

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครผู้ศึกษาได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวม จำนวน 321 ชุด ที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นมาทำการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติวิเคราะห์ตามสมมุติฐานของการวิจัยโดยมีผลการวิจัยดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ t
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ F
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของความแปรปรวน
P	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อน
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
$*$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคลของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐานสถานภาพส่วนบุคคลที่มีต่อระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนานักศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตอนที่ 5 สรุปข้อเสนอแนะความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคลของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	75	23.36
หญิง	246	76.64
รวม	321	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 76.64 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 23.36

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
ปี 1	62	19.32
ปี 2	88	27.41
ปี 3	86	26.79
ปี 4	85	26.48
รวม	321	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ระดับชั้นปี 2 คิดเป็นร้อยละ 27.41 รองลงมาคือ ระดับชั้นปี 3 คิดเป็นร้อยละ 26.79 ระดับชั้นปี 4 คิดเป็นร้อยละ 26.48 และระดับชั้นปี 1 คิดเป็นร้อยละ 19.32 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครจำแนกตามผลการศึกษา (ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม)

ระดับผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	6	1.87
ตั้งแต่ 2.01 – 2.50	40	12.46
ตั้งแต่ 2.51 – 3.00	113	35.20
ตั้งแต่ 3.01 – 3.50	111	34.58
ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป	51	15.89
รวม	321	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีระดับผลการศึกษา ตั้งแต่ 2.51 – 3.00 คิดเป็นร้อยละ 35.20 รองลงมา คือ ผลการศึกษา ตั้งแต่ 3.01 – 3.50 คิดเป็นร้อยละ 34.58 ผลการศึกษาตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 15.89 ผลการศึกษา ตั้งแต่ 2.01 – 2.50 คิดเป็นร้อยละ 12.46 และ ผลการศึกษากว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 1.87 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลค่าของระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลค่าความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม จำแนกรายข้อ

ความต้องการในการพัฒนาตนเอง	ระดับความต้องการ					n=321		แปลค่า	อันดับ
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	$\bar{X}$	SD		
1. การเป็นพลเมืองที่ดี	0 (0)	1 (0.31)	105 (32.71)	146 (45.48)	69 (21.50)	3.88	.73	มาก	3
2. การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง	0 (0)	11 (3.43)	105 (32.71)	146 (45.48)	59 (18.38)	3.79	.77	มาก	5
3. การควบคุมอารมณ์และจิตใจตนเอง	1 (0.31)	7 (2.18)	99 (30.84)	125 (38.94)	89 (27.73)	3.92	.83	มาก	2
4. การปรับวิถีชีวิตให้เข้าสังคมและสถานประกอบการ	0 (0)	7 (2.18)	88 (27.41)	134 (41.74)	92 (28.66)	3.97	.80	มาก	1
5. ขอบกฎหมาย และกฎระเบียบของสังคม	1 (0.31)	8 (2.49)	98 (30.53)	148 (46.11)	66 (20.56)	3.84	.78	มาก	4
รวม						3.88	.78	มาก	

จากตารางที่ 4.4 จำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$; $S.D. = .78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ข้อ ดังนี้ อันดับที่ 1 การปรับวิถีชีวิตให้เข้าสู่สังคม และสถานประกอบการ ($\bar{X} = 3.97$; $S.D. = .80$) อันดับที่ 2 การควบคุมอารมณ์และจิตใจของตนเอง ($\bar{X} = 3.92$; $S.D. = .83$) อันดับที่ 3 การเป็นพลเมืองที่ดี ($\bar{X} = 3.88$; $S.D. = .73$) อันดับที่ 4 ข้อกฎหมาย และกฎระเบียบของสังคม ($\bar{X} = 3.84$; $S.D. = .78$) และ อันดับที่ 5 การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ($\bar{X} = 3.79$; $S.D. = .77$)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลค่าความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านความรู้ จำแนกรายข้อ

ความต้องการในการพัฒนาตนเอง	ระดับความต้องการ					n=321		แปลค่า	อันดับ
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	$\bar{X}$	SD		
6. ความรู้ทางด้านวิชาชีพ	0 (0)	0 (0)	115 (35.83)	127 (39.56)	79 (24.61)	3.89	.77	มาก	4
7. องค์ความรู้ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคม	1 (0.31)	5 (1.56)	88 (27.41)	172 (53.58)	55 (17.13)	3.86	.71	มาก	5
8. การปรับตัวกับเหตุการณ์รอบตัว	0 (0)	10 (3.12)	74 (23.05)	167 (52.02)	70 (21.81)	3.93	.75	มาก	3
9. การประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้กับการทำงาน	1 (0.31)	2 (0.62)	92 (28.66)	147 (45.79)	79 (24.61)	3.94	.76	มาก	2
10. ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมสำหรับการประกอบอาชีพ	0 (0)	5 (1.56)	85 (26.48)	153 (47.66)	78 (24.30)	3.95	.75	มาก	1
รวม						3.91	.74	มาก	

จากตารางที่ 4.5 จำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$; $S.D. = .74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าระดับความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ข้อ ดังนี้ อันดับที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมสำหรับการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 3.95$; $S.D. = .75$) อันดับที่ 2 การประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้กับการทำงาน ($\bar{X} = 3.94$; $S.D. = .76$) อันดับที่ 3 การปรับตัวกับเหตุการณ์รอบตัว

($\bar{X} = 3.93$; $S.D. = .75$) อันดับที่ 4 ความรู้ทางด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.89$; $S.D. = .77$) และอันดับที่ 5 องค์ความรู้ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X} = 3.86$; $S.D. = .71$)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลค่าความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะทางปัญญา จำแนกรายข้อ

ความต้องการในการพัฒนาตนเอง	ระดับความต้องการ					n=321		แปลค่า	อันดับ
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	$\bar{X}$	SD		
11. การคิดอย่างเป็นระบบ	0 (0)	7 (2.18)	92 (28.66)	156 (48.60)	66 (20.56)	3.86	.75	มาก	4
12. การคิดอย่างสร้างสรรค์	0 (0)	3 (0.93)	84 (26.17)	147 (45.79)	87 (27.10)	3.99	.75	มาก	2
13. การคิดเชิงกลยุทธ์	0 (0)	6 (1.87)	106 (33.02)	136 (42.37)	73 (22.74)	3.86	.78	มาก	4
14. การวิเคราะห์สถานการณ์	0 (0)	9 (2.80)	89 (27.73)	143 (44.55)	80 (24.92)	3.92	.79	มาก	3
15. การตัดสินใจ	0 (0)	8 (2.49)	62 (19.31)	156 (48.60)	95 (29.60)	4.05	.76	มาก	1
รวม						3.94	.76	มาก	

จากตารางที่ 4.6 จำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะทางปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$; $S.D. = .76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ข้อ ดังนี้ อันดับที่ 1 การตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.05$; $S.D. = .76$) อันดับที่ 2 การคิดอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.99$; $S.D. = .75$) อันดับที่ 3 การวิเคราะห์สถานการณ์ ($\bar{X} = 3.92$; $S.D. = .79$) อันดับที่ 4 การคิดอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.86$; $S.D. = .75$) และการคิดเชิงกลยุทธ์ ($\bar{X} = 3.86$; $S.D. = .78$)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลค่าความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อจำแนกรายข้อ

ความต้องการในการพัฒนาตนเอง	ระดับความต้องการ					n=321		แปลค่า	อันดับ
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	$\bar{X}$	SD		
16. การทำงานเป็นทีม	0 (0)	2 (0.62)	83 (25.86)	167 (52.02)	69 (21.50)	3.94	.70	มาก	1
17. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น	0 (0)	14 (4.36)	71 (22.12)	160 (49.84)	76 (23.68)	3.93	.79	มาก	2
18. การวางแผน และการรับผิดชอบต่องาน	0 (0)	8 (2.49)	86 (26.79)	159 (49.53)	68 (21.18)	3.89	.75	มาก	4
19. ความสามารถในการเป็นผู้นำ	0 (0)	9 (2.80)	92 (28.66)	142 (44.24)	78 (24.30)	3.90	.79	มาก	3
20. การพัฒนาบุคลิกภาพ	1 (0.31)	5 (1.56)	92 (28.66)	150 (46.73)	73 (22.74)	3.90	.77	มาก	3
รวม						3.91	.76	มาก	

จากตารางที่ 4.7 จำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$; $S.D. = .76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ข้อ ดังนี้ อันดับที่ 1 การทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 3.94$; $S.D. = .70$) อันดับที่ 2 การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.93$; $S.D. = .79$) อันดับที่ 3 ความสามารถในการเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 3.90$; $S.D. = .79$) และการพัฒนาบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 3.90$; $S.D. = .77$) อันดับที่ 4 การวางแผน และการรับผิดชอบต่องาน ($\bar{X} = 3.89$; $S.D. = .75$)

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลค่าความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี จำแนกรายข้อ

ความต้องการในการพัฒนาตนเอง	ระดับความต้องการ					n=321		แปลค่า	อันดับ
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	$\bar{X}$	SD		
21. ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ	4 (1.25)	27 (8.41)	106 (33.02)	121 (37.69)	63 (19.63)	3.66	.92	มาก	4
22. ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0 (0)	4 (1.25)	117 (36.45)	136 (42.37)	64 (19.94)	3.81	.76	มาก	3
23. เทคนิคการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	0 (0)	5 (1.56)	111 (34.58)	140 (43.61)	65 (20.25)	3.83	.76	มาก	2
24. เทคนิคการนำเสนอ และการถ่ายทอดความรู้	0 (0)	4 (1.25)	112 (34.89)	132 (41.12)	73 (22.74)	3.85	.77	มาก	1
25. เทคนิคการใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์สำนักงาน	0 (0)	8 (2.49)	98 (30.53)	149 (46.42)	66 (20.56)	3.85	.76	มาก	1
รวม						3.80	.79	มาก	

จากตารางที่ 4.8 จำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$; $S.D. = .79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ข้อ ดังนี้ อันดับที่ 1 เทคนิคการนำเสนอ และการถ่ายทอดความรู้ ($\bar{X} = 3.85$; $S.D. = .77$) และเทคนิคการใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์สำนักงาน ($\bar{X} = 3.85$; $S.D. = .76$) อันดับที่ 2 เทคนิคการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.83$; $S.D. = .76$) อันดับที่ 3 ความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.81$; $S.D. = .76$) อันดับที่ 4 ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ ($\bar{X} = 3.66$; $S.D. = .92$)

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลค่าความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะพิสัย จำแนกรายข้อ

ความต้องการในการพัฒนาตนเอง	ระดับความต้องการ					n=321		แปลค่า	อันดับ
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	$\bar{X}$	SD		
26. การเตรียมความพร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน	0 (0)	5 (1.56)	92 (28.66)	164 (51.09)	60 (18.69)	3.87	.72	มาก	5
27. การประยุกต์ใช้ความรู้สำหรับการปฏิบัติงานจริง	0 (0)	6 (1.87)	83 (25.86)	161 (50.16)	71 (22.12)	3.93	.74	มาก	1
28. ทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติการ	0 (0)	6 (1.87)	88 (27.41)	162 (50.47)	65 (20.25)	3.89	.73	มาก	3
29. การศึกษาดูงาน และการฝึกงานในสถานประกอบการ	2 (0.62)	9 (2.80)	77 (23.99)	161 (50.16)	72 (22.43)	3.91	.79	มาก	2
30. การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	1 (0.31)	12 (3.74)	85 (26.48)	148 (46.11)	75 (23.36)	3.88	.81	มาก	4
รวม						3.90	.75	มาก	

จากตารางที่ 4.9 จำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะพิสัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$; $S.D. = .75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านทักษะพิสัย อยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ข้อ ดังนี้ อันดับที่ 1 การประยุกต์ใช้ความรู้สำหรับการปฏิบัติงานจริง ($\bar{X} = 3.93$; $S.D. = .74$) อันดับที่ 2 การศึกษาดูงาน และฝึกงานในสถานประกอบการ ($\bar{X} = 3.91$; $S.D. = .79$) อันดับที่ 3 ทักษะในการใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติการ ($\bar{X} = 3.89$; $S.D. = .73$) อันดับที่ 4 การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา ($\bar{X} = 3.88$; $S.D. = .81$) อันดับที่ 5 การเตรียมความพร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.87$; $S.D. = .72$)

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลค่าความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครตามคุณลักษณะบัณฑิตไทยที่พึงประสงค์ในประชาคมอาเซียน ด้านทักษะความสามารถในการใช้ภาษา จำแนกรายข้อ

ความต้องการในการพัฒนาตนเอง	ระดับความต้องการ					n=321		แปลค่า	อันดับ
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	$\bar{X}$	SD		
31. ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	7 (2.18)	38 (11.84)	95 (29.60)	91 (28.35)	90 (28.04)	3.68	1.07	มาก	1
32. ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน	5 (1.56)	43 (13.40)	103 (32.09)	90 (28.04)	80 (24.92)	3.61	1.04	มาก	2
33. ทักษะการใช้ภาษาอาเซียน	12 (3.74)	61 (19.00)	95 (29.60)	88 (27.41)	65 (20.25)	3.41	1.12	ปานกลาง	4
34. ทักษะการใช้ภาษาจีน	41 (12.77)	58 (18.07)	95 (29.60)	71 (22.12)	56 (17.45)	3.13	1.26	ปานกลาง	5
35. ทักษะการใช้ภาษาสำหรับการสมัครงาน	4 (1.25)	52 (16.20)	99 (30.84)	95 (29.60)	71 (22.12)	3.55	1.04	มาก	3
รวม						3.48	1.10	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.10 จำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ตามคุณลักษณะบัณฑิตไทยที่พึงประสงค์ในประชาคมอาเซียน ด้านทักษะความสามารถในการใช้ภาษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$; $S.D. = 1.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านทักษะความสามารถในการใช้ภาษา อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ ดังนี้ อันดับที่ 1 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 3.68$; $S.D. = 1.07$) อันดับที่ 2 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน ($\bar{X} = 3.61$; $S.D. = 1.04$) อันดับที่ 3 ทักษะการใช้ภาษาสำหรับการสมัครงาน ($\bar{X} = 3.55$; $S.D. = 1.04$) และความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ อันดับที่ 4 ทักษะการใช้ภาษาอาเซียน ($\bar{X} = 3.41$; $S.D. = 1.12$) อันดับที่ 5 ทักษะการใช้ภาษาจีน ($\bar{X} = 3.13$; $S.D. = 1.26$)

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลค่าความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ตามคุณลักษณะบัณฑิตไทยที่พึงประสงค์ในประชาคมอาเซียน ด้านความรู้ข้อมูลประเทศเพื่อนบ้าน จำแนกรายข้อ

ความต้องการในการพัฒนาตนเอง	ระดับความต้องการ					n=321		แปลค่า	อันดับ
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	$\bar{X}$	SD		
36. ความรู้ด้านเศรษฐกิจ ของประเทศในอาเซียน	6 (1.87)	43 (13.40)	117 (36.45)	109 (33.96)	46 (14.33)	3.45	.95	ปานกลาง	4
37. ความรู้ด้านการเมืองการปกครองของประเทศในอาเซียน	8 (2.49)	40 (12.46)	133 (41.43)	97 (30.22)	43 (13.40)	3.40	.95	ปานกลาง	5
38. ความรู้ด้านสังคม การศึกษาของประเทศในอาเซียน	7 (2.18)	29 (9.03)	115 (35.83)	123 (38.32)	47 (14.64)	3.54	.92	มาก	1
39. ความรู้เรื่องศาสนา และความเชื่อของประเทศอาเซียน	4 (1.25)	26 (8.10)	132 (41.12)	120 (37.38)	39 (12.15)	3.51	.85	มาก	2
40. ความรู้เรื่องวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศอาเซียน	5 (1.56)	30 (9.35)	130 (40.50)	110 (34.27)	46 (14.33)	3.50	.90	ปานกลาง	3
รวม						3.48	.91	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.11 จำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ตามคุณลักษณะบัณฑิตไทยที่พึงประสงค์ในประชาคมอาเซียน ด้านความรู้ข้อมูลประเทศเพื่อนบ้าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$; $S.D. = .91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านความรู้ข้อมูลประเทศเพื่อนบ้าน อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ ดังนี้ อันดับที่ 1 ความรู้ด้านสังคม การศึกษา ของประเทศในอาเซียน ($\bar{X} = 3.54$; $S.D. = .92$) อันดับที่ 2 ความรู้เรื่องศาสนา และความเชื่อของประเทศในอาเซียน ($\bar{X} = 3.51$; $S.D. = .85$) ความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ ดังนี้ อันดับที่ 3 ความรู้เรื่องวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศในอาเซียน ($\bar{X} = 3.50$; $S.D. = .90$) อันดับที่ 4 ความรู้ด้านเศรษฐกิจ ของประเทศในอาเซียน ($\bar{X} = 3.45$; $S.D. = .95$) อันดับที่ 5 ความรู้ด้านการเมืองการปกครองของประเทศในอาเซียน ($\bar{X} = 3.40$; $S.D. = .95$)

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลค่าความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ตามคุณลักษณะบัณฑิตไทยที่พึงประสงค์ในประชาคมอาเซียน ด้านความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบต่างๆ ของอาเซียน จำแนกรายข้อ

ความต้องการในการพัฒนาตนเอง	ระดับความต้องการ					n=321		แปลค่า	อันดับ
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	$\bar{X}$	SD		
41. ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมา หลักการพื้นฐาน และ ความสำคัญของอาเซียน	7 (2.18)	23 (7.17)	144 (44.86)	108 (33.64)	39 (12.15)	3.46	.87	ปานกลาง	2
42. ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจอาเซียน (AEC:AFTA:ASEAN Free Trade Area) ความหมายวัตถุประสงค์ เป้าหมายแนวทางการดำเนินงาน	6 (1.87)	24 (7.48)	134 (41.74)	110 (34.27)	47 (14.64)	3.52	.89	มาก	1
43. ความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน	9 (2.80)	44 (13.71)	123 (38.32)	99 (30.84)	46 (14.33)	3.40	.98	ปานกลาง	3
44. ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย และ กฎระเบียบของแต่ละประเทศ	9 (2.80)	48 (14.95)	125 (38.94)	98 (30.53)	41 (12.77)	3.36	.97	ปานกลาง	4
45. ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายระหว่างประเทศ	10 (3.12)	46 (14.33)	121 (37.69)	95 (29.60)	49 (15.26)	3.40	1.01	ปานกลาง	3
รวม						3.43	.94	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.12 จำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ตามคุณลักษณะบัณฑิตไทยที่พึงประสงค์ในประชาคมอาเซียน ด้านความรู้เกี่ยวกับกฎ ระเบียบต่างๆ ของอาเซียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$; $S.D. = .94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านความรู้เกี่ยวกับกฎ ระเบียบต่างๆ ของอาเซียน อยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ ดังนี้ อันดับที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจอาเซียน (AEC:AFTA:ASEAN Free Trade Area) ความหมายวัตถุประสงค์ เป้าหมายแนวทางการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.52$; $S.D. = .89$) ความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ อันดับที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมา หลักการพื้นฐาน และ ความสำคัญของอาเซียน ($\bar{X} = 3.46$; $S.D. = .87$) อันดับที่ 3 ความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน ($\bar{X} = 3.40$; $S.D. = .98$) และความรู้เกี่ยวกับกฎหมายระหว่างประเทศ ($\bar{X} = 3.40$; $S.D. = 1.01$) และอันดับที่ 4 ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและกฎระเบียบของแต่ละประเทศ ($\bar{X} = 3.36$; $S.D. = .97$)

ตารางที่ 4.13 สรุปลำดับร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ความต้องการพัฒนาตนเอง	$\bar{X}$	SD	แปลค่า	อันดับ
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	3.88	.78	มาก	4
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม				
2. ด้านความรู้	3.91	.74	มาก	2
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.94	.76	มาก	1
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	3.91	.76	มาก	2
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และเทคโนโลยี	3.80	.79	มาก	5
6. ด้านทักษะพิสัย	3.90	.75	มาก	3
รวม	3.89	.76	มาก	
คุณลักษณะบัณฑิตไทยที่พึงประสงค์ใน ประชาคมอาเซียน				
1. ด้านทักษะความสามารถในการใช้ภาษา	3.48	1.10	ปานกลาง	6
2. ด้านความรู้ข้อมูลประเทศเพื่อนบ้าน	3.48	.91	ปานกลาง	6
3. ด้านความรู้เกี่ยวกับกฎ ระเบียบต่างๆ ของ อาเซียน	3.43	.94	ปานกลาง	7
รวม	3.46	.98	ปานกลาง	
รวม	3.75	.83	มาก	

จากตารางที่ 4.13 สรุปลำดับร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่า มีระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$; $S.D. = .83$) เมื่อพิจารณาตามกรอบแนวคิด นักศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเองตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$; $S.D. = .76$) และมีความต้องการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะบัณฑิตไทยที่พึงประสงค์ในประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$; $S.D. = .98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีระดับความต้องการพัฒนาตนเองเรียงลำดับจากมีความต้องการมากที่สุดไปยังน้อยที่สุดดังต่อไปนี้ อันดับที่ 1 ด้านทักษะทางปัญญา ($\bar{X} = 3.94$; $S.D. = .76$) อันดับที่ 2 ด้านความรู้ ($\bar{X} = 3.91$; $S.D. = .74$) และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.91$; $S.D. = .76$) อันดับที่ 3 ด้านทักษะพิสัย ($\bar{X} = 3.90$; $S.D. = .75$) อันดับที่ 4 ด้านคุณธรรม

จริยธรรม ($\bar{X} = 3.88$; $S.D. = .78$) อันดับที่ 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.80$; $S.D. = .79$) อันดับที่ 6 ด้านทักษะความสามารถในการใช้ภาษา ($\bar{X} = 3.48$; $S.D. = 1.10$) และด้านความรู้ข้อมูลประเทศเพื่อนบ้าน ($\bar{X} = 3.48$; $S.D. = .91$) และ อันดับที่ 7 ด้านความรู้เกี่ยวกับกฎ ระเบียบต่างๆ ของอาเซียน ($\bar{X} = 3.43$; $S.D. = .94$)

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐานปัจจัยส่วนบุคคลที่มีต่อระดับความต้องการพัฒนาตนเอง เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตารางที่ 4.14 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามเพศ

พฤติกรรม	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	$\bar{X}$	$S.D.$	$\bar{X}$	$S.D.$		
ความต้องการพัฒนาตนเอง	3.73	0.55	3.75	0.54	-0.18	0.77

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่ต่างกัน

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่อาเซียนของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามระดับชั้น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	3	1.60	0.53	1.80	.14
ภายในกลุ่ม	317	94.30	0.29		
รวม	320	95.90			

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่อาเซียนของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามระดับชั้น พบว่านักศึกษาที่อยู่ระดับชั้นแตกต่างกัน มีระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามผลการศึกษา (ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม)

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
ระหว่างกลุ่ม	4	0.80	0.20	0.67	.61
ภายในกลุ่ม	316	95.09	0.30		
รวม	320	95.90			

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามผลการศึกษา (ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม) พบว่านักศึกษาที่มีผลการศึกษแตกต่างกัน มีระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.17 สรุปสมมติฐานผลการเปรียบเทียบสถานภาพส่วนบุคคล กับระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สมมติฐาน	ผลการทดสอบสมมติฐาน
1. นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน	ปฏิเสธสมมติฐาน
2. นักศึกษาที่อยู่ระดับชั้นแตกต่างกัน มีระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน	ปฏิเสธสมมติฐาน
3. นักศึกษาที่มีผลการศึกษา (ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม) แตกต่างกัน มีระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน	ปฏิเสธสมมติฐาน

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.17 สรุปสมมติฐานเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่า สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับชั้น และผลการศึกษา (ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม) ไม่มีผลต่อระดับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 4.18 แสดงจำนวนความถี่ ค่าร้อยละ และอันดับของรูปแบบกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านคุณธรรมจริยธรรม

รูปแบบการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
การอบรม	95	29.60	2
การบรรยาย	39	12.15	3
การศึกษาดูงาน	20	6.23	6
การสัมมนา	26	8.10	4
การจัดค่าย	100	31.15	1
การฝึกงาน	7	2.18	7
การได้เวที	7	2.18	7
การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	6	1.87	8
การแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน	21	6.54	5
รวม	321	100.00	

จากตารางที่ 4.18 จำนวนความถี่ ร้อยละ และอันดับของรูปแบบกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีอันดับของรูปแบบกิจกรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้ อันดับที่ 1 การจัดค่าย ร้อยละ 31.15 อันดับที่ 2 การอบรม ร้อยละ 29.60 อันดับที่ 3 การบรรยาย ร้อยละ 12.15 อันดับที่ 4 การสัมมนา ร้อยละ 8.10 อันดับที่ 5 การแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน ร้อยละ 6.54 อันดับที่ 6 การศึกษาดูงาน ร้อยละ 6.23 อันดับที่ 7 การฝึกงาน และ การได้เวที ร้อยละ 2.18 และอันดับที่ 8 การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ร้อยละ 1.87

ตารางที่ 4.19 แสดงจำนวนความถี่ ค่าร้อยละ และอันดับของรูปแบบกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านความรู้

รูปแบบการพัฒนาด้านความรู้	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
การอบรม	45	14.02	2
การบรรยาย	42	13.08	3
การศึกษาดูงาน	111	34.58	1
การสัมมนา	33	10.28	4
การจัดค่าย	26	8.10	5
การฝึกงาน	21	6.54	6
การได้เวที	11	3.43	9

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

รูปแบบการพัฒนาด้านความรู้	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	13	4.05	8
การแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน	19	5.92	7
รวม	321	100.00	

จากตารางที่ 4.19 จำนวนความถี่ ร้อยละของรูปแบบกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านความรู้ มีอันดับของรูปแบบกิจกรรม ด้านความรู้ ดังนี้ อันดับที่ 1 การศึกษาดูงาน ร้อยละ 34.58 อันดับที่ 2 การอบรม ร้อยละ 14.02 อันดับที่ 3 การบรรยาย ร้อยละ 13.08 อันดับที่ 4 การสัมมนา ร้อยละ 10.28 อันดับที่ 5 การจัดค่าย ร้อยละ 8.10 อันดับที่ 6 การฝึกงาน ร้อยละ 6.54 อันดับที่ 7 การแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน ร้อยละ 5.92 อันดับที่ 8 การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ร้อยละ 4.05 อันดับที่ 9 การได้เวที ร้อยละ 3.43

ตารางที่ 4.20 แสดงจำนวนความถี่ ค่าร้อยละ และอันดับของรูปแบบกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านทักษะทางปัญญา

รูปแบบการพัฒนาด้านทักษะทางปัญญา	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
การอบรม	62	19.32	1
การบรรยาย	52	16.20	2
การศึกษาดูงาน	41	12.77	4
การสัมมนา	42	13.08	3
การจัดค่าย	28	8.72	6
การฝึกงาน	22	6.85	8
การได้เวที	34	10.59	5
การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	23	7.17	7
การแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน	17	5.30	9
รวม	321	100.00	

จากตารางที่ 4.20 จำนวนความถี่ ร้อยละของรูปแบบกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านทักษะทางปัญญา มีอันดับของรูปแบบกิจกรรม ดังนี้ อันดับที่ 1 การอบรม ร้อยละ 19.32 อันดับที่ 2 การบรรยาย ร้อยละ 16.20 อันดับที่ 3 การสัมมนา ร้อยละ 13.08 อันดับที่ 4 การศึกษาดูงาน ร้อยละ 12.77 อันดับที่ 5 การได้เวที ร้อยละ 10.59 อันดับที่ 6

จัดค่าย ร้อยละ 8.72 อันดับที่ 7 การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ร้อยละ 7.17 อันดับที่ 8 การฝึกงาน ร้อยละ 6.85 อันดับที่ 9 การแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน ร้อยละ 5.30

ตารางที่ 4.21 แสดงจำนวนความถี่ ค่าร้อยละ และอันดับของรูปแบบกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

รูปแบบการพัฒนาด้านทักษะสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
การอบรม	36	11.21	4
การบรรยาย	31	9.66	5
การศึกษาดูงาน	28	8.72	6
การสัมมนา	24	7.48	8
การจัดค่าย	67	20.87	1
การฝึกงาน	45	14.02	3
การได้วาที	7	2.18	9
การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	58	18.07	2
การแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน	25	7.79	7
รวม	321	100.00	

จากตารางที่ 4.21 จำนวนความถี่ ร้อยละของรูปแบบกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบมีอันดับของรูปแบบกิจกรรม ดังนี้ อันดับที่ 1 การจัดค่าย ร้อยละ 20.87 อันดับที่ 2 การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ร้อยละ 18.07 อันดับที่ 3 การฝึกงาน ร้อยละ 14.02 อันดับที่ 4 การอบรม ร้อยละ 11.21 อันดับที่ 5 การบรรยาย ร้อยละ 9.66 อันดับที่ 6 การศึกษาดูงาน ร้อยละ 8.72 อันดับที่ 7 การแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน ร้อยละ 7.79 อันดับที่ 8 การสัมมนา ร้อยละ 7.48 อันดับที่ 9 การได้วาที ร้อยละ 2.18

ตารางที่ 4.22 แสดงจำนวนความถี่ ค่าร้อยละ และอันดับของรูปแบบกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

รูปแบบการพัฒนาด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
การอบรม	78	24.30	1
การบรรยาย	47	14.64	2
การศึกษาดูงาน	47	14.64	2
การสัมมนา	32	9.97	5
การจัดค่าย	37	11.53	4
การฝึกงาน	21	6.54	6
การได้เวที	7	2.18	7
การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	46	14.33	3
การแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน	6	1.87	8
รวม	321	100.00	

จากตารางที่ 4.22 จำนวนความถี่ ร้อยละของรูปแบบกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี มีอันดับของรูปแบบกิจกรรม ดังนี้ อันดับที่ 1 การอบรม ร้อยละ 24.30 อันดับที่ 2 การบรรยาย และการศึกษาดูงาน ร้อยละ 14.64 อันดับที่ 3 การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ร้อยละ 14.33 อันดับที่ 4 การจัดค่าย ร้อยละ 11.53 อันดับที่ 5 การสัมมนา ร้อยละ 9.97 อันดับที่ 6 การฝึกงาน ร้อยละ 6.54 อันดับที่ 7 การได้เวที ร้อยละ 2.18 อันดับที่ 8 การแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน ร้อยละ 1.87

ตารางที่ 4.23 แสดงจำนวนความถี่ ค่าร้อยละ และอันดับของรูปแบบกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านทักษะพิสัย

รูปแบบการพัฒนาด้านทักษะพิสัย	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
การอบรม	64	19.94	1
การบรรยาย	48	14.95	2
การศึกษาดูงาน	21	6.54	6
การสัมมนา	47	14.64	3
การจัดค่าย	44	13.71	4

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

รูปแบบการพัฒนาด้านทักษะพิสัย	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
การฝึกงาน	44	13.71	4
การได้วาที	13	4.05	8
การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	25	7.79	5
การแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน	15	4.67	7
รวม	321	100.00	

จากตารางที่ 4.23 จำนวนความถี่ ร้อยละของรูปแบบกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านทักษะพิสัย มีอันดับของรูปแบบกิจกรรม ดังนี้ อันดับที่ 1 การอบรม ร้อยละ 19.94 อันดับที่ 2 การบรรยาย ร้อยละ 14.95 อันดับที่ 3 การสัมมนา ร้อยละ 14.64 อันดับที่ 4 การจัดค่าย และการฝึกงาน ร้อยละ 13.71 อันดับที่ 5 การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ร้อยละ 7.79 อันดับที่ 6 การศึกษาดูงาน ร้อยละ 6.54 อันดับที่ 7 การแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน ร้อยละ 4.67 อันดับที่ 8 การได้วาที ร้อยละ 4.05

ตารางที่ 4.24 แสดงจำนวนความถี่ ค่าร้อยละ และอันดับของรูปแบบกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านทักษะความสามารถการใช้ภาษา

รูปแบบการพัฒนาด้านทักษะความสามารถการใช้ภาษา	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
การอบรม	50	15.58	2
การบรรยาย	35	10.90	4
การศึกษาดูงาน	26	8.10	6
การสัมมนา	29	9.03	5
การจัดค่าย	81	25.23	1
การฝึกงาน	13	4.05	9
การได้วาที	24	7.48	7
การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	22	6.85	8
การแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน	40	12.46	3
รูปแบบอื่นๆ	1	0.31	10
รวม	321	100.00	

จากตารางที่ 4.24 จำนวนความถี่ ร้อยละของรูปแบบกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านทักษะความสามารถในการใช้ภาษา มีอันดับของรูปแบบกิจกรรม ดังนี้ อันดับที่ 1 การจัดค่าย ร้อยละ 25.23 อันดับที่ 2 การอบรม ร้อยละ 15.58 อันดับที่ 3 การแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน ร้อยละ 12.46 อันดับที่ 4 การบรรยาย ร้อยละ 10.90 อันดับที่ 5 การสัมมนา ร้อยละ 9.03 อันดับที่ 6 การศึกษาดูงาน ร้อยละ 8.10 อันดับที่ 7 การได้วาที ร้อยละ 7.48 อันดับที่ 8 การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ร้อยละ 6.85 อันดับที่ 9 การฝึกงาน ร้อยละ 4.05 อันดับที่ 10 รูปแบบอื่น ร้อยละ 0.31

ตารางที่ 4.25 แสดงจำนวนความถี่ ค่าร้อยละ และอันดับของรูปแบบกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านความรู้ข้อมูลประเทศเพื่อนบ้าน

รูปแบบการพัฒนาด้านความรู้ข้อมูล ประเทศเพื่อนบ้าน	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
การอบรม	59	18.38	2
การบรรยาย	32	9.97	5
การศึกษาดูงาน	52	16.20	3
การสัมมนา	34	10.59	4
การจัดค่าย	32	9.97	5
การฝึกงาน	6	1.87	7
การได้วาที	6	1.87	7
การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	31	9.66	6
การแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน	68	21.18	1
รูปแบบอื่นๆ	1	0.31	8
รวม	321	100.00	

จากตารางที่ 4.25 จำนวนความถี่ ร้อยละของรูปแบบกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านความรู้ข้อมูลประเทศเพื่อนบ้าน มีอันดับของรูปแบบกิจกรรม ดังนี้ อันดับที่ 1 การแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน ร้อยละ 21.18 อันดับที่ 2 การอบรม ร้อยละ 18.38 อันดับที่ 3 การศึกษาดูงาน ร้อยละ 16.20 อันดับที่ 4 การสัมมนา ร้อยละ 10.59 อันดับที่ 5 การบรรยาย และการจัดค่าย ร้อยละ 9.97 อันดับที่ 6 การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ร้อยละ 9.66 อันดับที่ 7 การฝึกงาน และการได้วาที ร้อยละ 1.87 อันดับที่ 8 รูปแบบอื่นๆ ร้อยละ 0.31

ตารางที่ 4.26 แสดงจำนวนความถี่ ค่าร้อยละ และอันดับของรูปแบบกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบต่างๆ ของอาเซียน

รูปแบบการพัฒนาด้านความรู้ความรูเกี่ยวกับกฎระเบียบต่างๆ ของอาเซียน	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
การอบรม	66	20.56	1
การบรรยาย	66	20.56	1
การศึกษาดูงาน	26	8.10	5
การสัมมนา	39	12.15	3
การจัดค่าย	21	6.54	6
การฝึกงาน	11	3.43	7
การโต้วาที	10	3.12	8
การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	36	11.21	4
การแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน	46	14.33	2
รวม	321	100.00	

จากตารางที่ 4.26 จำนวนความถี่ ร้อยละของรูปแบบกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบต่างๆ ของอาเซียน มีอันดับของรูปแบบกิจกรรม ดังนี้ อันดับที่ 1 การอบรม และการบรรยาย ร้อยละ 20.56 อันดับที่ 2 การแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน ร้อยละ 14.33 อันดับที่ 3 การสัมมนา ร้อยละ 12.15 อันดับที่ 4 การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ร้อยละ 11.21 อันดับที่ 5 การศึกษาดูงาน ร้อยละ 8.10 อันดับที่ 6 การจัดค่าย ร้อยละ 6.54 อันดับที่ 7 การฝึกงาน ร้อยละ 3.43 อันดับที่ 8 การโต้วาที ร้อยละ 3.12

ตารางที่ 4.27 สรุปรูปแบบกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในแต่ละด้าน จำนวน 3 อันดับ

การพัฒนานักศึกษา	รูปแบบกิจกรรม		
	อันดับที่ 1	อันดับที่ 2	อันดับที่ 3
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	การจัดค่าย	การอบรม	การบรรยาย
ด้านความรู้	การศึกษาดูงาน	การอบรม	การบรรยาย
ด้านทักษะทางปัญญา	การอบรม	การบรรยาย	การสัมมนา

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

การพัฒนานักศึกษา	รูปแบบกิจกรรม		
	อันดับที่ 1	อันดับที่ 2	อันดับที่ 3
ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	การจัดค่าย	การแบ่งกลุ่ม ทำกิจกรรม	การฝึกงาน
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	การอบรม	การบรรยายและ การศึกษาดูงาน	การแบ่งกลุ่ม ทำกิจกรรม
ด้านทักษะพิสัย	การอบรม	การบรรยาย	การสัมมนา
ด้านทักษะความสามารถในการใช้ภาษา	การจัดค่าย	การอบรม	การแลกเปลี่ยน นักศึกษาระหว่าง สถาบัน
ด้านความรู้ข้อมูลประเทศเพื่อนบ้าน	การแลกเปลี่ยน นักศึกษาระหว่าง สถาบัน	การอบรม	การศึกษาดูงาน
ด้านความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบต่างๆ ของอาเซียน	การอบรม และ การบรรยาย	การแลกเปลี่ยน นักศึกษาระหว่าง สถาบัน	การสัมมนา

จากตารางที่ 4.27 รูปแบบกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่า รูปแบบกิจกรรมการพัฒนา อันดับที่ 1 ในแต่ละด้าน มี ดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม คือ การจัดค่าย ด้านความรู้ คือ การศึกษาดูงาน ด้านทักษะทางปัญญา คือ การอบรม ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ คือ การจัดค่าย ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี คือ การอบรม ด้านทักษะพิสัย คือ การอบรม ด้านทักษะความสามารถในการใช้ภาษา คือ การจัดค่าย ด้านความรู้ข้อมูลประเทศเพื่อนบ้าน คือ การแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน และด้านความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบต่างๆ ของอาเซียน การอบรม และการบรรยาย

ตอนที่ 4 สรุปข้อเสนอแนะความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

จากการรวบรวมข้อมูลข้อคำถามแบบปลายเปิด ที่ใช้สอบถามข้อเสนอแนะความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 3 ข้อ นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. การพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
 - 1.1 การนำทักษะไปใช้ในการทำงาน
 - 1.2 มีความรู้เหมาะสมกับคุณวุฒิ
 - 1.3 ฝึกฝนการเป็นผู้นำในการทำงาน
 - 1.4 วิธีการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน
 - 1.5 เพิ่มความตั้งใจในการเรียนในแต่ละรายวิชา
 - 1.6 การอบรมสร้างความเข้าใจ และความตระหนักในการพัฒนาตนเอง
 - 1.7 จัดการวัดความรู้หลังการพัฒนาด้วยข้อสอบกลาง
 - 1.8 พัฒนาอาจารย์ให้มีคุณภาพและมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
 - 1.9 พัฒนาการเรียนการสอนภาคปฏิบัติมากขึ้น
 - 1.10 สนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น
 - 1.11 การพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา
 - 1.12 เพิ่มการให้ความรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน
2. การพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตไทยที่พึงประสงค์ในประชาคมอาเซียน
 - 2.1 การเรียนรู้เรื่องความสำคัญความเป็นมา และวัฒนธรรมของอาเซียน
 - 2.2 มีทักษะการสื่อสารได้หลายภาษา
 - 2.3 หาความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจของแต่ละประเทศอาเซียน
 - 2.4 พัฒนาความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย และกฎระเบียบของแต่ละประเทศ
 - 2.5 จัดให้มีที่ปรึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ให้คำแนะนำสำหรับผู้สนใจทำงานในประเทศอาเซียน
 - 2.6 การประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง
 - 2.7 เพิ่มรายวิชาความรู้อาเซียนไว้ในหลักสูตร
 - 2.8 ส่งเสริมการสหกิจศึกษาและการฝึกงานในประเทศอาเซียน
 - 2.9 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน
3. การเตรียมความพร้อมในด้านอื่นๆ โปรตระบุ
 - 3.1 การเตรียมความพร้อมด้านอุตสาหกรรม
 - 3.2 การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - 3.3 การเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพ
 - การเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานหลังจบการศึกษา
 - 3.4 เตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยี
 - 3.5 เตรียมความพร้อมด้านภาษาและการสื่อสาร
 - อ่านหนังสือเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม
 - ความรู้ และการปรับตัวเวลาเข้าสู่สังคม
 - 3.6 เสริมความรู้ด้านการตลาด การทำธุรกิจและการค้ากับประเทศสมาชิกอาเซียน
 - 3.7 พัฒนาการทำงานเป็นทีม