

เกศินี ศิริสุนทรไพบุลย์ : การพัฒนาโปรแกรมการป้องกันปัญหาพฤติกรรมเพื่อส่งเสริม  
 ความสามารถทางสังคมในห้องเรียนของเด็กวัยอนุบาล. (THE DEVELOPMENT OF  
 A BEHAVIOR PROBLEM PREVENTION PROGRAM TO ENHANCE  
 CLASSROOM-BASED SOCIAL COMPETENCE FOR PRESCHOOL CHILDREN)  
 อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผศ.ดร.นุชบง ดันติวงศ์, 97 หน้า.

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาโปรแกรมการป้องกันปัญหาพฤติกรรมเพื่อส่งเสริม  
 ความสามารถทางสังคมในห้องเรียนของเด็กวัยอนุบาล โดยโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย  
 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 เตรียมการ ขั้นที่ 2 สร้างโปรแกรมฯ ขั้นที่ 3 ทดลองใช้โปรแกรมฯ และ  
 ขั้นที่ 4 ปรับปรุงโปรแกรมฯ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เด็กวัยอนุบาลอายุ 4 – 6 ปี ในปีการศึกษา 2551  
 โรงเรียนอนุบาลบ้านรัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 7 คน  
 ของโรงเรียนอนุบาลบ้านรัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เก็บข้อมูล  
 พฤติกรรมความสามารถทางสังคมในห้องเรียนก่อนและหลังการทดลอง และประเมินความพึงพอใจ  
 ของครู ผู้บริหารและนักวิชาชีพโดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง เพื่อปรับปรุงโปรแกรมฯ  
 ผลการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้

1. หลังการทดลองใช้โปรแกรมฯ เด็กมีระดับความสามารถทางสังคมในห้องเรียนสูงกว่า  
 ก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ครู ผู้บริหาร และนักวิชาชีพทั้งหมดมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ  
 อยู่ในระดับมาก

โปรแกรมมีลักษณะเป็นแผนการจัดระบบการดำเนินการเฝ้าระวังและช่วยเหลือตั้งแต่แรกเริ่ม  
 ในโรงเรียนโดยมีสมาชิกในคณะทำงานคือครูประจำชั้น ครูวิชาการ ผู้บริหาร และนักวิชาชีพ ซึ่งมี  
 บทบาทร่วมกันในการประเมินเด็กในสิ่งแวดล้อมที่เป็นชีวิตจริงของเด็ก ประกอบด้วย 4 ระยะ คือ  
 ระยะที่ 1 การคัดกรอง ระยะที่ 2 การออกแบบการสอนรายบุคคล ระยะที่ 3 การนำแผนการจัด  
 ประสพการณ์ให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มสู่การปฏิบัติ และระยะที่ 4 การปรับแผนการสอน  
 รายบุคคล

# # 4883661327 : MAJOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

KEYWORDS : CLASSROOM-BASED SOCIAL COMPETENCE / BEHAVIOR PROBLEM

KESINEE SIRISOONTHORNPAIBUL: THE DEVELOPMENT OF A BEHAVIOR  
PROBLEM PREVENTION PROGRAM TO ENHANCE CLASSROOM-BASED  
SOCIAL COMPETENCE FOR PRESCHOOL CHILDREN. THESIS ADVISOR :  
ASST. PROF. BOOSBONG TANTIWONG, Ed., 97 pp.

The purpose of this study was to develop a behavior problem prevention program to enhance classroom-based social competence for preschool children. The program development consisted of four phases: 1) preparation 2) construction 3) field test and 4) revision.

The samples were seven four to six year-old children in 2008 academic year, at Baanrak Kindergarten, Bangkok educational service area office 1. The data collection to improve the program was done by 1) pre – test and post – test of classroom – based social competence 2) unstructured interview of satisfaction.

The research findings were as follows:

1) after the field test, the scores on social competence of the samples were significantly higher from those of the before at the .05 level

2) the teachers, principal and specialist viewed program as most satisfaction.

The program was an organizing plan of school-based early detection and intervention done by a collaborative team of class teachers, academic teacher, principal and specialist. The team members assessed children in natural setting in four phases: 1) screening 2) designing individual study plan 3) implementing early intervention experience and 4) revising individual study plan.