

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้
อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา

ด้านความสอดคล้องข้อคำถาม

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1. ผศ.ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 2. ผศ.ดร.นันทน์ เรืองฤทธิ์ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 3. ผศ.ดร.วิวรรณ จันทร์เทพย์ | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง |

ผู้เชี่ยวชาญในการสอบถามความคิดเห็นในการพัฒนาและประเมินรูปแบบ

- | | |
|--|--|
| 1. ผศ.ดร.สุรพล บุญลือ | คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 2. ผศ.ดร.อนุชัย ชีระเรืองไชยศรี | คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ผศ.ดร.ปราวินยา สุวรรณณัฐโชติ | คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. อาจารย์ ดร.นภาพรณีย ยอดสิน | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม |
| 5. รศ.ดร.จันทวีร์ คล้ายสังข์ | คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 6. ผศ.ดร.กอบกุล สรรพกิจจำนง | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 7. อาจารย์ ดร.กนกพร ฉันทนารุงภักดิ์ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 8. อาจารย์ ดร. จิตรัตน์ รุ่งเจริญเกียรติ | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม |
| 9. อาจารย์ ดร.สุชีพ กรรณสูตร | คณะศิลปะและการออกแบบ มหาวิทยาลัยรังสิต |
| 10. อาจารย์ ดร.ชลิตา ทรงประสิทธิ์ | คณะศิลปกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ |

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินกิจกรรมจากบทเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. ผศ. ดร.สุรพล บุญลือ | การศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 2. อาจารย์ ดร. อาจนรงค์ มโนสุทธิฤทธิ์ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3. อาจารย์ ดร.นภาพรณีย ยอดสิน | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม |
| 4. ผศ.ดร.อนิรุทธิ์ สติมัน | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 5. ผศ.ดิเรก อัครชาติ | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |

ผู้เชี่ยวชาญรับรองรูปแบบ

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. รศ.ดร.ฐานันท์ ธรรมเมธา | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 2. ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 3. รศ.ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. ผศ.ดร.สุภาณี เส็งศรี | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 5. รศ.ดร.สมัครสมร ภาคิไธวา | สำนักเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา 468101-55 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา

468102-47 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

สัปดาห์ที่ 1

แนะนำรายวิชา ผู้สอน วิธีการเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้สอน ผศ.ดร.เอกรณ บงท่าไม้

วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนอธิบายขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนการสอนได้
2. ผู้เรียนบอกภาพรวมเกี่ยวกับรายวิชาที่จะทำการเรียนการสอน
3. ผู้เรียนอธิบายถึงการเรียนแบบนำตนเองได้อย่างถูกต้อง
4. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือสื่อสารบนอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

ลำดับ	เนื้อหา	สื่อการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียน	การประเมินผล
1	แนะนำรายวิชา ขอบเขตการเรียนการสอน วิธีการเรียนแบบนำตนเอง กิจกรรมการเรียนการสอน การใช้ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน	1. ระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน 2. บทเรียนประเภทจำลองสถานการณ์การสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์ 3. เครือข่ายสังคมออนไลน์	1. ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือสื่อสารบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2. สร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์ของตนเอง 3. นำเสนอการเรียนของตนเอง การตั้งเป้าหมาย ผลลัพธ์ทางการเรียน	1. การบันทึกความรู้จากการใช้งานการเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ 2. การใช้เครื่องมือสื่อสารบนเครือข่าย

ลำดับ	เนื้อหา	สื่อการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	การประเมินผล
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ468101-55 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษา เครือข่ายสังคมออนไลน์	ส่วนบุคคล	4. นำเสนอบทบาทของตนเองในการ ใช้อินเทอร์เน็ตสร้างสรรค์ผ่านการ บันทึกบนเครือข่ายสังคมออนไลน์	สังคมออนไลน์ 3. ความคิดเห็นที่มีต่อ การใช้อินเทอร์เน็ตเชิง สร้างสรรค์

รายงาน

วิชา 468101-55 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา

468102-47 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

สัปดาห์ที่ 1

แนะนำรายวิชา ผู้สอน วิธีการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์

ผู้สอน ผศ.ดร.เอกนถน บางท่าไม้

หัวข้อรายงาน ให้นักศึกษาเขียนรายงานตามหัวข้อต่อไปนี้

- ให้นักศึกษาสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์ของตนเอง และยกตัวอย่างนำเสนอการเรียนของตนเอง การตั้งเป้าหมาย ผลลัพธ์ทางการเรียนและนำเสนอบทบาทของตนเองในการใช้อินเทอร์เน็ตสร้างสรรค์ผ่านการบันทึกบนเครือข่ายสังคมออนไลน์

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา 468101-55 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา

468102-47 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

สัปดาห์ที่ 2

- การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

(การเรียนรู้การสอน e-Learning)

- เว็บ 2.0 และการสร้างเว็บล็อก (Weblog)

วัตถุประสงค์

1. สามารถอธิบายการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ (e-Learning)
2. สามารถอธิบายคุณลักษณะของเว็บ 2.0 และใช้งานเว็บล็อกได้

ลำดับ	เนื้อหา	สื่อการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	การประเมินผล
1	ความหมาย คุณลักษณะ องค์ประกอบการเรียนการสอนแบบ อิเล็กทรอนิกส์ได้ (e-Learning)	1. ระบบสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอน 2. ตัวอย่างสื่อทางสังคม	1. ทบทวนกิจกรรม ประเด็นคำถาม หรือสถานการณ์ตัวอย่าง ที่เกี่ยวข้อง กับเนื้อหาทางการเรียน	1. การบันทึกความรู้ จากการใช้งานการ เรียนบนเครือข่ายสังคม

ลำดับ	เนื้อหา	สื่อการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	การประเมินผล
2	ความเป็นมา คุณลักษณะของเว็บ 2.0 3.0 สื่อทางสังคม (Social media)	3. เครือข่ายสังคมออนไลน์ 4. แหล่งเรียนรู้ในวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง 5. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	2. กำหนดเกณฑ์ หรือข้อกำหนดของ ลักษณะงานและขั้นตอนการเรียนรู้ แนวทางการปฏิบัติตนเอง 3. แนะนำแนวทางในการสืบค้นหา ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ บนเว็บ และเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ไม่ เหมาะสม 4. นำเสนอคุณลักษณะที่เป็น ประโยชน์ และโทษจากการใช้เครือข่าย สังคมออนไลน์	ออนไลน์ 2. การใช้เครื่องมือ สื่อสารบนเครือข่าย สังคมออนไลน์ 3. การให้เหตุผลที่มีต่อ เกณฑ์ และแนวปฏิบัติ ของตนเองที่เกี่ยวข้อง การใช้อินเทอร์เน็ตเชิง สร้างสรรค์ 4. พฤติกรรมการ แสวงหาความตอบ และการนำเสนอ สถานการณ์

รายงาน

วิชา 468101-55 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา

468102-47 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

สัปดาห์ที่ 2

นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในปัจจุบัน

ผู้สอน ผศ.ดร.เอกรณ บงท่าไม้

หัวข้อรายงาน ให้นักศึกษาเขียนรายงานตามหัวข้อต่อไปนี้และส่งงานบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ของตนเอง

1. ให้นักศึกษาวิพากษ์ข้อดี และข้อจำกัดของระบบการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัย(<http://elearning.su.ac.th/elearning/index.php>) พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขตามความเข้าใจของนักศึกษา
2. ให้นักศึกษา ยกตัวอย่างเว็บที่มีการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์จำนวน 1 เว็บ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตนเองและเป็นประโยชน์สำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมอธิบายเหตุผลที่นักศึกษาเลือกเว็บดังกล่าวผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา 468101-55 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา

468102-47 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

สัปดาห์ที่ 3

- การตกแต่งและใช้งานเว็บบล็อก (Web Blog)

วัตถุประสงค์

1. สามารถใช้เครื่องมือการสื่อสารต่าง ๆ ในเว็บบล็อกได้

ลำดับ	เนื้อหา	สื่อการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	การประเมินผล
1	ความหมาย คุณลักษณะ องค์ประกอบของการใช้เว็บบล็อก เพื่อการศึกษา	1. ระบบสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอน 2. เครือข่ายสังคมออนไลน์	1.เขียนเว็บบล็อกที่เป็นประโยชน์ต่อ วิชาชีพของตนเองโดยมีการอ้างอิง หลักการ ทฤษฎีอย่างถูกระเบียบวิธี	1. การบันทึกความรู้ จากการทำงานการ เรียนบนเครือข่ายสังคม ออนไลน์
2	ฝึกปฏิบัติการการใช้เว็บบล็อก - การโพสต์ข้อความ / กิจกรรม - การใช้ปฏิทินกิจกรรม - การแนะนำแหล่งเรียนรู้ - การสร้างกลุ่มเพื่อนสมาชิก	- แหล่งเรียนรู้ในวิชาชีพที่ เกี่ยวข้อง 4. เว็บบล็อกตัวอย่าง	2. สรุปแนวทางการเขียนบล็อกเชิง สร้างสรรค์ 3. นำเสนอผังความคิด ผลการ วิเคราะห์ การจำแนกคุณลักษณะการ ใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ จาก การเขียนบล็อก 4.ให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ที่	2. การใช้เครื่องมือ สื่อสารบนเครือข่าย สังคมออนไลน์ 3. การให้เหตุผลที่มีต่อ เกณฑ์ และแนวปฏิบัติ ของตนเองที่เกี่ยวข้อง

ลำดับ	เนื้อหา	สื่อการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	การประเมินผล
			มีต่อเว็บบล็อกที่สร้างขึ้น	การใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ 4. ผลงานการผลิตเว็บบล็อก

รายงาน

วิชา 468101-55 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา

468102-47 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

สัปดาห์ที่ 3

การสร้างเว็บบล็อก

ผู้สอน ผศ.ดร.เอกนถน บางท่าไม้

หัวข้อรายงาน ให้นักศึกษาเขียนรายงานตามหัวข้อต่อไปนี้และส่งงานบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ของตนเอง

ให้นักศึกษาอ่านบทความดังต่อไปนี้

ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน

เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญสำหรับการสื่อสารเป็นอย่างมากเพราะเป็นสื่อที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้เรียนรู้ในยุคปัจจุบันโดยเฉพาะในวงการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อที่ได้รับการยอมรับว่ามีการพัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็วและเป็นสื่อที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับทุกสื่อและสามารถเชื่อมโยงแหล่งข้อมูลสำหรับการสืบค้นข้อมูลในเว็บไซต์ต่าง ๆ นั้นหมายความว่าสามารถขยายการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ในการรับส่งข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วจากแหล่งข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไปได้ทั่วโลก และตลอดเวลา ลบข้อจำกัดในเรื่องของเวลาและสถานที่ได้อย่างสิ้นเชิง ข้อมูลสารสนเทศบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจึงช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (e-Education) สามารถบูรณาการองค์ความรู้จากห้องเรียนไปสู่โลกภายนอก ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2528 เป็นต้นมา กระทรวงศึกษาธิการซึ่งได้เห็นความสำคัญของการใช้คอมพิวเตอร์โดยมีการบรรจุหลักสูตรคอมพิวเตอร์ไว้ในหลักสูตรระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา และเล็งเห็นถึงประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้ก้าวทันเทคโนโลยีและอยู่ในสังคมสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อศึกษามากที่สุด (อรจริย์ ณ ตะกั่วทุ่ง และคณะ 2541: 90-101; ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ 2544; ปรัชญนันท์ นิลสุข 2542: 33-34) จากข้างต้นเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นใน

ปัจจุบันที่สอดคล้องกับแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ ๒) ของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๖ ที่กล่าวถึงความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอนสามารถสรุปได้ดังนี้ ส่งเสริมให้การศึกษาในระบบทุกระดับนำ ICT มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น โดยมีการอบรมพัฒนาทักษะด้าน ICT เพื่อใช้ในการเรียนการสอนต่าง ๆ ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนโดยใช้ ICT เป็นเครื่องมือ การพัฒนาด้านจริยธรรมการใช้ ICT ส่งเสริมให้มีการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และเครื่องมือสื่อสารในลักษณะโอเพนซอร์ส ควบคู่ไปกับการพัฒนาต่อยอด สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดชุมชนออนไลน์ (on-line community) ของนักเรียนเพื่อเป็นเวทีให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดให้มีการประเมินผลโครงการที่เกี่ยวกับ ICT โดยเฉพาะผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2552)

สภาพปัจจุบันการใช้งานอินเทอร์เน็ตในประเทศไทย

อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อเสรีที่มีบทบาทต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบันเป็นอย่างมาก ทั้งในเชิงสร้างสรรค์และเป็นภัยคุกคามต่อสังคมไทย ในปีพุทธศักราช 2551 สำนักงานสถิติแห่งชาติจึงได้ทำการสำรวจการให้บริการของร้านอินเทอร์เน็ตกว่า 3,000 แห่ง ในจังหวัดต่างๆ ทั่วประเทศ ซึ่งพบว่ากลุ่มผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตมีอายุระหว่าง 11 - 17 ปี ร้อยละ 43.3 อายุ 18 - 24 ปี โดยร้อยละ 84.1 เป็นนักเรียน นักศึกษา โดยกิจกรรมที่ผู้ใช้บริการของอินเทอร์เน็ตสูงสุด คือ การเล่นเกมร้อยละ 88.9 ศึกษาค้นหาข้อมูลร้อยละ 61.4 รับส่งอีเมลล์ร้อยละ 53.9 ใช้บริการห้องสนทนา (Chat) ร้อยละ 35.5 และพิมพ์รายงาน ร้อยละ 34.9 ซึ่งแสดงให้เห็นได้ว่าการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนนักศึกษาจะเน้นไปในส่วนของความบันเทิงมากกว่าการสืบค้นหาความรู้ แต่ทั้งนี้ก็ยังมียุติเรียนอีกจำนวนมากที่ให้ความสำคัญกับการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างเป็นทางการ ประโยชน์ ซึ่งผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนควรร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างจริงจังเพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตที่เป็นไปอย่างสร้างสรรค์ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2551: 26-29; หนังสือพิมพ์ข่าวสด, 2552) การใช้ อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัยในสังคมไทย ที่กล่าวถึงการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย และมั่นใจได้ว่าเนื้อหาที่ได้เข้าชม ไม่ผิดกฎหมายหรือเป็นอันตรายต่อสังคม จึงมีการกำหนดจรรยาบรรณของการใช้งานร่วมกันในสังคมอินเทอร์เน็ต โดยกำหนดเป็นพื้นที่ที่เปิดโอกาสให้ผู้คนเข้า

มาแลกเปลี่ยน สื่อสาร และมีพื้นที่ในการทำกิจกรรมรวมกัน (Cyberspace) เช่นเดียวกับสังคมบนโลกแห่งความเป็นจริง ซึ่งจำเป็นต้องมีกฎกติกา (codes of conduct) เพื่อใช้เป็นกลไกสำหรับการกำกับดูแลพฤติกรรมและการมีปฏิสัมพันธ์ของสมาชิก (เอกรัตน์ สุทธธรรม, 2552; ไทยแลนด์ฮอตไลน์, 2553)

นโยบายที่ผลักดันของภาครัฐ

กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตรเสริมทักษะการใช้อินเทอร์เน็ตสร้างสรรค์และปลอดภัยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาและสนับสนุนให้เยาวชนใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ป้องกันการใช้เว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ICT) ในสถานศึกษา โดยมีนโยบายในการดำเนินงาน 4 ด้าน คือ

- 1) กำหนดกรอบโครงสร้างหลักสูตรเสริมทักษะการใช้อินเทอร์เน็ตสร้างสรรค์และปลอดภัย
- 2) จัดทำกิจกรรมสอนหลักสูตรเสริมทักษะการใช้อินเทอร์เน็ต
- 3) จัดประชาพิจารณ์หลักสูตรเสริมทักษะการใช้อินเทอร์เน็ต
- 4) ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรเสริมทักษะการใช้อินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา

การดำเนินงานจะมีลักษณะส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมการสอน หลักสูตรการเสริมทักษะการใช้อินเทอร์เน็ตสร้างสรรค์และปลอดภัย มีการปรับการสอนหลักสูตร ICT จากรูปแบบเก่าที่เน้นการสอนทางด้านเทคนิควิธีการใช้งานและสืบค้นข้อมูลเพียงอย่างเดียวมาเป็นการสอนแนวใหม่ที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จักใช้อินเทอร์เน็ตอย่างคิดวิเคราะห์ด้วยการเลือกเปิดเว็บไซต์ที่มีคุณค่ามีประโยชน์และส่งเสริมการเรียนรู้ สอนให้ผู้เรียนรู้จักระวังภัยออนไลน์บนอินเทอร์เน็ตจากบุคคลเสมือนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงรุก (Active learning) โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ผู้เรียนจึงต้องตื่นตัวตลอดเวลา เช่นการเรียนรู้ผ่านเกม วีดีโอ หนังสั้น การนำกรณีศึกษามาเล่าสู่กันฟัง การสวมบทบาทจำลองเพื่อฝึกทักษะ การแบ่งปันความคิด ความรู้สึก ประสบการณ์ มีการจัดกลุ่มและร่วมอภิปราย โดยมีผู้สอนเป็นผู้กำกับกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน (Participatory learning) เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักคิดรู้จักวิเคราะห์สร้างสรรค์เสริมทักษะแก่ผู้เรียนลดปัญหาการเสี่ยงภัย

ออนไลน์สร้างภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็งเพื่อนำไปสู่สังคมที่ดีร่วมกัน (กระทรวงศึกษาธิการ 2550) สอดคล้องกับ แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ ๒) ของ ประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๖ ที่กล่าวถึง การนำ ICT มาใช้ประโยชน์ในการสร้างศักยภาพในการพึง' พาดตนเอง สามารถแข่งขันในโลกสากลได้ รวมถึงการสร้างสังคม แห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ อันนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชนไทยโดยทั่วกัน โดยมียุทธศาสตร์ที่สำคัญคือ การพัฒนากำลังคนด้าน ICT และบุคคลทั่วไปให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ ผลิต และใช้สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณและรู้เท่าทัน โดยกำหนดสัดส่วนการเข้าใช้เว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้หรือเป็นประโยชน์ในเชิงสร้างสรรค์เกินกว่าร้อยละ 70 ของการใช้เว็บไซต์ในภาพรวม (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2552)

อินเทอร์เน็ตสร้างสรรค์ตามหลัก 4 ป.

การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ได้มีผู้นิยามไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งผู้เขียนได้ประมวลแนวทางสำหรับการสื่อสารในยุคปัจจุบันจะพบว่าการอินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ในยุคปัจจุบันเป็นยุคแห่งการแบ่งปัน การคำนึงถึงสิทธิในการใช้งานและสร้างประโยชน์กับผู้อื่น โดยขอเสนอหลักการ 4 ป. ตามคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. ปลอดภัยต่อผู้อื่น หมายถึง การใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่รบกวนผู้อื่น การเคารพสิทธิ มีความรับผิดชอบต่อการส่งข้อความหรือไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (email) ใช้คำที่สุภาพหลีกเลี่ยงการแสดงความคิดเห็นที่รุนแรง ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เคารพความเป็นส่วนตัวของผู้อื่น ะมัดระวังในการส่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ไวรัส (virus) แสปมเมล (spam mail) ตลอดจนการละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา การแสดงตัวตนบนโลกของอินเทอร์เน็ต ซึ่งผู้เรียนควรมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องมารยาทการใช้อินเทอร์เน็ต กฎระเบียบต่าง ๆ ของเว็บไซต์ พระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์และ กฎหมายลิขสิทธิ์ เป็นต้น

2. ป้องกันตนเอง หมายถึง การป้องกันภัยที่อาจได้รับจากอินเทอร์เน็ต โดยคำนึงถึงการออนไลน์อย่างปลอดภัยเป็นหลัก ระมัดระวังการได้รับเชิญเข้าร่วมเป็นสมาชิกในระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ การรับข้อความหรือไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ จากบุคคลที่ไม่รู้จัก ป้องกันการดักฟังข้อมูล การสนทนากับบุคคลที่ไม่น่าไว้วางใจ การรักษารหัสส่วนตัวในการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ (Password) ซึ่งการป้องกันตนเองในลักษณะนี้ผู้เรียนควรเป็นผู้ที่ได้รับคำแนะนำหรือการส่งเสริมในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ

3. เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น หมายถึงการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสร้างความรู้ ต่อยอดการเรียนรู้ให้กับตนเอง การใช้เวลาว่างอย่างเป็นสาระ ไม่พลัดหลงไปในโลกไซเบอร์โดยขาดการกลั่นกรอง และมีความยับยั้งชั่งใจ เป็นต้น และการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น หมายถึงการแนะนำ แบ่งปันสิ่งที่เป็นประโยชน์ที่ผู้อื่นควรได้รับรู้และเรียนรู้ไปด้วยกัน สร้างสังคมให้เป็นฐานแห่งการเรียนรู้อย่างรอบด้าน ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ที่สร้างประโยชน์กับผู้อื่น ดังนั้นผู้เรียนจึงควรมีการจัดตารางเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีวินัยทั้งในด้านสาระและความบันเทิง สำหรับผู้สอนควรแนะนำ ปลุกฝังให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ไปพร้อมกับความบันเทิงในลักษณะการศึกษาเชิงบันเทิง (Edutainment)

4. ปรารถนาดี หมายถึง การร่วมมือช่วยกันสร้างสังคมบนโลกอินเทอร์เน็ตให้น่าอยู่ ได้แก่ การแนะนำ การตักเตือน หากมีการกระทำความผิดหรือการล่วงละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตลอดจนการแจ้งเบาะแสที่เป็นประโยชน์กับเจ้าหน้าที่หากพบเว็บไซต์ที่ผิดกฎหมาย ซึ่งในส่วนดังกล่าวเป็นการดำเนินการในเชิงรุกและเป็นการสร้างสรรค์สังคมในอีกช่องทางหนึ่งที่สำคัญ ผู้สอนจึงควรปลูกฝังผู้เรียนในสิ่งที่ถูกต้อง และความกล้าในการตัดสินใจหากพบสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

สามารถกล่าวได้ว่าการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ตามหลักการ 4 ป. จึงเป็นสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อสร้างสรรค์สังคมที่ดีและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนั้นนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาจึงนับได้ว่าจะเป็นผู้ที่ช่วยสร้างอินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาในเชิงวิชาชีพ และสามารถสร้างสรรค์สังคมออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเป็นต้นแบบที่ดีสำหรับผู้เรียนในช่วงวัยเดียวกันได้เป็นอย่างดี ซึ่งการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์จึงมีความหมายรวมถึงการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีมารยาท (Netiquette) การเคารพสิทธิของผู้อื่น มีคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นในการเผยแพร่องค์ความรู้ สร้างจิตสำนึกและส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรมที่ดี

จากบทความข้างต้นนักศึกษามีความคิดเห็นอย่างไร

1. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นจากหลักการดังกล่าวและนำเสนอในเครือข่ายสังคมออนไลน์ของตนเอง โดยให้รายละเอียดมาพอเข้าใจ

2. ให้นักศึกษาเขียนแผนผังความคิด Social Mind Map แนวทางการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ของตนเอง และนำเสนอกับเพื่อนในกลุ่มพร้อมวิพากษ์
แนวความคิดดังกล่าวร่วมกันผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ และกระดานสนทนา

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา 468101-55 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา

468102-47 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

สัปดาห์ที่ 4

- การตกแต่งและใช้งานเว็บบล็อก (Web Blog) ครั้งที่ 2

วัตถุประสงค์

1. สามารถนำเสนอมีลิตมีเดียที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาผ่านเว็บบล็อกได้

ลำดับ	เนื้อหา	สื่อการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	การประเมินผล
1	ฝึกปฏิบัติการการใช้เว็บบล็อก ด้วยการนำเสนอแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง และมีลิตมีเดีย	1. ระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน 2. เครือข่ายสังคมออนไลน์	1. ประเมินตนเอง และประเมินร่วมกันในชั้นเรียนโดยพิจารณาผลลัพธ์กับเป้าหมายที่กำหนดไว้	1. การบันทึกความรู้จากการใช้งานการเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์
2	- คุณลักษณะสำคัญของการใช้อินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์ - มารยาทการใช้อินเทอร์เน็ต	3. แหล่งเรียนรู้ในวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง	2. สรุปการประเมินเป็นประเด็นต่าง ๆ ในการเรียน 3. ร่วมกันสรุปคุณลักษณะสำคัญของการใช้อินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์ 4. ร่วมกันกำหนดข้อกำหนดต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน 5. กำหนดแนวทางเสริมสร้างลักษณะ	2. การใช้เครื่องมือสื่อสารบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ 3. การให้เหตุผลที่มีต่อเกณฑ์ และแนวปฏิบัติของตนเองที่เกี่ยวข้อง

ลำดับ	เนื้อหา	สื่อการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	การประเมินผล
			นิสัยในการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ร่วมกัน	การใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ 4. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตสร้างสรรค์ หลังจากเรียนไปแล้ว 4 สัปดาห์

วิชา 468101-55 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา

468102-47 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

สัปดาห์ที่ 5-6

การออกแบบกราฟิก (Graphic design) เพื่อการเรียนรู้การสอน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก

วัตถุประสงค์

1. อธิบายหลักการออกแบบกราฟิกสำหรับการเรียนการสอนได้
2. ปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ด้วยโปรแกรม Adobe Photoshop

ลำดับ	เนื้อหา	สื่อการเรียนรู้การสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	การประเมินผล
1	อธิบายหลักการออกแบบกราฟิก สำหรับการเรียนการสอนได้	เนื้อหา ● การนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิกสำหรับการเรียนการสอน ● คุณสมบัติของโปรแกรมกราฟิกประเภท Raster ● การใช้โปรแกรม	1. กำหนดเป้าหมายทางการเรียน	1. การบันทึกความรู้
2	ปฏิบัติการโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ด้วยโปรแกรม Adobe Photoshop		2. นำเสนอประเด็นของอินเทอร์เน็ต เชิงสร้างสรรค์ตามลักษณะของวิชาชีพ 3. นำเสนอผลการวิเคราะห์การใช้ อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์จาก ประเด็นวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการ ตกแต่งภาพผ่านแผนความคิด	จากการใช้งาน เรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ 2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์การใช้ อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์และผลการ

ลำดับ	เนื้อหา	สื่อการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	การประเมินผล
		Photoshop เบื้องต้น และสื่อทางสังคมที่ เกี่ยวกับการตกแต่ง ภาพถ่าย ● การนำโปรแกรม Photoshop ประยุกต์ใช้กับสื่อ ประเภทต่าง ๆ สื่อการเรียนรู้ ● เอกสารประกอบการ เรียน ● ชิ้นงานตัวอย่าง แหล่งเรียนรู้ภายนอก	4. นำเสนอและแสดงผลการใช้ อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ผ่าน เครือข่ายสังคมออนไลน์	สร้างชิ้นงาน 3. ความคิดเห็นที่มีต่อ การใช้อินเทอร์เน็ตเชิง สร้างสรรค์

รายงาน

วิชา 468101-55 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา

468102-47 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

สัปดาห์ที่ 5

การออกแบบกราฟิก (Graphic design) เพื่อการเรียนรู้การสอน

ผู้สอน ผศ.ดร.เอกนถน บางท่าไม้

หัวข้อรายงาน ให้นักศึกษาเขียนรายงานตามหัวข้อต่อไปนี้และส่งงานบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ของตนเอง

1. ให้นักศึกษาวิพากษ์ข้อดี ข้อเสีย ของการตัดต่อภาพสำหรับการสื่อสารมาพอสังเขป (อาจมีการยกตัวอย่างเว็บไซต์ต่าง ๆ และวิพากษ์ข้อดี ข้อเสียของเว็บได้อย่างอิสระ)
2. ให้นักศึกษายกตัวอย่างการตัดต่อภาพที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษามาอย่างละเอียด

****** นำเสนอผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักศึกษา ******

รายงาน

วิชา 468101-55 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา

468102-47 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

สัปดาห์ที่ 6

การออกแบบกราฟิก (Graphic design) เพื่อการเรียนรู้การสอน

ผู้สอน ผศ.ดร.เอกนถน บางท่าไม้

หัวข้อรายงาน ให้นักศึกษาเขียนรายงานตามหัวข้อต่อไปนี้และส่งงานบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ของตนเอง

1. ให้นักศึกษาใช้โปรแกรม Photoshop สำหรับการออกแบบงานกราฟิก โดยให้นักศึกษาตัดต่อภาพถ่ายและออกแบบการประชาสัมพันธ์การใช้อินเทอร์เน็ต
สร้างสรรค์สำหรับการเรียนรู้การสอน และนำเสนอผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักศึกษา (ขนาด 1024 X 768 ความละเอียด 72 pixel : inch)

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา 468101-55 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา

468102-47 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

สัปดาห์ที่ 7

การสร้างเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-book)

วัตถุประสงค์

1. อธิบายถึงคุณลักษณะของสื่อประเภทสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ ได้
2. ปฏิบัติการใช้โปรแกรมการสร้างเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ได้

ลำดับ	เนื้อหา	สื่อการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	การประเมินผล
1	การประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับการศึกษา	1. ระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	1. นำเสนอตัวอย่างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ	1. การบันทึกความรู้จากการใช้งานการเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์
2	การใช้เครื่องมือสำหรับการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	2. ประเด็นข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 3. เครือข่ายสังคมออนไลน์ 4. แหล่งเรียนรู้ในวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง	2. กำหนดปัญหาการสร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่จะช่วยสร้างประโยชน์จากการใช้อินเทอร์เน็ต 3. กำหนดการแสวงหาคำตอบ จากหลักการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 4. ผู้เรียนกำหนดวิธีการในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	2. การใช้เครื่องมือสื่อสารบนเครือข่ายสังคมออนไลน์และผลงานการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ลำดับ	เนื้อหา	สื่อการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	การประเมินผล
				3. ความคิดเห็นที่มีต่อประเด็นที่เกี่ยวข้องการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ 4. พฤติกรรมการแสวงหาความตอบและการนำเสนอสถานการณ์

ประเด็นการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

การพัฒนาารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการ

ใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา

ผู้วิจัย ผศ.ดร.เอกนถุน บางท่าไม้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

คำชี้แจง

ประเด็นการสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อการพัฒนาารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา

นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

1. เครือข่ายสังคมออนไลน์ หมายถึง เว็บไซต์ในระบบเปิด (open software) ที่สามารถเขียนบทความ นำเสนอข้อมูล และมีการติดต่อสื่อสารระหว่างสมาชิกที่ผู้วิจัยได้กำหนดคุณลักษณะขึ้นสำหรับเก็บผลงานในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์
2. อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. การใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การนำเสนอเนื้อหา ผ่านการเขียนบันทึกประจำวัน หรือสื่อในรูปแบบต่าง ๆ แสดงให้เห็นพฤติกรรมถึงใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน วิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ เป็นเครื่องมือเผยแพร่องค์ความรู้
4. นักศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง ผู้เรียนในระดับปริญญาตรี ที่เรียนผ่านรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์
5. รูปแบบ หมายถึง องค์ประกอบ ขั้นตอน ที่อธิบายแสดงแนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์
6. การรับรองรูปแบบ หมายถึง ผลการประเมินองค์ประกอบ ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น
7. กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง แบบแผนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการจัดอย่างเป็นระบบอยู่ในรูปแบบเครือข่ายสังคมออนไลน์สอดแทรกในรายวิชาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา
8. กรณีศึกษา หมายถึง ข่าวสาร สถานการณ์ที่เกิดขึ้นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เป็นประเด็นต่าง ๆ ให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ไปสู่คุณลักษณะของรายวิชาที่เกี่ยวข้องได้

9. ผลการใช้รูปแบบ หมายถึง การประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียน

10. เนื้อหา หมายถึง องค์ความรู้ที่อยู่ในรูปแบบสื่อมัลติมีเดียบนเว็บประกอบด้วย แนวทางการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ มารยาทการใช้อินเทอร์เน็ต กฎหมายอินเทอร์เน็ต และแนวทางการใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับการสื่อสาร

ประเด็นการสัมภาษณ์

1. ท่านคิดว่าประเภของเครื่องมือสื่อสารใดบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ในลักษณะใดจะส่งผลต่อการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างดี

.....

.....

.....

2. กิจกรรมการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ในลักษณะใด จะส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์

.....

.....

.....

.....

3. เนื้อหาที่เหมาะสมสำหรับการส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์

.....

.....

.....

.....

4. วิธีสอนที่สามารถบูรณาการกับเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์

.....

.....

.....

.....

5. องค์ประกอบและขั้นตอนที่เหมาะสมสำหรับรูปแบบที่ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์

.....

.....

.....

.....

.....

6. การวัดและประเมินผลเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

เอกนฤน บางท่าไม้ ผู้วิจัย

Mobile : 081-552-4999 E-mail : eknarin.b@gmail.com

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้
อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา

ผู้วิจัย ผศ.ดร.เอกนถุน บางท่าไม้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์
2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาแบบเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้
อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นอื่น ๆ

นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

1. เครือข่ายสังคมออนไลน์ หมายถึง เว็บไซต์ในระบบเปิด (open software) ที่สามารถเขียนบทความ นำเสนอข้อมูล และมีการติดต่อสื่อสารระหว่างสมาชิกที่ผู้วิจัยได้กำหนดคุณลักษณะขึ้นสำหรับเก็บผลงานในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์
2. อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. การใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การนำเสนอเนื้อหา ผ่านการเขียนบันทึกประจำวัน หรือสื่อในรูปแบบต่าง ๆ แสดงให้เห็นพฤติกรรมถึงใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน วิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ เป็นเครื่องมือเผยแพร่องค์ความรู้
4. นักศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง ผู้เรียนในระดับปริญญาตรี ที่เรียนผ่านรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์
5. รูปแบบ หมายถึง องค์ประกอบ ขั้นตอน ที่อธิบายแสดงแนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์
6. การรับรองรูปแบบ หมายถึง ผลการประเมินองค์ประกอบ ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น
7. กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง แบบแผนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการจัดอย่างเป็นระบบอยู่ในรูปแบบเครือข่ายสังคมออนไลน์สอดแทรกในรายวิชาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา

8. กรณีศึกษา หมายถึง ข่าวสาร สถานการณ์ที่เกิดขึ้นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เป็นประเด็นต่าง ๆ ให้นักศึกษาศึกษาวิเคราะห์ไปสู่คุณลักษณะของรายวิชาที่เกี่ยวข้องได้

9. ผลการใช้รูปแบบ หมายถึง การประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียน

10. เนื้อหา หมายถึง องค์ความรู้ที่อยู่ในรูปแบบสื่อมัลติมีเดียบนเว็บประกอบด้วย แนวทางการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ มารยาทการใช้อินเทอร์เน็ต กฎหมายอินเทอร์เน็ต และแนวทางการใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับการสื่อสาร

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนารูปแบบเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ และเติมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ท่านคิดว่าประเภทของเครือข่ายสังคมออนไลน์ในลักษณะใดจะส่งผลต่อการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างดี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ หนังสือและตำราอิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียน
- ☐ สไลด์ประกอบการบรรยายบนเว็บ
- ☐ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวที่น่าสนใจบนเว็บ
- ☐ สตรีมมิ่งมีเดีย (Streaming media)
- ☐ บทเรียนบนเครือข่าย (Web-based Instruction)
- ☐ การประชุมทางไกล (Video Conference)
- ☐ ห้องสนทนากลุ่ม (Chat Room)
- ☐ กระดานสนทนา (Web board)
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ

2. การนำเสนอผลงานเพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ ท่านคิดว่าควรใช้เครื่องมือสื่อสารชนิดใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ นำเสนอผ่านการ Post ภาพ
- ☐ นำเสนอในลักษณะการเขียนบทความ (Blog)
- ☐ นำเสนอในลักษณะโครงงาน (Project)

- ☐ นำเสนอผ่านการทบทวน หรือการให้คะแนน (Review or Rating)
- ☐ นำเสนอผ่านกระดานสนทนา (Web board)
- ☐ นำเสนอผ่านวิกิ (Wiki)
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ

3. ลักษณะการแสดงความคิดเห็นหรือการตอบคำถามของท่านในระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ควรเป็นอย่างไร

- ☐ อ้างอิงหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- ☐ นำทฤษฎีมาสรุปโดยใช้ภาษาของตนเอง
- ☐ ใช้หลักการประเมินจากความรู้สึกของตนเอง
- ☐ อ้างถึงทฤษฎี และให้เหตุผลก่อนตอบคำถาม
- ☐ อธิบายจากหลักการจากแผนงานหรือโครงการที่ประสบความสำเร็จ
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. จากการเรียนหากต้องนำเสนอผลงานผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ท่านคิดว่าควรมีการกำหนดโครงการเพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ (Project) อย่างไร

- ☐ ให้นักศึกษากำหนดหัวข้อของโครงการอย่างอิสระ
- ☐ อาจารย์กำหนดหัวข้อโครงการอย่างชัดเจน
- ☐ มีการกำหนดหัวข้อโครงการร่วมกันในชั้นเรียน
- ☐ กำหนดหัวข้อที่นิยมในสถานการณ์ในปัจจุบัน
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ท่านคิดว่าวิธีการใดที่จะช่วยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ การใช้สถานการณ์ตัวอย่าง
- ☐ การนำเสนอผลงานของผู้มีชื่อเสียง
- ☐ กรณีศึกษา
- ☐ การนำเสนอข่าวและอภิปราย
- ☐ การสร้างประเด็นปัญหา
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. แหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ท่านคิดว่ามีบทบาทต่อการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์มากที่สุดคือ
- ☐ ภาพยนตร์.....
 - ☐ ข่าว.....
 - ☐ เว็บไซต์
 - ☐ เว็บบล็อก.....
 - ☐ กระดานสนทนา
 - ☐ ห้องสนทนา (Chat Room)
7. ท่านคิดว่า ผู้สอนควรมีติดตามผลการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาในลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ ติดตามผ่านการส่งงานตรงในระบบแบบส่วนบุคคล (Private)
 - ☐ ติดตามจากการนำเสนอผ่านระบบกระดานสนทนา (Web board)
 - ☐ ติดตามจากการนำเสนอผ่านการเขียนบันทึก (Weblog)
 - ☐ ติดตามจากโครงงานที่รวบรวมอย่างเป็นระบบ (Project)
 - ☐ ติดตามจากระบบข่าวสารความเคลื่อนไหว
8. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ควรเป็นอย่างไร
- ☐ ควรกำหนดเป็นกิจกรรมรายบุคคล
 - ☐ ควรกำหนดเป็นกิจกรรมกลุ่ม
 - ☐ ควรกำหนดเป็นกิจกรรมแบบผสมผสาน
9. ลักษณะของกิจกรรมส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ควรเป็นอย่างไร
- ☐ ควรเป็นกิจกรรมที่ทำในลักษณะชิ้นงานที่แสดงความคิดรวบยอด
 - ☐ ควรเป็นกิจกรรมที่เป็นลักษณะรายงาน
 - ☐ ควรเป็นกิจกรรมที่เป็นการนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ
 - ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
10. การประเมินผลกิจกรรมผ่านระบบเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ควรเป็นอย่างไร
- ☐ ประเมินผลจากผลงานของผู้เรียน
 - ☐ ประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
 - ☐ ประเมินผลจากสมุดบันทึกของผู้เรียน

- ☐ ประเมินผลจากการแสดงความคิดเห็นหรือคำชมเชยของเพื่อนร่วมชั้นเรียน
- ☐ ประเมินผลจากการสัมภาษณ์ผู้เรียน
- ☐ ประเมินผลจากเครือข่ายสังคมออนไลน์ของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

11. ท่านคิดว่าเครื่องมือสื่อสารในระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่จะช่วยให้เกิดความร่วมมือการใช้
อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ กระดานสนทนา (Web board)
- ☐ ห้องเสวนา (Chat room)
- ☐ เว็บบล็อก
- ☐ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง (Link)
- ☐ ห้องแสดงผลงาน
- ☐ ข่าวสารต่าง ๆ
- ☐ ปฏิทินกิจกรรม
- ☐ การให้คะแนนในสื่อต่าง ๆ
- ☐ วิดีทัศน์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

12. รูปแบบการนำเสนอเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ ควรมีลักษณะอย่างไรที่จะจูง
ใจให้เกิดการเรียนรู้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ นำเสนอเนื้อหาการใช้อินเทอร์เน็ตในเชิงวิชาการ
- ☐ นำเสนอผ่านรูปแบบข่าวสารต่าง ๆ
- ☐ โพลแสดงความคิดเห็น
- ☐ ประเด็น หรือกระทู้คำถาม
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์

กิจกรรมบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่รบกวนผู้อื่น

.....

กิจกรรมบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ส่งเสริมการป้องกันภัยที่อาจได้รับจากอินเทอร์เน็ต

.....

.....

กิจกรรมบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสร้างความรู้

.....

.....

กิจกรรมบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคมบนโลกอินเทอร์เน็ตให้น่าอยู่

.....

.....

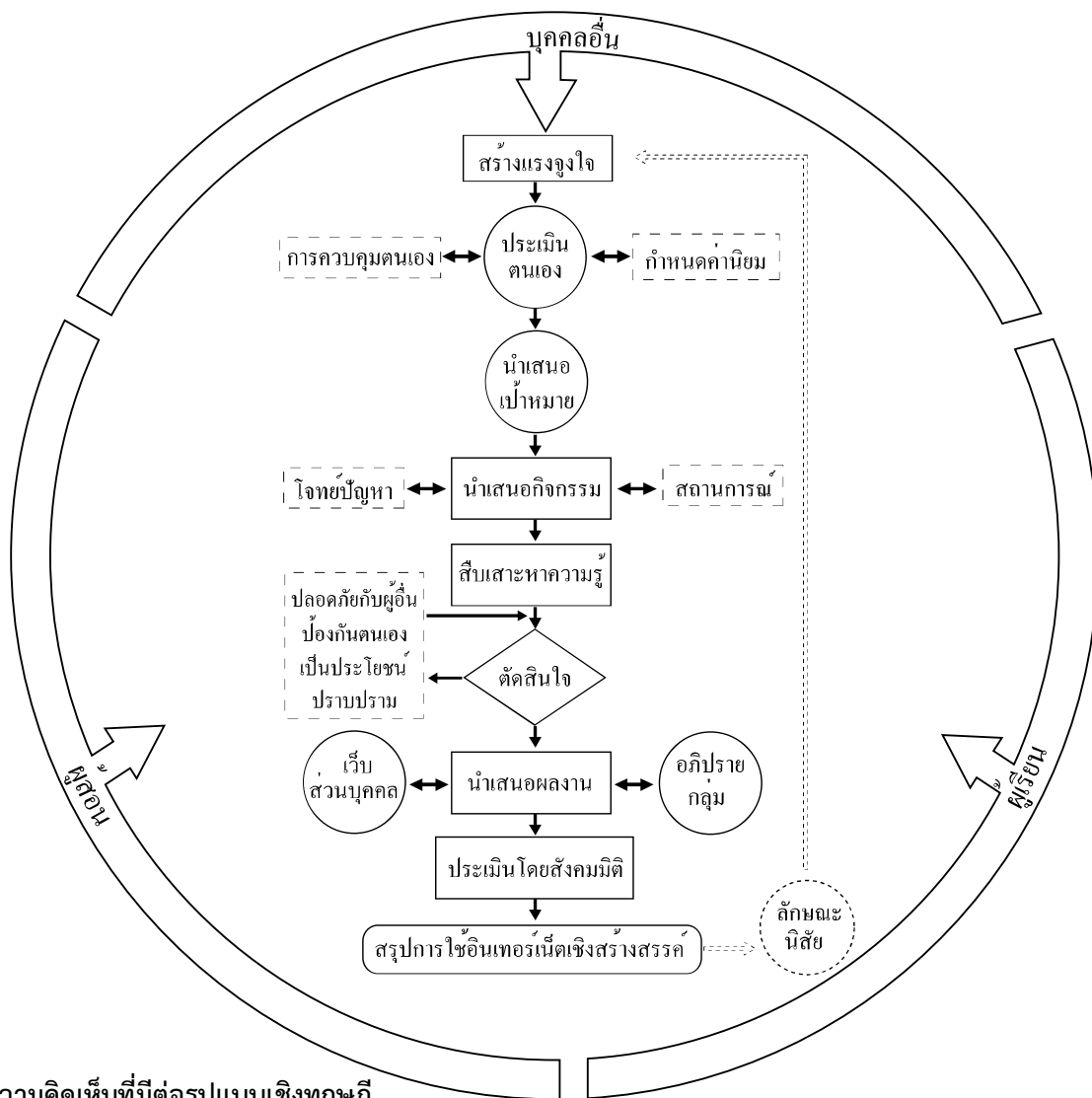
ความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....



ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบเชิงทฤษฎี

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่สละเวลาในการแสดงความคิดเห็น

เอกนถน บางท่าไม้ ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้
อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา

ผู้วิจัย ผศ.ดร.เอกณฐ บางท่าไม้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

คำชี้แจง

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์
2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนารูปแบบเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้
อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่น ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ และเติมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

ภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย.....

3. ท่านมีประสบการณ์ในการใช้ระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น ห้องสนทนา (Chat room) กระดานข่าว (Web boards) จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) การสืบค้นข้อมูลบนเว็บ (Search Engine) เว็บบล็อก (Weblog) วิกี (Wiki) สื่อทางสังคม (Social Media) เป็นต้น เป็นระยะเวลาเท่าใด

☐ ไม่มีประสบการณ์ ☐ ต่ำกว่า 1 ปี ☐ 1 - 2 ปี ☐ 3 - 4 ปี ☐ ตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนารูปแบบเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ และเติมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ท่านคิดว่าประเภทของเครือข่ายสังคมออนไลน์ในลักษณะใดจะส่งผลต่อการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างดี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ หนังสือและตำราอิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียน
- ☐ สไลด์ประกอบการบรรยายบนเว็บ
- ☐ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวที่น่าเสนอบนเว็บ
- ☐ สตรีมมิ่งมีเดีย (Streaming media)
- ☐ บทเรียนบนเครือข่าย (Web-based Instruction)
- ☐ การประชุมทางไกล (Video Conference)
- ☐ ห้องสนทนากลุ่ม (Chat Room)
- ☐ กระดานสนทนา (Web board)
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ

2. การนำเสนอผลงานเพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ ท่านคิดว่าควรใช้เครื่องมือสื่อสารชนิดใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ นำเสนอผ่านการ Post ภาพ
- ☐ นำเสนอในลักษณะการเขียนบทความ (Blog)
- ☐ นำเสนอในลักษณะโครงการ (Project)
- ☐ นำเสนอผ่านการทบทวน หรือการให้คะแนน (Review or Rating)
- ☐ นำเสนอผ่านกระดานสนทนา (Web board)
- ☐ นำเสนอผ่านวิกิ (Wiki)
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ

3. ลักษณะการแสดงความคิดเห็นหรือการตอบคำถามของท่านในระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ควรเป็นอย่างไร

- ☐ อ้างอิงหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- ☐ นำทฤษฎีมาสรุปโดยใช้ภาษาของตนเอง
- ☐ ใช้หลักการประเมินจากความรู้สึกของตนเอง
- ☐ อ้างถึงทฤษฎี และให้เหตุผลก่อนตอบคำถาม
- ☐ อธิบายจากหลักการจากแผนงานหรือโครงการที่ประสบความสำเร็จ
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. จากการเรียนหากต้องนำเสนอผลงานผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ท่านคิดว่าควรมีการกำหนดโครงการเพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ (Project) อย่างไร

- ☐ ให้นักศึกษากำหนดหัวข้อของโครงการอย่างอิสระ
- ☐ อาจารย์กำหนดหัวข้อโครงการอย่างชัดเจน
- ☐ มีการกำหนดหัวข้อโครงการร่วมกันในชั้นเรียน
- ☐ กำหนดหัวข้อที่นิยมในสถานการณ์ในปัจจุบัน
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ท่านคิดว่าวิธีการใดที่จะช่วยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ การใช้สถานการณ์ตัวอย่าง
- ☐ การนำเสนอผลงานของผู้มีชื่อเสียง
- ☐ กรณีศึกษา
- ☐ การนำเสนอข่าวและอภิปราย
- ☐ การสร้างประเด็นปัญหา
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. แหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ท่านคิดว่ามีบทบาทต่อการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์มากที่สุดคือ

- ☐ ภาพยนตร์.....
- ☐ ข่าว.....
- ☐ เว็บไซต์
- ☐ เว็บบล็อก.....
- ☐ กระดานสนทนา

☐ ห้องสนทนา (Chat Room)

7. ท่านคิดว่า ผู้สอนควรมีติดตามผลการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาในลักษณะใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ติดตามผ่านการส่งงานตรงในระบบแบบส่วนบุคคล (Private)
- ☐ ติดตามจากการนำเสนอผ่านระบบกระดานสนทนา (Web board)
- ☐ ติดตามจากการนำเสนอผ่านการเขียนบันทึก (Weblog)
- ☐ ติดตามจากโครงการที่รวบรวมอย่างเป็นระบบ (Project)
- ☐ ติดตามจากระบบข่าวสารความเคลื่อนไหว

8. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ควรเป็นอย่างไร

- ☐ ควรกำหนดเป็นกิจกรรมรายบุคคล
- ☐ ควรกำหนดเป็นกิจกรรมกลุ่ม
- ☐ ควรกำหนดเป็นกิจกรรมแบบผสมผสาน

9. ลักษณะของกิจกรรมส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ควรเป็นอย่างไร

- ☐ ควรเป็นกิจกรรมที่ทำในลักษณะชิ้นงานที่แสดงความคิดรวบยอด
- ☐ ควรเป็นกิจกรรมที่เป็นลักษณะรายงาน
- ☐ ควรเป็นกิจกรรมที่เป็นการนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. การประเมินผลกิจกรรมผ่านระบบเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ควรเป็นอย่างไร

- ☐ ประเมินผลจากผลงานของผู้เรียน
- ☐ ประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- ☐ ประเมินผลจากสมุดบันทึกของผู้เรียน
- ☐ ประเมินผลจากการแสดงความคิดเห็นหรือคำชมเชยของเพื่อนร่วมชั้นเรียน
- ☐ ประเมินผลจากการสัมภาษณ์ผู้เรียน
- ☐ ประเมินผลจากเครือข่ายสังคมออนไลน์ของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

11. ท่านคิดว่าเครื่องมือสื่อสารในระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่จะช่วยให้เกิดความร่วมมือในการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ กระดานสนทนา (Web board)

- ☐ ห้องเสวนา (Chat room)
- ☐ เว็บบล็อก
- ☐ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง (Link)
- ☐ ห้องแสดงผลงาน
- ☐ ข่าวสารต่าง ๆ
- ☐ ปฏิทินกิจกรรม
- ☐ การให้คะแนนในสื่อด้านต่าง ๆ
- ☐ วิกิตำรบบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

12. รูปแบบการนำเสนอเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ ควรมีลักษณะอย่างไรที่จะจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ นำเสนอเนื้อหาการใช้อินเทอร์เน็ตในเชิงวิชาการ
- ☐ นำเสนอผ่านรูปแบบข่าวสารต่าง ๆ
- ☐ โพลแสดงความคิดเห็น
- ☐ ประเด็น หรือกระทู้คำถาม
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์

กิจกรรมบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่รบกวนผู้อื่น

.....

.....

กิจกรรมบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ส่งเสริมการป้องกันภัยที่อาจได้รับจากอินเทอร์เน็ต

.....

.....

กิจกรรมบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสร้างความรู้

.....

.....

กิจกรรมบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคมบนโลกอินเทอร์เน็ตให้น่าอยู่

.....

.....

ความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่สละเวลาในการแสดงความคิดเห็น
เอกนถน บางท่าไม้ ผู้วิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็น
กิจกรรมการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์สำหรับ
ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาองค์ประกอบต่างๆ ของกิจกรรมการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาในส่วนต่างๆ ต่อไปนี้ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

ความเหมาะสม ระดับ 5 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสมมากที่สุด

ความเหมาะสม ระดับ 4 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสมมาก

ความเหมาะสม ระดับ 3 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสมปานกลาง

ความเหมาะสม ระดับ 2 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสมน้อย

ความเหมาะสม ระดับ 1 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับความเหมาะสม					ข้อควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1	
	หลักการและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม						
1	วัตถุประสงค์ของกิจกรรมมีความเหมาะสม						
	ลักษณะของกิจกรรม						
2	การลำดับกิจกรรมเหมาะสมต่อเนื้อ้ง่ายแก่การเรียนรู้						
3	การดำเนินกิจกรรมมีความกระชับเหมาะสม						
4	เนื้อหาในกิจกรรมในเว็บมีความยืดหยุ่น						
	วิธีการเรียนผ่านกิจกรรม						
5	สื่อที่ใช้ในกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้						
6	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมในการเรียนรู้รูปแบบ						

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับความเหมาะสม					ข้อควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1	
	ได้น่าสนใจ สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน						
7	การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา						
	ลักษณะของระบบในการจัดกิจกรรม						
8	การออกแบบหน้าเว็บเพจ						
9	ความเหมาะสมของกราฟิก						
10	ความเหมาะสมของตัวอักษร						
11	ความเหมาะสมของภาพประกอบ						
12	สื่อการเรียนตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้						
13	เครื่องมือสื่อสารบนอินเทอร์เน็ตสามารถสืบค้นความรู้ได้อย่างกว้างขวางสะดวก ได้แก่ กระดานสนทนา ห้องสนทนา และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์						
14	เครื่องมือสื่อสารมีการใช้งานที่ง่าย สะดวก รวดเร็ว						
15	ความสะดวกในการปฎิหารระหว่างสมาชิกกลุ่มได้ตลอดเวลาบนเว็บ						
16	ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมระบบสนับสนุนทางการเรียน						
	การประเมินผล						
17	ลักษณะการประเมินผล กับกิจกรรมมีความสอดคล้อง						

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับความเหมาะสม					ข้อควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1	
18	ลักษณะของการประเมินผลการเรียน เหมาะสม						
	ระยะเวลาในการเรียนรู้						
19	ระยะเวลาในการเรียนรู้เหมาะสม						
	ความพึงพอใจในภาพรวม						
20	ความพึงพอใจในภาพรวม						

ความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
การใช้อินเทอร์เน็ตที่ปลอดภัยต่อผู้อื่น				
มีความรู้ ความเข้าใจพระราชบัญญัติ คอมพิวเตอร์ พ.ศ.2550	มีการอธิบายลง รายละเอียดเกี่ยวกับ พระราชบัญญัติ คอมพิวเตอร์อย่างชัดเจน และนำเสนอผ่าน เครือข่ายสังคมออนไลน์ อย่างสม่ำเสมอ	มีการอธิบายลง รายละเอียดเกี่ยวกับ พระราชบัญญัติ คอมพิวเตอร์อย่างชัดเจน และนำเสนอผ่าน เครือข่ายสังคมออนไลน์ เป็นบางครั้ง	มีการอธิบายลง รายละเอียดเกี่ยวกับ พระราชบัญญัติ คอมพิวเตอร์นำมาอ้างอิง เฉพาะในรายงานเท่านั้น	มีความเข้าใจ พระราชบัญญัติ คอมพิวเตอร์แต่ไม่เคย อ้างอิงหลักการดังกล่าว
มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้อินเทอร์เน็ต สร้างสรรค์	แสดงความคิดเห็นหรือ การบันทึกการเรียนรู้โดยมี การแสดงผลในงาน ของตนเอง มีการ ยกตัวอย่างในเชิงบวก	แสดงความคิดเห็นหรือ การบันทึกการเรียนรู้ในเชิง บวกแต่ไม่มีการแสดง เหตุผลที่สนับสนุนแนวคิด นั้น ๆ	แสดงความคิดเห็นหรือ การบันทึกการเรียนรู้ด้วย ความตามที่คุณสอนแนะนำ ในเชิงบวกแต่ไม่สม่ำเสมอ	มีการแสดงความคิดเห็น หรือการบันทึกการเรียนรู้ แต่ไม่แสดงถึงทัศนคติใน เชิงบวก
มีการวางแผนก่อนการใช้อินเทอร์เน็ต	มีการอธิบายการวางแผน	มีการวางแผนเรียน	มีการวางแผนการเรียน	มีการวางแผนการเรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
	เรียนตามลำดับขั้นตอนที่ถูกต้อง และมีการประยุกต์แผนการเรียนรู้ในลักษณะอื่น ๆ แสดงผ่านผังความคิดอย่างเหมาะสม	ตามลำดับขั้นตอนอย่างถูกต้อง แสดงผ่านผังความคิด	ครบถ้วนแต่ขาดรายละเอียด	แต่ไม่เป็นลำดับ และไม่ถูกต้อง
มีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนการสื่อสารด้วยอินเทอร์เน็ต	มีการอธิบายการตรวจสอบข้อมูลก่อนสื่อสารทุกครั้ง ผ่านเว็บไซต์ส่วนตัวและสมุดบันทึกอิเล็กทรอนิกส์	มีการอธิบายการตรวจสอบข้อมูลก่อนสื่อสารเป็นบางครั้ง ตรวจสอบได้จากเว็บไซต์ส่วนตัวหรือสมุดบันทึกอิเล็กทรอนิกส์	มีการอธิบายการตรวจสอบข้อมูลก่อนสื่อสารบางครั้งแต่ไม่ชัดเจน	มีการอธิบายการตรวจสอบข้อมูลก่อนสื่อสารโดยต้องให้ผู้อื่นเป็นคนกระตุ้นเตือน
<u>การป้องกันตนเองจากการใช้อินเทอร์เน็ต</u>				
เลือกเนื้อหาการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ผู้เรียนเลือกเนื้อหาการเรียนรู้อย่างอิสระมีการบูรณาการเนื้อหาทั้งใน	ผู้เรียนเลือกเนื้อหาการเรียนรู้อย่างอิสระมีการบูรณาการเนื้อหาทั้งใน	ผู้เรียนเลือกเนื้อหาการเรียนรู้อย่างอิสระแต่ไม่มีการบูรณาการเรียนรู้รู้นอก	ผู้เรียนเลือกเนื้อหาตามที่ผู้สอนกำหนดไว้เท่านั้น

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
	ห้องเรียนและนอก ห้องเรียน โดยใช้แหล่ง การเรียนรู้ที่หลากหลาย	ห้องเรียนและนอก ห้องเรียน แต่ใช้แหล่งการ เรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย	ห้องเรียน	
แสดงผังความคิดในการใช้อินเทอร์เน็ต อย่างสร้างสรรค์	มีการแสดงผังความคิดใน การใช้อินเทอร์เน็ตอย่าง สร้างสรรค์ที่เป็นระบบ มี ที่มาที่ชัดเจนง่ายต่อความ เข้าใจ และนำไปใช้เป็น ประโยชน์ได้จริง	มีการแสดงผังความคิดใน การใช้อินเทอร์เน็ตอย่าง สร้างสรรค์ที่เป็นระบบ แต่ชัดเจนแต่ต้องใช้เวลา ทำความเข้าใจ และ นำไปใช้ได้จริง	มีการแสดงผังความคิดใน การใช้อินเทอร์เน็ตอย่าง สร้างสรรค์ที่เป็นระบบ แต่ขาดความชัดเจน และ นำไปใช้ได้จริง	มีการแสดงผังความคิดใน การใช้อินเทอร์เน็ตอย่าง สร้างสรรค์ที่เป็นไม่เป็น ระบบ
อธิบายการนำข้อมูลที่ได้จาก อินเทอร์เน็ตไปใช้ประโยชน์	ลักษณะของผลงานมี ความครบถ้วนตามที่ กำหนดไว้ และมีความ สร้างสรรค์ นำไปใช้ใน การผลิตสื่อที่ส่งเสริมการ ใช้อินเทอร์เน็ตอย่าง สร้างสรรค์ได้จริง เพื่อน	ลักษณะของผลงานมี ความครบถ้วนตามที่ กำหนดไว้ และ นำไปใช้ ในการผลิตสื่อที่ส่งเสริม การใช้อินเทอร์เน็ตอย่าง สร้างสรรค์ได้	ลักษณะของผลงานขาด รายละเอียดตามที่กำหนด ไว้ แต่นำไปใช้ในการผลิต สื่อที่ส่งเสริมการใช้ อินเทอร์เน็ตอย่าง สร้างสรรค์ได้	ลักษณะของผลงานขาด รายละเอียดแต่ผ่านเกณฑ์ ของผู้สอน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
	ร่วมชั้นเรียนให้การยอมรับ			
มีทักษะในการแก้ไขปัญหาในการเรียน	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้มีทักษะแก้ไขปัญหาย่อมมีระบบ โดยมีการอธิบายหลักการแก้ปัญหาจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ มีการตั้งคำถาม ปรึกษาผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญ และเพื่อนร่วมชั้นเรียน	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้มีทักษะแก้ไขปัญหาย่อมมีการอธิบายหลักการต่าง ๆ ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแต่ยังไม่เป็นระบบ	ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาก็ได้ โดยมีการอธิบายหลักการต่าง ๆ แต่ต้องปรึกษาผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียน	ผู้เรียนแก้ไขปัญหาได้จากการปรึกษาผู้สอน หรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนเท่านั้น
<u>การใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น</u>				
3.1 การแบ่งปันองค์ความรู้กับผู้อื่น	มีการแนะนำแหล่งการเรียนรู้และวิธีการเรียนต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนอย่าง	มีการแนะนำแหล่งการเรียนรู้หรือวิธีการเรียนต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียนเท่านั้น	มีการแนะนำแหล่งการเรียนรู้ต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียนเฉพาะกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น	เป็นผู้สนับสนุนแนวคิดแต่ไม่มีการแนะนำการเรียนรู้ต่อผู้อื่น

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
	สม่ำเสมอ			
3.2 มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น	มีการติดต่อเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องอื่นๆ ระหว่างผู้สอนเพื่อนสมาชิกในชั้นเรียน และสมาชิกนอกชั้นเรียน	มีการติดต่อเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องอื่นๆระหว่างเพื่อนสมาชิกในชั้นเรียนเท่านั้น	มีการติดต่อเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องอื่นๆระหว่างเพื่อนสมาชิกเฉพาะกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น	มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น แต่ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
3.3 การให้เกียรติผลงานของผู้อื่น	มีการเขียนและสรุปบทความต่าง ๆ ด้วยตนเอง และมีแหล่งอ้างอิงอย่างถูกต้องและน่าเชื่อถือ	มีการคัดลอกบทความและให้แหล่งอ้างอิงอย่างถูกต้อง	มีการคัดลอกบทความแต่อ้างอิงไม่ถูกต้อง	คัดลอกบทความแต่ไม่มีแหล่งอ้างอิง
2.2 การมีส่วนร่วมในการเรียน	มีการแสดงความคิดเห็นภายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ สัปดาห์ละ 4 ครั้งขึ้นไป และเป็น	มีการแสดงความคิดเห็นภายในชั้นเรียนสัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง และเป็นประโยชน์	มีการแสดงความคิดเห็นภายในชั้นเรียนเดือนละ 1-2 ครั้งและเป็นประโยชน์	มีการแสดงความคิดเห็นภายในชั้นเรียนน้อยกว่า 1 ครั้งต่อเดือน และเป็นประโยชน์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
	ประโยชน์			
<u>ปราบปรามผู้กระทำความผิดบนโลกอินเทอร์เน็ต</u>				
อภิปรายคัดค้านเว็บไซต์ที่ไม่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	มีการนำเสนอ อภิปราย ยกตัวอย่าง แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักการที่ได้ศึกษามา สอดแทรกแนวคิดที่เป็นสาระสำคัญ	มีการนำเสนอ อภิปราย แสดงความคิดเห็นโดยอ้างหลักการจากที่ได้ศึกษามา	มีการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นเท่านั้น
ส่งเสริมให้มีการดำเนินการกับผู้กระทำความผิดบนโลกอินเทอร์เน็ต	มีการแสดงวิธีการแนวทางในการนำเสนอให้มีการดำเนินการกับผู้กระทำความผิดและได้กระทำให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนเห็นเป็นตัวอย่าง	มีการแสดงวิธีการแนวทางในการนำเสนอให้มีการดำเนินการกับผู้กระทำความผิด ผ่านการแจ้งข้อมูลผ่านเครื่องมือสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต	การแสดงวิธีการ แนวทางในการนำเสนอให้มีการดำเนินการกับผู้กระทำความผิด	รับฟังและแสดงความคิดเห็น ตลอดจนเสนอแนะความคิดเห็นส่วนตัว
การแจ้งเบาะแสผู้กระทำความผิดต่อเจ้าหน้าที่	อธิบายกระบวนการแจ้ง	อธิบายกระบวนการแจ้ง	นำเสนอบทความ แหล่ง	รับฟังและแสดง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
ภาครัฐ	เบาะแสกับเจ้าหน้าที่ให้ เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ ทราบ เป็นตัวอย่างที่ดี ของเพื่อนร่วมชั้น	เบาะแสกับเจ้าหน้าที่ให้ เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ ทราบ	เรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ	ข้อคิดเห็นส่วนตัว
การเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น	เป็นผู้ที่เพื่อนร่วมชั้นเรียน ให้การยอมรับและมีการ นำผลงานมาอ้างอิงอยู่ เสมอ	เป็นผู้ที่เพื่อนร่วมชั้นเรียน ยอมรับนำผลงานมา อ้างอิงเป็นบางครั้ง	เป็นผู้ที่เพื่อนร่วมชั้นเรียน ยอมรับแต่ไม่เคยนำ ผลงานมาอ้างอิง	เป็นผู้ที่เพื่อนร่วมชั้นเรียน ไม่ยอมรับ
<u>แนวทางการใช้อินเทอร์เน็ตอย่าง สร้างสรรค์</u>				
มีการกำหนดแนวทางการใช้อินเทอร์เน็ต อย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน	เป็นผู้นำในการการ กำหนดแนวทางการใช้ อินเทอร์เน็ตอย่าง สร้างสรรค์ร่วมกัน โดย นำเสนอแนวคิดที่สามารถ นำไปใช้ได้จริง	เป็นผู้สนับสนุนในการการ กำหนดแนวทางการใช้ อินเทอร์เน็ตอย่าง สร้างสรรค์ร่วมกัน โดย นำเสนอแนวคิดที่สามารถ นำไปใช้ได้จริง	เป็นผู้สนับสนุนในการการ กำหนดแนวทางการใช้ อินเทอร์เน็ตอย่าง สร้างสรรค์ร่วมกันผ่าน เว็บไซต์ของตนเอง	เป็นผู้สนับสนุนในการการ กำหนดแนวทางการใช้ อินเทอร์เน็ตอย่าง สร้างสรรค์โดยแสดงความ ความเห็นเท่านั้น

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
มีการผลิตสื่อที่ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์	ผลิตสื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ โดยสื่อมีความหลากหลาย และนำเสนอหลายช่องทาง และเพื่อนให้การยอมรับ	ผลิตสื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ โดยสื่อมีความหลากหลาย และนำเสนอหลายช่องทาง	ผลิตสื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ โดยสื่อมีความหลากหลาย และนำเสนอหลายช่องทาง และเพื่อนให้การยอมรับ	ผลิตสื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ นำเสนอภายในเว็บไซต์ส่วนตัวเท่านั้น
มีผู้อื่นนำผลงานไปอ้างอิง	เป็นผู้ที่มีเพื่อนร่วมชั้นเรียนนำผลงาน แนวคิด กระบวนการใช้ อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ต่าง ๆ ไปอ้างอิงมากกว่า 3 คน	เป็นผู้ที่มีเพื่อนร่วมชั้นเรียนนำผลงาน แนวคิดต่าง ๆ ไปอ้างอิง	เป็นผู้ที่มีเพื่อนร่วมชั้นเรียนนำเฉพาะผลงานไปอ้างอิง	เป็นผู้ที่มีเพื่อนร่วมชั้นเรียนกล่าวถึงผลงานแต่ไม่นำไปอ้างอิง
มีการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ผ่านสื่อที่หลากหลาย	มีการแสดงผลงานข้อมูลเพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ผ่านสื่อที่	มีการแสดงผลงานข้อมูลเพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ผ่านสื่อที่	มีการแสดงผลงานข้อมูลเพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ผ่านสื่อที่	มีการแสดงผลงานข้อมูลเพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ผ่านสื่อที่

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
	หลากหลาย อย่าง ต่อเนื่องทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน อย่าง เป็นทางการและไม่เป็น ทางการ	หลากหลาย อย่าง ต่อเนื่องทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน อย่าง ไม่เป็นทางการ	หลากหลาย อย่าง ต่อเนื่องทั้งในชั้นเรียน เท่านั้น	หลากหลาย อย่าง ต่อเนื่องทั้งในชั้นเรียน เฉพาะที่ผู้สอนหรือเพื่อน ร่วมชั้นเรียนเตือนเท่านั้น

ภาคผนวก ค
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเปรียบเทียบและทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองด้วย t-test dependent

1. การใช้อินเทอร์เน็ตที่ปลอดภัยต่อผู้อื่น

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 VAR00001 - VAR00002	1.18333	.28567	.05216	1.07666	1.29001	22.688	29	.000

2. การป้องกันตนเองจากการใช้อินเทอร์เน็ต

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 VAR00001 - VAR00002	1.01667	.35920	.06558	.88254	1.15079	15.503	29	.000

3. การใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 VAR00001 - VAR00002	.88333	.27647	.05048	.78010	.98657	17.500	29	.000

4. ปรามปรามผู้กระทำผิดบนโลกอินเทอร์เน็ต

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 VAR00001 - VAR00002	.78333	.42918	.07836	.62307	.94359	9.997	29	.000

5. แนวทางการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
			Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Mean	Std. Deviation			
Pair 1 VAR00001 - VAR00002	.71667	.26856	.04903	.61638	.81695	14.616	29	.000

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอน

e-Learning

anywhere, anytime

Silpakorn University

Home | FAQs |
ค้นหา
เพื่อสอบถามรู้
English version

[Return to Course Main Menu](#)

468102 : คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา แบบอิเล็กทรอนิกส์ (อ.เอกนถุน บางท่าไม้ กลุ่มที่ 1)

Welcome, เอกนถุน บางท่าไม้
Logout

Location: My eLearning \

- สัปดาห์ที่ 1**
ปฐมฤกษ์การเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเครือข่ายสังคมออนไลน์
- สัปดาห์ที่ 2 - 3**
การประยุกต์ใช้เว็บเพื่อสำหรับการศึกษา
- สัปดาห์ที่ 4-5**
การใช้โปรแกรมสำหรับการตกแต่งภาพ
- สัปดาห์ที่ 6**
การใช้โปรแกรมตารางคำนวณ

การเรียนในระบบอิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชา 468102 คอมพิวเตอร์ศึกษา (อ.ดร.เอกนถุน บางท่าไม้) นักศึกษาควรปฏิบัติ สำหรับการเรียนดังนี้

1. ลงทะเบียนและเข้าเรียนตามเวลาที่นักศึกษาสะดวก
2. อ่านและทำความเข้าใจขั้นตอนการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์อย่างละเอียด (หน้าเว็บไซต์บทเรียน)
3. เข้าเรียนในแต่ละสัปดาห์ และส่งรายงานจากกิจกรรมที่อาจารย์กำหนด หรือ การกำหนดร่วมกันระหว่างอาจารย์และผู้เรียนที่เหมาะสม (ซึ่งในบางสัปดาห์ผู้สอนจะส่งโจทย์ให้ผู้เรียนได้เข้ามามีส่วนรวมในการกำหนดหัวข้อรายงาน)
4. การส่งรายงาน หรือ ชิ้นงาน นักศึกษา ควรส่งในระบบ Submit Assignment ผ่านระบบตามระยะเวลาที่กำหนด
5. นักศึกษาควรทำแบบทดสอบสถานการณ์ก่อนเรียนในสัปดาห์ที่ 1 และแบบทดสอบหลังเรียนสัปดาห์ที่ 9 ด้วยนะครับ
6. เมื่อนักศึกษาส่งงานในระบบแล้วให้ส่งงานผ่านเว็บล็อก multiply ด้วยนะครับ

**** ขอปิดเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนและทำการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียน วันที่ 7 กันยายน 2553 ****

course syllabus

รายละเอียดวิชา คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

แนะนำการเรียนโดย อ.ดร.เอกนถุน บางท่าไม้

Introduction

Download โปรแกรมสำหรับการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์

หากเครื่องนักศึกษาไม่สามารถแสดงผลได้เต็มรูปแบบ นักศึกษาสามารถ ดาวน์โหลด แหล่งเรียนรู้จากเมนู E-Learning ของมหาวิทยาลัยได้ จากเมนูต่าง ๆ ด้านล่างของ Web page เพื่อที่จะดำเนินการติดตั้งอย่างสมบูรณ์ เช่น การใช้ห้องเว็บบอร์ด แชด การเปิดโปรแกรมแฟลช เป็นต้น



แนะนำการเรียนรู้โดย อ.ดร.เอกณ บงทาว์



Download โปรแกรมสำหรับการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์

หากเครื่องนักศึกษาไม่สามารถแสดงผลได้เต็มรูปแบบ นักศึกษาสามารถ ดาวน์โหลด แหล่งเรียนรู้จากเมนู E-Learning ของมหาวิทยาลัยได้ จากเมนูต่าง ๆ ด้านล่างของ web page เพื่อที่จะดำเนินการติดตั้งอย่างสมบูรณ์ เช่น การใส่ฟอนต์เว็บบอร์ด แชด การเปิดโปรแกรมแฟลช เป็นต้น



เรียนออนไลน์อย่างไรประสบความสำเร็จ

การเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์เป็นการเรียนแบบให้สาระกับผู้เรียนในการเรียน แต่ปัญหาที่เกิดขึ้นผู้เรียนที่ขาดการควบคุมตนเองจะไม่สามารถเรียนได้อย่างสำเร็จได้ จึงมีแนวทางในการเรียนเพื่อให้ประสบความสำเร็จ ลองปฏิบัติตามนี้ครับ

1. การเข้าเรียน ผู้เรียนจะต้องมีการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยจะต้องสามารถส่งรายงานและแบบฝึกหัดทางการเรียนได้ตรงตามกำหนด
2. มีบุคลิกของผู้เรียนในระบบอิเล็กทรอนิกส์ คือ แสดงถึงความรับผิดชอบ มีความซื่อตรง มีความเป็นอิสระ มีความรับผิดชอบ มีการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ
3. มีการทำงานที่เป็นทีม ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง มีการยอมรับผู้อื่น และร่วมมือในการแสวงหาความรู้ และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในชั้นเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ความมีมารยาท คือ เข้าใจมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ต เคารพสิทธิ์ผู้อื่น
5. ทัศนคติ และวิจักษณ์ โดยสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทางการเรียนได้
6. มีผลผลิต สามารถสร้างผลงานที่ได้จากการเรียนในระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ และมีการติดตามและประเมินผลงานได้อย่างเหมาะสม
7. มีทักษะการจัดระบบ มีการปรับระบบทางการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และมีความยืดหยุ่น
8. การสื่อสาร ผู้เรียนจะต้องมีการสื่อสารและติดต่อกับผู้สอนเพื่อรายงานปัญหา และการตั้งคำถามกับผู้สอนอย่างเหมาะสม
9. การร่วมมือ มีการแสดงความเห็นผู้นำทางการเรียน และมีวิสัยทัศน์ในการเรียน ตลอดจนการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นและเปลี่ยนแปลงตนเองได้ตามความเหมาะสม
10. มีความเคารพ จะต้องให้ความเคารพต่อผู้สอน ฝัในความช่วยเหลือ และผู้เรียนในชั้นเรียน ซึ่งจะไม่กระทำการให้ร้ายบุคคลดังกล่าวไม่ว่าจะเป็นการเขียนหรือการพูด เป็นต้น

ที่มา : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ของมหาวิทยาลัยจอร์เจีย (Georgia Department of Technical and Adult Education, 2008)



เป็นส่วนในการสร้างผังความคิดบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ (mindmap)



เว็บล็อกประจำรายวิชา Comed2010.multiply.com

เว็บล็อกประจำรายวิชา 468102 Computer for Education ขอให้นักศึกษาเขียนบันทึกการเรียนผ่านเว็บล็อกส่วนตัวในทุกสัปดาห์ด้วยนะครับ



เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักศึกษา



วิธีการเรียนในรายวิชา 468102 คอมพิวเตอร์ศึกษา แบบอิเล็กทรอนิกส์

นักศึกษาควรศึกษาวิธีการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์สำหรับรายวิชาอย่างละเอียด



Download Java Script เพื่อแสดงผลในห้อง Webboard และ Chat Room

Download Java Script เพื่อแสดงผลในห้อง Webboard และ Chat Room

โดยให้นักศึกษาเลือก ติดตั้ง Java Script ในหัวข้อ Windows XP / Vista (ให้เลือกหัวข้อ Online หากต้องการติดตั้งทันที) เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าสู่ ห้อง Webboard และ Chat Room ได้



webboard สำหรับแสดงความคิดเห็น

ขอเชิญนักศึกษาทุกท่านร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านกระดานสนทนาครับ



ติดต่อผู้สอน และ e-mail รายวิชา

การติดต่อในรายวิชา
email รายวิชา : comed2010@hotmail.com
เว็บล็อกรายวิชา comed2010.multiply.com

นักศึกษาสามารถติดต่อผู้สอนได้ที่
อ.ดร.อุษิรุทธิ์ email:sanirut@gmail.com
อ.ดร.นันทน์ email: nmammon@gmail.com
อ.ดร.เอกณ email: eknarin.b@gmail.com, eknarin2007.multiply.com, Chat: mark4404@hotmail.com
อ.วรวิณี email: dworawut@hotmail.com
อ.ดร.ศิวินิด email:golfmg@gmail.com


e-Learning
 anywhere, anytime


Silpakorn University

[Home](#) | [FAQs](#) | [ค้นหา](#) [ลงทะเบียนผู้](#) [Search!](#) [English version](#)

[Return to Course Main Menu](#)

468102 : คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา แบบอิเล็กทรอนิกส์ (อ.เอนกน บางท่าไม้ กลุ่มที่ 1)

 Welcome, เอนกน บางท่าไม้ [Logout](#)

Location: [My eLearning \ สัปดาห์ที่ 1](#)

Up...
 ดาวน์โหลดเอกสารประกอบการเรียน
 แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม


Introduction


 ขอให้นักศึกษาทำแบบประเมินตนเองอีกครั้งนะคะ
 เนื่องจากระบบไม่สามารถบันทึกได้ เพราะมีนักศึกษาหลายท่านไม่ได้ submit กันนะคะ ช่วยประเมินอีกครั้งนะคะ อ.เอนก


[แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 1](#)


 การเรียน e-learning


[กิจกรรมสัปดาห์ที่ 1](#)


[chat room](#)


[webboard](#)

:: Learning Management System ::
 developed by Silpakorn University

facebook

Leica 20+

Ed.tech_su

468 300 Field Ex... 9

Shop For You 5

สร้างกลุ่ม...

APPS

App Center 20+

ฟิตเกม 20+

Combi Vote

เพิ่มเติม +

ค้นหาเพื่อน สถานที่ และสิ่งต่างๆ

Ruwipa Prasaban

อาจารย์ชัช พวทญัตต์อดตเพื่อนเอกจีนเข้ากลุ่มนี้รีไปล่าคช เห็นชื่อกลุ่มเป็น Thai&Chinese

ถูกใจ · แสดงความคิดเห็น · เลิกติดตามโพสต์ · 1 ตุลาคม 2012 เวลา 19:15 น.
บริเวณ Bangkok

ถูกใจ Amn Orawan
เห็นแล้ว 23 คน

Ruwipa Prasaban อาจารย์ด้าาาาาา ><"
4 ตุลาคม 2012 เวลา 18:40 น. · ถูกใจ

Eknarin Bangthamai เขาะจะเข้ากลุ่มก็แองจ่า
8 ตุลาคม 2012 เวลา 11:59 น. · ถูกใจ

เพื่อนที่กำลังสนทนา

Charinya's knowledge

การใช้มีเตอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์
หน้า: 34 คนถูกใจนี่

ถูกใจ · แสดงความคิดเห็น · ติดตามโพสต์ · 4 ตุลาคม 2012 เวลา 17:15 น.
เห็นแล้ว 22 คน

เขียนความคิดเห็น

Eknarin Bangthamai หน้าแรก

มีเพื่อนร่วมรัก 1 คน
ดูฉบับนี้เป็นเพื่อน

Vipavee Visuttada
มีเพื่อนร่วมรัก 12 คน
ดูฉบับนี้เป็นเพื่อน

สนับสนุนโดย ดีไซน์โฆษณา

bla bla Buy

ไน้มีได้โล! New Balance ของเท่ๆเข้าจาก USA

ถูกใจ · Suchata Rotjanabutr และ Rawi Mahachai ถูกใจ bla bla Buy

Trainer Birdy สอนฟิตเนส

สนใจ Personal Trainer ติดต่อมาหาครับ -Fitness Model รับถ่ายแบบ

ถูกใจ · Happy Bear ถูกใจ Personal Trainer Birdy

ปิง! ปิง! ปิง!

เบมถึงลูกมดสู้สนุกที่สุด ห้ามพลาด!

เล่นเกม · Dominic

facebook
ค้นหาเพื่อน สถานที่ และสิ่งต่างๆ



Suwanee's knowledge

25 คนถูกใจ

การศึกษา

เกี่ยวกับ - แนะนำการแก้ไข



รูปภาพ ถูกใจ

สร้างหน้า

สนับสนุนโดย 

FUUM E-Mag คิวอาร์โค้ดผ่าน AIS /B2S App. /Ebooks.in.th

👉 ถูกใจ :
 Sasawatt Teerasettabadee
 และ
 นางสาวบุญเทียน นะเพศลีนานน
 ถูกใจ Fuummag

FasaFit



รักษาสุขภาพอย่างไรให้พอดี?

👉 ถูกใจ :
 Darunbhop Next
 และ Happy Bear ถูกใจ FasaFit

เลือกภาษาสำหรับคุณ ▼

facebook ค้นหาเพื่อน สถานที่ และสิ่งต่างๆ

Ekmarin Bangthamai หน้าแรก

Suwanee's knowledge โหมดใหม่ ตอนนี้

โพสต์ รูปภาพ / วิดีโอ

เขียนอะไรในนางอย่าง...

Suwanee's knowledge ได้แชร์ลิงก์
17 กันยายน 2012

<http://www.youtube.com/watch?v=gG-SjuFVlo>

Cyber Kid 15 สื่อสร้างสรรค์บนอินเทอร์เน็ต
www.youtube.com
การ์ตูน Cyber Kid ตอน 15 สื่อสร้างสรรค์บนอินเทอร์เน็ต การ์ตูน

ถูกใจ · แสดงความคิดเห็น · แชร์

Suwanee's knowledge ได้แชร์ลิงก์
11 กันยายน 2012

<http://www.youtube.com/watch?v=zLm9ajaUCgc>

4 เพื่อน
ถูกใจ Suwanee's knowledge

โพสต์ล่าสุดโดยฉันบน Suwanee's knowledge ดูทั้งหมด

Kook Kik
นุ้ยยย ดีแฮดคือแฮ่
👍1 · 13 กันยายน 2012 เวลา 22:42 น.

Nareerat Phutao
ปลื้มคนนี้ที่สุดเลยคะ กรี๊ดดด!!!! ^^
👍2 🗨️2 · 11 กันยายน 2012 เวลา 21:13 น.

โพสต์เพิ่มเติม +

Suwanee's knowledge ได้เปลี่ยนรูปภาพหน้าปกแล้ว
11 กันยายน 2012

สนับสนุนโดย Fuummag

FUUM E-Mag คาวนั
โหลดผ่าน AIS / B25
App. / Ebooks.in.th
👍 ถูกใจ ·
Sasawatt
Teerasettabadee
และ
นางสาวบุญเทียน นะ
เพ็ญววน
ถูกใจ Fuummag

👍 สนทนา (100)

facebook ค้นหาเพื่อน สถานที่ และสิ่งต่างๆ

Ekmarin Bangthamai หน้าแรก

Suwanee's knowledge โหมดใหม่ ตอนนี้

การเพิ่มประสิทธิภาพ

ถูกใจ · แสดงความคิดเห็น · แชร์ 3

Suwanee's knowledge
11 กันยายน 2012

การอ่าน

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน

การอ่านเป็นหนึ่งในทักษะทางภาษาที่จำเป็นต่อฝึกฝนอยู่
เสมอ และไม่มีวันสิ้นสุดสามารถฝึกได้เรื่อย ๆ ตามวัยและ
ประสบการณ์ของผู้อ่าน เพราะการอ่านนั้นจะเกี่ยวข้องกับชีวิต
ประจำวันของมนุษย์ เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์ได้
รับความรู้ ความคิด และความบันเทิงใจ ช่วยปรับปรุงชีวิตให้สด
ใสสมบูรณ์ ด้งคำกล่าวของ เซอร์ ฟรานซิส เบคอน นักปรัชญา
เมธีชาวอังกฤษ... ดูเพิ่มเติม

ถูกใจ · แสดงความคิดเห็น · แชร์ 3

ถูกใจ · แสดงความคิดเห็น · แชร์ 3

สนับสนุนโดย นัชชานอก เซตตะกาสิริ

มันใจเดิมที มีดี
ทุกสิ่ง
 OMG
อาหารเสริมดินพลัง
ทานง่าย หมดกังวล
เรื่องปัญหาสุขภาพ หลัง
เร็ว ไม่แข็งแรง คลี
กเลย!
Natchanok
Setsakdasiri
ถูกใจ
Lazada Super Moms

👍 สนทนา (100)

facebook ค้นหาเพื่อน สถานที่ และสิ่งต่างๆ Eknarin Bangthamai หน้าแรก

สร้างหน้า

สนับสนุนโดย ฟูม
Fuummag

FUUM E-Mag คาราวิน
โหลดผ่าน AIS /B2S
App. /Ebooks.in.th

๕๖ ถูกใจ ·
Sasawatt
Teerasettabadee
และ
นางสาวณัฐเทียน นะ
เพลินวาน
ถูกใจ Fuummag

เกมใหม่: แคนดี้
สล็อต

Play Now and get
1,000,000 Free
Chips!

๕ เล่นเลย ·
สำหรับวัย จินตนาการ
และ
Supawadee Hill
Sukwattana

๙๐ สนทนา (92)

My Rabbit Coco

Natchaya's Knowledge
31 คนถูกใจ

การศึกษา
เว็บเพจที่จะบอกเกร็ดความรู้เล็กๆน้อยๆ หรือ การใช้อินเตอร์เน็ต ^^

เกี่ยวกับ - แนะนำการแก้ไข

รูปภาพ ถูกใจ 31

เรื่องราวสำคัญ

facebook ค้นหาเพื่อน สถานที่ และสิ่งต่างๆ Eknarin Bangthamai หน้าแรก

สร้างหน้า

ตอนนี้
เข้าร่วม Facebook

สนับสนุนโดย ฟูม
Fuummag

FUUM E-Mag คาราวิน
โหลดผ่าน AIS /B2S
App. /Ebooks.in.th

๕๖ ถูกใจ ·
Sasawatt
Teerasettabadee
และ
นางสาวณัฐเทียน นะ
เพลินวาน
ถูกใจ Fuummag

๙๐ สนทนา (93)

Natchaya's Knowledge โหมดใหม่ · ตอนนี้

20 กันยายน 2012

อินเทอร์เน็ต กับ การศึกษา
อินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายที่สามารถติดต่อสื่อสารกันได้กับแหล่ง
ที่เชื่อมต่อเข้าด้วยกัน สามารถสืบค้นข้อมูลได้และมีสถาน
ต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วโลกได้เข้าเชื่อมเครือข่ายร่วมกัน
จึงเป็นแหล่งที่จะสืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาศึกษาหาความรู้ได้ การ
นำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการศึกษาสามารถทำได้หลายรูปแบบ
ด้วยกัน

เสรี ชินโนคม (2543) ได้กล่าวถึงการประยุกต์ใช้งานเครือข่าย
อินเทอร์เน็ตทางการ... ดูเพิ่มเติม

ถูกใจ · แสดงความคิดเห็น · แชร์

Natchaya's Knowledge
13 กันยายน 2012

ภัย จาก อินเทอร์เน็ต!!!!
ภัยข้อแรก ภัยจากการแชท การแชท หมายถึง การพูดคุยกัน
ทางอินเทอร์เน็ต เป็นภัยที่พบบ่อยและบ่อยที่สุด บางครั้งเราอาจ
กำลังสนทนากับคนที่ต้องการแสวงหาผลประโยชน์จากเราอยู่
ก็ได้ ถ้าเราปล่อยให้อยู่อย่างนั้น เช่น ชื่อ ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์

โพสต์ล่าสุดโดยคนอื่นบน Natchaya's Knowledge ดูทั้งหมด

Amm Orawanp
เพลงเล่า กล้าเชิญค่า 55
๕ · 10 กันยายน 2012 เวลา 17:59 น.

Natchaya's Knowledge
13 กันยายน 2012

10 วิธีเล่นเน็ตให้ปลอดภัย
1. เช็คเครื่องทุกครั้งก่อนออกสตาร์ต การเช็คเครื่องที่บอกนี้ไม่
ได้หมายความว่าต้องเปิดฝาเคสออกแล้วดูข้างในหรอกนะค่ะ แต่
หมายถึง ก่อนที่เราจะเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตทุกครั้ง สิ่งที่เราต้อง
หมั่นเช็คทุกครั้งก็คือ โปรแกรมแอนตี้ไวรัสยังทำงานอยู่หรือไม่
รวมถึงโปรแกรมรักษาความปลอดภัยอื่น ๆ ที่ได้ติดตั้งไว้ใน
เครื่องยังคงตรวจหาความผิดปกติเหมือนเดิมหรือไม่ เพราะมีผู้ใช้
หลายคนที่ถูกคุกคาม... ดูเพิ่มเติม

ถูกใจ · แสดงความคิดเห็น · แชร์ ๕ 2

facebook  39 ค้นหาเพื่อน สถานที่ และสิ่งต่างๆ Eknarin Bangthamai หน้าแรก

Eknarin Bangthamai
แก้ไขข้อมูลส่วนตัว

รายการโปรด

- ฟีดข่าว
- ข้อความ 46
- กิจกรรม
- รูปภาพ

เพจ

- คุณ คุณ 8
- คณะศึกษาศาสตร์... 20+
- Photo_eknarin
- ฟีดของหน้า 20+
- ถูกใจหน้า 20+
- สร้างโฆษณา

กลุ่ม

- ครอบครัว
- Thai & Chinese's knowl... 2
- EDT08) KMUTT 20+
- Ed.tech_su
- 468 300 Field Ex... 9
- Shop For You 5
- สร้างกลุ่ม...

Ed.tech_su เกี่ยวกับ กิจกรรม รูปภาพ ไฟล์

เขียนโพสต์                     

เขียนอะไรบางอย่าง...

โพสต์ล่าสุด

Eknarin Bangthamai
เด็กๆ ครั้นช่วยส่ง link Mind Map (MIND 42) ของตนเองใน iloveeknarin@gmail.com ให้หน่อยนะครั้น จะตัดเกรดเสร็จแล้ว จะได้คะแนน เต็มๆ กันนะ ;)

ถูกใจ · แสดงความคิดเห็น · เลิกติดตามโพสต์ · 21 มีนาคม เวลา 7:47 น.
ผ่าน โทรศัพท์มือถือ

 Knetti' Kt, Bungki Qieu, Phongsathorn Katekaw และ คนอื่นอีก 15 คน ถูกใจสิ่งนี้

เขียนความคิดเห็น

BBelle Nanakorn
โผล่แล้วจ้าาาา

สมาชิก 34 คน และสมาชิกใหม่ 1 คน · ส่งข้อความ · เชิญทางอีเมล

+ เพิ่มบุคคลในกลุ่ม

สมาชิกควรโพสต์อะไรในกลุ่มนี้?
เพิ่มส่วนขยาย

คำขอเป็นเพื่อน ดูทั้งหมด

Li Brary
มีเพื่อนร่วมกัน 1 คน
ดู · ตอบรับเป็นเพื่อน

Vipavee Visuttada
มีเพื่อนร่วมกัน 12 คน
ดู · ตอบรับเป็นเพื่อน

Tonau Jpsb
มีเพื่อนร่วมกัน 1 คน
ดู · ตอบรับเป็นเพื่อน

สนทนา (94)

facebook  39 ค้นหาเพื่อน สถานที่ และสิ่งต่างๆ Eknarin Bangthamai หน้าแรก

พนิดา แซ่โจ้ว

การสื่อสาร
INTERNET อย่างสร้างสรรค์

ปลอดภัยเมื่อผู้อื่น
ปลอดภัยกับตนเอง
เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
ปฎิบัติตาม

ถูกใจ · แสดงความคิดเห็น · ติดตามโพสต์ · 24 มกราคม เวลา 3:24 น. ผ่าน โทรศัพท์มือถือ

 Chayanee Promratpan, Lookmai Grandturismo, Thipsuda Kaewkrachang และ คนอื่นอีก 4 คน ถูกใจสิ่งนี้

ดูอีก 1 ความคิดเห็น

สนทนา (95)

เด็ก
จต้อง
OMG

อาหารเสริมดีหรือพลังท่าน
ช่วยหมดกังวลเรื่อง
ปัญหาขนาด น้อยเร็ว
ไม่แข็งแรง คลื่นเลย!

Natchanok Setsakdasiri ถูกใจ
Lazada Super Moms

facebook   39 ค้นหาเพื่อน สถานที่ และสิ่งต่างๆ  Eknarin Bangthamai   

 **งานสด.6.xls**
ภาพตัวอย่าง · ตารางโหลด · การแก้ไขการอัปโหลด

ถูกใจ · แสดงความคิดเห็น · ติดตามโพสต์ · 23 มกราคม เวลา 22:27 น.

 BBelle Nanakorn, Chayanee Promratpan, Thipsuda Kaewkrachang และ คนอื่นอีก 2 คน ถูกใจสิ่งนี้

 เขียนความคิดเห็น

 **Thipsuda Kaewkrachang** ได้อัปโหลดไฟล์

 **ส.ปดา.น.6.xlsx**
ภาพตัวอย่าง · ตารางโหลด · การแก้ไขการอัปโหลด

ถูกใจ · แสดงความคิดเห็น · ติดตามโพสต์ · 23 มกราคม เวลา 21:30 น.

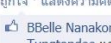
 BBelle Nanakorn, Pisces's March, Ging Tungtondee และ คนอื่นอีก 2 คน ถูกใจสิ่งนี้

 เขียนความคิดเห็น

 **คิ้วเน ชามะ บันไซ** ได้อัปโหลดไฟล์

 **งานส.ปดา.น.6.xlsx**
ภาพตัวอย่าง · ตารางโหลด · การแก้ไขการอัปโหลด

ถูกใจ · แสดงความคิดเห็น · ติดตามโพสต์ · 23 มกราคม เวลา 21:26 น.

 BBelle Nanakorn, Pisces's March, Ging Tungtondee และ คนอื่นอีก 2 คน ถูกใจสิ่งนี้

 เขียนความคิดเห็น

👤 สนทนา (90)

facebook   39 ค้นหาเพื่อน สถานที่ และสิ่งต่างๆ  Eknarin Bangthamai   

 **พนิดา แซ่โจ้ว**

 ตัวอย่างการคัดลอกภาพที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษา

http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge_detail.php?mul_content_id=22043
เป็นเว็บไซต์เผยแพร่เกี่ยวกับ การศึกษาของประเทศไทยที่มุ่งเน้นสร้างความเข้าใจกับระหว่างประเทศสมาชิกผ่านหลักสูตรอาเซียนศึกษาและการเรียนรู้ภาษาต่างๆ เพื่อใช้ติดต่อ... โดย: Panida's Knowledge.

👍 ถูกใจ · แสดงความคิดเห็น · ติดตามโพสต์ · 23 มกราคม เวลา 17:54 น.

 BBelle Nanakorn, Pisces's March และ คนอื่นอีก 2 คน ถูกใจสิ่งนี้

 เขียนความคิดเห็น

 **Mint Bsis**

โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์



👤 สนทนา (89)

Mamm' Mie

ไปสเตอร์ประชาสัมพันธ์การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์

ถูกใจ · แสดงความคิดเห็น · ติดตามโพสต์ · 14 มกราคม เวลา 20:43 น.

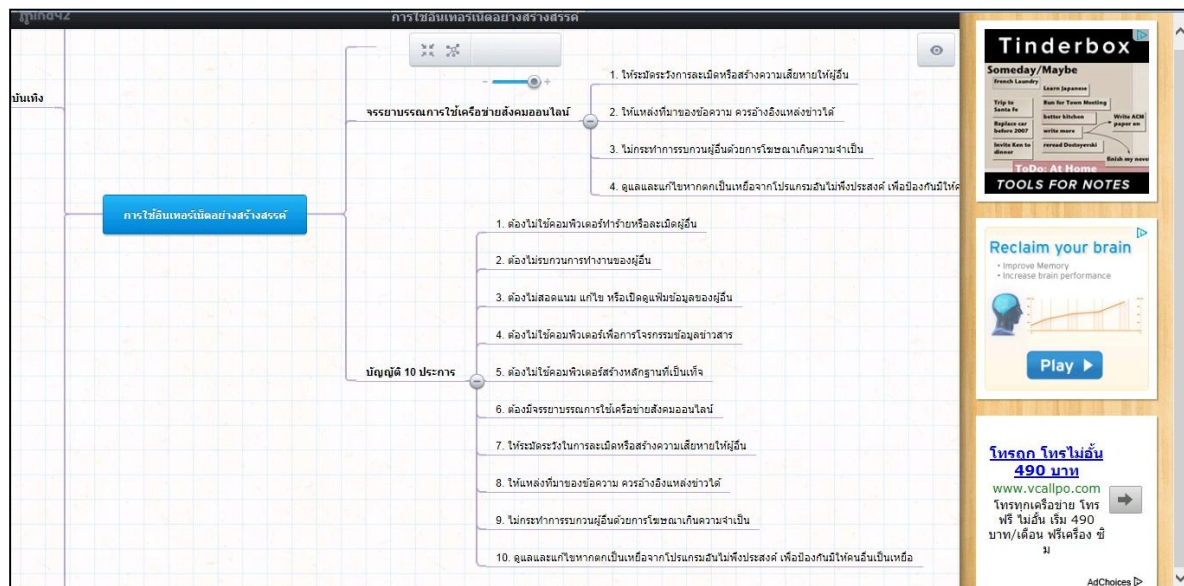
👍 Thananya Dance Angsuratkomol, Yaya's Toure, Mint Bsis และ คนอื่นอีก 12 คน ถูกใจสิ่งนี้

💬 อีก 2 ความคิดเห็น

Mamm' Mie ชอบคุณเต๋ะ
14 มกราคม เวลา 21:02 น. · ถูกใจ

Mamm' Mie 🙄

1 • สนทนา (88)



ประวัติผู้วิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกนถน์ บางท่าไม้

- 2557- ปัจจุบัน รองหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- 2553 – 2557 รองคณบดีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- 2551 – ปัจจุบัน ผู้สอนหลักสูตรผู้เชี่ยวชาญด้านอีเลิร์นนิ่ง โครงการมหาวิทยาลัยไทยไซเบอร์
สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

- งานวิจัย จำนวน 14 เรื่อง
- บทความวิชาการ จำนวน 4 เรื่อง
- หนังสือ/เอกสารประกอบการสอน จำนวน 4 เรื่อง

กรรมการวิทยานิพนธ์

ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา และบุคลากรการศึกษา ผู้ขอตำแหน่ง
เชี่ยวชาญ และชำนาญการพิเศษ

ความเชี่ยวชาญ

- การวิจัยทางการศึกษาตามแนวคิดพิสัย การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อและ
นวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอน การใช้สื่อมวลชนและการประชาสัมพันธ์ จริยธรรมสำหรับการ
เรียนการสอน การถ่ายภาพ วิดิทัศน์ คอมพิวเตอร์กราฟิก
- ผู้ประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาที่ขึ้นทะเบียน จากสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา