

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล สดประเสริฐ. (2540). การวิจัยปฏิบัติการแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: อรุณสกลาตพรว.
- กมลวรรณ ตั้งชนกานนท์. (2547). การพัฒนากระบวนการจัดทำแผนผสมงานเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาแบบเต็มรูปแบบในโรงเรียนดรุณสิกขาลัยอนุสรณ์. วิทยานิพนธ์ ค.ด. (วิธีวิทยาการวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ.(2538).ชุดวิจัยทางด้านการศึกษานอกโรงเรียน การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม. กรุงเทพมหานคร: ประชาชน
- การุณย์ ประทุม. (2548). รูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมกรรมการพยาบาลแบบองค์รวมของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี. วิทยานิพนธ์ วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- เกรียงศักดิ์ สังข์ชัย. (2542). การจัดการศึกษาแนวใหม่: การพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนผู้ที่มีความสามารถพิเศษ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2551). ทักษะการแก้ปัญหาเรื่องจำเป็นสำหรับเด็กไทย. [เอกสารอิเล็กทรอนิกส์] สืบค้นเมื่อ 5 ตุลาคม 2552 จาก <http://www.Kriengsak.com>.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (ม.ป.ป.) รายงานการวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านทักษะการคิดระดับสูง: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (ม.ป.ป.) สร้างสรรค์นักคิด: คู่มือการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านทักษะการคิดระดับสูง: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- ฉันทนา ภาคบงกช. (2528). สอนเด็กให้คิด: โมเดลการพัฒนาทักษะการคิดเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคม. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฉันทนา ภาคบงกช. (2547). การวิจัยแบบมีส่วนร่วมกับวิถีชีวิตไทย. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 10(1): 1-6.
- ชอบ ลีชอ. (2533). การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดแก้ปัญหา, วารสารประชากรศึกษา. 6(2): 54-65.
- จุลิกกร ยัมสุต. (2552). การพัฒนาการคิดไตร่ตรองและพฤติกรรมการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญของครูประถมศึกษาโดยใช้เทคนิคการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วิทยานิพนธ์ วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- คุชฎี บริพัตร ณ อุทยา, หม่อม. (2535). เด็กปัญญาเลิศ. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์ปณยา.

- ดุขฎฐิ โยเหลลา. (2548). เขียนจากประสบการณ์..เกี่ยวกับการวิจัย ใน วารสารเนื่องในวันสถาปนา
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ครบรอบ 50 ปี. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทศนา แคมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- เทวี พรหมมินตะ. (2544). ผลของการเสริมพลังอำนาจครูโดยการพัฒนาความสามารถด้านการทำ
วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนตามแนวคิดความร่วมมือการออกแบบด้วยวิธีผสมผสาน.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.ถ่ายเอกสาร.
- นงลักษณ์ วิไลวงศ์เสถียร. (2546). การศึกษาการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการรับรู้
สภาพแวดล้อมในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคกลาง.
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- นริศว์ ปรารมย์. (2548). การพัฒนาบทบาทการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน
ระดับชั้นเรียนมัธยมศึกษา. ปริญญาานิพนธ์ วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- นฤมล เนียมหอม. (2549). การพัฒนากระบวนการส่งเสริมพฤติกรรมของครูในการสร้างวินัยใน
ตนเองให้แก่เด็กปฐมวัยโดยใช้แนวคิดการสะท้อนความคิดและการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการ
เปลี่ยนแปลงภายใน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎฐิบัณฑิต. ภาควิชาหลักสูตร การสอน และ
เทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.ถ่ายเอกสาร.
- บุญเทียม ศิริปัญญา. (ม.ป.ป.). ทำไมต้องจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ. ใน
วารสารการศึกษาไทย สืบค้นเมื่อ 5 ตุลาคม 2552 จาก: <http://www.thaigifted.org>.
- ปทุมพร เปียถนอม. (2543). การศึกษารายกรณีในด้านคุณลักษณะ สภาพแวดล้อม และปัญหาของ
เด็กปัญญาเลิศระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.ถ่ายเอกสาร.
- ประวิตร เอรารวรรณ์. (2548). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในโรงเรียน:
กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ด. (การวิจัยและ
พัฒนาหลักสูตร) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. (2537). ความคิดสร้างสรรค์ พรสวรรค์ที่พัฒนาได้. กรุงเทพฯ: คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีดา เบ็ญการ. (2548). การส่งเสริมการรับรู้ความสามารถของตนในกระบวนการพัฒนาการวิจัย
ปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู .ปริญญาานิพนธ์ วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.

- เปรมใจ เหล็กมัน. (2546). การพัฒนาแบบประเมินอาการทางระบบประสาทโดยใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์. ปรินญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ผกา สัตยธรรม. (2545). การอบรมเลี้ยงดูเด็กปัญญาเลิศ. โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรณี บุญประกอบ และคณะ. (2548). การวิจัยแบบมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาพลังปัญญาของเยาวชนไทย. รายงานการวิจัยฉบับที่ 114 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัชรี วัฒนาเมธี. (2550). ผลของโปรแกรมการฝึกทักษะการแก้ปัญหาต่อภาวะซึมเศร้าของคนพิการ. ปรินญานิพนธ์ พย.ม. (สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช) เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- พัชรี วัฒนาเมธี, ھرรษา เศรษฐบุปผา, และขวัญพนมพร ธรรมไทย. (2551). ผลของโปรแกรมการฝึกทักษะการแก้ปัญหาต่อภาวะซึมเศร้าของคนพิการ. พยาบาลสาร. 35(3): 121-130.
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา, สถาบัน. (2550). การวิจัยการทดลองตัวแบบการพัฒนาครูแบบอิงพื้นที่เป็นฐานและข้อเสนอแนะในเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาครู. นครปฐม: คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- พันธุ์ทิพย์ รามสูต. (2545). การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม. นครปฐม : สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พุทธทาสภิกขุ. (2547). หลักตัดสินปัญหาชีวิต. ธรรมทานมูลนิธิ สอนโมกขพลาราม. สุราษฎร์ธานี: มิตรนรา.
- มณฑิรา อินคชสาร. (2551). การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสื่อและกลยุทธ์ในการสื่อสารเพื่อลดอันตรายจากการใช้สารเสพติดแบบฉีดเข้าเส้น. ปรินญานิพนธ์ วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มนัส บุญประกอบ; และ คนอื่นๆ. (2547). พลิกปัญหาให้เป็นปัญญา. กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์.
- มะลิ วิมาโน. (2547). การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายการปฏิบัติงานเพื่อปฏิรูประบบสุขภาพของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขตำบล จังหวัดสระบุรี. ปรินญานิพนธ์ วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เมคเกอร์ ซี จูน. (2540). รูปแบบการเรียนการสอนเด็กปัญญาเลิศ = Teaching modtels in education the gifted. แปลโดย อารี สันหนวี กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. (ม.ป.ป). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research). [เอกสารอิเล็กทรอนิกส์] สืบค้นเมื่อ 5 ,มกราคม 2553 จาก <http://www.rmuti.ac.th>.

- รศนา อักษรกิจ. (2537). *กระบวนการแก้ปัญหาและตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รสลีย์ อักษรวงศ์. (2545). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ความสามารถของครูในการสอนทักษะการแก้ปัญหา. ปรินญาณพนธ์ วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รังสรรค์ เลิศในสัตย์. (2551). เทคนิคการแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์. (หนังสือแปลของทากามาชิ ฮาโกโตะ) กรุงเทพฯ: สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี(ไทย-ญี่ปุ่น).
- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, สำนักงาน. (2546). บทสรุปสำหรับผู้บริหาร. [เอกสารอิเล็กทรอนิกส์] สืบค้นเมื่อ 5, มกราคม 2553 จาก <http://www.onesqa.or.th>
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2548). *ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มี*
ความสามารถพิเศษ (พ.ศ.2549-2559). กระทรวงศึกษาธิการ.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2551). *แนวทางการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ: บทเรียนต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: ออฟเซ็ท.
- วสัน ปูนผล. (2551). *การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์: การประยุกต์ใช้ระเบียบวิจัยแบบผสมวิธี*. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต การวิจัยและประเมินผลการศึกษา: มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2550). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรอบแนวคิดหนึ่งของการวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น* 3 (1): 3-22.
- วิลาสลักณ์ ชวัลลล. (2538). การรับรู้ความสามารถของตนในเรื่องอาชีพ: ตัวแปรที่น่าสนใจในการศึกษาเกี่ยวกับอาชีพและการทำงาน *วารสารจิตวิทยา* 2(1): 97-109.
- วีรยุทธ วิเชียรโชติ. (2526). *เทคนิคการวิจัยทางสถิติปัญหา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง. (2549). *ตัวแปรที่พยากรณ์พฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ* ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร. ปรินญาณพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สฤษฎ ภู่งง; และ อ้อมเดือน สดมณี. (2550). การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ. *การวิจัยเชิงคุณภาพเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมบุรณ์ ชิตพงศ์. (2538). เครื่องมือวัดแนวคิดแก้ปัญหา. *สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ ฉบับที่ 14*.

- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2549). *ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรมพิมพ์ครั้งที่ 6*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.
- สามารถ กมขุนทด. (2548). *แนวทางการพัฒนาความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนานักเรียนโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สาโรช บัวศรี. (2526). *วิธีการสอนตามขั้นตอนทั้งสี่ของอริยสัจ*. ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ ภาค2. กรุงเทพฯ: ครุสภา ลาดพร้าว.
- สำออง หิรัญบุรณะ; และ บุญเทียม ศรีปัญญา. (ม.ป.ป.) *เมื่อลูกของคุณเป็นเด็กที่มีความสามารถพิเศษ*. ในวารสารการศึกษาไทย สืบค้นเมื่อ 5 ตุลาคม 2552 จาก:
<http://www.thaigifted.org>.
- สุชา จันท์เอม; และสุรางค์ จันท์เอม. (2518) . *จิตวิทยาการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: แพรวพิทยา.
- สุพัฒตรา ศิริรักษ์. (2540). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาและบุคลิกภาพประชาธิปไตยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสอนแบบวิธีการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ*. ปรินญา นินท์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา) : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุเมเยา (Sumayao, B.R). 2542. *การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participation Action Research)*. เอกสารประกอบการบรรยายพิเศษวันที่ 8 เมษายน 2542. สาขาวิชาการวางแผนและพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยแม่โจ้. เชียงใหม่.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *กลยุทธ์การสอนคิดแก้ปัญหา*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- โสภณ แยมทองคำ. (2545). *การจัดสภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย*. ปรินญานินท์การศึกษามหาบัณฑิต (วิชาการศึกษาพิเศษ) : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- องอาจ นัยพัฒน์. (2548). *วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*/องอาจ นัยพัฒน์. กรุงเทพฯ :สามลดา.
- อมรวิรัช นาคทรรพ. (2544). *โครงการวิจัยเพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน 12 ปี*. กรุงเทพฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อรพินท์ ชูชม, อัจฉรา สุขารมณ, และอุษา ศรีจินดารัตน์. (2549). *การวิเคราะห์ปัจจัยทางจิตสังคมที่สัมพันธ์กับจิตสำนึกทางปัญญาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนไทย*. รายงานการวิจัยฉบับที่ 104 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- อ้อมเดือน สดมณี; และอุษา ศรีจินดารัตน์. (2549). ปัจจัยด้านจิตสังคมและความสุขใจที่เกี่ยวข้อง
พฤติกรรมการทำงานของครูในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. รายงานการวิจัยฉบับ
ที่ 106 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อังคณา ตุงคสมิต. (2550). การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม :
กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านนาศรีดงเค็ง จังหวัดขอนแก่น. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด. (การวิจัย
และพัฒนาหลักสูตร) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่าย
เอกสาร.
- อัจฉราพร บุญญพนิช. (2547). ปัจจัยด้านจิตสังคมที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการสอนที่เน้น
นักเรียนเป็นสำคัญของครูประถมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1. ปรินญาณิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรม
ศาสตร์ประยุกต์). : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- อุษณีย์ โพธิสุข. (2541ก). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ. สำนักงานเลขาธิการสภา
การศึกษา สืบค้นเมื่อ 5 ตุลาคม 2552 จาก: <http://www.onec.go.th>.
- . (2541ข). เด็กปัญญาเลิศกับความต้องการรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสม. หนังสือพิมพ์
กรุงเทพธุรกิจ จดประกาย คอลัมน์การศึกษา ฉบับวันพุธที่ 21 ตุลาคม.
- อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์. (2549) 8 ปัญหาด้าน"จิตใจ-อารมณ์" ที่พบใน"เด็กอัจฉริยะ". ข่าว
ประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- แอราเซียน และ กุลิศัน (2545). การประเมินตนเองของครูมืออาชีพ = *Teacher self-evaluation
tool kit* /; แปลและเรียบเรียงโดย ศิริเดช สุชีวะ กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ทบุ๊คส์.
- Arbesman, M.; & Puccio, G. (2001). *Enhanced quality through creative problem solving*.
Journal of Nursing Administration, 31: 176–178.
- Bahr, M.; Et al. (2006). *Creative Problem Solving for general education intervention teams:
A two-year evaluation study*. *Remedial and Special Education*, 27, 27-41.
- Bailey, K. M., Curtis, A.; & Nunan, D. (2001). *Pursuing professional development: The self
as source*. Canada: Thomson Learning.
- Balim. A. G.; Türkouz. S.; Aydın, G; & Evrekli, E. (2008). Activity plans arranged by 7e
model of constructivist learning approach for objects about matter and heat in
chemistry topics of science and technology course. Sofia, Bulgaria: Sixth
International Conference of the Chemical Societies of the South-Eastern European
Countries (10-14).
- Banduras, A., (1977). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change,
Psychological Review 84(2): 191-215.

- Barak, Moshe.; & Shakhman, Larisa. (2008). Fostering higher-order thinking in science class: teachers' reflections. *Teachers and Teaching: theory and practice* 14(3): 191–208 .
- Bell , Frederick H. (1978). *Teaching and Learning Mathematics* (In Seconary Schools). Dubuque Iowa. WM.C. Brown Company Publishing.
- Blumen-Pardo, Sheyla. (2002). Effects of a Teacher Training Workshop on Creativity, Cognition, and School Achievement in Gifted and Non-gifted Second-grade Students in Lima, Peru. *High Ability Studies*. 13(1): 47 – 58.
- Boody, Robert. M. (2008) Teacher Reflection as Teacher Change, and Teacher Change as Moral Response. *Education*. 128: 498-506.
- Boog, Ben W. M. (2003). The Emancipatory Character of Action Research, its History and the Present State of the Art. *Journal of Community & Applied Social Psychology* 13: 426–438.
- Busken, I.; & Earl, S. (2008). Research for change: outcome mapping's contribution to emancipatory action research in Africa, *Action research*. 6(2): 171-192.
- Bybee, R. W. (1997) *Achieving Scientific Literacy*. Portsmouth, N.H, Heinemann.
- Carvalho, J. P.; & Hopko, D. R.. (2009). Treatment of a Depressed Breast Cancer Patient With Problem-Solving Therapy. *Clinical Case Studies*. 8(4): 263-276.
- Chamoso, J.M.; & Caceres, M.J. (2009). Analysis of reflections of student- teachers of mathematics when working with learning portfolios in Spanish university classroom. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*. 25(1): 198-206.
- Chan, D. W. (2001). Characteristics and competencies of teachers of gifted learners: The Hong Kong teacher perspective. *Roeper Review*. 23(4): 197–202.
- Cho, S.; & Kim, H. (2003). Enrichment programs for nurturing creativity of the Korean gifted. *Gifted Education International*, 18(2): 153-163.
- Clark, Barbara. (1997). *Growing Up Gifted: Developing the Potential of Children at Home and at School* (5 th ed): NJ Prentice Hall.
- Clark, Donald. (2008). *Critical reflection*: online Retrieved November 28, 2008, from <http://www.skagitwatershed.org>.
- Conklin, W.; & Shelly, F. (2007). *Differentiating The Curriculum For Gifted Learners*. Shell Education.

- Cooper, C. R.; Baum, S. M.; & Neu, Terry W. (2004). Developing Scientific Talent in Students with Special Needs: An Alternative Model for Identification, Curriculum, and Assessment. *The Journal of Secondary Gifted Education*. 15(4): 162–169.
- Creative Education Foundation. (2005) *CPSI Hall of Fame*. Retrieved January, 1 2009, from: <http://cef.cpsiserver.com>.
- Creswell, J. W. (2005). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and Qualitative research*. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
- Croft, Laurie J. (2003). Teachers of the gifted: Gifted Teachers. In *Handbook of Gifted Education (3rd ed)* Edited by Nicholas Coangelo & Gary A. Davis. USA: Pearson Education Inc.
- D’Zurilla, T. J.; & Goldfried, M. R. (1971). Problem-solving and behavior modification. *Journal of Abnormal Psychology*, 78: 107-126.
- D’Zurilla, T. J.; & Nezu, A. (1982). Social problem solving in adults. In P. C. Kendall (ed.), *Advances in Cognitive Behavioral Research and Therapy* 1(1): 201-274. New York: Academic Press..
- Daniel. Robert S. (1956). *Contemporary readings in general psychology* 2 nd ed. Boston: Houghton Mifflin.
- Davis, G. A. (1992). *Creativity is forever* (3 rd ed.), Dubuque, IA: Kendall/Hunt Publishing Company.
- Davis, S.; & Meyer, C. (1999). *Blur: The Speed of Change in the Connected Economy*, NY, Warner Books.
- Dewey, J. (1933). *How we think*. Massachusetts: D.C. Heath and Company.
- Dick, B.; & Swepson, P. (1997). *Action research FAQ: "frequently asked questions" file* [Online]. Retrieved January, 1, 2009, from: <http://www.scu.edu.au>.
- Eisenkraft, A. (2003) Expanding the 5E Model. *The Science Teacher* National Science Teacher Association (NSTA), Arlington, VA. 70(6): 57-59.
- Feldhusen, H. (1981). Teaching gifted, creative, and talented students in an individualized classroom. *Gifted Child Quarterly*, 25(3): 108-111.
- Feldhusen, J. (1993). *Individualized teaching of gifted students in the regular classroom*. West Lafayette, IN: Star Teaching Materials.
- Filed, Teresa. T. (2008). The Role of Critical Reflection in the Portfolio Process Retrieved November 28, 2008, from <http://www.sitesupport.org>.

- Freese, A.R. (1999). The role of reflection on preservice teachers' development in the context of a professional development school. *Teaching and Teacher Education*. 15(1): 895-909.
- Gardner, H. (1985). *Frames of Mind*, NY: Basic Books.
- Gratton, Robert. (2003). Professional development through action research. *Management in Education*. 17(4): 13-15
- Grundy, S. (1988). "Three Modes of Action Research, In *Action Research Reader*. Edited by Stephen, Kemmis and Robin, McTaggart. 3rd ed. P 353-364. Victoria: Deakin University.
- Guilford, J.P. (1967). *The Nature of Human Intelligence*. McGraw – Hill Book Company.
- Hansen, J. B.; & Toso, S. Johnston. (2007). Gifted Dropouts: Personality, Family, Social and School Factors. *Gifted child today*. 30(4): 30-41
- Helie, S.; & Sun, R., (2008). Knowledge integration in creative problem solving, in Proceedings of the 30th Annual Meeting of the Cognitive Science Society, B. C. Love, K. McRae, and V. M. Sloutsky, Eds. Austin, TX: Cognitive Science Society, pp. 1681-1686.
- Henniger, M. L. (2004). The teaching experience: An introduction to reflective practice. New Jersey: Pearson Education.
- Hughes, I. (2000). How to Keep a Research Diary. *Action Research E-Reports*, 5. Retrieved October, 5, 2009, from: <http://www.fhs.usyd.edu.au>.
- Hult, M.; & Lennung, S. (1980). "Towards a Definition of Action Research: A Note and Bibliography," *Journal of Management Studies* 17(2): 242-250.
- Isaksen, S.G.; Dorval, K. B.; & Treffinger, D. J. (2000). *Creative approaches to problem solving: A framework for change*. Dubuque, Iowa: Kendall/Hunt.
- Isaksen, Scott G.; & Treffinger, Donald J. (2004). *Celebrating 50 years of Reflective Practice: Versions of Creative Problem Solving* Retrieved October, 5 2009, from the websites: <http://cpsb.com>.
- Kemmis, S.; & McTaggart, R. (1988). *The action research planner (3rd)*. Victoria: Deakin University.
- Kraft, Nancy P. (2002). Teacher Research as a Way to Engage in Critical Reflection: a Case Study. *Reflective Practice*. 3(2): 175-189
- Kreber, C. (2005). Reflection on teaching and the scholarship of teaching: Focus on science instructors. *Higher Education*. 50(2): 323-359.

- Krulik, S.; & Rudnick, J. A. (1996). *Teaching reasoning and problem solving in Junior and Senior High School*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Leitch, R.; & Day, C. (2000). Action Research and reflection practice: toward a holistic view. *Education Action Research*. 8(1): 179-193.
- Leonard, D. (1998). *Listening to the early leavers. Classroom Management Resources*. [Online] Retrieved January, 22 2009, from: <http://www.ul.ie>.
- Lewin, J. E.; & Reed, C. A. (1998). *Creative problem solving in occupational therapy*. Philadelphia: Lippincott-Raven Publishers.
- Lowe, M.; Et al. (2007). The role of reflection in implementing learning from continuing education into practice. *Journal of Continuing Education in the Health Professions*. 27(3): 143-148.
- Lynne Young. (2006). Editorial: Participatory Action Research (PAR): A Research Strategy for Nursing?. *Western Journal of Nursing Research*. 28(5): 499-504.
- Maker, June. C. (1982). *Teaching models in education of the gifted*. Rockville, Md: Aspen Systems Corp.
- Marland, S. P. (1972). *Education of the Gifted and Talented*. Washington. U.S. Office of Education.
- Masters, J. (1995). The History of Action Research' in I. Hughes (ed) *Action Research Electronic Reader*, The University of Sydney, Retrieved October, 5 2009, from <http://www.behs.cchs.usyd.edu.au>.
- McGuire, W. J. (1968). The nature of attitudes and attitude change. In G. Lindzey & E. Aronson (Eds.), *Handbook of social psychology* (2 nd ed), 3(3): 136-314). Reading, MA: Addison-Wesley.
- McKay, S. L. (2002). *The reflective teacher: A guide to classroom research*. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.
- McTaggart, R. (1991). "Participation, Equity and Action Research," *Adult Education Quarterly*. 8(1): 168-187.
- McTaggart, R. (1996). Issues for participatory action researchers. In O. Zuber-Skerritt (eds.), *New Directions in Action Research*. London: The Falmer Press.
- Meesri, Suthawan. (2007). *A Development of Professional Development Program for Enhancing Teachers' Understanding of the Nature of Science and its Implementation in the Classroom*. Doctor of Education Degree in Science Education at Srinakharinwirot University.

- Mirman, Norman J. (2003). Identifying and Selecting Teachers. in *Designing and Developing Programs for Gifted Students*. By Joan F. (Franklin) Smutny (Editor), CA: Sage Publications.
- Mitchell, W. E.; & Kowalik, T. F. (1999). *Creative Problem Solving*. (3rd ed.) [Workbook].
- Moody, J.W.; Blanton, J.Ellis.; & Cheney, P.H.. (1998). A Theoretically Grounded Approach to Assist Memory Recall During Information Requirements Determination, *Journal of Management Information Systems*. 15(1): 79-98.
- Mujis, D. (2006). Measuring Teacher Effectiveness: Some Methodological Reflections. *Educational Research and Evaluation*, 12(1): 53–74.
- Noffke, Susan. E.; & Brennan, Marie. (1988). *The Dimensions of Reflection: A Conceptual and Contextual Analysis*. Paper presented at the Annual Meeting of the AERA, New Orleans, April.
- O'Brien, Rory. (2002). An Overview of the ethodological Approach of Action Research. In Roberto Richardson (Ed.), *Theory and Practice of Action Research*. Retrieved October, 5 2009, from <http://www.web.ca>.
- O'Reilly, Mark; Et al. (2008). Examination of a Social Problem-Solving Intervention to Treat Selective Mutism. *Behavior Modification*, 32(2): 182-195.
- Pedro, Joan. (2009). *Taking Reflection into the Real World of Teaching*. Kappa Delta Pi Record. Retrieved December, 22 2009, from <http://findarticles.com>.
- Piaget, J. (1962). *Play, Dreams, and Imitation in Childhood*. New York: Norton.
- Puccio, Gerard J. (1999). Creative Problem Solving preferences: Their Identification and Implications. *Creativity and Innovation Management*, 8 (3): 171-178.
- Reason, P. (Ed.) (1988) *Human inquiry in action: developments in new paradigm research* (London, Sage).
- Renzulli, J. S. 1986. *The three ring conception of Giftedness: A development Model for Creative Productivity*. MA: Cambridge University Press.
- Rodriguez-Fornells, A.; & Maydeu-Olivares, A. (2000). Impulsive/Careless problem solving style as predictor of subsequent academic achievement. *Personality and Individual Differences*, 28: 639-645. Retrieved December, 22 2009, from <http://www.ub.edu/gdne/documents/impulsive-careless.pdf>
- Roe, Anne. (1961). *Psychology of occupations*. New York: Wiley and Sons.

- Salami, S. O.; & Aremu, A. Oyesoji. (2006). Relationship between problem-solving ability and study behavior among school-going adolescents in southwestern Nigeria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 8(4): 139–154.
- Shih H.Y. (2009). Using blogs to enhance critical reflection and community of practice. *Educational Technology & Society*, 12 (2): 11–21.
- Starko, A. J. (2001). *Creativity in the Classroom: School of Curious Delight*. (2nd ed). London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Treffinger, D. J.; et al. (2006). The CPS Kit. Waco, TX: Prufrock Press.
- Treffinger, Donald J.; Isaksen, Scott G.; & Dorval, K. Brian. (2005). *Creative Problem Solving (CPS Version 6.1): A Contemporary Framework for Managing Change*. Center for Creative Learning, Inc. and Creative Problem Solving Group, Inc. Retrieved October, 5 2009, from the websites: www.cpsb.com and www.creativelearning.com.
- Tschannen-Moran, M.; & Woolfolk Hoy, A. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17(7): 783-805.
- Turnbull, Ann P.; Friesen, Barbara J.; & Ramirez, Carmen. (1998). Participatory Action Research as a Model for Conducting Family Research. *JASH* 23(3): 178-188.
- Vagle, M. D. (2009). Locating and exploring teacher perception in the reflective thinking process. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 15(5): 579-599.
- Watts, M.; & Lawson, M. (2009). Using a meta-analysis activity to make critical reflection explicit in teacher education. *Teaching and Teacher Education*. 25(2): 609-616.
- Weir, John Joseph. (1974). Problem Solving is Everybody Problem. *Science Teacher*. 4(30): 16-18.
- Wikipedia. (2009). *Participatory action research*. Retrieved October, 5 2009, from <http://en.wikipedia.org>.
- Wilcox, David (1994). *The Guide to Effective. Participation*. Partnership Books, Brighton UK
- Yang, Hung-Heng; & Tuan, Hsiao lin. (1997). Using Emancipatory Action Research To Implement Cooperative Learning into High School Chemistry Teaching. Research paper. (online) Retrieved December, 22 2010, from <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED420514.pdf>.
- Zuber-Skerritt, O. (1992) *Action Research in Higher Education: Examples and Reflections*, Biddles, Guildford.