม

ง. 522 กิโลกรัม

3. ร้านแม่ค้าทำขนมเทียน 752 ห่อ ทำขนมใส่ไส้ จำนวน 213 ห่อ ร้านแม่ค้าทำขนมทั้งหมดกี่ห่อ จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้สามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (การวิเคราะห์)

ก. $752 + 213 = \square$

ข. $752 - 213 = \square$

ค. $752 \times 213 = \square$

ง. $752 \div 213 = \square$

4. มดขายลูกปิงปองได้เงิน 402 บาท ขายลูกเทนนิสได้เงิน 1,280 บาท มดขายลูกปิงปองและลูกเทนนิสรวมเป็นเงินกี่บาท (การนำไปใช้)

ก. 1,272 บาท

ข. 1,282 บาท

ค. 1,672 บาท

ง. 1,682 บาท

5. ร้านหนังสือทิพย์อักษรมีหนังสือนิยาย 5,542 เล่ม มีหนังสือสารคดี 395 เล่ม ร้านหนังสือทิพย์อักษรมีหนังสือรวมทั้งหมดกี่เล่ม (การนำไปใช้)

ก. 5,937 เล่ม

ข. 5,833 เล่ม

ค. 5,353 เล่ม

ง. 5,253 เล่ม

ห้องสมุดมีหนังสือภาพ จำนวน 3,542 เล่ม มีผู้บริจาคหนังสือเยาวชนให้อีก 375 เล่ม
ห้องสมุดมีหนังสือภาพมากกว่าหนังสือเยาวชนกี่เล่ม

จากโจทย์ปัญหานี้จึงตอบคำถามข้อ 6 และข้อ 7

6. โจทย์ต้องการทราบอะไร(การวิเคราะห์)

ก. ห้องสมุดมีหนังสืออะไรบ้าง

ข. ผู้บริจาคหนังสืออะไรบ้าง

ค. ห้องสมุดมีหนังสือภาพและ ผู้บริจาคหนังสือ

ง. จำนวนหนังสือภาพมีมากกว่าหนังสือเยาวชนกี่เล่ม

7. โจทย์บอกอะไรมาบ้าง (การวิเคราะห์)

ก. จำนวนหนังสือภาพในห้องสมุดและหนังสือที่ได้รับบริจาค

ข. จำนวนหนังสือในห้องสมุด

ค. หนังสือที่ได้รับบริจาค

ง. จำนวนหนังสือทั้งหมด

8. พ่อซื้อโทรทัศน์ 5,875 บาท และเตารีด 580 บาท พ่อซื้อโทรทัศน์แพงกว่าเตารีดกี่บาท
จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (ความเข้าใจ)

ก. $5,875 - 580 = \square$

ข. $5,875 + 580 = \square$

ค. $5,875 \times 580 = \square$

ง. $5,875 \div 580 = \square$

9. ร้านขายปลา มีปลาทอง 3,210 ตัว และมีปลาทองมากกว่าหางนกยูง 950 ตัว ร้านขายปลา มีปลาหางนกยูงกี่ตัว จากโจทย์ปัญหานักเรียนจะหาคำตอบได้โดยวิธีการใด (การวิเคราะห์)
- ก. โดยการบวก
 - ข. โดยการลบ
 - ค. โดยการคูณ
 - ง. โดยการหาร
10. จากโจทย์ปัญหาในข้อ 9 ร้านขายปลา มีปลาทั้งหมดกี่ตัว (การนำไปใช้)
- ก. 5,480 ตัว
 - ข. 5,470 ตัว
 - ค. 5,460 ตัว
 - ง. 5,450 ตัว
11. ยายขายมะม่วงได้เงิน 5,085 บาท ขายส้มโอได้เงินน้อยกว่าขายมะม่วง 1,000 บาท ยายขายส้มโอได้เงินกี่บาท (การนำไปใช้)
- ก. 2,085 บาท
 - ข. 3,085 บาท
 - ค. 4,085 บาท
 - ง. 6,085 บาท
12. ยายจำปาขายมะพร้าวได้เงิน 585 บาท และขายน้อยหน่าได้เงิน 1,074 บาท ยายจำปาขายมะพร้าวและขายน้อยหน่าได้เงินกี่บาท (การนำไปใช้)
- ก. 1,759 บาท
 - ข. 1,659 บาท
 - ค. 1,551 บาท
 - ง. 1,511 บาท
13. จากโจทย์ปัญหาในข้อ 12 โจทย์ต้องการทราบอะไร (การวิเคราะห์)
- ก. จำนวนเงินที่ขายมะพร้าว
 - ข. จำนวนเงินที่ขายมะพร้าวและน้อยหน่า
 - ค. จำนวนเงินที่ขายมะพร้าวได้ทั้งหมด
 - ง. จำนวนเงินที่ขายน้อยหน่า

14. ร้านบุปผาซื้อดอกกุหลาบมา 10,000 ดอก มีคนมาซื้อไป 2,575 ดอก ร้านบุปผาจะเหลือดอกกุหลาบกี่ดอก (การนำไปใช้)

ก. 8,425 ต้น

ข. 7,425 ต้น

ค. 7,575 ต้น

ง. 7,475 ต้น

15. หวายเป็นเงิน 25,000 บาท ซื้อพัดลม 2,000 บาท และหม้อหุงข้าว 1,500 บาท หวายเป็นเงินกี่บาท จากโจทย์ปัญหาเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร(การวิเคราะห์)

ก. $25,000 + 2,000 - 1,500 = \square$

ข. $25,000 + 2,000 + 1,500 = \square$

ค. $25,000 - 2,000 - 1,500 = \square$

ง. $25,000 - (2,000 + 1,500) = \square$

แม่ค้าขายทุเรียนได้เงิน 9,050 บาท ขายยางสด

น้อยกว่าขายทุเรียน 871 บาท แม่ค้าขายทุเรียนและยางสดได้เงินทั้งหมดกี่บาท

จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อที่ 16-17

16. โจทย์ต้องการทราบอะไร(การวิเคราะห์)

ก. แม่ค้าขายอะไร

ข. จำนวนเงินที่แม่ค้าได้จากขายทุเรียนและยางสด

ค. แม่ค้าขายทุเรียนน้อยกว่ายางสด

ง. แม่ค้าขายทุเรียนและยางสด

17. แม่ค้าขายทุเรียนและยางสดได้เงินทั้งหมดกี่บาท (การนำไปใช้)

ก. 17,129 บาท

ข. 17,229 บาท

ค. 15,229 บาท

ง. 16,219 บาท

18. วันนี้กะทิเอาเงินไปฝากธนาคาร 8,510 บาท เดิมมีเงินอยู่ในบัญชี 3,620 บาท กะทิจะมีเงินฝากทั้งหมดกี่บาทจากโจทย์ปัญหา โจทย์กำหนดอะไรมาบ้าง (การวิเคราะห์)
- ก. จำนวนเงินที่กะทิฝากวันนี้
 - ข. จำนวนเงินที่กะทิฝากวันนี้และจำนวนเงินมีอยู่ในบัญชี
 - ค. จำนวนเงินที่กะทิฝากทั้งหมด
 - ง. กะทิมีเงินฝาก 8,620 บาท

ให้นักเรียนนำรูปภาพนี้ไปตอบในข้อ 19-20



กระเป๋า ราคา 350 บาท



หนังสือ ราคา 750 บาท



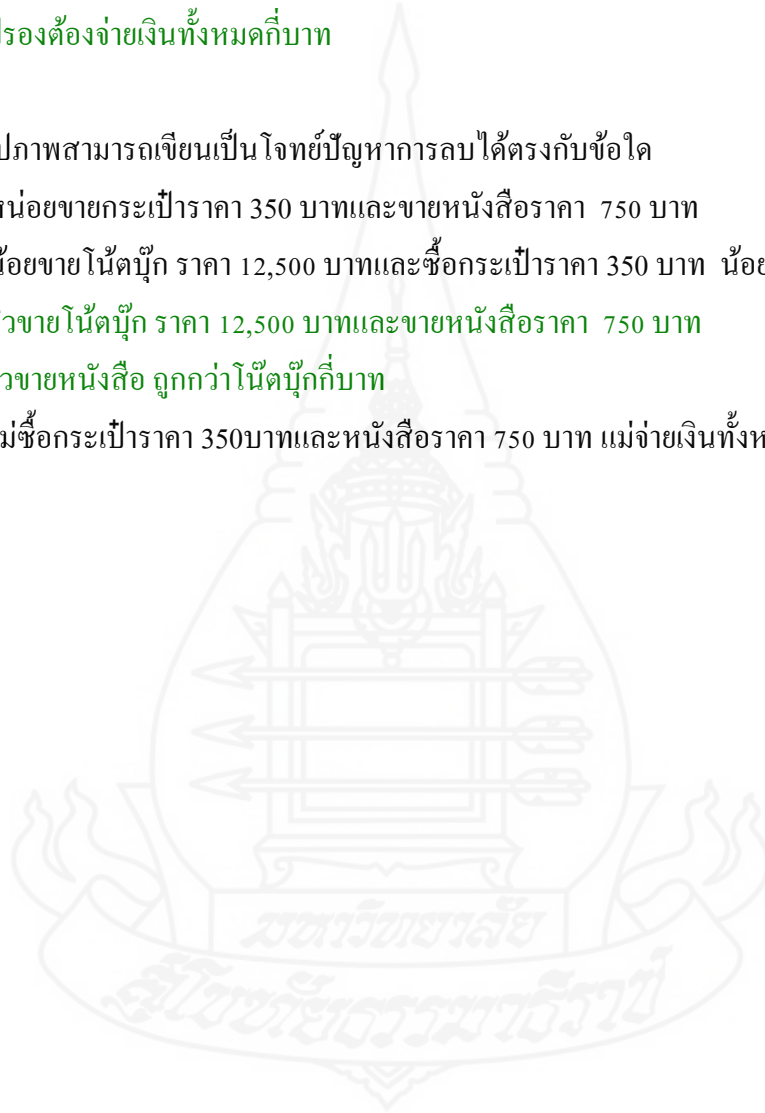
โน้ตบุ๊ก ราคา 12,500 บาท

19. จากรูปภาพสามารถเขียนเป็นโจทย์ปัญหาการบวก ได้ตรงกับข้อใด

- ก. ครูนางซื้อกระเป๋าราคา 350 บาทและซื้อหนังสือ ราคา 750 บาท ครูนางได้เงินกี่บาท
- ข. มิว ขาย โน้ตบุ๊ก ราคา 12,500 บาทและซื้อกระเป๋าราคา 350 บาท 2ใบ มิวจ่ายเงินกี่บาท
- ค. ครูตุ้มซื้อโน้ตบุ๊ก ราคา 12,500 บาท และกระเป๋าครูตุ้มมีเงินกี่บาท
- ง. **ปรองซื้อกระเป๋าราคา 350 บาทและซื้อหนังสือราคา 750 บาท**
ปรองต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

20. จากรูปภาพสามารถเขียนเป็นโจทย์ปัญหาการลบได้ตรงกับข้อใด

- ก. น้อยขายกระเป๋าราคา 350 บาทและขายหนังสือราคา 750 บาท
- ข. น้อยขายโน้ตบุ๊ก ราคา 12,500 บาทและซื้อกระเป๋าราคา 350 บาท น้อยได้เงินกี่บาท
- ค. **วิวขายโน้ตบุ๊ก ราคา 12,500 บาทและขายหนังสือราคา 750 บาท**
วิวขายหนังสือ ถูกกว่าโน้ตบุ๊กกี่บาท
- ง. แม่ซื้อกระเป๋าราคา 350 บาทและหนังสือราคา 750 บาท แม่จ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท



**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบอุปนัย**

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

ความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนร่วมกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบอุปนัยด้วยความพอใจและสนุกสนาน					
2. นักเรียนคิดว่าการจัดการเรียนรู้แบบอุปนัยน่าสนใจ เรียนรู้อย่างสนุก					
3. การจัดการเรียนรู้แบบอุปนัยช่วยให้นักเรียนเข้าใจสาระการเรียนรู้ได้เรียนดีขึ้น					
4. การจัดการเรียนรู้แบบอุปนัย ทำให้เข้าใจการแก้โจทย์ปัญหา และอยากเรียนรู้ อยากคิด					
5. การจัดการเรียนรู้แบบอุปนัยทำให้นักเรียนมีทักษะการแก้โจทย์ปัญหาดีขึ้น					
6. การจัดการเรียนรู้แบบอุปนัยทำให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น					
7. การจัดการเรียนรู้แบบอุปนัยทำให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนโจทย์ปัญหาดีขึ้น					
8. นักเรียนชอบใช้วิธีการที่หลากหลายในการหาคำตอบ					
9. นักเรียนอยากเขียนโจทย์ปัญหาที่แปลกใหม่อีก					
10. นักเรียนชอบเรียนคณิตศาสตร์มากขึ้นหลังจากเรียน โดยเรียนรู้แบบอุปนัย					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....