

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545**. กรุงเทพมหานคร: สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ.
- \_\_\_\_\_. (2551). **พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรุงเทพมหานคร, สำนักวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยว. (2556). “**แถลงข่าวแสดงความยินดีที่ กรุงเทพฯ ได้รับเลือกเป็นเมืองหนังสือโลก ในปี 2556 (World Book Capital 2013)**” เข้าถึงเมื่อ 16 มีนาคม 2556. แถลงข่าวจาก [http://www.bangkokreadforlife.com/images/stories/bkkreadforlife\\_proposal\\_eng\\_thai.pdf](http://www.bangkokreadforlife.com/images/stories/bkkreadforlife_proposal_eng_thai.pdf).
- กาญจนา कुमारิกษ์. (2545). **การออกแบบการเรียนการสอน**. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จินดา ยัญทิพย์. (2547). “การพัฒนากระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และเมตาคอกนิชัน.” วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2520). **ระบบสื่อการสอน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. (2544). **การศึกษาผู้ใหญ่: ปรัชญาตะวันตกและการปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ณัฐกานต์ สุขชื่น. (2548). “ผลของการเรียนผ่านเว็บแบบซิงโครนัสและอซิงโครนัส ในการเรียนการสอนแบบเน้นงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนิสิตระดับปริญญาตรี.” วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ (สหสาขาวิชา) บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- ทรงยุทธ อักโกศล และ บุปผา เสโตบล. (2549). **รายงานวิจัย การใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาของนักศึกษาไทยที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ**. โครงการทุนสนับสนุนนักวิจัยรุ่นใหม่ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กรุงเทพฯ.
- ทิตนา แชมมณี. (2553). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิคม ตั้งคะพิภพ. (2543). **การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม และการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา**. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- นิสา วงศ์ผดุงเกียรติ. (2549). “การศึกษาตัวแปรที่มีอำนาจในการทำนายผลการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษด้านการตลาดสินค้าอุปโภคบริโภคของนักศึกษาชั้นปีที่ 4.” วิทยานิพนธ์ปริญญาเอกสาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ (สหสาขาวิชา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจจา ยอดดำเนิน-แอ๊ดตีกัจ และกาญจนา ตั้งชลทิพย์. (2552). **การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ: การจัดการข้อมูล การตีความ และการหาความหมาย**. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ปฐม นิคมานนท์. (2535). **สารานุกรมศึกษาศาสตร์ ฉบับเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 5 รอบ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2553). **วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ยุวดี อยู่สบาย. (2552). “ผลของการใช้การสอนการอ่านแบบ Reciprocal Teaching ต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.” วิทยานิพนธ์ ศศ.ด. (ศิลปศาสตร์ศึกษา). บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมคิด อิศระวัฒน์. (2543). **การสอนผู้ใหญ่**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สมุท เซ็นเชาวนิช. (2542). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2530). **การสอนทักษะภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2547). **จิตวิทยาเพื่อการฝึกอบรมผู้ใหญ่**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2551). **รวมบทความแนวคิดทางอาชีวศึกษาและการศึกษาผู้ใหญ่**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนา บาลโพธิ์. (2544). **กลวิธีการอ่านอนุเฉท**. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2541). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อดิศรา กาคีป. (2549). **อภิปราย: กลยุทธ์ในการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา วงศ์ไสร. (2539). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อารีรักษ์ มีแจ้ง. (2547). “การพัฒนารูปแบบการสอนกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมงานเพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้การอ่านสำหรับนิสิตนักศึกษา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุชฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

### ภาษาอังกฤษ

Afflerbach, P. and Johnston, P. (1984). Research methodology on the use of verbal reports in reading research. **Journal of Reading Behavior**, 16(4): 307-322.

Alderson, C. J. (2000). **Assessing reading**. USA: Cambridge University Press.

Alexander P. A., and Jetton. T. L. (2000). The path to competence: A lifespan developmental perspective on reading. **Journal of Literacy Research** 37(4): 413-436.

Anderson, N. J. (1999). **Exploring second language reading: Issues and Strategies**. Canada: Heinle & Heinle Publishers.

\_\_\_\_\_. (2003). **Metacognitive reading strategies increase L2 performance**. Accessed June 22, 2010. Available from <http://www.jalt-publications.org/tlt/articles/2003/07/anderson>

Barlett, F. C. (1932). **Remembering: A study in experimental and social psychology**. UK.: Cambridge University Press.

Barnett, M. A. (1989). **More than meet the eye foreign language reading: theory and practice**. New Jersey: Prince Hall.

Baumann, J. F. Jones, L. A., and Seifert-Kessell, N. (1993). Monitoring Reading Comprehension by Thinking Aloud. Instructional Resource No.1. ERIC Document Reproduction Services, ED 360 612.

Best, J. W. and Kahn, J. W. (1986). **Research in education**. 6th. ed. N.J.: Prentice-Hall.

Bond, Guy L. and Miles, A. T. (1957). **Reading difficulties their diagnosis and correction**. New York: Appleton-Century Grafts, Inc.

Bonesteel, L. (2003). **Strategic Reading 1: Building effective reading skills**. USA: Cambridge University Press.

Boonkit, K. (2007). **Academic English Reading: Strategy-based instruction**. Nakornpatom: Faculty of Arts, Silpakorn University.

Breen, M. P. (1987). “Contemporary paradigms in syllabus design, part II.” **Language Teaching**, 20(3): 158-174.

Brien, J. O. (2012). “Learn English online: How the internet is changing language” **BBC News Magazine**. Accessed December 14, 2012. Available from <http://www.bbc.co.uk/news/magazine-20332763>.

- British Council. (2008). "IELTS: Researchers-Band descriptors, reporting and interpretation." Accessed June 25, 2008. Available from [http://www.ielts.org/researchers/score\\_processing\\_and\\_reporting.aspx](http://www.ielts.org/researchers/score_processing_and_reporting.aspx).
- Brown, A. L. (1978). Knowing when, where, and how to remember: A problem of metacognition. In R. Glaser (Ed.), **Advances in instructional psychology**, 77-157. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- \_\_\_\_\_. (1980). "Metacognitive development and reading." **Theoretical Issues in reading comprehension**, 453-481. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Brown, D. H. (1994). **Principle of Language Learning and Teaching**. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Brown, D. J., and Rodgers, T.S. (2003). **Doing second language research**. UK: Oxford University Press.
- Brumfit, C. (1984). **Communicative methodology in language teaching**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Burgess, D. (1977). "The hidden curriculum of survival ESP." **TESOL quarterly** 19, 3 (September): 475-495.
- Burt, M. and Peyton, J. (2003). **Reading and adult English language learners: The role of the first language**. USA: Center for Adult English Education Language Acquisition.
- Bygate, M. (1999). "Task as the context for the framing, re-framing an unframing of language." **System** 27, 1 (March): 33-48.
- Bygate, M., Skehan, P. and Swain, M. (2004). **Researching pedagogic tasks: Second language learning, Teaching and testing**. England: Peason Education Limited.
- Cambell, L. M. (2005). "Adolescent reading: An analysis of standardized assessment performance following the intervention of extended course time." Ed.D. dissertation, University of Pennsylvania.
- Candlin, C. N. (1987). **The communicative teaching of English: Principle and an exercise typology**. London: Longman group Co.
- Carless, D. (2007). "The suitability of task-based approaches for secondary schools: perspectives from Hong Kong." **System** 35, 4 (December): 595-608.
- Carrell, P. L. (1989). "Metacognitive strategy training for ESL Reading." **TESOL Quarterly** 23: 647-648.
- Casanave, C. P. (1988). Comprehension monitoring in ESL reading: A neglected essential. **TESOL Quarterly** 22: 283-300.

- Chen, P. C. (2005). "Effectively implementing a collaborative Task-based syllabus (CTBA) in EFL Large-sized business English classes." **ESP World** 4, 1(9): 1-14.
- Cody, J. (1979). A psycholinguistic model of ESL readers. In **Reading in second language** R. Mackey, B. Barkman, and R. R. Jordan (eds.). Rowley, Mass.: Newbury House.
- Costa, A. L. (1984). Mediating the metacognitive. **Educational Leadership** 42(3): 57-67.
- Creswell, J. W., and Clark, V. L. (2007). **Designing and conducting mixed methods research**. USA: SAGE Publications.
- Crooks, G. (1986). Task classification: a cross disciplinary review. **Technical report** No.4 Honolulu: Center for second language classroom research, Social Science Research Institute, University of Hawaii.
- Cubukcu, F., and Eylul, D. (2008). "Enhancing vocabulary development and reading comprehension through metacognitive strategies." University of Amsterdam, **Educational Research**, 18: 1-11.
- Dechant, E. V. (1982). **Improving the teaching of reading**. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Deobold and Dalen. (1973). **Understanding educational research: An introduction**. USA: McGraw-Hill Book Company.
- Deutsch, N. (2008). "An analysis of the English curriculum." English teachers network. Accessed May 24, 2010. Available from [www.etni.org.il/etnirag/issue4/nellie\\_deutsch.htm](http://www.etni.org.il/etnirag/issue4/nellie_deutsch.htm).
- Doughty, C. and Pica T. (1986). "Information gap task: Do they facilitate second language acquisition?" **TESOL Quarterly**, 12 (January): 305-325.
- Dubin, F., and Bycina. (1991). Academic reading and the ESL/EFL teachers. In M. Celce-Murcia (ED). **Teaching English as a second language or foreign language 2nd ed.**, 195-215. New York: Newbury House.
- Dunlosky, J., and Metcafe, J. (2009). **Metacognition**. USA: SAGE Publications Ltd.
- Eggen, P., and Kauchak, D. (1997). **Educational psychology**. 3rd ed. New Jersey: Prentice-Hall.
- Ehara, K. (2008). "The effects of types of question on EFL learners' reading comprehension scores." Ph.D. dissertation, Temple University.
- Ellis, A. K. (2004). **Exemplars of curriculum theory**. New York: Eye on Education, Inc.

- Ellis, R. (2004). **Task-based language learning and teaching**. China: Oxford University Press.
- Ericsson, K. A., and H. A. Simon. (1987). "Verbal reports on thinking." In **Introspection in second language research**. 24-53. Edited by C. Farch and G. Kasper (eds). Clevedon, U.K.: Multilingual Matters.
- Ericsson, K. A., and H. A. Simon. (1993). **Protocol analysis: Verbal reports as data**. Mass.: MIT Press.
- Eskey, D. E. (2005). "Reading in a Second Language." In **Handbook of research in second language teaching and learning**, 31: 563-579. University of Southern California, USA: Lawrance Erlbaum Associates Publishers.
- Estaire, S., and Zanon, J. (2004). **Handbooks for the English classroom: Planning classwork a task based approach**. UK: Macmillan Heinemann English Language Teaching.
- Fitzgerald, J. (1995). English as a second language learners' cognitive reading process: A review of research in the United States. *Review of educational research* 65(2): 145-190.
- Flavell, J. H. (1979) "Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry." **American Psychologist**, 34: 906-911.
- Fogarty, R. (1994). "Read about best practices in metacognitive strategies." Accessed March 7, 2010. Available from <http://www.benchmarkeducation.com/education-leader/reading/metacognitive-strategies.html>
- Forrest-Pressley, D. L. (1984). **Cognition, metacognition, and reading**. New York: Springer-Verlag.
- Fry, E. (1977). Fry's readability graph: Clarifications, validity, and extension to level 17. **Journal of Reading**, 21:242-252.
- Goodman, K. S. (1988). 'The reading process'. In **Interactive Approaches to Second Language Reading**. Carrell, Devine and Eskey (eds). New York : CUP.
- Goodman, K. S., Smith, E. B., Meredith, R. and Goodman, Y. M. (1987). **Language and thinking in school: A whole language curriculum**. New York: Richard C. Owen.
- Goswami, U. (2008). **Cognitive development: The learning brain**. University of Cambridge, New York: Psychology Press.
- Grabe, W., and Stoller, F. L. (2002). **Teaching and researching reading**. England: Pearson Education Limited.

- Gregor, D. M. (2007). **A guide to thinking skill in education**. N.Y.: Open University Press.
- Hacker, D. J. (1998). "Self-regulated comprehension during normal reading." In **Theoreticle models and processes**. 5th ed., 755-779. Edited by Robert B. Ruddell and Norman J. Unrau. USA.: International Reading Association.
- Harmer, J. (1992). **The practice of English language teaching**. new edition. USA: Longman.
- Hassan, F. (2003). "Metacognitive strategy awareness and reading comprehension." University Putra Malaysia, **English Teacher** 32: 1-14.
- Houle, C. O. (1961). **The inquiring mind**. Medison, WI.: University of Wisconsin Press.
- Ijalba, E. (2008). "Markers of dyslexia in adult Spanish-speakers who report severe difficulty learning English." Ph.D. Dissertation, the Graduate Faculty in Speech and Hearing Sciences, The City University of New York.
- Irwin, J. W. (1991). **Teaching reading comprehension process**. USA: Prentice Hall Inc.
- Jenks, C. J. (2006). "Task-based interaction: the interactional and sequential organization of task-as-workplan and task-in-process." Ph.D. thesis, Newcastle University, UK.
- Joyce, B., Weil, M., and Calhoun, E. (2009). **Models of teaching**. 8th ed. USA: Pearson Education, Inc.
- Kaplan, A. (1964). **The conduct of inquiry**. San Francisco: Chandler.
- Karen L., and Ziemer, A. (2007). "The effects of implicit and explicit instruction on simple and complex grammatical structures for adult English language learners." **Teaching English as a Second or Foreign Language (TESL-EJ)** 11, 2 (September): 1-15.
- Keeves, J. P. (1988). **Educational research, Methodology and measurement: An international handbook**. Great Britain: Wheaton.
- Kintsch, W. and Yarbrough, J. C. (1982). Role of rhetorical structure in text comprehension. **Journal of Educational Psychology** 74, 828-834.
- Knowles, M. S. (1980). **The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy**. New York: Cambridge, The Adult Education Company.
- Krahnke, K. (1987). **Approaches to syllabus design for foreign language teaching**. Washington D.C.: Center for Applied Linguistics.
- Krashen, S. D. (1988). **Second language acquisition and second language learning**. USA: Prentice-Hall International.

- Krashen, S. D. (2007). "Theory of second language acquisition" Accessed 16 February 2012. Available from <http://www.sk.com.br/sk-krash.html>
- Krippendorff, K. (1980). **Content analysis: An introduction to its methodology**. London: SAGE Publication.
- Kroll, J. F. (2003). "Adult second language acquisition: A cognitive science perspective." **Human behavior in military contexts**. Washington D.C.: The National Academies Press.
- Kurt, M. (2007). "Activating metacognition through online learning LOG (OLL)." Near East University, North Cyprus. Accessed 30 November 2008. Available from <http://www.Eric.ed.gov>.
- Lado, R. (1967). **Linguistics across cultures: Applied linguistics for language teachers**. Michigan: University of Michigan Press.
- Lapp, D. and Flood, J. (1986). **Reading; Child development; Reading comprehension; Handicapped children; Curricula; Education**. NY: Macmillan.
- Larsen-Freeman, D. (1986). **Techniques and principles in language teaching**. New York: Oxford University Press.
- Lee, C. D. (2000). Signifying in the zone of proximal development. In C. D. Lee, and P. Smagorinsky (Eds.) **Vygotskian Perspectives on Literacy Research: Constructing meaning through collaborative inquiry**, 191-225. Cambridge: Cambridge University Press.
- Leu, D. J., Charles, K. K., and others. (2000). "Toward a theory of new literacies emerging from the internet and other information and communication technologies." In Ruddell, R.B. and Unrau, Norman J, eds. **Theoretical models and processes of reading**. 5th ed. USA: International Reading Association, 2004: 1570-1613.
- Lightbown, P. M., and Spada, N. (1980). **How language are learned**. USA: Oxford University Press.
- Lin, B. (2006). "Genre-based teaching and vygotskian principles in EFL: The case of a university writing course." Nanyang Technological University, Singapore, **Asian EFL Journal** 8, 3 (September): 236-248.
- Lindeman, C. E. (1962). "Educationuard c. lindeman and the meaning of adult education" Accessed Febuary 25, 2010. Available from <http://www.infed.org/ thinkers/et-lind.htm>.

- Littlewood, W. (1983). **Communicative language teaching**. N.Y.: Cambridge University Press,
- Lochana, M., and Deb, G. (2006). "Task based teaching: Learning English without tears." Language Centre, Sultan Qaboos University, Muscat, Sultanate of Oman, **Asian EFL Journal** 8 (3): 140-164.
- Long, H. B. (1988). **Self-directed learning: Application and theory**. OK.: Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education of University of Oklahoma.
- Long, M. H. (1985). "A role for instruction in second language acquisition: Task-based language teaching." In K. Hyllentam and M. Pienemann (eds.). **Modelling and assessing second language acquisition**, 77-99. Clevedon: England.
- Maslow, A. H. (1954). **Motivation and personality**. New York: Harper and Row.
- Mayer, B. J. (1975). "Schema theory and the design of content-area textbooks." **Educational Psychologist**, 21: 253-267.
- May, F. B. (1990). **Reading as communication: An interactive approach**. London: Merrill.
- Mayer B. J. (1975). **The organization of prose and its effects on memory**. Amsterdam: North Holland.
- Mayer B. J., and Poon, L. W. (2001). "Effect of structure strategy training and signaling on recall of text." In **Theoreticle models and processes**. 5th ed., 810-851. Edited by Robert B. Ruddell and Norman J. Unrau. USA.: International Reading Association.
- Medley, F. W. (1977). Reading assignments versus reading instruction: Native language strategies and techniques for use in the foreign language classroom in R. A. Schulz ed. **Personalizing foreign languages instruction: Learning style and teaching options**. Illinois: National textbook company.
- McAlpine, R. (2006). "From plain English to global English." Accessed 29 November 2011. Available from [http://www.webpagecontent.com/arc\\_archive/139/5/](http://www.webpagecontent.com/arc_archive/139/5/)
- McKeown, R. G., and Gentilucci, J. L. (2007). "Think-aloud strategy: Metacognitive development and monitoring comprehension in the middle school second-language classroom." **International of Adolescent and Adult Literacy**, 2 (October): 136-137.
- McWhorter, Kathleen T. (2002). **Reading across the disciplines: College reading and beyond, annotated instructor's edition**. USA: Longman.

- Mokhtari, K. and Sheorkey, R. (2002). "Measuring ESL students' awareness of reading strategies." **Journal of Developmental Education** 25. 3 (Spring): 2-8.
- Morrison, G. R., et al. (2010). **Designing Effective Instruction**. 6th ed. USA.: John Wiley and Son.
- Nunan, D. (1989). **Designing tasks for the communicative classroom**. Glassgow: Bell and Bain Ltd.
- \_\_\_\_\_. (2001). "Aspects of task-based syllabus design." **Karen's Linguistic Issues**: December. The English Centre, University of Hong Kong, Accessed May 23, 2012. Available from <http://www3.telus.net/linguisticsissues/syllabusdesign.html>.
- Nunn, R. (2006). "Designing holistic unit for task-based learning." Petroleum Institute, Abu Dhabi, UAE. **Asian EFL Journal** 8, 3 (September): 69-93.
- O'Malley, J. M., et al. (1985). "Learning strategies applications with students of English as a second language". **TESOL Quarterly** 19, 3(September): 557-584.
- Osman, M. E., and Hannafin, M. J. (1992). Metacognition research and theory: Analysis and implications for instructional design. **Educational Technology Research and Development** 40, 2: 83-99. Accessed March 8, 2012. Available from <http://www.link.springer.com/article/10.1007%2FBF02297053>
- Oxford, R. L. (1990). **Language learning strategies: What every teacher should know**. New York: New House Publishers.
- \_\_\_\_\_. (2006). "Task-based language teaching and learning: An overview." **Asian EFL Journal** 8, 3 (September): 94-121.
- Pantrich, P. R., Walters C. A., and Baxter G. P. (2000). "Assessing metacognition and self-regulated learning." . In Schraw G. and Imparaue (Eds.), **Issues in the measurement of metacogniton**, 43-97. Lincoln, NE: Buros Institute of Mental Measurements.
- Paulston, C. B. (1979). **Teaching English as a second language techniques and procedure**. Cambridge: Winthrop Publishers, Inc.
- Pica, T., et al. (1993) "Choosing and using communication tasks for second language instruction and research." In Graham Crooks and Susan M. Gass (eds) **Task and language learning: Integrating theory and practice** 18. Bristol: Longdunn Press.
- Pintrich, P. (2002). "The role of metacognitive knowledge in learning, teaching, and assessing." **Theory Into Practice**, 41(4): 219-225.
- Prabhu, N. S. (1987). **Second language pedagogy**. N.Y.: Oxford University Press.

- Prasansaph, W. (2009). "Task-based learning for oral communication: A case study of Thai EFL learners." Ed.D. thesis, The University of Melbourne, Australia.
- Pressley, M. (2000). What should comprehension instruction be the instruction of? In P. D. Pearson (Ed.), **Handbook of reading research**: 545-560. New York: Longman.
- Pressley, M., and Afflerbach, P. (1995). **Verbal protocols of reading: The nature of constructively responsive reading**. Hillsdale NJ: Erlbaum.
- Raygor, A. L., Robin D., and Raygor. (1985). **Effective reading**. USA: McGrawHill, Inc.
- Rayner, K., and Pollatsek. (1989). **The psychology of reading**. New Jersey: Prentice Hall.
- Reinders, H. W. (2005). "The effects of different task types on L2 Learners' intake and acquisition of two grammatical structures." Ph.D. thesis, University of Auckland. Accessed June 22, 2010. Available from <https://researchspace.auckland.ac.nz/bitstream/handle/2292/25/01front.pdf?sequence=2>
- Richards, J. C. (1984). **The context of language teaching**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. C., and Eckstut-Didier, S. (2003). **Strategic reading 1**. China: Cambridge University Press.
- Richards, T., Platt, T., and Weber, H. A. (1986). **Dictionary of applied linguistics**. London: Longman.
- Rivers, D. J. (2010). "An exploration of on-task language policy and student satisfaction. **ELT Journal** 64, 3 (July): 261-270.
- Rumelhart, D. E. (1994). "Toward an Interactive Model of Reading." In **Theoreticle models and processes**. 5th ed., 1149-1179. Edited by Robert B. Ruddell and Norman J. Unrau. USA: International Reading Association.
- Samuda, V., and Bygate, M. (2008). **Tasks in second language learning**. New York: Palgrave Macmillan.
- Sifakis, N. C. (2003). "Applying the adult education framework to ESP curriculum development: An integrative model." **English for Specific Purposes** 22 (2): 195-211.
- Simpson, D. (1972). **Teaching physical education: A system approach**. Boston: Houghton Muffin Co.
- Skehan, P. (1996). A framework for implementation of task-based instruction. **Allied Linguistics**, 17: 38-62.

- Smith, F. (2003). **Understanding reading: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read.** New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Someren, M. W., Barnard, Y. F., and Sandberg, J. A. (1994). **The think aloud method: A practical guide to modeling cognitive processes.** London: Academic Press London.
- Steiner, E. (1988). **Methodology of theory building.** Sydney: Educology Research Associates.
- Swain, M. (1998). **Focus on form through conscious reflection.** Cambridge: Cambridge University Press.
- Tapinta, P. (2006). "Exploring Thai EFL university students' awareness of their knowledge' use, and control of strategies in reading and writing." Ph.D. dissertation, Department of Teacher Education and Administration: University of North Texas, USA.
- Taraban, R., Rynearson, K., and Kerr, M. S. (2004). "Analytic and pragmatic factors in college students' metacognitive reading strategies psychology." **Reading psychology** 25(2): 67-81.
- Taylor, D. (1983). **Family literacy: Young children learning to read and write.** NH: Heinemann.
- Thepsiri, K. (2007). "Scaffolding in project work: A study of a project-based course implementation in a Thai university context." Ph.D. thesis, Newcastle University, UK.
- Tinari, M. M. (2009). "A Comparison of the reading teaching strategies and practices in an individualized literature-based lower school program with those in the discipline-based structure of the middle school within the same independent school." Ed.D. Dissertation, University of Pennsylvania.
- Todd, W. R. (2001). "Designing a task-based curriculum." Department of Applied Linguistics, School of Liberal Arts, King Mongkut's University of Technology Thonburi, **The Seminar**, May: 2-4.
- Todd, W. R. (2006). "Continuing change after the innovation." Department of Applied Linguistics, School of Liberal Arts, King Mongkut's University of Technology Thonburi, **System**, 34: 1-14.
- Tomlinson, B., and Ellis, R. (1980). **Reading advanced.** Oxford: Oxford University Press.
- Tuckman, B. W. (1999). **Conduction educational research.** 5th ed. U.S.A: Harcourt Brace & Company.

- Vygotsky, L. S. (1962). **Thought and language**. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Wang, L. (2004). "A cross-cultural barriers in reading of English." English Department of Foshan University, Guangdong, China. **The Asian EFL Journal** article 7, June.
- Weaver, C. (1980). **Psycholinguistics and reading: From process to practice**. Cambridge, M.A.: Winthrop.
- Wenden, A. L. (1987). "Metacognition: An expanded view on the cognitive abilities of second language learners." **Language Learning** 37: 573-597.
- Wilhelm, J. D. (2001). **Improving comprehension with think-aloud strategies: modeling what good readers do**. New York: Scholastic Professional Books.
- William, J. R. (1988). Identifying main idea: A basic aspect of reading comprehension. **Language Disorders**, 8: 1-13.
- Willis, D., and Willis, J. (2007). **Doing task-based learning**. China: Oxford University Press.
- \_\_\_\_\_. (2010). **A task-based approach to reading skills**. Accessed July 4, 2010. Available from <http://www.willis-elt.co.uk/taskbased.html>
- Willis, J. (2000). **A framework for task-based learning**. Oxford: Longman Handbook.
- Wiryakarun, P. (2001). "Students' reactions to task-based learning." Department of Language, School of Liberal Arts, King Mongkut's University of Technology Thonburi, **KMUTT Journal of Language Education** 3 (January): 1-7.
- Wood, N. V. (1998). College reading instruction as reflected by current textbooks. **Journal of College Reading and Learning** 27 (3): 79-87.
- Wright, J. R. (2009). "An examination of the implementation of the intel essentials project-based learning model on middle and secondary seading and language arts FCAT student achievement and engagement." Ph.D. dissertation, Florida Atlantic University, the Faculty of the College of Education.
- Zhang, Y. (2009). "Performance-based Chinese L2 reading instruction: A spiral approach." Ph.D. dissertation, Graduate Program in East Asia Languages and Literatures the Ohio State University.