

ภาคผนวก จ

คู่มือการใช้แผนการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญา

คู่มือการใช้แผนการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญา
คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นคู่มือในการดำเนินการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาสำหรับผู้ใหญ่ตามรูปแบบ เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยจัดทำคำแนะนำการใช้ตั้งแต่การจัดเตรียม ตลอดจนวิธีปฏิบัติในแต่ละตอน ทั้งนี้ การดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมเน้นภาระงานตามรูปแบบจะดำเนินการได้ผลดีนั้น ผู้สอนควรศึกษาทำความเข้าใจแต่ละหัวข้อ และปฏิบัติตามคำแนะนำตามคู่มือ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ ประกอบด้วย

1. รูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญา
2. แผนการจัดกิจกรรมจำนวน 6 แผน
3. คู่มือการใช้รูปแบบกิจกรรมเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญา

ข้อควรปฏิบัติ

ก่อนจัดการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญา กรุณาปฏิบัติตามคำแนะนำต่อไปนี้

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. ศึกษารูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญา เพื่อทราบความเป็นมาและเหตุผลของการสร้างรูปแบบฯ ทราบถึงองค์ประกอบต่างๆ และมองเห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบเหล่านั้นเป็นภาพรวม

2. ศึกษาแผนการจัดกิจกรรม จำนวน 6 แผน
แผนการจัดกิจกรรมเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาหรือ META Model แบ่งออกเป็น 6 บท ใช้เวลาสอนครั้งละ 1 บทต่อสัปดาห์ บทละ 90 นาที รวมทั้งสิ้น 9 ชั่วโมง แต่ละบทประกอบด้วย 4 ชั้น แต่ละชั้นแบ่งออกเป็น 3 ตอนย่อย ซึ่งการสอนแต่ละบทจะสอนครบทั้ง 4 ชั้น ในชั้นที่ 1 ให้ทำกิจกรรมครบทั้ง 3 ตอน ส่วนชั้นที่ 2, 3 และ 4 ให้ทำกิจกรรมตามบทเรียนที่กำหนด ซึ่งแตกต่างกันในแต่ละบท และมีบางบทที่ทำกิจกรรมซ้ำกันเพื่อเป็นการทบทวน

ทั้งนี้ แผนการจัดกิจกรรม จำนวน 6 แผน มีดังต่อไปนี้

ตารางลำดับกิจกรรมเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาที่จัดทำขึ้นตามรูปแบบ

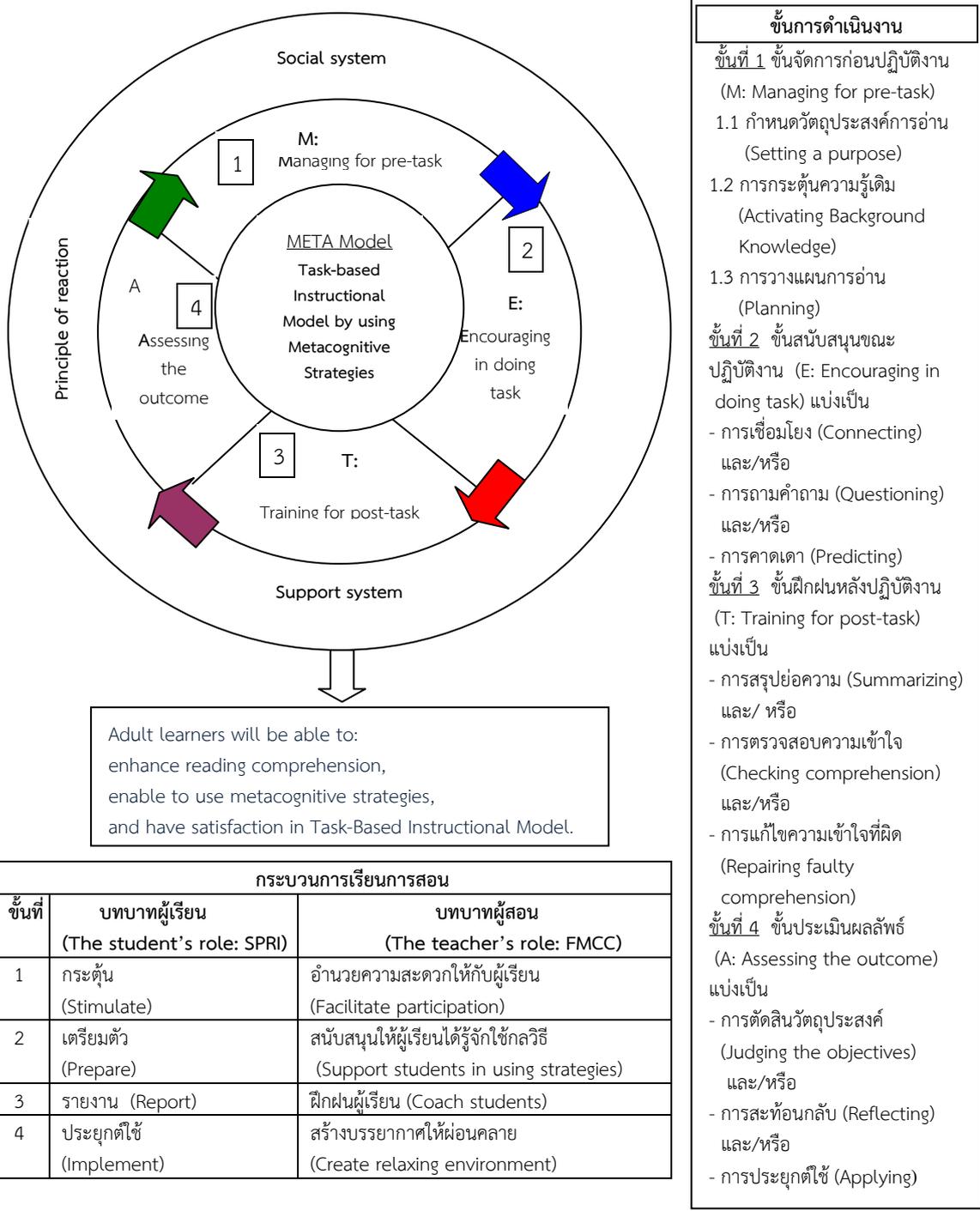
Lesson	Goal Metacognitive Strategies	Input	Conditions	Processes	Outcomes
1 Are sharks dangerous to humans?	<p><u>Stage 1:</u> <u>Managing for pre-task</u></p> <p>1. Setting 2. Activating 3. Planning</p> <p><u>Stage 2: Encouraging in doing task</u> Predicting</p> <p><u>Stage 3:</u> <u>Training for post-task</u> Checking, Repairing</p> <p><u>Stage 4: Assessing</u> Reflecting</p>	<p>- a set of reading texts</p> <p>- a picture of different kinds of sharks</p>	Group work, shared information, comparisons	linguistic and cognitive, brainstorming	<p>- a complete comparison detail table</p> <p>- a complete true or false answering sentences.</p>
2 Vague Language	<p><u>Stage 1:</u> <u>Managing for pre-task</u></p> <p>1. Setting 2. Activating 3. Planning</p> <p><u>Stage 2: Encouraging in doing task</u> Connecting, Questioning</p> <p><u>Stage 3:</u> <u>Training for post-task</u> Checking</p> <p><u>Stage 4: Assessing</u> Applying</p>	a sheet of authentic material from the Internet	Pair work, shared information	linguistic and cognitive brainstorming expressions	a complete identify table both English and Thai
3 Which is colder: the North Pole or the South Pole?	<p><u>Stage 1:</u> <u>Managing for pre-task</u></p> <p>1. Setting 2. Activating 3. Planning</p> <p><u>Stage 2: Encouraging in doing task</u> predicting, questioning</p> <p><u>Stage 3:</u> <u>Training for post-task</u> Summarizing</p> <p><u>Stage 4:</u> Assessing, Applying</p>	<p>- a set of reading texts</p> <p>- pictures of world map and poles</p>	Pair work, group work, shared information, comparisons	linguistic and cognitive, brainstorming, decision-making	- a summary passage

ตารางลำดับกิจกรรมเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาที่จัดทำขึ้นตามรูปแบบ

Lesson	Goal Metacognitive Strategies	Input	Conditions	Processes	Outcomes
4 Type of Robots	<p><u>Stage 1: Managing for pre-task</u></p> <p>1. Setting 2. Activating 3. Planning</p> <p><u>Stage 2: Encouraging in doing task</u> Questioning, Connecting</p> <p><u>Stage 3: Training for post-task</u> Checking, Repairing</p> <p><u>Stage 4: Assessing</u> Reflecting</p>	<p>- a set of reading texts, - pictures of different kind of robots</p>	group work, shared information	linguistic and cognitive, brainstorming	<p>- a complete diagram, - a complete notes of three types of robots - an affix table</p>
5 The Green- house Effect	<p><u>Stage 1: Managing for pre-task</u></p> <p>1. Setting 2. Activating 3. Planning</p> <p><u>Stage 2: Encouraging in doing task</u> Questioning</p> <p><u>Stage 3: Training for post-task</u> Summarizing , Checking, Repairing</p> <p><u>Stage 4: Assessing</u> Reasoning, Applying</p>	a set of reading texts	group work, pair work, shared information, comparisons	linguistic and cognitive brainstorming expressions	<p>- a complete summary passage, - a complete extension idea passage, Presentation</p>
6 Preparing to Visit Foreign Countries	<p><u>Stage 1: Managing for pre-task</u></p> <p>1. Setting 2. Activating 3. Planning</p> <p><u>Stage 2: Encouraging in doing task</u> Predicting</p> <p><u>Stage 3: Training for post-task</u> Checking</p> <p><u>Stage 4: Assessing</u> Reflecting, Applying</p>	- a set of cloze reading texts.	group work, shared information, comparisons	linguistic and cognitive, brainstorming, decision-making	<p>- a complete cloze passage, - a complete words order sentences, - a complete preparation sheet, Presentation</p>

หลักการ: รูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานนี้เป็นการสอนอ่านเน้นภาระงานที่เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ตลอดจนแรงจูงใจในเชิงบวก การเห็นประโยชน์และคุณค่าของการอ่านแบบใช้กลยุทธ์แก้ปัญหา โดยให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมคู่หรือภายในกลุ่มย่อย มีการชี้แนะทั้งจากครูและเพื่อน เน้นการปฏิบัติงานที่มีผลของกิจกรรมมากกว่ารูปแบบภาษาหรือเน้นความหมายทางภาษามากกว่ารูปแบบ โดยใช้สื่อการอ่านที่จัดระดับความยากง่ายเหมาะกับวัยและหลากหลายความสนใจของผู้เรียน

วัตถุประสงค์: เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านโดยเน้นการทำภาระงาน และใช้กลยุทธ์แก้ปัญหา เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการใช้กลยุทธ์แก้ปัญหา และความพึงพอใจในการทำภาระงาน



รูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลยุทธ์แก้ปัญหาสำหรับผู้ใหญ่ (META model)

สำหรับรายละเอียดของรูปแบบและเนื้อหาของเอกสารประกอบรูปแบบมีดังนี้

ผลของการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการสอนเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาสำหรับผู้ใหญ่ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (META Model) ได้มาจากการสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีของนักวิชาการต่างๆ ประกอบด้วยแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ทฤษฎีการสร้างความรู้ (Creative construction theory) ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ กิจกรรมเน้นภาระงาน การอ่านแบบกลวิธีอภิปัญญา และพัฒนาตามหลักการ แนวคิด การออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนของ Joyce, Weil, and Calhoun (2009) ร่วมกับการกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยรูปแบบมี 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการ

รูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานนี้เป็นการสอนอ่านเน้นภาระงานที่เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ตลอดจนแรงจูงใจในเชิงบวก การเห็นประโยชน์และคุณค่าของการอ่านแบบใช้กลวิธีอภิปัญญา โดยให้ผู้เรียนดำเนินภาระงานเป็นคู่หรือภายในกลุ่มย่อย มีการชี้แนะทั้งจากครูและเพื่อน เน้นการปฏิบัติงานที่มีผลลัพธ์มากกว่ารูปแบบภาษาหรือเน้นความหมายทางภาษามากกว่ารูปแบบ โดยใช้สื่อการอ่านที่จัดระดับความยากง่ายเหมาะกับวัยและหลากหลายความสนใจของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์

รูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาสำหรับผู้ใหญ่ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านโดยทำภาระงาน และใช้กลวิธีอภิปัญญาเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ META Model มี 4 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นตอนจัดการก่อนปฏิบัติงาน (M: Managing for pre-task)

ขั้นนี้เป็นการเตรียมตัวผู้เรียนโดยการรื้อฟื้นความรู้ที่มีอยู่เดิมเพื่อใช้ในการต่อยอดความรู้ใหม่ รวมทั้งมีการวางแผนว่าจะอ่านอย่างไรและตั้งวัตถุประสงค์เพื่อการอ่านที่จะดำเนินต่อไปเพื่อช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพที่ดี ประกอบด้วย 3 กลวิธี ดังนี้

1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ (Setting) เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting a purpose) ผู้อ่านมีเป้าหมาย และตั้งความคาดหวังในการอ่าน และพิจารณาที่จะตัดสินใจว่าผู้เรียนต้องการเรียนรู้สิ่งใด และจะอ่านอย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีใด

1.2 การกระตุ้นความรู้เดิม (Activating) เป็นการกระตุ้นข้อมูลความรู้เดิมที่สะสมไว้จากประสบการณ์ในอดีต (Activate Background Knowledge) ที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ในปัจจุบันของคนๆ นั้น เพื่อเมื่อมีข้อมูลใหม่ๆ มาจะผสมกลมกลืนกับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว เป็นการปูพื้นฐานการ

อ่านในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ หัวเรื่อง แนวคิด บุคลิกภาพของคน สถานที่ ประวัติศาสตร์ ผู้แต่ง หรือ เหตุการณ์ที่คล้ายคลึงกัน ทั้งยังเป็นการช่วยให้นักศึกษามุ่งความสนใจไปที่สิ่งที่อ่าน

1.3 การวางแผนการอ่าน (Planning) ขั้นตอนนี้เกิดขึ้นโดยอัตโนมัติ เป็นการที่ผู้อ่านวางแผนเพื่อจะอ่านช้าหรือเร็วแค่ไหน หรือจะอ่านอย่างไร เช่น ดูปยหน้าแรก สรุป หรือดูรูปภาพ เพื่อช่วยการอ่าน เป็นการคาดหวังสิ่งที่จะได้รับการอ่าน เราปรับการอ่านเพื่อให้เข้ากับเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อช่วยให้ผู้อ่านหาเหตุผล วัตถุประสงค์ หรือเป้าหมาย เพื่อเป็นขั้นตอนพื้นฐานนำไปสู่การปฏิสัมพันธ์กับข้อความที่อ่าน ซึ่งอาจมีวัตถุประสงค์การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เพื่อหาข้อมูล เพื่อสนับสนุนวิทยานิพนธ์ หรือเพื่อตอบคำถามที่สำคัญ เป็นต้น

2. ขั้นสนับสนุนขณะปฏิบัติงาน (E: Encouraging in doing task)

ขั้นนี้เป็นการสนับสนุนให้นักลวิธีไปแก้ปัญหา ในขั้นนี้เป็นการควบคุมและตรวจสอบการอ่าน เป็นขั้นที่ผู้อ่านมีความตระหนักในกระบวนการคิดของตนเองในขณะที่อ่าน ช่วยให้ผู้อ่านสามารถคิดขึ้นมาได้เมื่ออ่านไม่เข้าใจ และจะหยุดและทำการตัดสินใจว่าจะเลือกใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญาอะไร ผู้อ่านที่ตีความไม่ใช้กลวิธีเดียว แต่จะใช้หลายๆ กลวิธีในเวลาเดียวกัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน โดยในขั้นนี้ผู้เรียนจะมีการเตรียมตัวเพื่อรายงานการปฏิบัติงาน ซึ่งผู้เรียนมีการใช้กลวิธีอย่างน้อยหนึ่งกลวิธีต่อไปนี้

- การเชื่อมโยงความรู้ของตนเอง (Connecting) เป็นการบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ และความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างความรู้เดิมกับข้อมูลใหม่จากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยสามารถสรุปอ้างอิง (Inferring) คือ ความสามารถในการนำความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาใช้ในการสรุปลงความเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน รวมทั้ง การมองหาเนื้อหาที่ซ่อนเร้นอยู่ (Inference) ทั้งนี้ ผู้อ่านที่ดีจะเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกับความรู้และประสบการณ์ของเขามีอยู่ ซึ่งกระบวนการนี้สามารถทำให้ความสามารถและความเข้าใจการอ่านดีขึ้น

- การถามคำถาม (Questioning) โดยมีการถามตนเองที่อาจรู้ตัวหรือไม่รู้ตัวก็ได้ว่าคำถามที่มีอยู่ขณะอ่านมีความเหมือนหรือต่างจากประสบการณ์เดิมหรือเปล่า และจะนำไปเชื่อมโยงกับข้อความที่อ่านอย่างไร และมีประโยชน์หรือสัมพันธ์กับตนเองอย่างไร มีการหยุดอ่านและการตรวจสอบเป็นช่วงๆ (Clarifying and Corrective strategies) เป็นการคิดพิจารณาอีกครั้งเพื่อความเข้าใจและเพื่อให้ได้ความหมายจากการประเมินข้อความ การถามคำถามตนเองก็เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านนั่นเอง

- การคาดเดา (Predicting) หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้าหรือสิ่งที่น่าจะเป็นไปได้จากเนื้อเรื่องที่อ่าน หรือจากประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมเป็นกลวิธีที่ช่วยให้ผู้อ่านอยากอ่านด้วยความกระตือรือร้น อาจมีการคาดเดาความหมาย โดยการสร้างภาพจินตนาการเป็นเครื่องมือที่ต้อยตางหนึ่งของผู้อ่านแก่กระทำขณะอ่าน โดยเฉพาะข้อความที่อ่านที่ไม่มีรูปภาพประกอบ ระหว่างอ่านผู้อ่านอาจต้องต้องสร้างภาพ สัญลักษณ์ เครือข่าย หรือแผนที่เข้ากับข้อมูลที่อ่านอยู่

3. ขั้นทบทวนหลังปฏิบัติงาน (T: Training for post-task)

ขั้นนี้เป็นการสรุปโครงสร้างและรูปแบบทางภาษา กลวิธีที่ใช้ เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องของผู้เรียน และให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกฝนเพื่อความจำในระยะยาว ผู้เรียนจะต้องรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยในขั้นนี้จะมีการใช้กลวิธีอย่างน้อยหนึ่งกลวิธีต่อไปนี้

- การสรุป (Summarizing) เป็นการสรุปย่อความเพื่อเก็บใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง อ่านแล้วนำมาเรียบเรียงให้กะทัดรัดและครอบคลุมสาระสำคัญทั้งหมด เพื่อช่วยผู้อ่านสามารถลำดับความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เป็นการใช้ความคิดรวบยอดอีกครั้งหลังการอ่าน

- การตรวจสอบ (Checking) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจ (Checking comprehension) ช่วยให้นักศึกษาที่อ่านเก่งสามารถคิดขึ้นมาได้เมื่ออ่านไม่เข้าใจ และจะหยุดและทำการตัดสินใจว่าจะทำอะไรต่อไป นักศึกษาที่มีแรงจูงใจต่ำมักไม่มีการหยุดและตรวจสอบตนเองดังกล่าว โดยอาศัยรายละเอียดของข้อมูลที่มีอยู่ มี เช่น การระบุ (Identifying) คือการบอกคุณลักษณะของสิ่งต่างๆ หรือเหตุการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ การจำแนกประเภท (classifying) คือการนำสิ่งต่างๆ จากเนื้อเรื่องที่อ่านออกมาแยกเป็นกลุ่มตามเกณฑ์ที่ได้รับการยอมรับโดยทั่วไป การเรียงลำดับ (ordering) คือ การนำข้อมูลหรือรายละเอียดจากเนื้อเรื่องที่อ่านมาจัดเรียงให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การเปรียบเทียบ (Comparing) คือ การจำแนกและระบุสิ่งของหรือเหตุการณ์ต่างๆ ของเนื้อเรื่องที่อ่านในสิ่งที่เหมือนกัน สิ่งที่แตกต่างกัน

- การแก้ไข (Repairing) เป็นการแก้ไขความเข้าใจที่ผิด (Taking steps to repair faulty comprehension) หลังจากตรวจสอบความเข้าใจแล้วหากเห็นว่ามีความเข้าใจที่ผิดพลาดให้กลับไปแก้ไขให้ถูกต้องเพื่อให้ขั้นตอนการอ่านดำเนินไปอย่างราบรื่น

4. ขั้นประเมินผลลัพธ์ (A: Assessing the outcome)

ขั้นนี้เป็นขั้นที่ผู้อ่านตรวจสอบความเข้าใจหลังการอ่าน เพื่อประเมินความก้าวหน้าการอ่านของตนเอง ให้ผู้เรียนส่งงานที่ทำและสะท้อนกลับเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองต่อไป โดยใช้กลวิธีอย่างน้อยหนึ่งกลวิธีต่อไปนี้

- การตัดสินวัตถุประสงค์ (Judging the objectives) เป็นการตัดสินว่าวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สำเร็จผลเพียงใด เป็นการให้เหตุผลบอกที่มาของเหตุการณ์หรือสิ่งที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรมนั้นจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้

- การสะท้อนกลับ (Reflecting) เป็นการสะท้อนกลับเพื่อตรวจสอบจุดประสงค์ของการอ่านที่ตั้งไว้ว่า บรรลุผลหรือไม่ เพียงใด มีอะไรที่ควรปรับปรุงหรือไม่ เพื่อให้สามารถขยายความ (Elaborating) คือ การเพิ่มเติมคำ ถ้อยคำ เรื่องราว สำนวนจากเนื้อเรื่องที่อ่านให้มีความหมายออกไปจากความหมายเดิมได้เป็นการอธิบายรายละเอียดเพิ่มขึ้น หรือครอบคลุมในแง่มุมต่างๆ มากขึ้น

- การประยุกต์ (Applying) เป็นการประยุกต์ใช้ทั้งระหว่างและหลังการอ่าน คนอ่านที่ตีความคำถามตัวเองว่า “ฉันนำข้อมูลที่อ่านไปใช้ได้อย่างไร” “เรื่องราวที่อ่านมีความหมายต่อฉันอย่างไร” “เรื่องนี้สอดคล้องกับสถานการณ์อื่นๆ อย่างไรบ้าง” ทั้งนี้ เพื่อให้การอ่านนี้สะท้อนกลับและนำมาประยุกต์ใช้กับตัวเองต่อไปได้ นับเป็นการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านของตนเองที่มีการนำกลวิธีอ่านมาใช้เพื่อนำไปประยุกต์กับชีวิตจริงต่อไป

แนวทางปฏิบัติในการดำเนินการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการเรียนการสอน

ผู้เรียนและผู้สอนมีบทบาทต่างๆ ในแต่ละขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. บทบาทของผู้เรียน (The student's role: SPRI)

ขั้นที่ 1 การกระตุ้น (Stimulation) อยู่ในขั้นก่อนปฏิบัติงานหรือขั้นการจัดการ ผู้เรียนถูกกระตุ้นจากผู้สอนให้มีการตั้งวัตถุประสงค์ คิดทบทวนความรู้เดิม และวางแผนการอ่านเป็นการอุ่นเครื่องก่อนเรียน

ขั้นที่ 2 การเตรียมตัว (Preparation) อยู่ในขั้นสนับสนุนขณะปฏิบัติงาน ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ซึ่งกันและกันจากการเรียนโดยการจับคู่ หรือแบ่งกลุ่ม ซึ่งลดความกดดันจากการสอนแบบที่มาจากคำตอบคำถามจากครูฝ่ายเดียว มาเป็นการเรียนที่ผู้เรียนส่งเสริมกันเองระหว่างเพื่อนในชั้นเรียน (peer approval) นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้เรียนรู้จักกลวิธีต่างๆ เพิ่มขึ้น เช่นการเชื่อมโยงความรู้ ถามคำถามเมื่ออ่าน สร้างภาพจินตนาการ และใช้การเดา เป็นต้น โดยผู้เรียนจะต้องมีการเตรียมการรายงานสิ่งที่ได้จากการปฏิบัติงานในขั้นต่อไปด้วย

ขั้นที่ 3 การรายงาน (Report) อยู่ในขั้นหลังปฏิบัติงานหรือการฝึกฝน ผู้เรียนจะต้องรายงานผลจากการปฏิบัติงาน และเรียนรู้จักกลวิธีเพิ่มขึ้น เช่น สรุปความ ตรวจสอบความเข้าใจ หรือความถูกต้องแล้ว โดยมีการสร้างความมั่นใจ ปรับปรุงแก้ไข และ ฝึกฝน

ขั้นที่ 4 การประยุกต์ใช้ (Implementation) อยู่ในขั้นประเมิน ผู้เรียนประเมินตนเอง โดยทำแบบทดสอบ หรือทำความเข้าใจ หรือนำสิ่งที่ปฏิบัติภาระงานไปประยุกต์ใช้ ซึ่งอาจมีการทำกิจกรรมการอ่านเพิ่มเติมด้วยการเริ่มต้นในขั้นที่ 1 เพื่อจะได้กลวิธีเพิ่มขึ้น และมีความชำนาญเพิ่มขึ้นต่อไป

2. บทบาทของผู้สอน (The teacher's role: FMCC)

ขั้นที่ 1 การเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน (Facilitating participation) ขั้นก่อนปฏิบัติงานหรือขั้นการจัดการ ผู้สอนมีบทบาทด้านการเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสคิดจากสิ่งที่ตนเองมีอยู่แล้วในตัว และช่วยให้มีการวางแผนการอ่านและการตั้งวัตถุประสงค์การอ่านได้อย่างถูกต้องทิศทาง โดยผู้สอนจะเป็นผู้คอยช่วยเหลือให้ผู้เรียนเกิดความคิด ซึ่งอาจช่วยเขียน mind map หรือคำศัพท์บางคำที่จำเป็นต้องใช้ในการอ่านเนื้อเรื่องต่อไปบนกระดาน นอกจากนี้ ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกช่วยแนะนำการวางแผน และการตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน เพื่อให้การอ่านเริ่มต้นอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนได้รู้จักกลวิธีที่จำเป็นบางๆ อย่างที่ช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องจากการอ่าน

ขั้นที่ 2 การเป็นผู้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รู้จักใช้กลวิธีต่างๆ (Motivating using strategies) ในขั้นสนับสนุนขณะปฏิบัติงาน ผู้สอนมีบทบาทด้านการเป็นผู้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รู้จักใช้กลวิธี ด้วยการชี้แนะกลวิธีต่างๆ ให้ผู้เรียนได้รู้จักเลือกใช้เกิดความเข้าใจในการอ่าน แม้มีคำศัพท์ที่

ยาก หรือเป็นเรื่องที่ไม่คุ้นเคยก็ตาม ซึ่งเมื่อใช้กลวิธีการอ่านประกอบกับความรู้อันมีอยู่เดิมก็จะผู้เรียนจะสามารถเดาความหมายจากบริบทได้โดยไม่ต้องพึ่งพจนานุกรมเสมอไป

ขั้นที่ 3 การฝึกฝนผู้เรียน (Coaching students) ขั้นหลังปฏิบัติงานหรือการฝึกฝนผู้สอนมีบทบาทด้านการแนะนำการใช้กลวิธีอ่านอื่นๆ อีกเมื่อผู้เรียนประสบปัญหาการอ่านติดขัด เช่น การสรุปความ การย้อนกลับไปอ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ รวมทั้งการปรับปรุงข้อผิดพลาดให้ถูกต้อง ทั้งนี้ อาจมีการใช้ภาษาที่ 1 เข้าช่วยในการอ่านด้วย นอกจากนี้ ผู้สอนยังทำหน้าที่เป็นผู้ที่หาเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการฝึกฝนผู้เรียน ให้เกิดความชำนาญในการใช้กลวิธีต่างๆ ที่ศึกษาไปในชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 การสร้างบรรยากาศให้ผ่อนคลาย (Creating Relaxing Environment) อยู่ในขั้นประเมินผลลัพธ์ ผู้สอนมีบทบาทด้านการเป็นผู้สร้างบรรยากาศให้ผ่อนคลาย เพื่อให้การประเมินได้ผลดีที่สุด ซึ่งหากผู้เรียนมีความเครียด กังวล และสับสน จะทำให้คะแนนที่ได้จากการวัดผลต่ำกว่าความเป็นจริง นอกจากนี้ อาจมีการตั้งคำถามให้ผู้เรียนได้สะท้อนสิ่งที่เรียนรู้เพื่อนำกลับไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันต่อไปด้วย

สำหรับเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ประกอบด้วย

1. ระบบสังคม (Social system)

เน้นการทำงานที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนจากการปฏิบัติภาระงานร่วมกันทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2. หลักการตอบสนอง (Principle of reaction)

บทบาทของผู้สอนตอบสนองในฐานะเป็นผู้อำนวยความสะดวก รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดและให้ข้อมูลย้อนกลับผู้เรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพแบบค่อยเป็นค่อยไปแบบให้เสริมต่อความรู้ (Scaffolding) ตามความแตกต่างและความต้องการผู้เรียน รวมทั้งฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความชำนาญมากขึ้น

3. ระบบสนับสนุนหรือสิ่งสนับสนุน (Support system)

การสอนอ่านเน้นภาระงานจะต้องมีการเตรียมการเพื่อสนับสนุนให้การใช้รูปแบบการอ่านเน้นภาระงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ ประกอบด้วยจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติให้พร้อม พอเพียงกับความต้องการของผู้เรียน จัดเวลา สื่อการอ่านให้เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน รวมทั้งจัดสถานที่และสร้างบรรยากาศการอ่านที่ผ่อนคลาย

องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผล

การดำเนินงานตามรูปแบบทำให้ผู้เรียนผู้ใหญ่ได้ผลลัพธ์โดยมีการ

1. พัฒนาความสามารถในการอ่าน
2. พัฒนาความสามารถในการใช้กลวิธีอภิปญญา
3. เสริมสร้างความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบ

การจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นในการปฏิบัติการสอนอ่านเน้นภาระงาน

ก่อนดำเนินการสอนอ่านตามแผนการเรียนรู้ ให้จัดเตรียมสิ่งต่างๆ ดังนี้

1. ศึกษาแผนการจัดกิจกรรมอย่างละเอียดก่อนที่จะดำเนินการ
2. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่จะใช้ในการดำเนินกิจกรรมแต่ละครั้งให้พร้อม และเพียงพอสำหรับผู้เรียน ซึ่งสื่อหลักๆ ที่เสนอไว้ในแผนมีดังนี้
3. แบบบันทึกการเรียนและสำรวจความคิดเห็นผู้เรียนต่อกิจกรรม (ภาคผนวก)
4. แบบบันทึกการอ่านโดยบอกความคิดออกมาต่างๆ (ภาคผนวก)
5. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม อาทิ ปากกาเขียนไวท์บอร์ด แผนที่รูปภาพ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ หากผู้สอนมีเทคโนโลยีพร้อม อาจเตรียมนำเสนองานและตัวอย่างชิ้นงานโดยใช้ Power point
6. จัดเตรียมเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบกำหนดไว้ 3 ระยะ คือ ระยะก่อนการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบ ระยะดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบ และระยะหลังเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบ โดยมีเครื่องมือที่ใช้ทั้งสิ้น จำนวน 3 ชุดคือ

1. แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 2. แบบประเมินรายละเอียดระดับคะแนนต่อการสอนอ่านเน้นภาระงาน และ
 3. แบบประเมินความสามารถการใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา
- ทั้งนี้ ผู้สอนควรศึกษาให้เข้าใจวิธีการใช้แบบทดสอบ และจัดเตรียมแบบทดสอบให้เพียงพอกับจำนวนของผู้เรียน และเมื่อจัดเตรียมเครื่องมือต่างๆ พร้อมแล้วให้ดำเนินการดังนี้

1. สำรวจการใช้กลวิธีในการอ่านก่อนใช้รูปแบบ โดยใช้แบบสอบถามกลวิธีที่ใช้ในการอ่านของผู้เรียน
2. ทดสอบความเข้าใจในการอ่านก่อนใช้รูปแบบจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจำนวน 20 ข้อ ให้ความเวลาในการสอบ 20 นาที โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้คือ ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน เพื่อทราบข้อมูลความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนก่อนทำกิจกรรมเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ และคำนวณหาค่าร้อยละ
3. ประเมินผู้เรียนหลังการทำกิจกรรมเสร็จในแต่ละครั้ง โดยใช้แบบประเมินรายละเอียดระดับคะแนนต่อการสอนอ่านเน้นภาระงาน
4. ให้นักศึกษาทุกคนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านเมื่อทำกิจกรรมครบ 6 ครั้ง ให้ความเวลาในการสอบ 20 นาที โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้คือ ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน แล้วหาคำนวณหาค่าร้อยละ ทั้งนี้ เพื่อทราบข้อมูลความสามารถของผู้เรียนหลังทำกิจกรรมในเชิงปริมาณเปรียบเทียบกับก่อนทำกิจกรรม โดยใช้ค่าทดสอบที่

5. ให้นักศึกษารอกแบบสอบถามการใช้กลวิธีการอ่านเมื่อทำกิจกรรมครบ 6 ครั้ง เพื่อทราบข้อมูลการใช้กลวิธีของผู้เรียนหลังทำกิจกรรมในใช้เชิงปริมาณเปรียบเทียบกับก่อนทำกิจกรรม สำหรับในเชิงปริมาณ วิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย ความเหมาะสม 5 ระดับ จากน้อยไปมาก ได้ค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 3.5 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 เป็นที่ยอมรับ
6. ประเมินผลการเรียนจากคะแนนการทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบทุกครั้งหลังเรียน จากบทเรียน กับคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทั้งหมดจากการทำแบบทดสอบหลังการเรียน
7. สรุปการวัดและประเมินผล

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ผู้สอนควรศึกษาทำความเข้าใจรายละเอียดแต่ละขั้นตอน และจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อม เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างราบรื่น โดยผู้สอนสามารถปรับเพิ่ม-ลด ระยะเวลาแต่ละกิจกรรมได้ตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน

Lesson Plan

Lesson 1: Are sharks dangerous to humans?
Class Background: Intermediate adult learners, ages 20 upwards, monolingual learners, mixed ability, part-time class
Class: Reading
Time: 90 minutes
Goal:

Students will be able to use metacognitive strategies as follow:

Stage 1: Managing for pre-task (15-20 minutes)

1. Setting
2. Activating
3. Planning

Stage 2: Encouraging in doing task (20-25 minutes)

Predicting

Stage 3: Training for post-task (20-25 minutes)

Checking, Repairing

Stage 4: Assessing (15-20 minutes)

Reflecting

Input:

- A set of reading texts
- A picture of different kinds of sharks

Conditions:

Group work, shared information, and comparisons

Processes:

Linguistic, cognitive, and brainstorming

Outcomes:

- a complete true or false answering sentences.
- a complete comparison detail table

Note: This lesson is modified from

<http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/reading-information-motivating-learners-read-efficiently>

Procedure

This lesson is to illustrate the first lesson in a series based on task-based activities models by using metacognitive strategies. The managing for pre-task will therefore be longer than usual due to introducing task-based activities and metacognitive strategies.

Stage 1: Managing for pre-task (M-Stage)

The teacher introduces the topic and gives the students clear instructions on what they will have to do at the following stages which provide the students a clear model of what will be expected of them. The students can make short notes and prepare for the task. In this stage, students will do three of the following strategies:

a. Setting a purpose.

This is an important strategy. Either the teacher can suggest a reason or students can set their own reasons why they read the passage. The aim of reading can be for pleasure, to get good scores, to get information, or just for a test. Learners can set a purpose for this strategy for only a few seconds.

b. Activating prior knowledge.

Learners are built on prior information to create new and fuller meanings from the passage; moreover the teacher can introduce new vocabulary preparing for reading passage or asking them some questions like these:

Are sharks dangerous to humans?
Which sharks are dangerous?
Are most sharks dangerous, or is it only a small minority?
How big are sharks?
Where do they live?

c. Planning what to do and visualize.

Students see characters, settings, situations, ideas, and mental models. The students plan to read quickly or in slow paces, and are ready themselves to do the next stage.

Thus learners are allowed for a few minute to plan what to do next by themselves. Then the teacher asks some learners to tell the class.

Stage 2: Encouraging in doing task (E-Stage)

The students do a task or tasks individually, in pairs, or in groups by using the language resources that they have while the teacher monitors and offers encouragement. Also, students prepare a short oral or written report to tell the class what happened during their task. They then practice what they are going to say in their groups. Meanwhile the teacher is available for the students to ask for advice to clear up any language questions they may have. In this stage students will be encouraged in doing one or more than one of these strategies--connecting, questioning, or predicting.

In this lesson, let learners work in group of three and answer eight statements whether each one is true or false by using predicting strategy; **Predicting** is guessing the contents of the text to understand what information students' expect to find.

1. There are nearly two hundred different species of sharks.
2. The smallest sharks are about 20 centimetres in length.
3. Most sharks are less than a metre in length.
4. The biggest sharks are around 6 metres in length and weigh up to 2000 kilograms.
5. The biggest sharks are the most dangerous of all.
6. Sharks are found in rivers as well as in the seas and oceans.
7. Only about two hundred people are killed by sharks each year.
8. More people are killed by dogs than by sharks.

Then the teacher gives learners an article—Are sharks dangerous to humans? -- to read and let them discuss the task in the same groups of three.

The teacher tells each group to prepare their answering by oral report in the next stage.

Answer key			
1.F (par.3)	2.T (par.3)	3.T (par.3)	4.T (par.2)
5.F (par.3)	6.T (par.1)	7.F (par.4)	8.T (par.4)

Stage 3: Training for post-task (T-Stage)

In this stage, students will report by presenting their tasks. Representatives of students' in small groups report to the class orally or read the written notes. The teacher will give the students some quick feedback on the content. Then teacher selects language areas to practice based upon the needs of the students, and lets them do practice activities to increase their confidence and makes a note of useful language. In this stage students will be trained in doing one or more than one of the following strategies—summarizing, checking, or repairing.

In this lesson, the teacher use checking strategy with them during their report; **checking** is to check predictions in order to find answers to students' posed questions.

After that let learners use repairing strategy; **repairing** is to repair faulty comprehension. The teacher asks them to correct the false statements to make them true.

Stage 4: Assessing the outcome (A-Stage)

The last stage for task-based language performance is evaluating the outcome, which evaluating are mostly based on authentic material. In this stage students will be assessed in doing one or more than one of these following strategies—reasoning, reflecting, or applying.

In this lesson, the teacher uses reflecting strategy; **reflecting** is reacting on what learners have learnt from the text.

Let learners work in the same small groups and fill in the table “What I know about sharks” and hand in to the teacher.

What I know about sharks	
Before reading	After reading

Students' Handout

Lesson 1: Are sharks dangerous to humans?

This lesson is modified from <http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/reading-information-motivating-learners-read-efficiently>

Stage 1: Managing for pre-task

Discussion: Discuss whether each statement is true or false.

1. There are nearly two hundred different species of sharks.
2. The smallest sharks are about 20 centimetres in length.
3. Most sharks are less than a metre in length.
4. The biggest sharks are around 6 metres in length and weigh up to 2000 kilograms.
5. The biggest sharks are the most dangerous of all.
6. Sharks are found in rivers as well as in the seas and oceans.
7. Only about two hundred people are killed by sharks each year.
8. More people are killed by dogs than by sharks.



Stage 2: Encouraging in doing task

Work in groups of three to read the following article and check your answers. Then select a representative from your group to report on the discussion.

Are sharks dangerous to humans?

¹Sharks have been around for hundreds of millions of years. Even before dinosaurs roamed the earth there were sharks swimming in the sea. ²They live in oceans and seas all over the world. Some sharks live near the surface, some live deep in the water, and others on or near the ocean floor. ³They are even found in fresh water, sometimes swimming many miles up rivers like the Mississippi in the USA and the Amazon in Brazil.

⁴We tend to think of sharks as big dangerous creatures. We sometimes read about shark attacks in the newspapers, and in 1975 the film *Jaws* terrified a whole generation of moviegoers with the story of a great white shark which attacked holidaymakers in a small seaside town in the USA. The great white is certainly a fearsome creature. ⁵It can reach 6 metres in length and up to 2000 kilograms in weight. It has as many as 3000 needle sharp teeth arranged in five rows, so it can sever a man's leg in a single bite.

⁶But not all sharks are like the great white. ⁷The pigmy shark, for example, is only about 20 centimetres in length. ⁸There are almost 400 species of shark and more than half of these are under a metre in length. ⁹The biggest sharks of all are not at all dangerous to humans. ¹⁰The basking shark and the whale shark grow to around 12 metres, but they are quite harmless, feeding on plankton and small fish.

¹¹Only about 25 species are dangerous to people. ¹²Of these the bull shark is the one that is most likely to attack people. ¹³It swims in very shallow waters where people swim and is much more numerous than the great white, which is very rare. Less than one hundred people are attacked by sharks each year. ¹⁴Indeed you are far more likely to be killed by a dog or by bees than by a shark, and some scientists believe that sharks only attack people because they mistake them for seals and sea lions, the shark's favourite food.

Stage 3: Training for post-task



Listen as one classmate from each group reports on the discussion. The teacher will elicit the answers and you check your answers. If the answers are incorrect, the teacher will let you correct them.

Stage 4: Assessing the outcome

Work in the same group and fill in the information in the table.

What I know about sharks	
Before reading	After reading

แบบประเมินของผู้สอนอธิบายรายละเอียดระดับคะแนนต่อกิจกรรมเน้นภาระงาน

(Rubric score assessing description for task-based activities)

ชื่อนักศึกษา.....

ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง () ที่เห็นว่าเหมาะสม

ความร่วมมือในชั้นเรียน	การรายงานหรือแสดงความคิดเห็น	ผลลัพธ์
<p>(4 คะแนน)</p> <p>ตั้งใจฟังเกือบตลอดเวลาและเป็นผู้สนับสนุนคนอื่นๆ โดยพยายามทำให้คนอื่นภายในกลุ่มทำงานร่วมกัน</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 (), 2 (), 3 (), 4 (), 5 (), 6 ()</p>	<p>(3 คะแนน)</p> <p>มีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดี แม้จะมีข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาบ้าง แต่ก็สามารถสื่อสารและเข้าใจได้ดี</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 (), 2 (), 3 (), 4 (), 5 (), 6 ()</p>	<p>(3 คะแนน)</p> <p>ได้ชิ้นงานที่ทำภาระงานอย่างครบถ้วน และมีการปรับแก้สิ่งที่ผิดพลาดแล้วได้อย่างถูกต้อง</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 (), 2 (), 3 (), 4 (), 5 (), 6 ()</p>
<p>(3 คะแนน)</p> <p>โดยทั่วไปจะตั้งใจฟังและเป็นผู้สนับสนุนคนอื่นๆ ในกลุ่มเคลื่อนไหว</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 (), 2 (), 3 (), 4 (), 5 (), 6 ()</p>	<p>(2 คะแนน)</p> <p>มีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับพื้นฐานได้ดีและเข้าใจความหมายในสถานการณ์ส่วนใหญ่ แต่ยังมีข้อผิดพลาดบ่อยๆ</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 (), 2 (), 3 (), 4 (), 5 (), 6 ()</p>	<p>(2 คะแนน)</p> <p>ได้ชิ้นงานที่ทำภาระงานอย่างครบถ้วน และมีการปรับแก้สิ่งที่ผิดพลาดแล้วแต่ยังไม่ครบถ้วน</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 (), 2 (), 3 (), 4 (), 5 (), 6 ()</p>
<p>(2 คะแนน)</p> <p>มักจะฟังและเป็นผู้สนับสนุนคนอื่นๆ แต่บางครั้งไม่ทำตัวเป็นลูกทีมที่ดี</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 (), 2 (), 3 (), 4 (), 5 (), 6 ()</p>	<p>(1 คะแนน)</p> <p>มีความสามารถในการสื่อสารจำกัดเฉพาะเรื่องที่ตนคุ้นเคย มีปัญหาในการแสดงออกทางความคิด</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 (), 2 (), 3 (), 4 (), 5 (), 6 ()</p>	<p>(1 คะแนน)</p> <p>ได้ชิ้นงานที่ทำภาระงานบางส่วน และมีการปรับแก้สิ่งที่ผิดพลาดบ้างแล้ว</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 (), 2 (), 3 (), 4 (), 5 (), 6 ()</p>
<p>(1 คะแนน)</p> <p>ไม่ค่อยสนใจฟังและไม่เป็นผู้สนับสนุนคนอื่นๆ หรือ ไม่ทำตัวเป็นลูกทีมที่ดีอยู่เสมอ</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 (), 2 (), 3 (), 4 (), 5 (), 6 ()</p>	<p>(0 คะแนน)</p> <p>ไม่มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 (), 2 (), 3 (), 4 (), 5 (), 6 ()</p>	<p>(0 คะแนน)</p> <p>ไม่มีชิ้นงานที่ทำภาระงาน</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 (), 2 (), 3 (), 4 (), 5 (), 6 ()</p>

Reference of Reading Selection

Lesson 1: Are sharks dangerous to humans?

Willis, D., and Willis, J. (2002). **Are sharks dangerous to humans?** Accessed September 9, 2002. Available from <http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/reading-information-motivating-learners-read-efficiently>

Lesson 2: Vague Language

Joanna, C. (1994). **Vague Language.** Accessed September 9, 2002. Available from <http://www.linguarama.com/ps/retailing-themed-english/vague-language.htm>

Lesson 3: Which is colder: The North Pole or the South Pole?

Willis, D., and Willis, J. (2002). **Which is colder: The North Pole or the South Pole?** Accessed September 9, 2002. Available from http://www.willis-elt.co.uk/documents/2NorthPoleSouthPole_002.doc
http://sciam.com/print_version.cfm?articleID=000F04F4-5DD2-1EB1-BDC0809EC588EEDF

Lesson 4: Type of Robots

_____. (2010). **Designing Holistic Units for Task-Based Learning Robot Types.** Accessed April 29, 2010, Available from <http://www.robot-welding.com/robots.htm>
_____. (2010). Meet ASIMO, Honda's Humanoid Robot. Accessed September 9, 2010. Available from <http://www.hondacorporate.com/new/index.html?subsection=asimo>.

Lesson 5: The Greenhouse Effect

_____. (2009). **The Greenhouse Effect.** Accessed April 29, 2009. Available from <http://reachoutmichigan.org/funexperiments/agesubject/lessons/greenhouse.html>
_____. (2011). **The Greenhouse Effect.** Accessed. 4 January 2011. Available from <http://reachoutmichigan.org/funexperiments/agesubject/lessons/greenhouse.html>
Wehmeier, S. (2000). **Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English** 6th Ed. China: Oxford University.

Lesson 6: Preparing to Visit Foreign Countries

Nunn, R. (2006). **Designing Holistic Unit for Task-Based Learning.** Petroleum Institute, Abu Dhabi, UAE. **Asian EFL Journal**, Volume 8, Number 3 (82-89).