

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนจัดการเรียนร่วม 2) ศึกษาระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) พัฒนาและตรวจสอบความตรงของโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนจัดการเรียนร่วม

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 313 โรงเรียน เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้หลักวิเคราะห์โมเดลลิสเทล ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความสำเร็จของการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมมีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ความเสมอภาคทางการศึกษามี 4 ตัวชี้วัด คือ (1) นักเรียนมีสิทธิและโอกาสเข้ารับการศึกษา (2) นักเรียนรับบริการทางการศึกษาเท่าเทียมกับนักเรียนปกติ (3) นักเรียนเข้าเรียนในชั้นเรียนปกติได้เต็มเวลา และ(4) นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามศักยภาพ ความหลากหลายในการจัดการศึกษามี 3 ตัวชี้วัด คือ (1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสม (2) สื่อ วิธีการสอนที่ใช้มีความหลากหลาย และ (3) การ วัดและประเมิน และการรายงานสอดคล้องกับแผน IEP และด้านการประสานความร่วมมือ มี 2 ตัวชี้วัด คือ (1) การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังของบุคลากร และ (2) ชุมชนสนับสนุนสิ่งจำเป็นในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

2. ความสำเร็จของการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้านความเสมอภาค และด้านความหลากหลายในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ด้านการประสานความร่วมมืออยู่ในระดับปานกลาง ตัวแปรปัจจัยของความสำเร็จของการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมมี 3 ตัว ได้แก่ (1) ตัวแปรปัจจัยด้านการบริหารจัดการของผู้บริหาร (2) ตัวแปรปัจจัยด้านความพร้อมของบุคลากร และ (3) ตัวแปรปัจจัยด้านการสนับสนุนของผู้เกี่ยวข้อง

3. โมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($\chi^2 = 28.464$ df = 27 p = .389 GFI = .988 AGFI = .947 RMR = .013) โดยตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมได้ร้อยละ 99.00

The purpose of this research were 1) to study factors and indicators of the success in inclusive education management, 2) to study levels of the success in inclusive education management, and 3) to develop and verify validity of the causal model of the success in inclusive education management.

The sample consisted of 313 leading inclusive schools under The Office of The Basic Education Commission. The research instrument was questionnaire about inclusive education management. Data analysis used the principle of LISREL. The research results were summarized as follows:

1. The success in inclusive education management consisted of 3 factors. The equality of education that had 4 indicators: (1) Students had privilege and opportunities for education, (2) Students had received education's service by equalization, (3) Students attended to class full time, and 4) Student had basic potential skills. A variety of education management that had 3 indicators: (1) Flexible curriculum, (2) Educational media and various teaching method, (3) Measurement and assessment and report that agreed with IEP. And Coordinate collaboration that had 2 indicators: (1) Collaboration of personnel and (2) Encouragement of necessity of community for inclusive education management.
2. The success of inclusive education management in equality of education and the variety of education management were in high level. The coordinate collaboration was in medium level. There were 3 variable factors of the success in inclusive education management as follow: Management of administrators, Readiness of personnel, and Encouragement of stakeholder.
3. The causal model that was developed fitted with empirical data ($\chi^2 = 28.464$ df = 27 p = .389 GFI = .988 AGFI = .947 RMR = .013). The model amplified the variance of the success in inclusive education management 99 %.