

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ (1) เพื่อศึกษาสภาพ ความพร้อม ความต้องการ และความคิดเห็นของผู้บริหาร คณาจารย์ ในการศึกษาทางไกลของสาขาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา และ (2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลสำหรับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร คณะครุศาสตร์ จำนวน 3 ท่าน คณาจารย์สาขา เทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 11 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้าน การศึกษาทางไกล จำนวน 20 ท่าน โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น แบบประเมินความเหมาะสมรูปแบบ การศึกษาทางไกล และแบบประเมินและรับรองรูปแบบการศึกษาทางไกล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลสำหรับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมี 7 องค์ประกอบได้แก่ (1) อุดมการณ์และ ทิศทาง ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดมุ่งหมาย (2) ผู้เรียนและผู้สอน (3) หลักสูตร (4) โครงสร้างพื้นฐาน (5) ชุดการสอนทางไกล (6) แผนการสอนผ่านเครือข่าย (7) การวัด การประเมินผล และ การประกันคุณภาพ

2. รูปแบบประกอบด้วยกระบวนการ 10 ขั้นตอน ดังนี้ (1) ขั้นตอนกำหนดอุดมการณ์และทิศทาง (2) ขั้นตอนกำหนดคุณลักษณะผู้เรียน ผู้สอน และบัณฑิตที่พึงประสงค์ (3) ขั้นตอนพัฒนาหลักสูตร (4) ขั้นตอนพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมเพื่อการจัดการศึกษาทางไกล (5) ขั้นตอนพัฒนาชุดการสอนทางไกล (6) ขั้นตอนกำหนดแผนการสอนผ่านเครือข่าย และ (7) ขั้นตอนดำเนินการวัด ประเมินผล และการประกัน คุณภาพ

The purposes of this research were 1) to study the atmosphere, readiness and opinions of boards and faculties on providing distance education for Division of Educational Technology, and 2) to develop of a distance education model for Master's degree program in Educational Communications and Technology, Chulalongkorn University. Samples were 3 deputy deans, 11 faculty members selected through purposive sampling technique from the Division of Educational Technology and 23 distance educational experts from distance education institutions. The research instruments comprised questionnaires, interviewing forms of eliciting points of views, evaluation forms of the most appropriate distance education model, and the evaluation and verification forms for experts. Data were analyzed by mean and S.D.

The findings were as followings:

1. The developed distance education model for Master's degree program in Educational Communications and Technology, Chulalongkorn University consisted of seven components: (1) Ideology and direction including visions, missions and goals, (2) Learners and Instructors, (3) Curriculum, (4) Infrastructure, (5) Distance Learning Packages/Courseware, (6) Network-based lesson plans, and (7) Evaluation and Quality assurance.

2. The model also comprised seven steps, namely: (1) Determining Ideology and Directions, (2) Determining the Attributes of Students, Instructors, and Graduates' achievements, (3) Developing Curriculum, (4) Developing of Infrastructure and Learning Environment for Distance Learning, (5) Developing distance Learning Packages/Courseware, (6) Developing Network-Based Lesson Plans, and (7) Conducting Evaluation and Quality Assurance.