

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ผู้สอนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาผู้ใหญ่ในการศึกษานอกระบบ
2. แบบสำรวจความคิดเห็นและความสนใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
3. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
4. แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เรียนต่อการใช้รูปแบบ
5. แบบสำรวจการใช้กลวิธีการอ่านของผู้เรียน
6. ประเด็นสนทนากลุ่มที่มีต่อการใช้รูปแบบ
7. แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญค่าดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบ
8. บทอ่านการบอกความคิดการอ่านออกมาต่างๆ
9. แบบประเมินของผู้สอนอธิบายรายละเอียดระดับคะแนนต่อการสอนอ่านเน้นภาระงาน

### แบบสัมภาษณ์ผู้สอนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาผู้ใหญ่ในการศึกษานอกระบบ

**วัตถุประสงค์:** เพื่อรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและแนวคิดในการจัดการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญา

**คำชี้แจง:** ประเด็นสัมภาษณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
  - 1.1 ท่านคิดว่าความสามารถและความรู้เดิมของผู้เรียนภาษาอังกฤษของท่านเป็นอย่างไร
  - 1.2 แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามีอะไรบ้าง
  - 1.3 ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของท่านมีอะไรบ้าง
  - 1.4 ท่านมีแนวการสอนหรือไม่ ถ้ามีเป็นอย่างไร เช่น CLT: Communicative Language Teaching, TBT: Task Based Teaching, PPP: Presentation-Practice-Production หรืออื่นๆ
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดการใช้รูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาสำหรับผู้ใหญ่ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ท่านคิดว่าเป็นอย่างไรเหมาะสมหรือไม่
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบฯ ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน (Task based activities) ในการอ่านนั้นมีความเหมาะสมสำหรับนักศึกษาที่เป็นผู้ใหญ่หรือไม่ อย่างไร
4. ท่านคิดว่าการจัดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน (Task based activities) ที่มีการประเมินผลกระบวนการปฏิบัติตามสภาพจริง (Authentic assessment) จะเป็นวิธีการที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้หรือไม่
5. ท่านคิดว่าการจัดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน (Task based activities) ที่มีการใช้กลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) จะเป็นวิธีการที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้หรือไม่
6. ความคิดเห็นอื่นๆ

### แบบสำรวจความคิดเห็นและความสนใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ให้นักศึกษาใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษจากการประเมินตนเอง

ทักษะ	ระดับความสามารถ			
	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
1. การฟัง				
2. การพูด				
3. การอ่าน				
4. การเขียน				
5. ศัพท์				
6. ไวยากรณ์				

#### ตอนที่ 2 สอบถามระดับความสนใจหัวข้อเรื่องในการอ่านภาษาอังกฤษ

ให้นักศึกษาใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด

หัวข้อเรื่อง	ระดับความสนใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สุขภาพร่างกาย					
2. ครอบครัว					
3. การงาน					
4. ธุรกิจการค้า					
5. อาหาร					
6. ท่องเที่ยว					
7. กีฬา					
8. ดนตรี					
9. ภาษา					
10. วัฒนธรรม					
11. ลมฟ้าอากาศ					
12. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
13. สิ่งแวดล้อม					
14. อื่นๆ (โปรดระบุ) _____					

## แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

### Reading Section A

ให้นักศึกษาอ่านเรื่องสั้นและตอบคำถามในกระดาษคำตอบ โดยกากบาทคำตอบที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ กรุณาอย่าเขียนข้อความใดๆ ลงในแบบทดสอบนี้

**Article One:** (ตัวอย่างกากบาทคำตอบข้อ b. ในกระดาษคำตอบ)

Christine Johnson (student): “What am I doing today?” I am shopping for summer cloths. I’m buying a bathing suit. I’m also looking for sandals. I’m getting ready for a vacation at the beach.”

1. Today Christine is looking, for \_\_\_\_\_.
- a. a beach                      b. summer clothes                      c. a coat

### **Article Two: How does he like his job?**

Robert Lyndon has a new job. He is a technician at a computer store. He usually answers the telephone and helps customers who have problems with their new computers. Sometimes he can help them by phone, but sometimes people have serious problems. These people bring their computers back to the store, and Robert repairs them.

Robert also teaches classes on computers. Every Thursday afternoon, he invites customers to come to the store. He teaches them how to use their new computers and answers their questions. Robert enjoys his new job because he likes to help people.

2. Customers who have serious problems with their computers \_\_\_\_\_.
- a. take their computer back to Robert  
b. work in a computer store  
c. ask Robert to come to their offices
3. Robert teaches people how to \_\_\_\_\_ computer.
- a. repair                      b. use                      c. buy
4. Robert likes his job because \_\_\_\_\_.
- a. he likes to help people  
b. it is a new job for him  
c. people have problems with computers

### Article Three: Touchy Topics

In North America when people meet each other for the first time, they talk about things like family, work, school, or sports. They ask questions like, “Do you have any brothers or sisters?” “Where do you work?”, “What school do you go to?”, and “Do you like sports?” They also ask questions like “Where do you come from?” and “Where do you live?” These are polite questions. They are not personal or private.

But some things are personal or private, and questions about them are not polite. People don’t ask questions about a person’s salary. They don’t ask how much someone paid for something. It is OK to ask children how old they are, but it is not politics or religion unless you know them well. People don’t ask unmarried people, “Why are you single?” and they don’t ask a married couple with no children, “Why don’t you have any children?”

5. The author of this article wants readers to \_\_\_\_\_.
  - a. be very friendly to people from North America
  - b. find out a lot about North Americans
  - c. know what questions are polite in North America
  
6. According to this article, when meet North Americans it is OK to ask them about their \_\_\_\_\_.
  - a. average salary
  - b. favorite sports
  - c. religious beliefs
  
7. When meeting North Americans for the first time, don’t ask, \_\_\_\_\_.
  - a. “Do you come from big family?”
  - b. “Do you like to play baseball?”
  - c. “How much did your shoes cost?”
  
8. In North America it’s OK to discuss politics with \_\_\_\_\_.
  - a. married couples
  - b. good friends
  - c. older people
  
9. Information that people don’t discuss with others is considered \_\_\_\_\_.
  - a. private
  - b. political
  - c. polite

## Reading Section B

### Article One: What does he like to do?

Carl Simmos is a high school student. He likes music and baseball. He listens to music every night all year long, but he can only play baseball in the summer. He plays three times a week in June, July, and August. That's why summer is his favourite time of the year.

10. Carl likes summer because he \_\_\_\_\_ .
- likes to play baseball.
  - is a high school student
  - listens to music every night.

### Article Two: What is your work schedule?

Randall Kelly (restaurant cook): "I get up at 5:00 a.m., get dressed and drive to work. The restaurant opens at 6:00 a.m. sharp. We serve breakfast until eleven and lunch until three. Then I go home. I go to bed around 9:00 p.m., and hope that the telephone doesn't ring. I don't work on Saturdays or Sundays. I only work on weekdays."

11. Randall starts work at \_\_\_\_\_ .
- 5:00 a.m.
  - 6:00 a.m.
  - 11:00 a.m.
12. One meal that Randall *doesn't* cook at the restaurant is \_\_\_\_\_ .
- breakfast
  - lunch
  - dinner
13. Randall doesn't like to get phone calls \_\_\_\_\_ .
- at work
  - on Saturdays or Sundays
  - after he goes to bed

### Article Three: Marketing territory

In everyday language, we talk of “my place,” “our home,” and “their neighborhood.” We think of our home as our own private territory. People need a place of their own, where they can get away from others and feel a sense of belonging in charge. Even within families, we attach ourselves to prepare territories; for example, the kitchen tends to “belong” to the one who prepares the meals. We like to have our own workrooms and our own bedrooms, or at least our own side of the bed! People personalize their territories to emphasize where one ends and another belonging.

Personalizing our territories shows how attached we feel to them. A study of American university dormitories showed how personalization of students’ spaces was related to their sense of belonging to the university as a whole. The investigators counted the number of personal item in the students’ rooms, such as posters, stereos, and rugs, and found that, the students who dropped out had the least number of personal items on display.

The same thing is true of neighborhoods. Look around you in your own neighborhood. Look at the houses or apartments that show personalization: new fences and boundary markets, door colors that stand out from the rest, or freshly painted window frames. Nothing how territories are marked should allow you to predict who is most likely to stay and become involved in the community

14. The purpose of this article is to describe why people \_\_\_\_\_ .
- buy their houses
  - move to a new city
  - personalize their places
15. Students who display only a few personal items in their rooms are more likely to quit school than students who display many. This information is \_\_\_\_\_ .
- an opinion of the author
  - a researcher’s findings
  - a well-known fact
16. According to this article, if people make their homes look different from the others around them, they are likely to \_\_\_\_\_ .
- be good painters
  - stay in the neighborhood
  - send their children to the university



### แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้รูปแบบ

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ให้นักศึกษาใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  ใน ( ) ต่อไปนี้

เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

อายุ ( ) < 20 ( ) 20-30 ( ) 31-40 ( ) > 41

อาชีพ ( ) นักศึกษา ( ) รับราชการ ( ) รับจ้าง ( ) ธุรกิจส่วนตัว ( ) ว่างงาน

จบการศึกษา ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี ( ) ปริญญาตรี ( ) ปริญญาโท ( ) ปริญญาเอก

#### ตอนที่ 2 สอบถามความพึงพอใจต่อการสอนอ่านเน้นภาระงานแบบเลือกตอบ

ให้นักศึกษาใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความชอบ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ฉันคิดว่าการให้ครูอธิบายและแนะนำเรื่องที่ย่านก่อนเริ่มเรียนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน					
2	ฉันคิดว่าการแนะนำคำศัพท์ของครูก่อนเรียนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน					
3	ฉันคิดว่าการทำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตัวเองคนเดียวเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน					
4	ฉันคิดว่าการทำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเป็นคู่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน					
5	ฉันคิดว่าการทำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน					
6	ฉันคิดว่าชอบทำงานร่วมกับเพื่อนและเรียนรู้กับกลุ่มเพื่อนมากกว่าให้ครูบอกโดยตรง					
7	ฉันคิดว่าการสรุปเนื้อหาที่อ่านด้วยคำพูดของตนเองจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน					
8	ฉันคิดว่าการที่ครูสอนไวยากรณ์โดยผ่านการยกตัวอย่าง หรือผ่านการทำกิจกรรมเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน					
9	ฉันคิดว่าการอ่านที่ได้เรียนรู้รูปแบบภาษาผ่านกิจกรรมหรืองานที่ทำเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน					
10	ฉันคิดว่าการคิดสร้างวิธีการนำเสนอจากการอ่านด้วยตนเองเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน					
11	ฉันคิดว่ากิจกรรมการอ่านที่ได้ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน					
12	ฉันคิดว่าฉันจะนำความคิดเห็นของครูมาปรับปรุงข้อบกพร่องของฉัน					
13	ฉันคิดว่าฉันจะนำความคิดเห็นของเพื่อนมาปรับปรุงข้อบกพร่องของฉัน					
14	ฉันชอบอ่านเนื้อหาและเรื่องราวที่ปรากฏในชีวิตประจำวันเพราะจะเป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต					
15	ฉันคิดว่าจะนำความรู้ภาษาอังกฤษจากการทำกิจกรรมการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน					

### แบบสำรวจการใช้กลวิธีการอ่านของผู้เรียน

ชื่อ..... ( ) Pre-test ( ) Posttest  
 หลังจากคุณอ่านแต่ละคำถามแล้ว ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องการกระทำตามที่คุณเป็น

ขอให้สังเกตว่าไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด

กลวิธีที่ใช้	ความหมาย	การกระทำ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. Setting (การกำหนดวัตถุประสงค์)	ฉันกำหนดวัตถุประสงค์และตั้งเป้าหมายการอ่านว่าอ่านเพื่ออะไร					
2. Activating (การกระตุ้นความรู้เดิม)	ฉันคิดถึงสิ่งที่เคยรู้มาก่อนจากประสบการณ์เดิมก่อนอ่านเนื้อหาทั้งหมด					
3. Planning (การวางแผนการอ่าน)	ฉันวางแผนก่อนอ่านเพื่อจะอ่านช้า/เร็วแค่ไหนหรือจะอ่านอย่างไร เช่น ดูย่อหน้าแรก สรุปหรือรูปภาพ เพื่อช่วยการอ่าน					
4. Connecting (การเชื่อมโยงความรู้ตนเอง)	ฉันเชื่อมโยงความรู้เดิมของตนเองสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่าน					
5. Questioning (การถามคำถาม)	ฉันตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านระหว่างอ่านว่าคำถามที่มีอยู่ขณะอ่านมีความเหมือนหรือต่างจากประสบการณ์เดิมหรือเปล่า					
6. Predicting (การคาดเดา)	ฉันคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้าหรือสิ่งที่น่าจะเป็นไปได้จากเนื้อเรื่องที่อ่าน ในระหว่างที่อ่าน					
7. Summarizing (การสรุป)	ฉันสรุปเรื่องที่อ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง					
8. Checking (การตรวจสอบ)	ฉันตรวจสอบความเข้าใจหลังการอ่าน และเมื่ออ่านไม่เข้าใจจะหยุดแล้วทำการตัดสินใจว่าจะทำอะไรต่อไป					
9. Repairing (การแก้ไข)	ฉันแก้ไขความเข้าใจให้ถูกต้องหลังการอ่าน					
10. Reasoning (การให้เหตุผล)	ฉันสามารถให้เหตุผลออกมาของเหตุการณ์หรือสิ่งที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรมนั้นจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้					
11. Reflecting (การสะท้อนกลับ)	ฉันหาเหตุผลที่มาของการอ่านเมื่ออ่านไม่เข้าใจ					
12. Applying (การประยุกต์)	ฉันสามารถนำสิ่งที่อ่านมาประยุกต์ใช้กับตัวเองต่อไปได้กับชีวิตจริง					

### ประเด็นสนทนากลุ่มที่มีต่อการใช้รูปแบบ

**การวิจัยเรื่อง** การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาสำหรับผู้ใหญ่ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

**สำหรับ** นักศึกษา (หลังจากทดลองสอนครบ 6 ครั้ง)

**วัตถุประสงค์** เพื่อนำผลการสัมภาษณ์ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงรูปแบบ

#### ประเด็นการสัมภาษณ์

1. ท่านคิดว่าการใช้กลวิธีการอ่าน ช่วยให้เข้าใจบทอ่านมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร
2. ท่านใช้กลวิธีใดบ้างในการอ่าน ใช้บ่อยแค่ไหน
3. ท่านคิดว่าการเรียนโดยใช้กิจกรรมเน้นภาระงานช่วยให้ท่านเรียนรู้บทอ่านมากขึ้น อย่างไร
4. ท่านคิดว่ารูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาช่วยเหลือท่านในเรื่องใดบ้าง
5. การทำกิจกรรมโดยการจับคู่ หรือเป็นกลุ่มย่อย ช่วยเหลือท่านในการเรียนรู้การอ่านอย่างไร
6. ท่านคิดว่าครูผู้สอนควรมีลักษณะอย่างไร
7. การเรียนแบบนี้ช่วยให้ท่านมั่นใจในการเรียนมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร
8. ท่านชอบการสอนวิธีนี้กว่าวิธีเดิมหรือไม่ อย่างไร
9. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

**แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ**  
**ค่าดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญา**

ในฐานะของผู้เชี่ยวชาญ กรุณาแสดงความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญา โดยทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ในช่องที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม และหากท่านเห็นว่าควรปรับปรุงประการใด กรุณาเขียนความคิดเห็นในช่องทางขวามือ ซึ่งเกณฑ์การพิจารณามีดังนี้

- ถ้าประเด็นที่นำเสนอมีความสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการ ให้คะแนน 1  
 ถ้าประเด็นที่นำเสนอไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการ ให้คะแนน 0  
 ถ้าประเด็นที่นำเสนอไม่มีความสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการ ให้คะแนน -1

ประเด็นพิจารณา	ความเหมาะสม		
	-1	0	1
1. หลักการของรูปแบบมีความสอดคล้องกับทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐาน			
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความสอดคล้องกับหลักการ			
3. เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์			
4. ขั้นตอนของกระบวนการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐาน			
5. ขั้นตอนของกระบวนการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์			
6. การวัดและประเมินผลของรูปแบบมีความสอดคล้องกับทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐาน			
7. การวัดและประเมินผลของรูปแบบมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์			
8. ขั้นตอนจัดการก่อนปฏิบัติงานมีความเหมาะสมที่จะใช้ในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน			
9. ขั้นตอนสนับสนุนขณะปฏิบัติงานมีความเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะกระบวนการสอนเน้นภาระงาน			
10. ขั้นฝึกฝนหลังปฏิบัติงานมีการสรุปและให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกฝนเพื่อความจำในระยะยาว			
11. ขั้นประเมินให้โอกาสผู้เรียนสะท้อนการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ได้			
12. บทบาทที่ครูต้องดูแล ช่วยเหลือ แนะนำผู้เรียน มีความเหมาะสม			
13. สิ่งสนับสนุนครูต้องจัดเตรียม จัดหา วัสดุอุปกรณ์ของรูปแบบมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....

ตารางลำดับแผนการเรียนรู้การสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาที่จัดทำขึ้นตามรูปแบบ

Lesson	Goal Metacognition Strategy	Input	Conditions	Processes	Outcomes	ความคิดเห็น		
						-1	0	1
1 Are sharks dangerous to human?	<u>Stage 1:</u> <u>Managing for pre-task</u> 1. Setting 2. Activating 3. Planning <u>Stage 2: Encouraging in doing task</u> Predicting <u>Stage 3:</u> <u>Training for post-task</u> Checking <u>Stage 4: Assessing</u> Reasoning, Reflecting	A set of reading texts	Group work, shared information, comparisons	linguistic and cognitive, brainstorming	- a complete comparison detail table - a complete chart organization			
2 Vague Language	<u>Stage 1:</u> <u>Managing for pre-task</u> 1. Setting 2. Activating 3. Planning <u>Stage 2: Encouraging in doing task</u> Connecting, Questioning <u>Stage 3:</u> <u>Training for post-task</u> Checking <u>Stage 4: Assessing</u> Applying	A sheet of authentic material from the Internet	Pair work, shared information	linguistic and cognitive brainstorming expressions	a complete identify table both English and Thai			
3 Which is colder: the North Pole or the South Pole?	<u>Stage 1:</u> <u>Managing for pre-task</u> 1. Setting 2. Activating 3. Planning <u>Stage 2: Encouraging in doing task</u> Connecting, Questioning <u>Stage 3:</u> <u>Training for post-task</u> Summarizing Stage 4: Assessing Applying	A set of reading texts	Pair work, group work, shared information, comparisons	linguistic and cognitive, brainstorming, decision-making	- a complete chart organization - a passage for presentation			

ตารางลำดับแผนการเรียนรู้การสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาที่จัดทำขึ้นตามรูปแบบ  
(ต่อ)

Lesson	Goal Metacognition Strategy	Input	Conditions	Processes	Outcomes	ความคิดเห็น		
						-1	0	1
4 Type of Robots	<u>Stage 1: Managing for pre-task</u> 1. Setting 2. Activating 3. Planning <u>Stage 2: Encouraging in doing task</u> Questioning <u>Stage 3: Training for post-task</u> Checking, Repairing <u>Stage 4: Assessing Reflecting</u>	A set of reading texts	group work, shared information	linguistic and cognitive, brainstorming	a complete passage, presentation			
5 The Green- house Effect	<u>Stage 1: Managing for pre-task</u> 1. Setting 2. Activating 3. Planning <u>Stage 2: Encouraging in doing task</u> Questioning <u>Stage 3: Training for post-task</u> Summarizing , Checking, Repairing <u>Stage 4: Assessing Applying</u>	A set of reading texts	pair work, shared information, comparisons	linguistic and cognitive brainstorming expressions	a complete passage, presentation			
6 Preparing to Visit Foreign Coun- tries	<u>Stage 1: Managing for pre-task</u> 1. Setting 2. Activating 3. Planning <u>Stage 2: Encouraging in doing task</u> Predicting <u>Stage 3: Training for post-task</u> Checking <u>Stage 4: Assessing Reflecting, Applying</u>	- A set of cloze reading texts. - A three-person conversation choosing a country for a home stay or study visit	group work, shared information, comparisons	linguistic and cognitive, brainstorming, decision-making	a complete passage, presentation			

บทอ่านการบอกความคิดการอ่านออกมามาต่างๆ (Pretest)

## 100 Places to Visit Before you Die

### *Natural wonder*

1<sup>st</sup> The Grand Canyon, USA

<sup>1</sup>Known to native Americans as the ‘Mountain lying down’, the Grand Canyon stretches for 443 kilometres where the Colorado River cuts through northwest Arizona. <sup>2</sup>The canyon is a baby by geological standards – only five or six million years old, although the rocks at the bottom are almost two billion years old. <sup>3</sup>It is the incredible colours of these different layers of rock that delight visitors over five million of them every year. <sup>4</sup>Surprisingly though, after making the long journey there, the average visitor spends only fifteen minutes looking at the Canyon. <sup>5</sup>Even so, visitor spends only fifteen minutes looking at the canyon. <sup>6</sup>Even so, visitors should still be careful: every year an average of five people fall over the edge.

<sup>7</sup>A viewer’s opinion: ‘It’s just incredible, you feel as if you have died and gone to heaven.’

<sup>8</sup>My opinion: \_\_\_\_\_.

2<sup>nd</sup> Iguazu Falls, Argentina/Brazil

3<sup>rd</sup> Great Barrier Reef, Australia

4<sup>th</sup> Rocky Mountain, Canada

5<sup>th</sup> Victoria Falls, Zimbabwe

-----  
Reference: Sarah Cunningham and Peter Moor, **New Cutting Edge: intermediate** (China: Pearson Longman, 2007), 28 – 29.

## บทอ่านการบอกความคิดการอ่านออกมามาต่างๆ (Posttest)

### Travel

1. Traveling can be a wonderful adventure. Traveling by airplane, however, can be very tiring. Follow these tips to minimize the discomfort of your next long plane trip.
2. Don't pack too much. It's not fun carrying a heavy suitcase around everywhere. Instead, pack only what you know you are going to wear. Choose clothes that can be worn together. For example, take one pair of pants and three matching tops.
3. In your carry-on bag (a small bag that you keep with you on the plane), pack your toothbrush, medications, and any other important personal items. Also, pack some extra clothes so that you can survive if your suitcase is lost.
4. Try to book a seat on the earliest flight of the day. Delays are less likely if your flight is the first one to depart.
5. Drink plenty of water during the flight. People often become dehydrated when they fly. This makes them feel tired and ill. Drinking a lot of water will make you feel more refreshed when you arrive at your destination.

---

Reference: Jackson C. Richards and Eckstut-Didier, **Strategic Reading 1** (China: Cambridge University Press, 2003), 90.

## แบบบันทึกการอ่านโดยวิธีการบอกความคิดออกมาต่างๆ ก่อนทดลองสอน

นักศึกษาชื่อ.....

ข้อความ	บันทึกความคิดที่บอกออกมาต่างๆ	วิเคราะห์กลวิธีที่ใช้
(สังเกตพฤติกรรมก่อนการอ่าน)		
<sup>1</sup> 100 Places to Visit Before you Die Natural wonder 1 <sup>st</sup> The Grand Canyon, USA		
<sup>2</sup> Known to native Americans as the 'Mountain lying down', the Grand Canyon stretches for 443 kilometres where the Colorado River cuts through northwest Arizona.		
<sup>3</sup> The canyon is a baby by geological standards – only five or six million years old, although the rocks at the bottom are almost two billion years old.		
<sup>4</sup> It is the incredible colours of these different layers of rock that delight visitors over five million of them every year.		
<sup>5</sup> Surprisingly though, after making the long journey there, the average visitor spends only fifteen minutes looking at the Canyon. Even so, visitor spends only fifteen minutes looking at the canyon.		
<sup>6</sup> Even so, visitors should still be careful: every year an average of five people fall over the edge.		
<sup>7</sup> A viewer's opinion: 'It's just incredible, you feel as if you have died and gone to heaven.'		
<sup>8</sup> My opinion: __		
2 <sup>nd</sup> Iguazu Falls, Argentina/Brazil 3 <sup>rd</sup> Great Barrier Reef, Australia 4 <sup>th</sup> Rocky Mountain, Canada 5 <sup>th</sup> Victoria Falls, Zimbabwe		
(สังเกตพฤติกรรมหลังการอ่าน)		
จำนวนกลวิธีที่ใช้รวม _____ กลวิธี		

แบบประเมินของผู้สอนอธิบายรายละเอียดระดับคะแนนต่อการสอนอ่านเน้นภาระงาน

(Rubric score assessing description for task-based instruction)

ชื่อนักศึกษา.....

ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ในช่อง ( ) ที่เห็นว่าเหมาะสม

ความร่วมมือในชั้นเรียน	การรายงานหรือแสดงความคิดเห็น	ผลลัพธ์
<p>(4 คะแนน)</p> <p>ตั้งใจฟังเกือบตลอดเวลาและเป็นผู้สนับสนุนคนอื่นๆ โดยพยายามทำให้คนอื่นภายในกลุ่มทำงานร่วมกัน</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 ( ), 2 ( ), 3 ( ), 4 ( ), 5 ( ), 6 ( )</p>	<p>(3 คะแนน)</p> <p>มีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดี แม้จะมีข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาบ้าง แต่ก็สามารถสื่อสารและเข้าใจได้ดี</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 ( ), 2 ( ), 3 ( ), 4 ( ), 5 ( ), 6 ( )</p>	<p>(3 คะแนน)</p> <p>ได้ชิ้นงานที่ทำภาระงานอย่างครบถ้วน และมีการปรับแก้สิ่งที่ผิดพลาดแล้วได้อย่างถูกต้อง</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 ( ), 2 ( ), 3 ( ), 4 ( ), 5 ( ), 6 ( )</p>
<p>(3 คะแนน)</p> <p>โดยทั่วไปจะตั้งใจฟังและเป็นผู้สนับสนุนคนอื่นๆ ในกลุ่มเคลื่อนไหว</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 ( ), 2 ( ), 3 ( ), 4 ( ), 5 ( ), 6 ( )</p>	<p>(2 คะแนน)</p> <p>มีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับพื้นฐานได้ดีและเข้าใจความหมายในสถานการณ์ส่วนใหญ่ แต่ยังมีข้อผิดพลาดบ่อยๆ</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 ( ), 2 ( ), 3 ( ), 4 ( ), 5 ( ), 6 ( )</p>	<p>(2 คะแนน)</p> <p>ได้ชิ้นงานที่ทำภาระงานอย่างครบถ้วน และมีการปรับแก้สิ่งที่ผิดพลาดแล้วแต่ยังไม่ครบถ้วน</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 ( ), 2 ( ), 3 ( ), 4 ( ), 5 ( ), 6 ( )</p>
<p>(2 คะแนน)</p> <p>มักจะฟังและเป็นผู้สนับสนุนคนอื่นๆ แต่บางครั้งไม่ทำตัวเป็นลูกทีมที่ดี</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 ( ), 2 ( ), 3 ( ), 4 ( ), 5 ( ), 6 ( )</p>	<p>(1 คะแนน)</p> <p>มีความสามารถในการสื่อสารจำกัดเฉพาะเรื่องที่ตนคุ้นเคย มีปัญหาในการแสดงออกทางความคิด</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 ( ), 2 ( ), 3 ( ), 4 ( ), 5 ( ), 6 ( )</p>	<p>(1 คะแนน)</p> <p>ได้ชิ้นงานที่ทำภาระงานบางส่วน และมีการปรับแก้สิ่งที่ผิดพลาดบ้างแล้ว</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 ( ), 2 ( ), 3 ( ), 4 ( ), 5 ( ), 6 ( )</p>
<p>(1 คะแนน)</p> <p>ไม่ค่อยสนใจฟังและไม่เป็นผู้สนับสนุนคนอื่นๆ หรือไม่ทำตัวเป็นลูกทีมที่ดีอยู่เสมอ</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 ( ), 2 ( ), 3 ( ), 4 ( ), 5 ( ), 6 ( )</p>	<p>(0 คะแนน)</p> <p>ไม่มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 ( ), 2 ( ), 3 ( ), 4 ( ), 5 ( ), 6 ( )</p>	<p>(0 คะแนน)</p> <p>ไม่มีชิ้นงานที่ทำภาระงาน</p> <p>-----</p> <p>คะแนนทำกิจกรรมครั้งที่</p> <p>1 ( ), 2 ( ), 3 ( ), 4 ( ), 5 ( ), 6 ( )</p>