

ENGLISH VOCABULARY KNOWLEDGE AND VOCABULARY LEARNING
STRATEGIES OF THAI UNDERGRADUATE STUDENTS IN A SCIENCE PROGRAM

MUTHITA CHINPAKDEE 5436369 LCCD/M

M.A. (LANGUAGE AND CULTURE FOR COMMUNICATION AND DEVELOPMENT)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: SINGHANAT NOMNIAN, Ed.D., SUMITTRA
SURARATDECHA, Ph.D.

ABSTRACT

Considering the importance of vocabulary knowledge and the significant contributions of vocabulary learning strategy to vocabulary acquisition, the purposes of the present study are 1) to discover the average size of general and academic English vocabulary knowledge of Thai science undergraduate students, and 2) to explore vocabulary learning strategies employed by Thai science undergraduate students. The participants of this study included 165 undergraduate students studying in a science program at a provincial campus of a leading research-based university in Thailand. The research findings were obtained from the Vocabulary Levels Test (VLT) by Schmitt et al, (2001), questionnaires based on Schmitt's (1997) taxonomy of vocabulary learning strategies, and focus group interviews. Statistical analysis revealed that the participants' vocabulary size is below 2,000 words. The questionnaires and the interviews revealed that the most frequently employed vocabulary learning strategy was the determination strategy. Social strategies, memory strategies, cognitive strategies, and metacognitive strategies were employed moderately. Cognitive strategies were the least employed strategy group. In conclusion, the students' vocabulary size and vocabulary learning strategies indicate that the importance of vocabulary knowledge and vocabulary learning strategy as well as the benefits of employing vocabulary strategies should be emphasized. In order to encourage the students to be independent and autonomous learners, pedagogical implications are proposed in an effort to make vocabulary learning strategy instruction potentially worthwhile.

KEY WORDS: VOCABULARY KNOWLEDGE/ VOCABULARY LEARNING
STRATEGIES/ UNDERGRADUATE SCIENCE STUDENTS

134 pages

ความรู้ทางคำศัพท์และกลยุทธ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยหลักสูตรวิทยาศาสตร์
บัณฑิต

ENGLISH VOCABULARY KNOWLEDGE AND VOCABULARY LEARNING STRATEGIES
OF THAI UNDERGRADUATE STUDENTS IN A SCIENCE PROGRAM

มุกิตา ชินภักดี 5436369 LCCD/M

ศศ.ม. (ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการสื่อสารและการพัฒนา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: สิงหนาท น้อมเนียน, Ed.D., สุมิตรา สุวรรณ์เดชา, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ระดับความรู้ทางคำศัพท์ทั่วไปที่พบบ่อยและคำศัพท์ทางวิชาการในภาษาอังกฤษ และ (2) กลยุทธ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาเกี่ยวกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 2 และ 3 ในมหาวิทยาลัยของรัฐจำนวน 165 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบทดสอบวัดระดับความรู้ทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษ แบบสอบถามเกี่ยวกับกลยุทธ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และการสัมภาษณ์ ผลการศึกษาจากแบบทดสอบวัดระดับความรู้ทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษพบว่านักศึกษามีความรู้ทางคำศัพท์ในระดับต่ำกว่า 2,000 คำ ผลการศึกษาจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์พบว่านักศึกษานิยมใช้กลยุทธ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกประเภท โดยกลยุทธ์ที่ใช้มากที่สุดคือกลยุทธ์แบบพึ่งพาตนเอง กลยุทธ์การเรียนรู้คำศัพท์ที่นักศึกษานิยมใช้ในระดับปานกลางได้แก่ กลยุทธ์ด้านสังคม กลยุทธ์ด้านความจำและกลยุทธ์ด้านอุปนิสัย กลยุทธ์การเรียนรู้คำศัพท์ที่นักศึกษานิยมใช้น้อยที่สุดคือกลยุทธ์ด้านพุทธิปัญญา

ผลการศึกษาจากการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่าความรู้ทางคำศัพท์ทั่วไปที่พบบ่อยและคำศัพท์ทางวิชาการ รวมทั้งการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้คำศัพท์เป็นสิ่งสำคัญในการเรียนและการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การสอนวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กลยุทธ์การเรียนรู้คำศัพท์เป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง