

ภาคผนวก จ.
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ จ.1 ผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของเครือข่ายสังคมเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์

จากการสังเคราะห์ ชุมชนออนไลน์(ชุมชนเสมือน Online community) 13 ชุมชน ในประเทศไทย ระหว่างวันที่ 1 มกราคม-19 กันยายน พบว่า เว็บไซต์ที่ได้คัดเลือกมา เพื่อเป็นต้นแบบเป็นเว็บไซต์ที่ได้รับความนิยมอย่างมากในปัจจุบันและล้วนเป็นชุมชนออนไลน์ที่มีสมาชิกเข้าใช้กันอย่างต่อเนื่องและมีความผูกพัน อันเป็นสาเหตุ สำคัญที่ชุมชนออนไลน์สามารถดำรงอยู่ได้โดยมีผลดังนี้

ที่	องค์ประกอบในชุมชนออนไลน์	ชุมชนออนไลน์													รวม	ร้อยละ
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M		
1	การเข้ามามีการใช้ระบบสมาชิก															
	เชื่อมโยงกับระบบอื่นหรืออีเมลอื่น	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	✓	7	54%
	สมัครใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓		✓	✓	11	84%
2	ระบบที่ใช้															
	เว็บไซต์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	100%
	เครือข่ายสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	100%
	คลาวด์คอมพิวเตอร์	-	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-			✓	6	46%
3	วิธีการสื่อสาร															
	การสื่อสารแบบประสานเวลา	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓	-	✓				5	38%
	การสื่อสารแบบไม่ประสานเวลา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	100%

ที่	องค์ประกอบในชุมชนออนไลน์	ชุมชนออนไลน์													รวม	ร้อยละ
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M		
4	สื่อที่ใช้บนชุมชนออนไลน์															
	สื่อที่อยู่ในตัวระบบเอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	12	92%
	สื่อที่อ้างถึงหรือเชื่อมโยงเข้ากับระบบอื่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	100%
5	ประเภทของสื่อ															
	ตัวอักษร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	100%
	ภาพนิ่ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	100%
	ภาพเคลื่อนไหว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓		✓	✓	10	77%
	เสียง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓		✓	✓	10	77%
	วีดิทัศน์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	100%
6	กิจกรรมที่ใช้															
	วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓		✓	✓	10	77%
	การเผยแพร่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	100%
7	เนื้อหาที่ใช้															
	ประสบการณ์ตรงจากตนเอง	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	10	77%
	การสืบค้น หรือสรุปมาจากที่อื่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	100%

ที่	องค์ประกอบในชุมชนออนไลน์	ชุมชนออนไลน์													รวม	ร้อยละ
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M		
8	มีการใช้ระบบค้นหาข้อมูล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	12	92%
9	อุปกรณ์ที่ใช้ในการเข้าถึงระบบ															
	D : Desktop	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	100%
	L : Laptop	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	100%
	M : Mobile	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	100%
	T : Tablet	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	100%
10	การประเมินผล															
	สมาชิกช่วยกัน วิพากษ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	100%
	สมาชิกช่วยกัน ให้คะแนน	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓		✓	✓	9	69%
รวม		23	22	24	24	22	22	22	20	17	24	17	23	24	-	



ตารางที่ จ.2 ตารางผลสำรวจความต้องการรูปแบบการเรียนรู้และการเข้าเครือข่ายสังคมเพื่อการเรียนรู้
ของนักปฏิบัติการในการผลิตสื่อการเรียนการสอนออนไลน์

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
นักศึกษาคิดว่า ตนเองมีความรู้ในเรื่องดังกล่าว อยู่ในระดับใด		
การใช้เครือข่ายสังคม		
มากที่สุด	9	12
มาก	33	43
ปานกลาง	24	31
น้อย	9	12
การใช้ระบบ LMS		
มากที่สุด	0	0
มาก	2	3
ปานกลาง	19	25
น้อย	35	45
การใช้ระบบ CMS		
มากที่สุด	1	1
มาก	2	3
ปานกลาง	21	27
น้อย	33	43
การใช้โปรแกรม Dreamweaver		
มากที่สุด	0	0
มาก	11	14
ปานกลาง	28	36
น้อย	26	34

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
การใช้เว็บสำเร็จรูปออนไลน์		
มากที่สุด	6	8
มาก	22	29
ปานกลาง	26	34
น้อย	19	25
นักศึกษาคิดว่าการเรียนวิชานี้ ควรเรียนแบบใด		
เรียนในห้องเรียนอย่างเดียว		
มากที่สุด	2	3
มาก	14	18
ปานกลาง	45	58
น้อย	16	21
เรียนแบบผสมผสาน		
มากที่สุด	9	12
มาก	51	66
ปานกลาง	15	19
น้อย	2	3
เรียนแบบเสริมด้วยสื่อออนไลน์		
มากที่สุด	17	22
มาก	43	56
ปานกลาง	17	22
น้อย	0	0
เรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน		
มากที่สุด	2	3
มาก	20	26
ปานกลาง	43	56
น้อย	12	16
เรียนแบบโครงงาน		
มากที่สุด	1	1
มาก	7	9

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
ปานกลาง	34	44
น้อย	21	27
อุปกรณ์ที่นักศึกษาสะดวกใช้ในการเรียน		
คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ D : Desktop		
มากที่สุด	25	32
มาก	33	43
ปานกลาง	14	18
น้อย	4	5
โน้ตบุ๊ก L : Laptop		
มากที่สุด	25	32
มาก	36	47
ปานกลาง	14	18
น้อย	2	3
โทรศัพท์เคลื่อนที่ M : Mobile		
มากที่สุด	25	32
มาก	32	42
ปานกลาง	14	18
น้อย	6	8
แท็บเล็ต T : Tablet		
มากที่สุด	7	9
มาก	21	27
ปานกลาง	26	34
น้อย	13	17
อื่นๆ		
มากที่สุด	3	4
มาก	7	9
ปานกลาง	34	44
น้อย	18	23

ข้อมูล
<p>เว็บไซต์ ที่นักศึกษาชอบเข้ามากที่สุด</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.google.com - www.facebook.com - www.sanook.com - www.youtube.com - www.pantip.com
<p>สิ่งที่นักศึกษายากจะทำ ในรายวิชานี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อยากรู้ขั้นตอนและวิธีการเขียนเว็บไซต์เพื่อที่จะได้นำมาพัฒนาทักษะที่มีอยู่ - อยากรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนออนไลน์ และอยากลงมือสร้างสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยตัวเองคะ - อยากรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมเพื่อสร้างเว็บเพจของตัวเองได้ - สร้างเว็บไซต์ - ได้เรียนรู้และฝึกฝนการใช้เครือข่ายสังคม การใช้ระบบ LMS CMS - การใช้โปรแกรม Dreamweaver - การออกแบบและทำเว็บไซต์ให้ความรู้หรือเว็บไซต์เกี่ยวกับการศึกษา - เรียนเกี่ยวกับโปรแกรมต่างๆ การทำบล็อก การใช้งาน e-learning - 1.ทำเว็บไซต์การเรียนรู้โดยผ่าน CMS เช่น Joomla , Drupal , Wordpress , SMF และ Moodle 2. สร้างเว็บไซต์โดยใช้ความรู้จาก HTML และ CSS - อยากรู้ทำ e-book สวยๆ น่าสนใจ -อยากรู้ทำ e-magazine -อยากรู้ทำสื่อเป็น video ที่รวบรวมความรู้เป็นการดูให้สามารถเข้าใจได้ง่ายๆ
<p>สิ่งที่นักศึกษาคาดว่าจะได้รับ หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว</p> <p>สร้างเว็บไซต์ได้จริง ใช้โปรแกรมสร้างเว็บได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถสร้างสื่อเพื่อการศึกษา สามารถสร้าง เว็บไซต์ ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา - การทำงานอย่างมีระบบ และ ได้รู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ โปรแกรมต่างๆ มากขึ้น - การผลิตสื่อประกอบการทำเว็บไซต์พื้นฐาน ใช้โปรแกรมได้ดีมากขึ้น - เป็นคนที่มีความรู้เรื่องของการทำเว็บไซต์ และสามารถที่จะจัดทำเว็บไซต์เป็น - สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชานี้ ไปประยุกต์ใช้งานได้ - เข้าใจและสามารถสร้างเว็บเพจได้ด้วยตัวเอง - คาดว่าจะได้รับความรู้เกี่ยวกับการสร้างสรรค์สื่อการเรียนออนไลน์ และสามารถสร้างสื่อได้คะ - สามารถเขียนเว็บไซต์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่นำมาใช้ได้จริง และใช้โปรแกรมเขียนเว็บเป็น

ข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> - สามารถทำเว็บไซต์สำเร็จรูปได้และนำไปต่อยอดเป็นเว็บไซต์ในประเภทอื่นๆ เช่น บล็อกส่วนตัว - สามารถทำกราฟิกได้โดยการใช้ CSS เป็นตัวกำกับ -สามารถทำ responsive web design ได้ คือสามารถรองรับอุปกรณ์ทุก platform สิ่งที่สามารถนำมาใช้ได้จริงในชีวิตปัจจุบัน และได้รับความเข้าใจ ความทันสมัยของเนื้อหาการเรียน - การออกแบบและทำเว็บไซต์ให้ความรู้หรือเว็บไซต์เกี่ยวกับการศึกษา เพราะคาดว่าจะทำได้ค่ะ
สิ่งที่นักศึกษาอยากบอกผู้สอน
<ul style="list-style-type: none"> - อยากเรียนเกี่ยวกับพวกโครงสร้างเว็บไซต์ ระบบภายในเว็บไซต์ การสร้างสื่อที่มาจากการเล่นโค้ด เช่นพวกโค้ด CSS ที่ไว้ออกแบบหน้าเว็บ แทนที่จะทำเป็นแบบออกแบบใน Photoshop แทน - อยากให้มีการสอนที่มีกิจกรรมให้นักศึกษาทำสลับกับการเรียนเพื่อไม่ให้เกิดความน่าเบื่อในการเรียน ขอให้อาจารย์ใจดีนะคะ - อยากได้การเรียนการสอนที่ไม่น่าเบื่อครับ ถ้าอาจารย์อธิบายโดยการอ่านสไลด์อย่างเดียวให้นักศึกษาจะเบื่อและทำให้ไม่ค่อยอยากเรียน - สวัสดีครับอาจารย์ อยากให้ปฏิบัติมากกว่าทฤษฎีครับ ปล.ผมเป็นคนขี้เซาคับ มักหลับในเวลาเรียน - อยากให้การสอนเป็นแบบค่อยเป็นค่อยไป มีการอธิบายพื้นฐาน และมีตัวอย่างให้ศึกษา เพื่อให้ศ.ที่มีต้นทุนความรู้ต่างกันได้ศึกษารายวิชานี้ให้เข้าใจไปพร้อมๆกัน ขอบคุณค่ะอาจารย์



ตารางที่ จ.3 ตารางผลสำรวจความต้องการระบบการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์โรงเรียน
สุรศักดิ์มนตรี

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		
เพศ		
ชาย	11	17
หญิง	54	83
อายุ		
20-30 ปี	18	28
31-40 ปี	14	22
41-50 ปี	13	20
51-60 ปี	20	31
ระดับการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	3
ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า	42	65
ปริญญาโท	21	32
ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการเข้าถึงสื่อบนเครือข่ายออนไลน์		
การใช้บริการอินเทอร์เน็ตเฉลี่ยวันละกี่ชั่วโมง		
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	7	11
1 – 3 ชั่วโมง	30	46
มากกว่า 3 ชั่วโมง	28	43
เข้าถึงสื่อบนเครือข่ายออนไลน์จากสถานที่ใด		
บ้าน/ห้องพัก	56	86
สถานศึกษา	46	71

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
ระหว่างการเดินทาง	19	29
ร้านอินเทอร์เน็ต	5	8
อื่นๆ	1	2
เข้าถึงสื่อบนเครือข่ายออนไลน์ผ่านอุปกรณ์ชนิดใด		
Computer	45	69
i-pad/ Tablet	16	25
i-phone/Android	51	78
Laptop/Notebook	21	32
อื่นๆ	2	3
เข้าถึงสื่อผ่านเครือข่ายออนไลน์อะไร		
Google Chrome	54	83
Internet Explorer	43	66
Apple - Safari	20	31
อื่นๆ	1	2
มีการใช้สังคมออนไลน์อะไร		
Facebook	60	92
Google+	35	54
Line	60	92
อื่นๆ	1	2
เข้าถึงข้อมูลประเภทไหนบ้างผ่านเครือข่ายออนไลน์		
สื่อการสอน	47	72
เทคโนโลยีการสอนสมัยใหม่	33	51
ข่าวสารเพื่อการศึกษา	53	82
ข่าวสารทั่วไป	47	72
อื่นๆ	3	5
ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน		
สื่อในการเรียนการสอนของท่านมีอะไรบ้าง		
PPT	53	82
PDF	36	55
VIDEO	44	68

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
DOC.	45	69
อื่นๆ	5	8
การจัดเก็บข้อมูลหรือสื่อการสอนของท่านเป็นแบบไหน		
Cloud	6	9
external/trump drive	45	69
computer	54	83
อื่นๆ	6	9
การทดสอบในแต่ละรายวิชาของท่านต่อเทอม มีกี่ครั้ง		
1 - 2 ครั้งต่อเทอม	27	42
3 - 4 ครั้งต่อเทอม	24	37
5 - 6 ครั้งต่อเทอม	9	1
7 - 8 ครั้งต่อเทอม	3	5
มากกว่า 8 ครั้งต่อเทอม	2	3
แบบทดสอบหรือข้อสอบส่วนใหญ่ของท่านเป็นแบบไหน		
ปรนัย	47	72
อัตนัย	18	28
มีการให้นักเรียนทำแบบทดสอบหรือข้อสอบของท่านนอกห้องเรียนบ้างหรือไม่		
เคย	36	55
ไม่เคย	29	45
เคยทำงานผ่านระบบ Google Drive บ้างหรือไม่		
เคย	17	26
ไม่เคย	48	74
ช่วงเวลาใดเหมาะต่อการเรียนการสอนนอกห้องเรียนของท่าน		
ช่วงเช้า (05.01 น. - 11.00 น.)	0	0
ช่วงกลางวัน (11.01 น. - 16.00 น.)	7	11
ช่วงเย็น (16.01 น. - 19.00 น.)	29	45
ช่วงกลางคืน (19.01 น. - 24.00 น.)	29	45
ช่วงหลังเที่ยงคืน (24.01 น. - 05.00 น.)	0	0
ช่วงเวลาไหนเหมาะต่อการตรวจการบ้านของท่าน		

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
ช่วงเช้า (05.01 น. - 11.00 น.)	1	2
ช่วงกลางวัน (11.01 น. - 16.00 น.)	10	15
ช่วงเย็น (16.01 น. - 19.00 น.)	22	34
ช่วงกลางคืน (19.01 น. - 24.00 น.)	31	48
ช่วงหลังเที่ยงคืน (24.01 น. - 05.00 น.)	1	2
ข้อมูล		
ท่านอยากใช้ช่องทางใดในการเรียนการสอนนอกจากการเรียนในห้องเรียน		
<ul style="list-style-type: none"> - Facebook ใช้งานดี - web e-learning - เว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน มีการให้นักเรียนเข้าไปศึกษาล่วงหน้า ทำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และสามารถเปรียบเทียบประเมินผลคะแนนได้ - ต้องการผลิตสื่อการเรียนการสอน และแบบฝึกหัด ข้อทดสอบ เพื่อให้นักเรียนศึกษาเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ มีแนวข้อสอบเตรียมพร้อมในการสอบกลางภาค/ปลายภาค สามารถศึกษาได้ด้วยตนเองที่บ้าน ได้ ครูสามารถติดต่อกับนักเรียนเพื่อแจ้งภาระงาน ผลการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ใน การเรียน - ใช้สื่อออนไลน์ผ่าน Facebook - Facebook - E-learning - นักเรียนสามารถโต้ตอบออนไลน์ได้ - anytime, anywhere, any device - ใช้ทาง Internet แบบมี Web ของตนเอง - บทเรียนออนไลน์ให้ค้นคว้าเองจาก Internet - line/ Facebook - การส่งการบ้าน/ทดสอบผ่านสื่อออนไลน์ - สื่อออนไลน์ 		
ปัญหาหรืออุปสรรคในการเก็บหรือการเรียกใช้สื่อมีหรือไม่		
<ul style="list-style-type: none"> - มี เก็บในคอมพิวเตอร์ข้อมูลสูญหายจากไวรัสจากคอมพิวเตอร์เครื่องต่างๆทางโรงเรียน - ไม่มีความชำนาญเรื่อง IT - บางครั้งเก็บไม่ค่อยถูกต้อง - ยังไม่มี Web สำหรับการเก็บหรือการเรียกใช้สื่อของตนเอง ต้องการมีเพื่อเผยแพร่สิ่งที่นักเรียนควรรู้ได้เรียนรู้ 		

ข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ความเร็วในการโหลดข้อมูล - กังวลเรื่องไวรัสและการอำนวยความสะดวกในการให้บริการการใช้อินเทอร์เน็ตทั้งโรงเรียนให้นักเรียนและครู - การเก็บสื่อในtrump drive มีปัญหาบ่อยๆ เปิดไม่ได้เนื่องจากมีไวรัส การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนการสอนของครูไม่คล่องแคล่ว - ช่องทางในการส่งงานของนักเรียนที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีน้อย - file เสีย/ virus - ไม่มี Web ของตนเอง ต้องการมีเพื่อให้นักเรียนที่เรียน และนักเรียนทั่วไปได้ใช้ - เก็บข้อมูลแล้วกระจายอยู่คนละที่หาไม่เจอ
<p>ถ้ามีแหล่งสำหรับเก็บข้อมูลหรือสื่อบนออนไลน์ ท่านอยากให้มีคุณสมบัติแบบใด</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ใช้งานได้ง่าย/สะดวกสบายที่สุด - ใช้งานง่าย สะดวก รวดเร็ว - สามารถเลือกใช้งานได้จากทุกที่ - เก็บได้ทุกชนิดและความจุมากๆ - มีพื้นที่เก็บเยอะๆ - อยากให้มีเนื้อที่ในการเก็บข้อมูลเยอะ - สามารถเรียกมาใช้งานได้ตลอดเวลา แล้วแก้ไขได้ง่าย - ความจุมาก ไม่หาย upload/download ไว - ปลอดภัยและสะดวกต่อการเรียกใช้งาน - เรียกใช้ได้ตลอดเวลา - สามารถเก็บได้มากพอสมควร มีการbackup ข้อมูลให้เป็นระยะ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก - เว็บไซต์สำเร็จรูปทุกคนสามารถใช้ได้- - 1. เก็บข้อมูลได้จำนวนมาก 2. ครูสามารถจัดทำตัวเอง อย่างง่ายๆ 3.นำมาใช้งานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว - เรียกใช้งาน,อัพโหลดข้อมูลง่าย,มีความเสถียร - เป็นส่วนตัว และถ้าอยากโพสค์ให้เพื่อแชร์ความรู้ก็สามารถทำได้ - เข้าเรียน ทำแบบทดสอบพร้อมับประมวลผลการทดสอบในระบบ เพื่อใช้ในการเก็บคะแนน - มี server เก็บงานของนักเรียนที่ครูและนักเรียนเข้าถึงได้ง่ายและสะดวกเป็นรายบุคคลเพื่อป้องกันการคัดลอกงานของนักเรียน - เก็บออนไลน์

ข้อมูล
- ง่าย เราสามารถปรับเปลี่ยนข้อมูลได้แบบเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา
ตอนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์
เคยมีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์บ้างหรือไม่
<ul style="list-style-type: none"> - เคย แต่ลองให้นักเรียนเปิดเว็บสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ - มี แนวและupdate ข้อมูล ของมหาวิทยาลัยต่างๆ - ไม่ เพราะสร้างไม่เป็น - ให้คิดว่าความรู้จาก Internet - เคย โปรแกรม Moodle - เคยทำสื่อทางไกลของกระทรวงศึกษาธิการ - มี การทดสอบ oxford online placement test - ไม่ ระบบอินเตอร์เน็ตในโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ - เคยมีบ้างแต่ไม่เต็มรูปแบบคือมีแต่บทเรียนกับแบบฝึกหัดแต่ไม่มีระบบฐานข้อมูลนักเรียนและการเก็บคะแนน - โพสต์ไปงานในFacebookกลุ่ม - เคยจัดทำประมวลรายวิชา และเนื้อหาวิชาเป็น PowerPoint ลงใน Facebookกลุ่ม ให้นักเรียน ได้ศึกษา - มีทาง Facebook - มี เคยให้นักเรียนดูความหมาย วิดีโอ - เคยส่งงานผ่านอินเตอร์เน็ต แต่การใช้ระบบอินเตอร์เน็ตไม่ทั่วถึงทุกที่ทุกห้องในห้องเรียน
หากมีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์ ท่านคิดว่าจะสามารถเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของท่านได้เป็นอย่างไร
<ul style="list-style-type: none"> - มีเวลาใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น - ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้รวดเร็วขึ้น - สามารถเพิ่มศักยภาพในการแนะแนวให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน - น่าจะมีเพราะเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ให้นักเรียน - มีความน่าจะเป็นไปในทางที่ดีหากมีการรองรับในเรื่องสัญญาณ - ช่วยเพิ่มและกระตุ้นความรู้ของนักเรียน - เพิ่มได้ แต่ต้องสามารถเข้าถึงข้อมูลได้โดยง่าย - น่าจะดีสำหรับการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนในคาบไม่ทัน ไม่เข้าใจเนื้อหา สามารถสอบถามครูได้ตลอดเวลาเมื่อว่างจากภารกิจ อีกทั้งยังช่วยเพิ่มศักยภาพให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงกว่าได้เรียนรู้เรื่องอื่นๆเพิ่มเติม เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองเมื่อพร้อมและเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนต่อไป

ข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> - อยู่ไหนก็สามารถเรียนได้ สอนได้สะดวก สอนง่ายขึ้น มีสื่อที่น่าสนใจ - ช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้ามาทบทวนเนื้อหาและเรียนรู้เพิ่มเติมมากขึ้น - นักเรียนมีเวลาค้นคว้านอกเหนือเวลาเรียน - สะดวกสบาย ประหยัดเวลา - ได้ ถ้าสื่อมีความน่าสนใจ และเป็นเด็กนักเรียนที่ตั้งใจเรียน - ได้..เพราะเป็นการพัฒนาตัวเองได้มากขึ้น สามารถทำให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น - ให้นักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อนเรียนเพิ่มเติมนอกเวลา ส่วนนักเรียนที่เรียนเร็วให้ทำแบบฝึกที่ยากขึ้น - ได้ แต่ต้องพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ในการเรียนเท่าเทียมกัน - นักเรียนสามารถศึกษาเองได้ ทำข้อสอบทบทวนความรู้ให้คิดวิเคราะห์ สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลดการติด 0 - ช่วยแก้ปัญหากรณีนักเรียนขาดเรียนและลดการใช้เอกสารที่สิ้นเปลือง - เป็นช่องทางในผู้เรียนได้ทบทวน เรียนรู้เพิ่มเติม - เข้าถึงเด็กได้มากขึ้น - จัดการเรียนการสอนได้ดีขึ้น เพราะนักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบได้ทุกเวลาที่ - มากขึ้นเนื่องจากมีเวลาในการเรียนเพิ่มขึ้นสามารถเสริมศักยภาพให้แก่ผู้เรียนได้มากขึ้น



ตารางที่ จ.4 แสดงผลการวิเคราะห์การประเมินค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การผลิตสื่อการเรียนการสอนออนไลน์บน โปรแกรม Moodle สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ในวิชา ETM 214 การสร้างสรรค์สื่อเพื่อการเรียนรู้ผ่านเว็บ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าIOC	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
1	1	0	1	2.00	0.67	ใช้ได้
2	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
3	1	0	1	2.00	0.67	ใช้ได้
4	1	1	0	2.00	0.67	ใช้ได้
5	0	1	1	2.00	0.67	ใช้ได้
6	0	1	1	2.00	0.67	ใช้ได้
7	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
8	1	1	0	2.00	0.67	ใช้ได้
9	1	0	1	2.00	0.67	ใช้ได้
10	0	1	1	2.00	0.67	ใช้ได้
11	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
14	1	0	1	2.00	0.67	ใช้ได้
15	1	0	1	2.00	0.67	ใช้ได้
16	0	1	1	2.00	0.67	ใช้ได้
17	0	1	1	2.00	0.67	ใช้ได้
18	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
21	1	1	0	2.00	0.67	ใช้ได้
22	1	1	0	2.00	0.67	ใช้ได้
23	0	1	1	2.00	0.67	ใช้ได้
24	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
27	1	0	1	2.00	0.67	ใช้ได้
28	1	0	1	2.00	0.67	ใช้ได้
29	0	1	1	2.00	0.67	ใช้ได้
30	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าIOC	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
31	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
32	1	0	1	2.00	0.67	ใช้ได้
33	1	0	1	2.00	0.67	ใช้ได้
34	0	1	1	2.00	0.67	ใช้ได้
35	0	1	1	2.00	0.67	ใช้ได้
36	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
38	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
39	1	1	0	2.00	0.67	ใช้ได้
40	1	1	0	2.00	0.67	ใช้ได้



ตารางที่ จ.5 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของชุมชน
นักปฏิบัติการบนเครือข่ายสังคมเพื่อการเรียนรู้การผลิตสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย
โปรแกรม Moodle ของโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

นักเรียน (คนที่)	คะแนนสอบก่อนเรียน (30คะแนน)	คะแนนสอบหลังเรียน (30คะแนน)
1	28	32
2	33	36
3	24	33
4	25	32
5	30	35
6	29	32
7	31	35
8	24	30
9	30	30
10	30	31
11	28	33
12	26	28
13	27	30
14	26	32
15	32	33
16	30	31
17	27	29
18	30	30
19	26	27
20	28	31
21	28	32

นักเรียน (คนที่)	คะแนนสอบก่อนเรียน (30คะแนน)	คะแนนสอบหลังเรียน (30คะแนน)
22	32	35
23	33	35
24	28	31
25	29	32
26	21	35
27	24	30
28	28	32
29	30	32
30	24	31
31	27	28
32	28	30
33	23	27
34	23	32
35	27	34
36	28	29
37	26	31
38	26	29
39	29	32
40	30	34
41	25	28
42	19	24
43	25	27
44	31	33
45	30	34
46	30	31
47	25	28
48	29	29

นักเรียน (คนที่)	คะแนนสอบก่อนเรียน (30คะแนน)	คะแนนสอบหลังเรียน (30คะแนน)
49	27	32
50	29	29
51	20	27
52	26	33
53	27	33
54	22	28
55	25	29
56	27	30
57	30	30
58	25	32
59	26	33
60	27	29
61	22	28
62	28	29
63	25	25

ตารางที่ จ.6 แสดงผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุมชนนักปฏิบัติการบนเครือข่ายสังคม เพื่อการเรียนรู้การผลิตสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Moodle ของโรงเรียน สุรศักดิ์มนตรี *มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.5

ผลการทดสอบ	n	\bar{x}	S.D.	t-test	Sig.
Pre-test	63	27.11	3.04	10.957	.000
Post-test	63	30.82	2.58		