

ภาคผนวก ข

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและผลการทดสอบ

1. แบบสัมภาษณ์ผู้สอนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาผู้ใหญ่ในการศึกษานอกระบบ
2. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้รูปแบบ
3. การประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
4. การประเมินความสอดคล้องแบบสำรวจการใช้กลวิธีการอ่านของผู้เรียน
5. ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินรูปแบบ
6. ตัวอย่างข้อมูลจากการบอกความคิดออกมาต่างๆ ของนักศึกษากลุ่มทดลอง

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
แบบสัมภาษณ์ผู้สอนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาผู้ใหญ่ในการศึกษานอกระบบ

หากท่านเห็นว่าควรปรับปรุงประการใด กรุณาเขียนความคิดเห็นในช่องทางขวามือ
ซึ่งเกณฑ์การพิจารณามีดังนี้

ถ้าประเด็นที่นำเสนอมีความเหมาะสม ให้คะแนน 1

ถ้าประเด็นที่นำเสนอไม่แน่ใจว่ามีความเหมาะสม ให้คะแนน 0

ถ้าประเด็นที่นำเสนอไม่มีเหมาะสม ให้คะแนน -1

ประเด็นคำถาม	ความเหมาะสม		
	-1	0	1
1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ			
1.1 ท่านคิดว่าความสามารถและความรู้เดิมของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างไร			
1.2 แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างไรบ้าง			
1.3 ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษามีอะไรบ้าง			
1.4 แนวการสอนปัจจุบันของท่านเป็นแบบไหน			
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดการใช้รูปแบบกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาสำหรับผู้ใหญ่ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ			
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบฯ ท่านคิดว่าการจัดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน ในการอ่านเพื่อการสื่อสารนั้นมีความเหมาะสมสำหรับนักศึกษาที่เป็นผู้ใหญ่หรือไม่ อย่างไร			
4. ท่านคิดว่าการจัดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน ที่มีการประเมินผลกระบวนการปฏิบัติตามสภาพจริง (Authentic assessment) จะเป็นวิธีการที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้หรือไม่			
5. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน ที่มีการใช้กลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) จะเป็นวิธีการที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้หรือไม่			
6. ความคิดเห็นอื่นๆ.....			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....

การประเมินความสอดคล้อง
แบบสัมภาษณ์ผู้สอนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาผู้ใหญ่ในการศึกษานอกระบบ

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	สอดคล้อง

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้รูปแบบ

วัตถุประสงค์: เพื่อรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน เพื่อสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญา หลังการเรียนครบ 6 ครั้ง

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ให้นักศึกษาใส่เครื่องหมาย \checkmark ใน () ต่อไปนี้

ข้อมูลส่วนตัว	ตัวเลือก	ความคิดเห็น		
		-1	0	1
1. เพศ	() ชาย () หญิง			
2. อาชีพ	() นักศึกษา () รับราชการ () รับจ้าง () ธุรกิจส่วนตัว () ว่างาน			
3. อายุ	() < 20 () 20-30 () 31-40 () > 41			
4. จบการศึกษา	() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ระดับปริญญาตรี () ระดับปริญญาโท () ระดับปริญญาเอก			

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เรียนต่อการใช้รูปแบบ

ให้นักศึกษาใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็น		
		-1	0	1
1	ฉันคิดว่าการให้ครูอธิบายและแนะนำเรื่องทีอ่านก่อนเริ่มเรียน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน			
2	ฉันคิดว่าการแนะนำคำศัพท์ของครูก่อนเรียน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน			
3	ฉันคิดว่าการที่ครูอธิบายวิธีการทำงานและยกตัวอย่างงานที่ครูมอบหมายให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน			
4	ฉันคิดว่าการทำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเป็นคู่ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน			
5	ฉันคิดว่าการทำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเป็นกลุ่ม เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน			
6	ฉันคิดว่าชอบทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนมากกว่าให้ครูบอกโดยตรง			
7	ฉันคิดว่าการสรุปเนื้อหาทีอ่านด้วยคำพูดของตนเองจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน			
8	ฉันคิดว่าการที่ครูสอนไวยากรณ์โดยผ่านการยกตัวอย่าง หรือผ่านการทำกิจกรรมเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน			
9	ฉันคิดว่าการอ่านทีได้เรียนรู้รูปแบบภาษาผ่านกิจกรรมหรืองานทีทำเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน			
10	ฉันคิดว่าการคิดสร้างวิธีการนำเสนอจากการอ่านด้วยตนเอง เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน			
11	ฉันคิดว่ากิจกรรมการอ่านทีได้ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน			
12	ฉันคิดว่าฉันจะนำความคิดเห็นของครูมาปรับปรุงข้อบกพร่องของฉัน			
13	ฉันคิดฉันจะนำความคิดเห็นของเพื่อนมาปรับปรุงข้อบกพร่องของฉัน			
14	ฉันชอบอ่านเนื้อหาและเรื่องราวทีปรากฏในชีวิตประจำวันเพราะจะเป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต			
15	ฉันคิดว่าจะนำความรู้ภาษาอังกฤษจากการทำกิจกรรมการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน			

แสดงผลการประเมินความสอดคล้องแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เรียนต่อการใช้รูปแบบ

ตอนที่ 1

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
4	0	1	1	0.67	สอดคล้อง

หมายเหตุ

ข้อ 3 เดิม () < 20 () ≥ 20 ปรับเพิ่ม () 20-30 () 30-40

ข้อ 4 เดิม () ต่ำกว่าปริญาตรี () ปริญาตรีหรือสูงกว่า

ปรับเพิ่ม () ปริญาโท () ปริญาเอก

ตอนที่ 2

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	สอดคล้อง
12	1	1	1	1	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	สอดคล้อง

ผลการประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

Section A	Scope of comprehension skills	Text types	Skill Level	Time min.	No. of items	Weight (%)	Score	ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุปผล
									คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.	Understanding words	Short dialogue	C	1	1	5	0-1	1	0	1	1	.67	สอดคล้อง
2.	Finding information	Short passages	C	3	3	15	0-1	2	1	1	1	1	สอดคล้อง
			C					3	1	1	1		
			K					4	1	1	1		
3.	Understanding words, Finding information, Identifying the main idea, Inferring	passages	T	5	5	25	0-1	5	1	1	1	1	สอดคล้อง
			C					6	1	1	1		
			C					7	1	1	1		
			K					8	1	1	1		
								9	1	1	1		
Section B													
1.	Understanding words, Finding information, Inferring	A short passage	C	1	1	5	0-1	10	1	1	1	1	สอดคล้อง
2.	Understanding words, Finding information, Concluding, Summarizing, Inferring	A short passage	C	3	3	15	0-1	11	1	1	1	1	สอดคล้อง
			K					12	1	1	1		
			T					13	1	1	1		
3.	Finding information, Concluding, Inferring	passage	K	3	3	15		14	1	1	1	1	สอดคล้อง
			C					15	1	1	1		
			T					16	1	1	1		

ผลการประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (ต่อ)

Section C	Scope of comprehension skills	Text types	Skill Level	Time mins	No. of items	Weight (%)	Score	ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุปผล
									คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. The Daily Grind	Understanding words, Finding information, Identifying the main idea, Inferring	story	M	2	2	10	0-1	17	1	1	1	1	สรุปผล
			18					0	1	1	0.67		
2. City Scenes	Understanding words, Finding information, Identifying the main idea, Inferring	information	C	3	3	15	0-1	19	1	1	1	1	สรุปผล
			K					20	1	1	1		
			C					21	1	1	1		
3. Yes or No?	Understanding words, Finding information, Identifying the main idea	story	M	3	3	15	0-1	22	1	1	1	1	สรุปผล
			K					23	1	1	1		
			C					24	1	1	1		
Section D													
1. Joan Chen	Understanding words, Finding information, Identifying the main idea, Inferring	story	K	2	2	10	0-1	25	1	1	1	1	สรุปผล
			K					26	1	1	1		
2. Things You Can Do to Help the Environment	Understanding words, Finding information, Identifying the main idea, Sequencing, Concluding, Summarizing	passage	T	3	3	15	0-1	27	1	1	1	1	สรุปผล
			T					28	1	1	1		
			K					29	1	1	1		
3. Habitat for Humanity	Understanding words, Finding information, Identifying the main idea, Concluding, Summarizing, Inferring	passage	T	3	3	15	0-1	30	1	1	1	1	สรุปผล
			T					31	1	1	1		
			K					32	0	1	1		

หมายเหตุ ค่า IOC รวมทั้งฉบับ = 0.98

ข้อสอบ Pre-test จำนวน 20 ข้อ เวลา 20 นาที ใช้ข้อ 2-21 (ใช้ข้อ 1 เป็นตัวอย่าง) และ

ข้อสอบ Posttest จำนวน 20 ข้อ เวลา 20 นาที ใช้ข้อ 2-21 โดยสลับตัวเลือก

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ
แบบสำรวจการใช้กลวิธีการอ่านของผู้เรียน

ชื่อ..... () Pre-test () Posttest

หลังจากคุณอ่านแต่ละคำถามแล้ว ให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ในช่องการกระทำตามที่คุณเป็น

1 หมายถึง ไม่เคยหรือเกือบไม่เคยทำเลย, 2 หมายถึง เคยทำบ้าง,

3 หมายถึง ทำบางครั้ง (ประมาณ 50%), 4 หมายถึง ทำบ่อยๆ,

5 หมายถึง ทำทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้ง

ขอให้สังเกตว่าไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด

กลวิธีหรือปัญหาที่ใช้	ความหมาย	ความเหมาะสม		
		1	0	-1
1. Setting (การกำหนดวัตถุประสงค์)	ฉันกำหนดวัตถุประสงค์และตั้งเป้าหมายการอ่านว่าอ่านเพื่ออะไร			
2. Activating (การกระตุ้นความรู้เดิม)	ฉันคิดถึงสิ่งที่เคยรู้มาก่อนจากประสบการณ์เดิมก่อนอ่านเนื้อหาทั้งหมด			
3. Planning (การวางแผนการอ่าน)	ฉันวางแผนก่อนอ่านเพื่อจะอ่านช้า/เร็วแค่ไหน หรือจะอ่านอย่างไร เช่น ดูปendahแรก สรุป หรือรูปภาพ เพื่อช่วยการอ่าน			
4. Connecting (การเชื่อมโยงความรู้ตนเอง)	ฉันเชื่อมโยงความรู้เดิมของตนเองสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่าน			
5. Questioning (การถามคำถาม)	ฉันตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านระหว่างอ่านว่าคำถามที่มีอยู่ขณะอ่านมีความเหมือนหรือต่างจากประสบการณ์เดิมหรือเปล่า			
6. Predicting (การคาดเดา)	ฉันคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้าหรือสิ่งที่น่าจะเป็นไปได้จากเนื้อเรื่องที่อ่าน ในระหว่างที่อ่าน			
7. Summarizing (การสรุป)	ฉันสรุปเรื่องที่อ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง			
8. Checking (การตรวจสอบ)	ฉันตรวจสอบความเข้าใจหลังการอ่าน และเมื่ออ่านไม่เข้าใจจะหยุดแล้วทำการตัดสินใจว่าจะทำอะไรต่อไป			
9. Repairing (การแก้ไข)	ฉันแก้ไขความเข้าใจให้ถูกต้องหลังการอ่าน			
10. Reasoning (การให้เหตุผล)	ฉันสามารถให้เหตุผลบอกที่มาของเหตุการณ์หรือสิ่งที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรมนั้นจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้			
11. Reflecting (การสะท้อนกลับ)	ฉันหาเหตุผลที่มาของการอ่านเมื่ออ่านไม่เข้าใจ			
12. Applying (การประยุกต์)	ฉันสามารถนำสิ่งที่อ่านมาประยุกต์ใช้กับตัวเองต่อไปได้กับชีวิตจริง			

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....

ผลการประเมินความสอดคล้องแบบสำรวจการใช้กลวิธีการอ่านของผู้เรียน

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	-1	1	1	0.33	ไม่สอดคล้อง
4	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	สอดคล้อง
12	1	1	1	1	สอดคล้อง

สำหรับ ข้อ 3 ปรับเปลี่ยนข้อความเดิม Planning หมายถึง ฉันทาคณะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้าหรือ
สิ่งที่น่าจะเป็นไปได้จากเนื้อเรื่องที่อ่าน เป็น

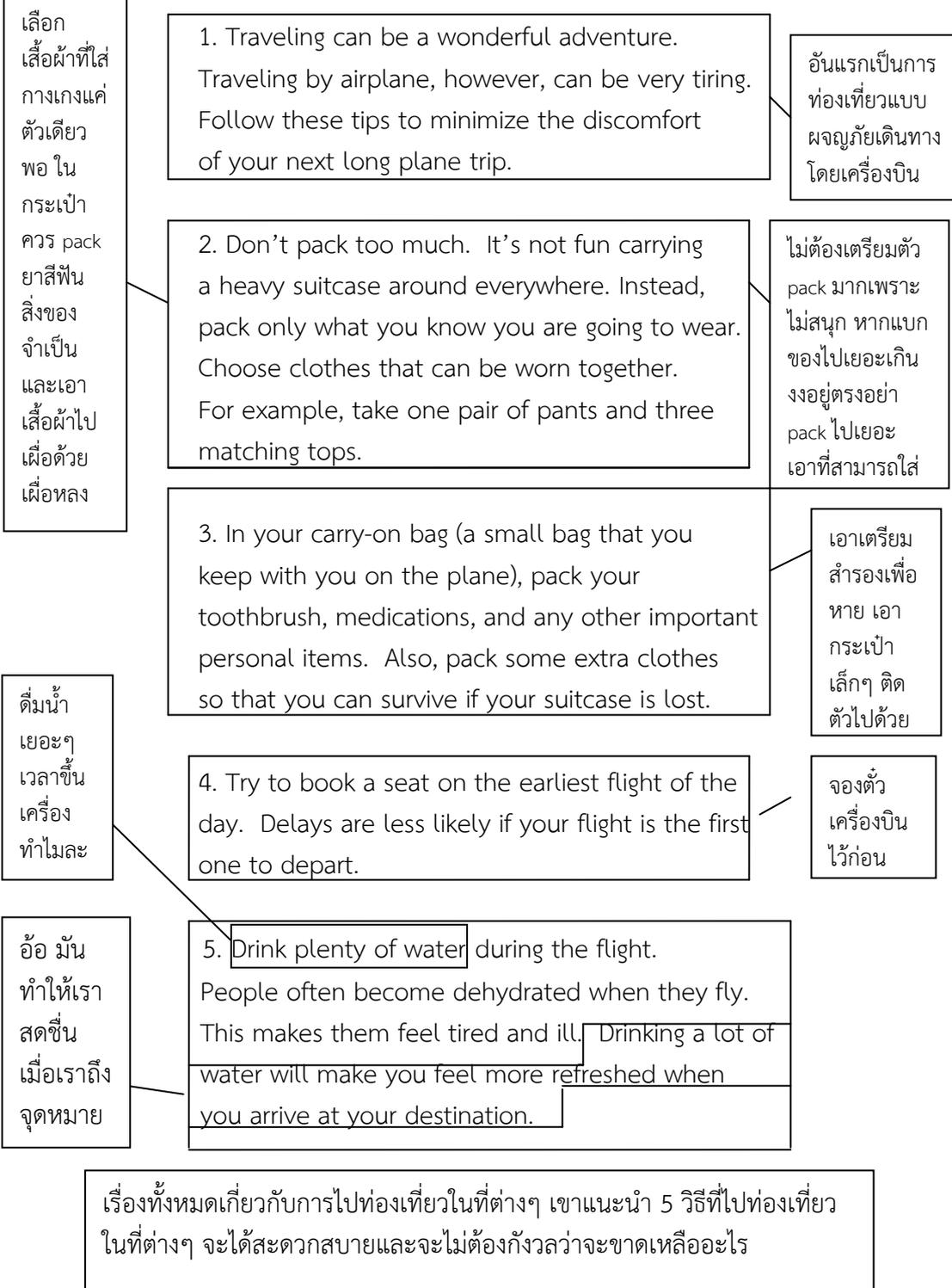
“ฉันวางแผนก่อนอ่านเพื่อจะอ่านช้า/เร็วแค่ไหน หรือจะอ่านอย่างไร เช่น ดูปยหน้าแรก สรุป หรือ
รูปภาพ เพื่อช่วยการอ่าน”

ตัวอย่างข้อมูลจากการบอกความคิดออกมาต่างๆ ของนักศึกษากลุ่มทดลอง

Think Aloud Reading Passage (Posttest)

Travel

ในเรื่องน่าจะเกี่ยวกับการท่องเที่ยว มีการแบ่งเป็น 5 หัวข้อด้วย



ตัวอย่างข้อมูลจากการบอกความคิดออกมาดังๆ ของนักศึกษากลุ่มทดลอง
Think Aloud Reading Passage (Pre-test)

100 Places to Visit Before you Die

(เริ่มอ่านโดยใช้นิ้วชี้
ตัวหนังสือขณะอ่าน)

Natural wonder

1st The Grand Canyon, USA

คำนี้อ่าน
ไม่ออก
อ้อแกรน
แคนยอน

¹ Known to native Americans as the 'Mountain lying down', the **Grand Canyon** stretches for 443 kilometres where the Colorado River cuts through northwest Arizona.

เขาพูด
เกี่ยวกับ
แกรน
แคนยอน
ว่ามีความ
ยาว 473
กิโลเมตร
อยู่
ตะวันตก
เฉียงใต้

ห้าหรือหก
ล้านปี

² The canyon is a baby by geological standards – **only five or six million years old**, although the rocks at the bottom are almost two billion years old.

อันนี้ไม่
เข้าใจ
เกี่ยวกับ
อะไรที่
เป็นห้า
ล้านปี
ทุกๆ ปี
หลังจาก
ความยาว
อันนี้แทบ
จะไม่
เข้าใจ

³ It is the incredible colours of these different layers of rock that delight visitors over **five million of them every year**.

ทุกๆ ปี
มีคนมา

⁴ Surprisingly though, after making the long journey there, the average visitor spends only fifteen minutes looking at the Canyon. ⁵ Even so, visitor spends only fifteen minutes looking at the canyon. ⁶ Even so, visitors should still be careful: every year an average of five people fall over the edge.

เป็น
อะไรที่
เกี่ยวกับ
สารคดี
หรือ
เปล่า

ร้อยก็แม่น้ำ
เท่นของ
แคนาดา
(มองดูรูป)
อ้อ อันนี้
เป็นภูเขา
ใหญ่ที่สุด

⁷ A viewer's opinion: 'It's just incredible, you feel as if you have died and gone to heaven.'

- 2nd Iguazu Falls, Argentina/Brazil
- 3rd Great Barrier Reef, Australia
- 4th **Rocky Mountain**, Canada
- 5th Victoria Falls, Zimbabwe

ตัวอย่างการสังเคราะห์ข้อมูลจากการบอกความคิดออกมาต่างๆ ของนักศึกษากลุ่มทดลอง

ข้อความ	บันทึกความคิดที่บอกออกมาต่างๆ ก่อนทดลองสอน	กลวิธีอภิปัญญาที่ใช้
(สังเกตพฤติกรรมก่อนอ่าน)	(เริ่มอ่านทันทีโดยใช้นิ้วชี้ตัวหนังสือขณะอ่าน)	
¹ 100 Places to Visit Before you Die Natural wonder ^{1st} The <u>Grand Canyon</u> , USA	คำนี้อ่านไม่ออก อ้อ แกรนแคนยอน	Checking
² Known to native Americans as the ‘Mountain lying down’, the Grand Canyon stretches for 443 kilometres where the Colorado River cuts through northwest Arizona.	เขาพูดเกี่ยวกับภูเขาแกรนแคนยอนว่ามีความยาว 473 กม. อยู่ตะวันตกเฉียงใต้	Summarizing
³ The canyon is a baby by geological standards – <u>only five or six million years old</u> , although the rocks at the bottom are <u>almost two billion years old</u> , although the rocks at the bottom are almost two billion years old	ห้าหรือหกล้านปี อันนี้ไม่เข้าใจ เกี่ยวกับอะไรที่เป็นห้าล้านปี ทุกๆ ปีหลังจากความยาว... อันนี้แทบจะไม่เข้าใจ	
⁴ It is the incredible colours of these different layers of rock that delight visitors over five million of them every year.	ทุกๆ ปีมีคนมา	
⁵ Surprisingly though, after making the long journey there, the average visitor spends only fifteen minutes looking at the Canyon. Even so, visitor spends only fifteen minutes looking at the canyon.	เป็นอะไรที่เกี่ยวข้องกับสารคดีหรือเปล่า	Questioning
⁶ Even so, visitors should still be careful: every year an average of five people fall over the edge.		
⁷ A viewer’s opinion: ‘It’s just incredible, you feel as if you have died and gone to heaven.’		
^{2nd} Iguazu Falls, Argentina/Brazil ^{3rd} Great Barrier Reef, Australia ^{4th} <u>Rocky Mountain</u> , Canada ^{5th} Victoria Falls, Zimbabwe	รอกก็แม่น้ำเทนของแคนนาดา (มองดูรูป) อ้อ อันนี้เป็นภูเขาใหญ่ที่สุด	Reflecting
(พฤติกรรมหลังการอ่าน)	-	รวม 4 กลวิธี

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินรูปแบบ

ในฐานะของผู้เชี่ยวชาญ กรุณาแสดงความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงาน โดยใช้กลวิธีอธิบาย โดยทำเครื่องหมาย \checkmark ในช่องที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม และหากท่านเห็นว่าควรปรับปรุงประการใด กรุณาเขียนความคิดเห็นในช่องทางขวามือ ซึ่งเกณฑ์การพิจารณามีดังนี้

ถ้าประเด็นที่นำเสนอมีความสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการ ให้คะแนน 1

ถ้าประเด็นที่นำเสนอไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการ ให้คะแนน 0

ถ้าประเด็นที่นำเสนอไม่มีความสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการ ให้คะแนน -1

ประเด็นพิจารณา	ความเหมาะสม		
	-1	0	1
1. หลักการของรูปแบบมีความสอดคล้องกับทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐาน			
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความสอดคล้องกับหลักการ			
3. เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์			
4. ขั้นตอนของกระบวนการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐาน			
5. ขั้นตอนของกระบวนการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์			
6. การวัดและประเมินผลของรูปแบบมีความสอดคล้องกับทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐาน			
7. การวัดและประเมินผลของรูปแบบมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์			
8. ขั้นตอนจัดการก่อนปฏิบัติงานมีความเหมาะสมที่จะใช้ในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน			
9. ขั้นตอนสนับสนุนขณะปฏิบัติงานมีความเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะกระบวนการสอนเน้นภาระงาน			
10. ขั้นฝึกฝนหลังปฏิบัติงานมีการสรุปและให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกฝนเพื่อความจำในระยะยาว			
11. ขั้นประเมินให้โอกาสผู้เรียนสะท้อนการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ได้			
12. บทบาทที่ครูต้องดูแล ช่วยเหลือ แนะนำผู้เรียน มีความเหมาะสม			
13. สิ่งสนับสนุนครูต้องจัดเตรียม จัดหา วัสดุอุปกรณ์ของรูปแบบมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....

แสดงผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินรูปแบบ

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	สอดคล้อง
12	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1. ให้เปรียบเทียบระดับความยากง่ายของภาระงานเพื่อจัดลำดับของบทเรียนให้เหมาะสม
2. สำหรับเนื้อหาให้ปรับแก้ไวยากรณ์ในเนื้อหาบางจุดให้ถูกต้อง และให้ชี้แจงเนื้อหาบทอ่านที่เตรียมไว้ว่าเหมาะสำหรับนักศึกษาที่มีความรู้ระดับกลาง
3. แม้ว่าการทำกิจกรรมเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มย่อยจะเป็นการเรียนรู้ที่สำคัญในภาระงาน แต่อย่าได้ละเลยการทำกิจกรรมเดี่ยวด้วย
4. การปรับปรุงข้อบกพร่องด้วยการบันทึกวิดีโอแล้ว feedback ทันทีเพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ทักษะด้วยการ recognized ด้วยตนเองจากภาระงานที่ได้ทำและจากผลลัพธ์ที่ได้จะได้ข้อมูลที่มีคุณค่าในการทำวิจัย
5. ในส่วนของขั้นตอนระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยควรใส่กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทำในแต่ละขั้นตอนด้วย อาทิ ขั้นที่ 1 ขั้นจัดการก่อนปฏิบัติงาน ในการเตรียมตัวผู้เรียนผู้สอน ใช้กิจกรรมใด เช่น การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่จะอ่าน ดูรูปภาพ หรือวีดิทัศน์ หรือในขั้นประเมินความเข้าใจในการอ่าน ควรระบุด้วยว่าให้ผู้เรียนทำอะไร เช่น สรุปสิ่งที่อ่าน ตอบคำถามแบบมีตัวเลือก จับคู่ เป็นต้น หากมีการระบุกิจกรรมในแต่ละขั้นก็จะทำให้รูปแบบมีความชัดเจนมากขึ้น