

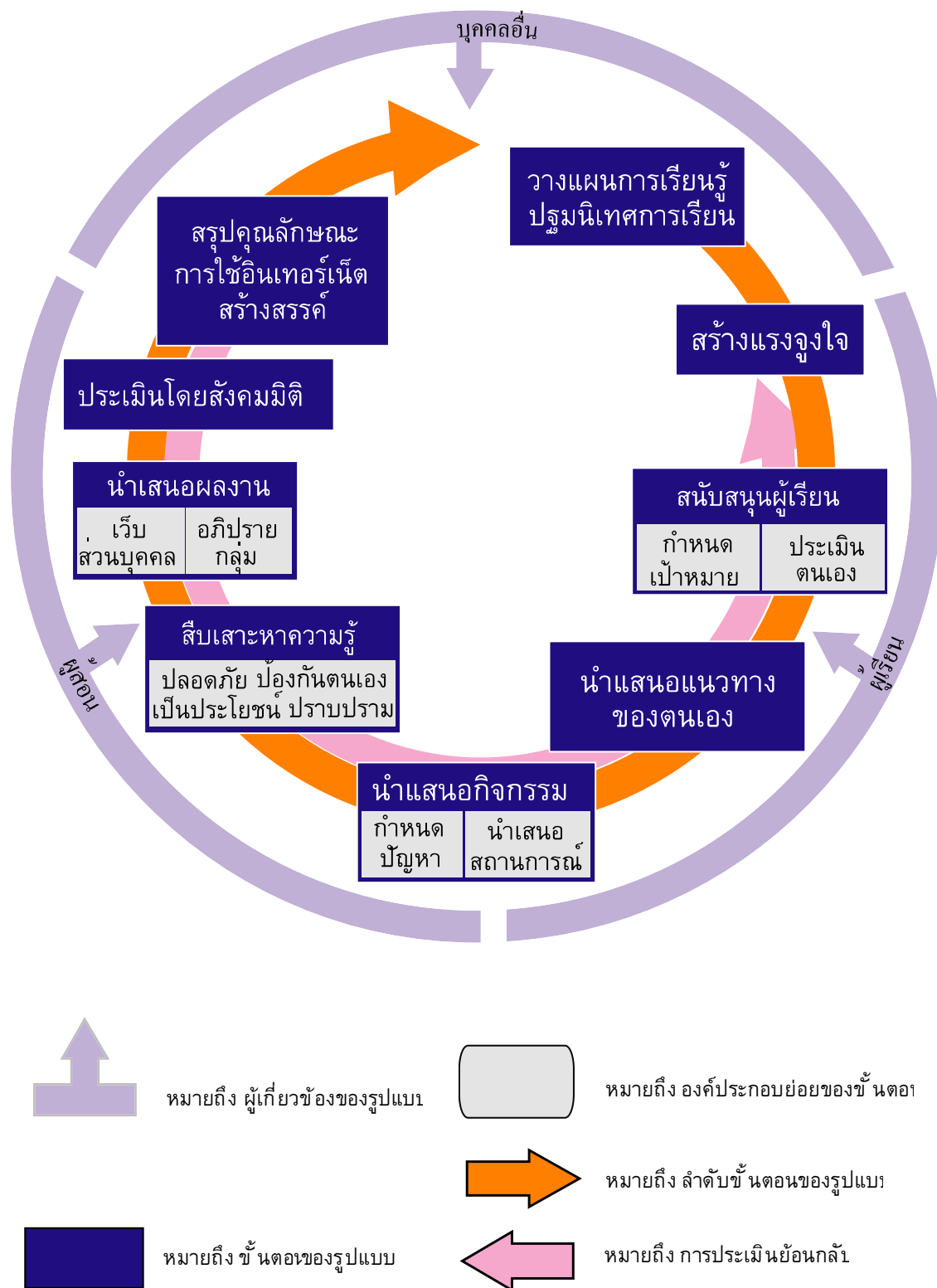
บทที่ 5

การนำเสนอรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ต เชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา

รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาโดยรายละเอียดในการนำเสนอรูปแบบครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา
2. องค์ประกอบของรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา
3. แผนกำกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา
4. เงื่อนไขการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา

1. รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ต
เชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา



2. องค์ประกอบของรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา

ขั้นที่ 1 วางแผนการเรียนรู้และปฐมนิเทศการเรียนรู้

1. ผู้สอนตกลงวิธีการเรียนกติกาศึกษาในการเรียนการสอนรวมถึงการทำความเข้าใจในการเรียนร่วมกัน
2. แนะนำขั้นตอนและกิจกรรมการเรียนการสอน (คู่มือการเรียนรู้ เครื่องมือสื่อสารบนเว็บ)
3. อธิบายหัวข้อที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (เนื้อหา กิจกรรม กำหนดการเรียนการสอน การบันทึกพฤติกรรมกรเรียน ผลงานและการประเมินผล)
5. อธิบายวิธีการเรียนแบบนำตนเอง
6. กระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการใช้อินเทอร์เน็ตสร้างสรรค์
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม

ขั้นที่ 2 สร้างแรงจูงใจในการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์

1. ผู้สอนแจ้งให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์
2. ผู้สอนให้การรับรู้ความเข้าใจถึงประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมที่เกิดขึ้น
3. สร้างแรงจูงใจโดยแสดงให้เห็นถึงผลประโยชน์ในการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์และผลกระทบในทางลบหากใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่ถูกต้อง
4. นำเสนอการใช้อินเทอร์เน็ตสร้างสรรค์ หลักการ 4 ป. ปลอดภัย ป้องกันตนเอง เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ปราบปราม
5. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นผ่านสมุดบันทึกบนเครือข่ายสังคมออนไลน์
6. นำเสนอแนวทางในการกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในวิชาชีพ
7. กระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกระบวนการคิด
8. จำแนกการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ตามประเด็นที่นำเสนอ

ขั้นที่ 3 สนับสนุนให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายทางการเรียนและประเมินตนเอง

1. ให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายของการดำเนินการกิจกรรมด้วยตนเอง
2. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อทบทวนการรับรู้เดิม
3. ให้ผู้เรียนอธิบายประเด็นในวิชาชีพที่น่าสนใจ โดยจำแนกประเภทของอินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์
4. กำหนดแนวทางของคำตอบตามประเด็นที่กำหนดขึ้น
5. อภิปรายร่วมกันผ่านเครื่องมือสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต
6. สนับสนุนให้เกิดการแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง

7. สอดแทรกหลักการการเรียนรู้แบบนำตนเองโดยให้มีการตั้งเป้าหมายการนำเสนอและอภิปรายร่วมกันผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

ขั้นที่ 4 นำเสนอแนวทางของตนเอง

1. แนะนำเกณฑ์ในการประเมินผลงาน
2. ให้ผู้เรียนนำเสนอแผนความคิด (mind mapping) ในการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์
3. สนับสนุนให้เกิดกระบวนการคิด และตัดสินใจสำหรับกิจกรรมในชั้นเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์และนอกชั้นเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์
4. นำเสนอผ่านเครื่องมือสื่อสารบนระบบอินเทอร์เน็ต
5. สนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่เป็นผลจากการประเมินตนเอง

ขั้นที่ 5 การนำเสนอกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์

1. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ทบทวนการรับรู้ที่ได้จากการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
2. ผู้สอนแนะแนวทางในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ
3. นำเสนอสถานการณ์ตัวอย่างที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ โดยเน้นข่าวสารประจำวันทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ
4. กำหนดปัญหาเพื่อสร้างฐานคิดให้กับผู้เรียนโดยปัญหาที่เกิดขึ้นควรเป็นผลกระทบจากการใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างผิดวิธี
5. กระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาคำตอบ จากหลักการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น กฎหมาย พระราชบัญญัติ จรรยาบรรณวิชาชีพ
6. กำหนดเป็นกิจกรรมกลุ่มให้ผู้เรียนได้แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบทั้งในส่วนตนเองและต่อกลุ่ม
7. ประเมินพฤติกรรมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นที่ 6 สนับสนุนการสืบเสาะหาความรู้

1. ผู้สอนทบทวนกิจกรรม ประเด็นคำถาม หรือสถานการณ์ตัวอย่าง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาทางการเรียน และให้ผู้เรียนแสวงหาคำตอบ
2. ผู้สอนกำหนดเกณฑ์ หรือข้อกำหนดของลักษณะงานและขั้นตอนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติตัวของผู้เรียนที่พึงประสงค์ และแจ้งให้กับผู้เรียน
3. แนะนำแนวทางในการสืบค้นหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ บนเว็บ
4. ทบทวนและให้พิจารณาหลักการใช้อินเทอร์เน็ตสร้างสรรค์
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น หรือตอบข้อซักถามระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับบุคคลอื่น ๆ
6. ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

7. สนับสนุนการคิดที่เป็นระบบเพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์

ขั้นที่ 7 นำเสนอผลงานจากสถานการณ์ตัวอย่างที่กำหนดขึ้น

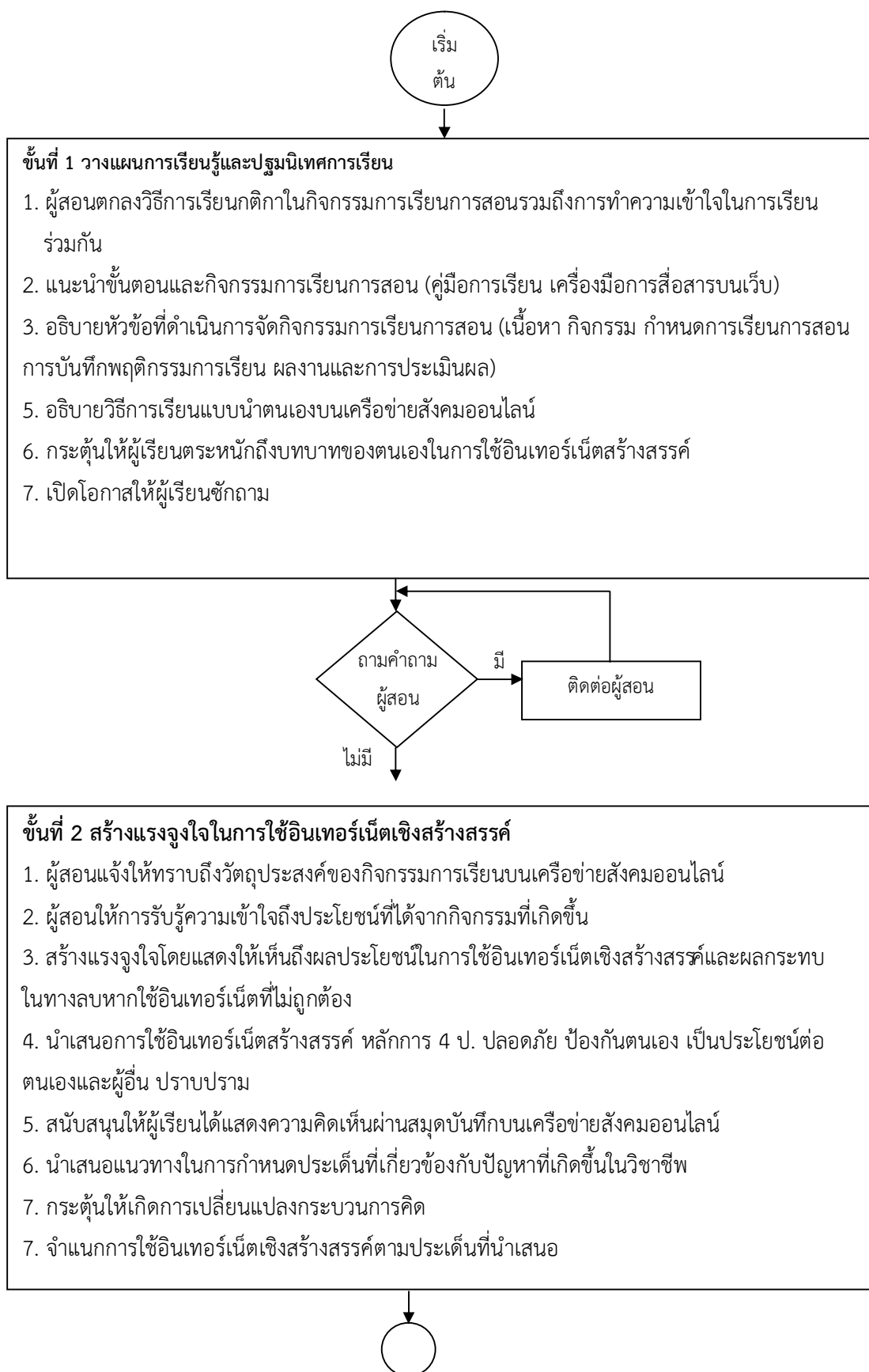
1. กำหนดให้ผู้เรียนอ้างอิงหลักการ ทฤษฎีอย่างถูกระเบียบวิธี
2. สรุปผลกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์
3. นำเสนอผังความคิด ผลการวิเคราะห์ การจำแนกคุณลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์จากกิจกรรมที่กำหนดขึ้น
4. ให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ที่มีต่อกิจกรรมที่กำหนดขึ้นวิธีการคิดและการตัดสินใจตลอดจนเหตุผลสนับสนุนความคิดนั้น ๆ
5. แนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม
6. สรุปแนวคิดและเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในวิชาชีพ โดยมีการต่อยอดทางความคิดให้กับผู้เรียน
7. ติดตามพฤติกรรมจากการเรียน

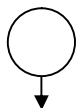
ขั้นที่ 8 การประเมินในลักษณะสังคมมิติ

1. ผู้สอนดำเนินการทดสอบการรับรู้ในเนื้อหาการเรียนแต่ละหน่วย
2. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเอง โดยพิจารณาผลลัพธ์กับเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการประเมินร่วมกันในชั้นเรียน โดยผู้สอนดำเนินการเสริมแรงผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์
4. สรุปการประเมินเป็นประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความง่ายต่อการทำความเข้าใจ
5. ติดตามพฤติกรรมเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ขั้นที่ 9 สรุปคุณลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปคุณลักษณะสำคัญของการใช้อินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์
2. ร่วมกันกำหนดข้อกำหนดต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน
4. กำหนดแนวทางเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ร่วมกัน
5. นำเสนอแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน
6. ติดตามผลการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ





ขั้นที่ 3 สนับสนุนให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายทางการเรียนและประเมินตนเอง

- 1) ให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายของการดำเนินการกิจกรรมด้วยตนเอง
- 2) ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อทบทวนการรับรู้เดิม
- 3) ให้ผู้เรียนอธิบายประเด็นในวิชาชีพที่นำเสนอ โดยจำแนกประเภทของอินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ผ่านเครื่องมือสื่อสารบนเครือข่ายสังคมออนไลน์
- 4) กำหนดแนวทางของคำตอบตามประเด็นที่กำหนดขึ้น
- 5) อภิปรายร่วมกันผ่านเครื่องมือสื่อสารบนเครือข่ายสังคมออนไลน์
- 6) สนับสนุนให้เกิดการแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง
- 7) สอดแทรกหลักการการเรียนรู้แบบนำตนเองโดยให้มีการตั้งเป้าหมายการนำเสนอและอภิปรายร่วมกันผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์



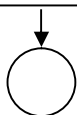
ขั้นที่ 4 นำเสนอแนวทางของตนเองผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

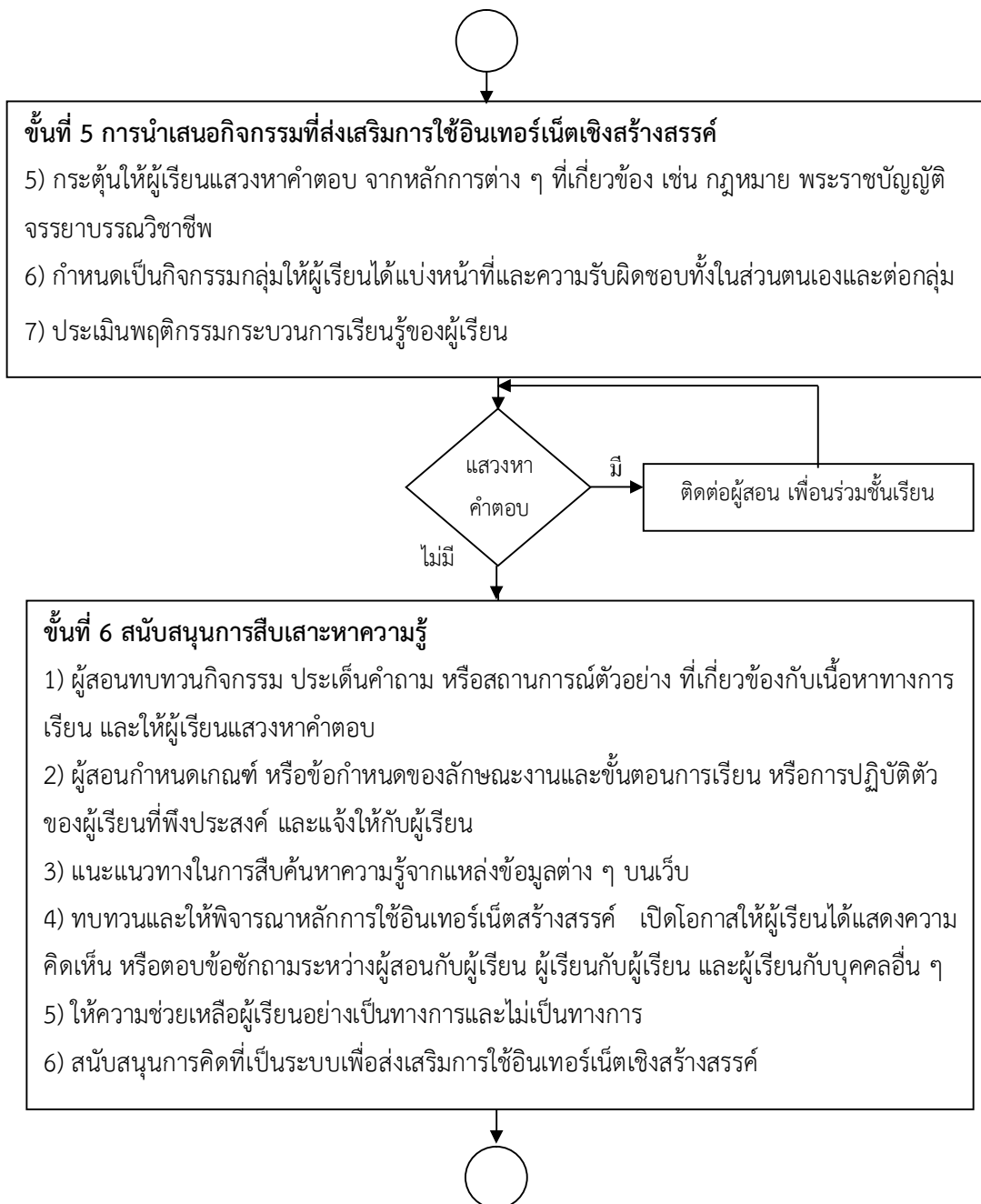
- 1) แนะนำเกณฑ์ในการประเมินผลงาน
- 2) ให้ผู้เรียนนำเสนอแผนความคิดผ่านเครื่องมือสื่อสารบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social mind mapping) ในการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์
- 3) สนับสนุนให้เกิดกระบวนการคิด และตัดสินใจสำหรับกิจกรรมในชั้นเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์และนอกชั้นเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์
- 4) นำเสนอผ่านเครื่องมือสื่อสารบนระบบอินเทอร์เน็ต
- 5) สนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่เป็นผลจากการประเมินตนเอง

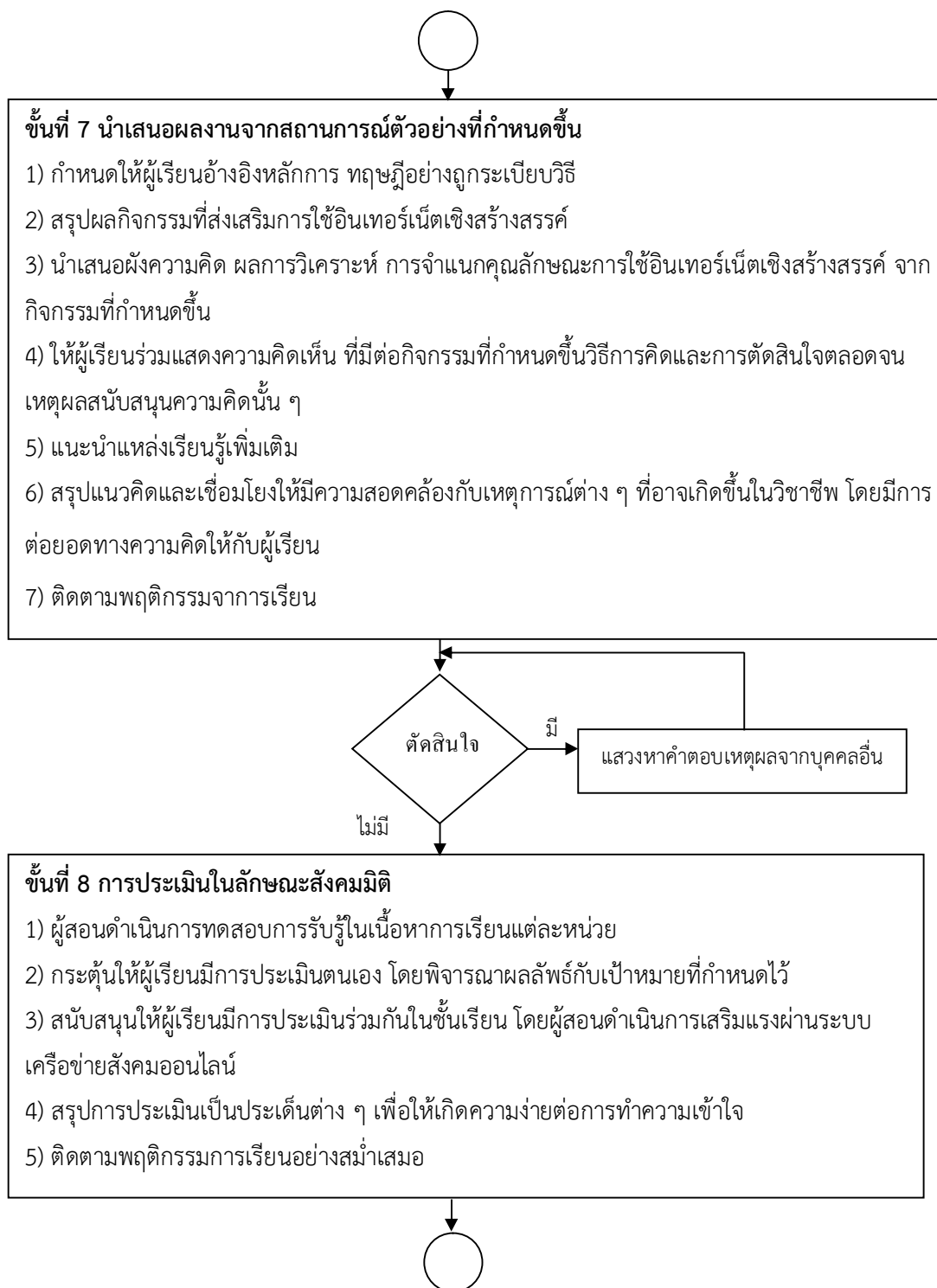


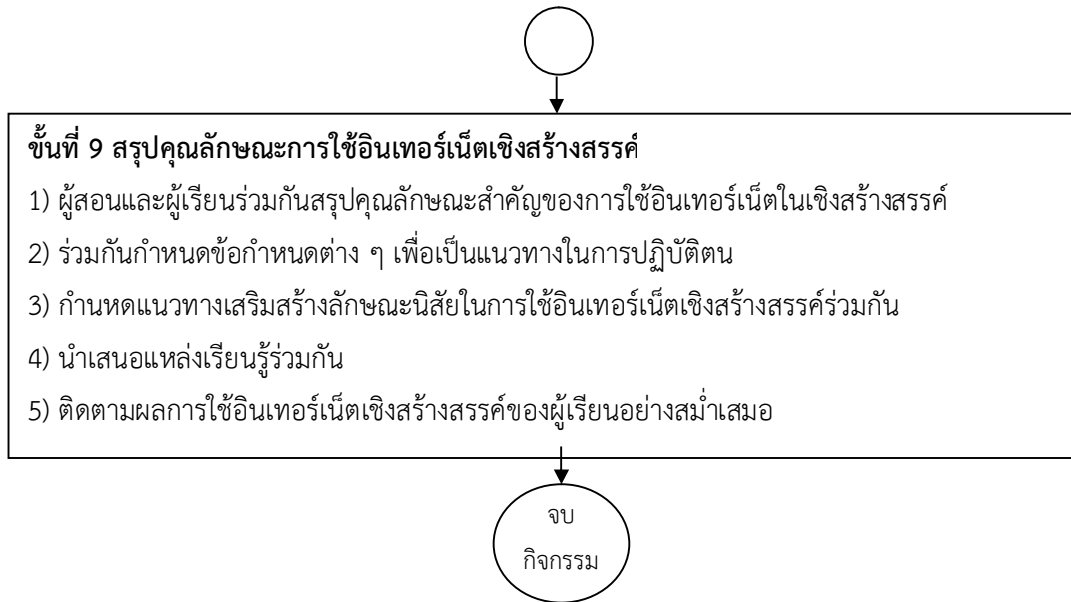
ขั้นที่ 5 การนำเสนอกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์

- 1) ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ทบทวนการรับรู้ที่ได้จากการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
- 2) ผู้สอนแนะแนวทางในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ
- 3) นำเสนอสถานการณ์ตัวอย่างที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ โดยเน้นข่าวสารประจำวันทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ
- 4) กำหนดปัญหาเพื่อสร้างฐานคิดให้กับผู้เรียนโดยปัญหาที่เกิดขึ้นควรเป็นผลกระทบจากการใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างผิดวิธี









3. แผนกำกับกิจกรรมการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ต
เชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา

ตารางที่ 20 แผนกำกับกิจกรรมการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ต
เชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา

คาบที่	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ขั้นตอน รูปแบบ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและ ประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
1 กิจกรรม นอกชั้น เรียน	1. ผู้เรียน อธิบายขั้นตอน ของกิจกรรม การเรียนการ สอนได้ 2. ผู้เรียนบอก ภาพรวม เกี่ยวกับ รายวิชาที่จะทำ การเรียนการ สอน 3. ผู้เรียน อธิบายถึงการ เรียนแบบนำ ตนเองได้อย่าง ถูกต้อง 4. ผู้เรียน สามารถใช้ เครื่องมือ สื่อสารบน อินเทอร์เน็ตได้ อย่างถูกต้อง	ขั้นที่ 1 วาง แผนการ เรียนรู้และ ปฐมนิเทศ การเรียน	1. ผู้สอนตกลงวิธีการเรียน กติกาในการเรียนการสอน รวมถึงการทำความเข้าใจใน การเรียนร่วมกัน 2. แนะนำขั้นตอนและ กิจกรรมการเรียนการสอน (คู่มือการเรียนรู้ เครื่องมือ การสื่อสารบนเว็บ) 3. อธิบายหัวข้อที่ ดำเนินการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน (เนื้อหา กิจกรรม กำหนดการเรียน การสอน การบันทึก พฤติกรรมการเรียนรู้ ผลงาน และการประเมินผล) 4. อธิบายวิธีการเรียนแบบ นำตนเอง 5. กระตุ้นให้ผู้เรียน ตระหนักถึงบทบาทของ ตนเองในการใช้อินเทอร์เน็ต สร้างสรรค์ 6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ซักถาม	1. ทำความเข้าใจ ทางการเรียนร่วมกัน 2. ทำความเข้าใจ ขั้นตอนกิจกรรมการ เรียนการสอน 3. ทำความเข้าใจในการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอน ตั้งคำถามเมื่อ เกิดความสงสัย 4. ศึกษาและทำความเข้าใจ วิธีการเรียนแบบ นำตนเอง 5. นำเสนอบทบาทของ ตนเองในการใช้ อินเทอร์เน็ตสร้างสรรค์ 6. ซักถามเมื่อมีข้อสงสัย	1. จากการอธิบายขั้น การเรียนได้อย่าง ถูกต้อง 2. จากการอธิบาย ขั้นตอนในการจัด กิจกรรมได้ 3. จากการอธิบาย การเรียนแบบนำ ตนเองได้อย่างถูกต้อง 4. จากการปฏิบัติการ ใช้เครื่องมือสื่อสาร บนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต

คาบที่	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ขั้นตอน รูปแบบ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		การวัดและ ประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
2	1. ผู้เรียน สามารถอธิบาย วัตถุประสงค์ ทางการเรียนได้ 2. ผู้เรียน สามารถแนะนำ เครื่องมือ สื่อสารที่ สามารถสร้าง แรงจูงใจให้กับ ตนเองได้ 3. ผู้เรียน สามารถอธิบาย นำเสนอ ประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับ ปัญหาในการใช้ อินเทอร์เน็ตได้	ขั้นที่ 2 สร้าง แรงจูงใจใน การใช้ อินเทอร์เน็ต เชิง สร้างสรรค์	1. ผู้สอนแจ้งให้ทราบถึง วัตถุประสงค์ของกิจกรรม การเรียนรู้บนเครือข่ายสังคม ออนไลน์ 2. ผู้สอนให้การรับรู้ความ เข้าใจถึงประโยชน์ที่ได้จาก กิจกรรมที่เกิดขึ้น 3. สร้างแรงจูงใจโดยแสดง ให้เห็นถึงผลประโยชน์ใน การใช้อินเทอร์เน็ตเชิง สร้างสรรค์และผลกระทบ ในทางลบหากใช้ อินเทอร์เน็ตที่ไม่ถูกต้อง 4. นำเสนอการใช้ อินเทอร์เน็ตสร้างสรรค์ ปลอดภัย ป้องกันตนเอง เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และผู้อื่น ปราบปราม 5. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็นผ่านสมุด บันทึกบนเครือข่ายสังคม ออนไลน์ 6. นำเสนอแนวทางในการ กำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับปัญหาที่เกิดขึ้นใน วิชาชีพ 7. กระตุ้นให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงกระบวนการ คิด 8. จำแนกการใช้ อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ ตามประเด็นที่นำเสนอ	1.ทำความเข้าใจ วัตถุประสงค์ของ กิจกรรม 2.ทำความเข้าใจถึง ประโยชน์ของกิจกรรม 3. กำหนดแรงจูงใจของ ตนเองและมีการบันทึก การเรียนรู้ 4. แสดงความคิดเห็น ผ่านเครื่องมือสื่อสารบน อินเทอร์เน็ต 5. อภิปรายแนวทาง ตามประเด็นต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้น 6. แสดงความคิดเห็นใน ประเด็นที่ผู้สอนกำหนด 7. ระบุการใช้ อินเทอร์เน็ตเชิง สร้างสรรค์	1. บอก วัตถุประสงค์การ เรียนย่อยได้ อย่างครบถ้วน 2. แนะนำแหล่ง เรียนรู้ผ่าน เครื่องมือสื่อสาร บนอินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับการ สร้างแรงจูงใจ ให้กับตนเอง 3. วัดผลจากการ นำเสนอประเด็น ที่เกี่ยวข้องกับ ปัญหาการใช้ อินเทอร์เน็ต

คาบที่	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ขั้นตอน รูปแบบ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		การวัดและ ประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
3 กิจกรรม นอกชั้น เรียน / การบ้าน / รายงาน	1. ผู้เรียน สามารถแสดง เป้าหมายใน การกำหนด กิจกรรมด้วย ตนเอง 2. ผู้เรียน นำเสนอ ประเด็นวิชาชีพ ตามประเภท ของ อินเทอร์เน็ต สร้างสรรค์ 3. ผู้เรียน สามารถสรุป และอธิบาย ความรู้ได้ 4. ผู้เรียน สามารถอธิบาย เป้าหมายและ ผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้นจากการ ใช้อินเทอร์เน็ต เชิงสร้างสรรค์ ได้	ขั้นที่ 3 สนับสนุน ให้ผู้เรียน กำหนด เป้าหมาย ทางการ เรียนและ ประเมิน ตนเอง	1. ให้ผู้เรียนกำหนด เป้าหมายของการ ดำเนินการกิจกรรมด้วย ตนเอง 2. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อ ทบทวนการรับรู้เดิม 3. ให้ผู้เรียนอธิบายประเด็น ในวิชาชีพที่นำเสนอ โดย จำแนกประเภทของ อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ 4. กำหนดแนวทางของ คำตอบตามประเด็นที่ กำหนดขึ้น 5. อภิปรายร่วมกันผ่าน เครื่องมือสื่อสารบน อินเทอร์เน็ต 6. สนับสนุนให้เกิดการ แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง 7. สอดแทรกหลักการการ เรียนแบบนำตนเองโดยให้มี การตั้งเป้าหมายการ นำเสนอและอภิปราย ร่วมกันผ่านเครือข่ายสังคม ออนไลน์	1. กำหนดเป้าหมายของ การดำเนินการกิจกรรม 2. สรุปความคิดเห็นจาก การเรียนรู้ในประเด็นต่าง ๆ 3. อธิบายประเด็นใน วิชาชีพที่นำเสนอ 4. นำเสนอแนวทางตาม ประเด็นที่กำหนด 5. อภิปรายร่วมกันผ่าน เครื่องมือสื่อสารบน อินเทอร์เน็ต 6. กำหนดคำตอบและ นำเสนอตามแนวทาง 7. ตั้งเป้าหมายทางการ เรียนและอภิปรายผ่าน เครื่องมือสื่อสารสังคม ออนไลน์	1. อธิบายวิธีการ กำหนด เป้าหมายใน กิจกรรมผ่าน เครื่องมือสื่อสาร บนเครือข่าย สังคมออนไลน์ 2. นำเสนอ ประเด็นตาม วิชาชีพที่ตนเอง ศึกษา 3. อธิบายและ นำเสนอประเด็น ที่แสดงถึง ผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้นจากการ ใช้อินเทอร์เน็ต เชิงสร้างสรรค์

คาบที่	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ขั้นตอน รูปแบบ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		การวัดและ ประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
4-5	1. ผู้เรียน สามารถอธิบาย การเรียนรู้ผ่าน เครือข่ายสังคม ออนไลน์ของ ตนเองได้ 2. ผู้เรียน สามารถอธิบาย ถึงเหตุผลใน การตัดสินใจได้ 3. ผู้เรียนแสดง พฤติกรรม ทางการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการใช้ อินเทอร์เน็ตเชิง สร้างสรรค์	ขั้นที่ 4 นำเสนอ แนวทาง ของตนเอง	1. แนะนำเกณฑ์ในการ ประเมินผลงาน 2. ให้ผู้เรียนนำเสนอแผน ความคิด (mind mapping) ในการใช้อินเทอร์เน็ตเชิง สร้างสรรค์ 3. สนับสนุนให้เกิด กระบวนการคิด และ ตัดสินใจสำหรับกิจกรรมใน ชั้นเรียนบนเครือข่ายสังคม ออนไลน์และนอกชั้นเรียน บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ 4. นำเสนอผ่านเครื่องมือ สื่อสารบนระบบ อินเทอร์เน็ต 5. สนับสนุนให้ผู้เรียนแสดง พฤติกรรมที่เป็นผลจากการ ประเมินตนเอง	1. ทำความเข้าใจเกณฑ์ ในการประเมินผลงาน 2. นำเสนอแผนความคิด (mind mapping) ใน การใช้อินเทอร์เน็ตเชิง สร้างสรรค์บนเครือข่าย สังคมออนไลน์ 3. แสดงพฤติกรรมบน เครือข่ายสังคมออนไลน์ 4. นำเสนอผลงานผ่าน เครื่องมือสื่อสารบน ระบบอินเทอร์เน็ต 5. บันทึกการเรียนรู้โดย แสดงถึงการประเมิน ตนเอง	1. การจัดทำ แผนการเรียนรู้ ผ่านเว็บล็อก บนเครือข่าย สังคมออนไลน์ 2. การบันทึก การเรียนรู้และ แสดงผังความคิด อย่างมีเหตุผล 3. การตอบ คำถาม อภิปราย ช่วยเหลือเพื่อน ร่วมชั้นเรียน

คาบที่	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ขั้นตอน รูปแบบ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		การวัดและ ประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
6 กิจกรรม นอกชั้น เรียน / การบ้าน / รายงาน	1. ผู้เรียน สามารถอธิบาย แนวทางในการ สืบค้นข้อมูล ภายนอกได้ 2. ผู้เรียน สามารถ นำเสนอ แนวทาง แก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นจากการ ใช้อินเทอร์เน็ต	ขั้นที่ 5 การ นำเสนอ กิจกรรมที่ ส่งเสริมการ ใช้ อินเทอร์เน็ต เชิง สร้างสรรค์	1. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียน ได้ทบทวนการรับรู้ที่ได้จาก การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการ เรียน 2. ผู้สอนแนะแนวทางใน การสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ 3. นำเสนอสถานการณ์ ตัวอย่างที่เกี่ยวข้องใน วิชาชีพ โดยเน้นข่าวสาร ประจำวันทั้งในเชิงบวกและ เชิงลบ 4. กำหนดปัญหาเพื่อสร้าง ฐานคิดให้กับผู้เรียนโดย ปัญหาที่เกิดขึ้นควรเป็น ผลกระทบจากการใช้งาน อินเทอร์เน็ตอย่างผิดวิธี 5. กระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหา คำตอบ จากหลักการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น กฎหมาย พระราชบัญญัติ จรรยาบรรณวิชาชีพ 6. กำหนดเป็นกิจกรรมกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้แบ่งหน้าที่และ ความรับผิดชอบทั้งในส่วน ตนเองและต่อกลุ่ม 7. ประเมินพฤติกรรม กระบวนการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	1. เขียนสรุปการเรียนรู้ ในสัปดาห์ที่ผ่านมา 2. เข้าสืบค้น แหล่งข้อมูลต่าง ๆ 3. ทำความเข้าใจสภา การณ์ตัวอย่างที่ เกี่ยวข้องในวิชาชีพ 4. ทำความเข้าใจ ปัญหาที่เกิดขึ้นควรเป็น ผลกระทบจากการใช้ งานอินเทอร์เน็ตอย่าง ผิดวิธี 5. แสวงหาคำตอบ และแสดงถึงหลักการ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 6. ทำกิจกรรมกลุ่มโดย แบ่งหน้าที่และความ รับผิดชอบทั้งในส่วน ตนเองและต่อกลุ่ม 7. แสดงพฤติกรรม กระบวนการเรียนรู้	1. บันทึก กิจกรรมการ เรียนและอธิบาย แนวทางการ ค้นหาคำตอบ จากแหล่งเรียนรู้ บนเครือข่าย สังคมออนไลน์ 2. การแนะนำ แหล่งการเรียนรู้ กับผู้อื่น การมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน

คาบที่	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ขั้นตอน รูปแบบ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		การวัดและ ประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
7 กิจกรรม นอกชั้น เรียน / การบ้าน / รายงาน	1. ผู้เรียนมีการ อภิปรายและ การแสดงความ คิดเห็นผ่าน เครื่องมือ สื่อสาร 2. ผู้เรียน สามารถอธิบาย แนวคิดและ ความเชื่อมโยง ในการใช้ อินเทอร์เน็ต สร้างสรรค์	ขั้นที่ 6 สนับสนุน การสืบ เสาะหา ความรู้	1. ผู้สอนทบทวนกิจกรรม ประเด็นคำถาม หรือ สถานการณ์ตัวอย่าง ที่ เกี่ยวข้องกับเนื้อหาทางการ เรียน และให้ผู้เรียนแสวงหา คำตอบ 2. ผู้สอนกำหนดเกณฑ์ หรือ ข้อกำหนดของลักษณะงาน และขั้นตอนการเรียนรู้ หรือ การปฏิบัติตัวของผู้เรียนที่ พึงประสงค์ และแจ้งให้กับ ผู้เรียน 3. แนะนำแนวทางในการสืบ ค้นหาความรู้จาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ บนเว็บ 4. ทบทวนและให้พิจารณา หลักการใช้อินเทอร์เน็ต สร้างสรรค์ 5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็น หรือ ตอบข้อซักถามระหว่าง ผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับ ผู้เรียน และผู้เรียนกับบุคคล อื่น ๆ 6. ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นทางการและไม่ เป็นทางการ 7. สนับสนุนการคิดที่เป็น ระบบเพื่อส่งเสริมการใช้ อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์	1. ทำความเข้าใจและ แสวงหาคำตอบจาก กิจกรรมที่ผู้สอนกำหนด 2. เสนอความคิดเห็น การปฏิบัติตัวของผู้เรียน ที่พึงประสงค์ 3. สืบค้นหาความรู้จาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ และ แสดงแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ 4. แสดงความคิดเห็น หรือตอบข้อซักถาม ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน และ ผู้เรียนกับบุคคลอื่น ๆ 5. ให้ความช่วยเหลือ เพื่อร่วมชั้นเรียนและ ผู้อื่น 6. แสดงการคิดที่เป็น ระบบเพื่อส่งเสริมการใช้ อินเทอร์เน็ตเชิง สร้างสรรค์	1. การช่วยเหลือ เพื่อนร่วมชั้น เรียน จากการ ถาม – ตอบ / อภิปราย 2. สรุปแนวคิด การใช้อินเทอร์เน็ต เชิง สร้างสรรค์ผ่าน เครื่องมือสื่อสาร บนเครือข่าย สังคมออนไลน์ อย่างครบถ้วน เช่นการนำเสนอ ภาพ วิดีทัศน์ บทความ แหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ 3. การบันทึก การเรียนรู้ของ ตนเอง

คาบที่	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ขั้นตอน รูปแบบ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		การวัดและ ประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
8 กิจกรรม นอกชั้น เรียน / การบ้าน / รายงาน	1. ผู้เรียน สามารถอธิบาย ขั้นตอนการ ผลิตผลงานของ ตนเองได้ 2. ผู้เรียน สามารถ นำเสนอผัง ความคิดและ แสดงถึงการ เชื่อมโยง สำหรับการ ตัดสินใจได้ อย่างเป็น เหตุผล	ขั้นที่ 7 นำเสนอ ผลงานจาก สถานการณ์ ตัวอย่างที่ กำหนดขึ้น	1.กำหนดให้ผู้เรียนอ้างอิง หลักการ ทฤษฎีอย่างถูก ระเบียบวิธี 2. สรุปผลกิจกรรมที่ ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ต เชิงสร้างสรรค์ 3. นำเสนอผังความคิด ผล การวิเคราะห์ การจำแนก คุณลักษณะการใช้ อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ จากกิจกรรมที่กำหนดขึ้น 4.ให้ผู้เรียนร่วมแสดงความ คิดเห็น ที่มีต่อกิจกรรมที่ กำหนดขึ้นวิธีการคิดและ การตัดสินใจตลอดจน เหตุผลสนับสนุนความคิด นั้น ๆ 5. แนะนำแหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติม 6. สรุปแนวคิดและ เชื่อมโยงให้มีความ สอดคล้องกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในวิชาชีพ โดยมีการต่อยอดทาง ความคิดให้กับผู้เรียน 7. ติดตามพฤติกรรมจาก กิจกรรมการเรียนรู้	1.อ้างอิงหลักการ ทฤษฎีอย่างถูกระเบียบ วิธี 2. สรุปผลกิจกรรมที่ ส่งเสริมการใช้ อินเทอร์เน็ตเชิง สร้างสรรค์ 3. นำเสนอผังความคิด ผลการวิเคราะห์ การ จำแนกคุณลักษณะการ ใช้อินเทอร์เน็ตเชิง สร้างสรรค์ จาก กิจกรรมที่กำหนดขึ้น 4.ร่วมแสดงความ คิดเห็น ที่มีต่อกิจกรรม ที่กำหนดขึ้นวิธีการคิด และการตัดสินใจ ตลอดจนเหตุผล สนับสนุนความคิดนั้น ๆ 5. แนะนำแหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติมให้กับผู้อื่น 6. สรุปแนวคิดและ เชื่อมโยงให้มีความ สอดคล้องกับเหตุการณ์ ต่าง ๆ 7. แสดงพฤติกรรมกร เรียนรู้	1. ผลงานที่ ได้รับมอบหมาย 2. แสดงแผนผัง ความคิดพร้อม แนวทางการ พิจารณาให้เหตุผล 3. การมีส่วนร่วม ร่วมในชั้นเรียน

คาบที่	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ขั้นตอน รูปแบบ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		การวัดและ ประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
	1. ผู้เรียน สามารถอธิบาย การแสดง พฤติกรรมใน การใช้ อินเทอร์เน็ตเชิง สร้างสรรค์ 2. ผู้เรียนสรุป ประเด็นตาม แนวทางของ ตนเองในการใช้ อินเทอร์เน็ตเชิง สร้างสรรค์	ขั้นที่ 8 การ ประเมินใน ลักษณะ สัมฤทธิ์	1. ผู้สอนดำเนินการทดสอบ การรับรู้ในเนื้อหาการเรียนรู้ แต่ละหน่วย 2. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการ ประเมินตนเอง โดย พิจารณาผลลัพธ์กับ เป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการ ประเมินร่วมกันในชั้นเรียน โดยผู้สอนดำเนินการ เสริมแรงผ่านระบบ เครือข่ายสังคมออนไลน์ 4. สรุปการประเมินเป็น ประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้เกิด ความง่ายต่อการทำความเข้าใจ 5. ติดตามพฤติกรรม การเรียนรู้สม่ำเสมอ	1. ทำกิจกรรมตาม เนื้อหาการเรียนรู้แต่ละ หน่วย 2. การประเมินตนเอง โดยพิจารณาผลลัพธ์กับ เป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. แสดงพฤติกรรม ประเมินร่วมกันในชั้น เรียน 4. เขียนบันทึกการ ประเมินเป็นประเด็น ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความ ง่ายต่อการทำความเข้าใจ 5. บันทึกการเรียนรู้ นำเสนอผลงานต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์ส่วนตัวบน เครือข่ายสังคมออนไลน์	1. แสดงความ คิดเห็นและมี การประเมิน เพื่อนร่วมชั้น เรียนในลักษณะ สัมฤทธิ์ 2. นำเสนอ แนวทางหรือ แนวปฏิบัติที่ดีใน การใช้ อินเทอร์เน็ตเชิง สร้างสรรค์ผ่าน เครือข่ายสังคม ออนไลน์ของ ตนเอง

คาบที่	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ขั้นตอน รูปแบบ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		การวัดและ ประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
9	1. ผู้เรียน สามารถอธิบาย ความคิดรวบ ยอดและ กำหนดเป็น แนวทาง สำหรับตนเอง ได้ 2. ผู้เรียน สามารถสรุป การเรียนรู้ใน รายวิชาได้ 3. ผู้เรียนแสดง พฤติกรรมการ ใช้อินเทอร์เน็ต เชิงสร้างสรรค์ ได้อย่าง ครบถ้วน	ขั้นที่ 9 สรุป คุณลักษณะ การใช้ อินเทอร์เน็ต เชิง สร้างสรรค์	1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน สรุปคุณลักษณะสำคัญของการใช้อินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์ 2. ร่วมกันกำหนด ข้อกำหนดต่าง ๆ เพื่อเป็น แนวทางในการปฏิบัติตน 4. กำหนดแนวทาง เสริมสร้างลักษณะนิสัยใน การใช้อินเทอร์เน็ตเชิง สร้างสรรค์ร่วมกัน 5. นำเสนอแหล่งเรียนรู้ ร่วมกัน 6. ติดตามผลการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ	1. ร่วมกันสรุป คุณลักษณะสำคัญของการใช้อินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์ 2. ร่วมกันกำหนด ข้อกำหนดต่าง ๆ เพื่อ เป็นแนวทางในการ ปฏิบัติตน 4. นำเสนอแนวทาง เสริมสร้างลักษณะนิสัย ในการใช้อินเทอร์เน็ต เชิงสร้างสรรค์ร่วมกัน 5. นำเสนอแหล่งเรียนรู้ ร่วมกัน 6. ติดตามผลการใช้อินเทอร์เน็ตเชิง สร้างสรรค์ระหว่าง ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	1. อภิปราย แนวทางในการ ปฏิบัติตนเพื่อ ส่งเสริมการใช้ อินเทอร์เน็ตเชิง สร้างสรรค์ 2. ประเมิน ความคิดเห็นที่มี ต่อกิจกรรมการ ส่งเสริมการใช้ อินเทอร์เน็ตเชิง สร้างสรรค์ 3. สังเกต พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิง สร้างสรรค์

4. เงื่อนไขการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา

4.1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

4.1.1 เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ในการใช้อินเทอร์เน็ตและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอินเทอร์เน็ต

4.1.2 เพื่อศึกษากระบวนการคิด ตัดสินใจการใช้งานอินเทอร์เน็ตของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา

4.1.3 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์

4.2 บทบาทสำหรับผู้สอน

4.2.1 มีทักษะในการใช้งานคอมพิวเตอร์ เครื่องมือสื่อสารบนระบบอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายสังคมออนไลน์ ได้เป็นอย่างดี

4.2.2 มีความเข้าใจหลักการพัฒนาจิตพิสัยสำหรับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง และการสร้างค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียน

4.2.3 สามารถบูรณาการหลักการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองกับกิจกรรมการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม

4.2.4 ผู้สอนควรมีการติดต่อประสานงานกับบุคคลภายนอกเพื่อสร้างความร่วมมือในการแบ่งปันประสบการณ์ในวิชาชีพตามรูปแบบที่กำหนดไว้

4.2.5 ผู้สอนควรมีการติดตามและประเมินพฤติกรรมผู้เรียนอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง

4.3 สำหรับผู้เรียน

4.3.1 ผู้เรียนจะต้องมีทักษะพื้นฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์ เครื่องมือสื่อสารอินเทอร์เน็ตและใช้ระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้

4.3.2 ทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนแบบนำตนเอง และวิธีการใช้เครื่องมือสื่อสารบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ในแต่ละประเภทอย่างยืดหยุ่น

4.3.3 ทำความเข้าใจและให้ความร่วมมือในการดำเนินการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเกี่ยวกับรายวิชา แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินเรียนตามรูปแบบที่ผู้สอนได้ออกแบบ

4.3.4 นำเสนอผลงานและการให้เห็นผลในการแสดงพฤติกรรม กระบวนการคิดในลักษณะต่าง ๆ ผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์เมื่อเรียนจบในแต่ละกิจกรรม

4.3.5 แสดงความคิดเห็นและประเมินผลการเรียนผ่านกระดานสนทนาที่เกี่ยวข้องกับบทบททางการเรียนของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

4.4 ข้อจำกัดในการใช้รูปแบบ

4.4.1 รูปแบบรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในสาขาสังคมศาสตร์ โดยเฉพาะกลุ่มวิชาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์

4.4.2 รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เน้นการส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นเท่านั้น

4.4.3 รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนนี้ ผู้สอนควรนำไปออกแบบกิจกรรมตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาชีพหรือสถานการณ์ที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ต่อไป