

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง บทบาทภาวะผู้นำในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อเป็นการศึกษาบทบาทภาวะผู้นำในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางกำหนดนโยบาย การวางแผน และการดำเนินงานบทบาทภาวะผู้นำในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานบทบาทภาวะผู้นำในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ต่อไป

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) มี 10 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ซึ่งแบ่งออกเป็น 8 ด้าน คือ 1) บทบาทในการเป็นตัวแทน 2) บทบาทในการเป็นนักพูด 3) บทบาทในการเป็นนักเจรจาต่อรอง 4) บทบาทในการเป็นผู้สร้างทีมงาน 5) บทบาทในการปฏิบัติงานเป็นทีม 6) บทบาทในการแก้ปัญหา 7) บทบาทในการสอนงาน 8) บทบาทในการบริหารงาน คำถามเป็นแบบประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 47 ข้อ

3. ผู้วิจัยจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยจะนำเสนอเป็นภาพรวมเท่านั้น จะไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตำแหน่งหน้าที่และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด จึงขอความกรุณาให้ท่านช่วยตอบแบบสอบถามตามสภาพความจริงหรือตามความคิดเห็นของท่านให้ครบทุกข้อความคิดเห็นของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่ง อันจะทำให้ผลการวิจัยในครั้งนี้มีความเป็นจริงและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาต่อไป

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

สุพัตรา ศรีมาวงษ์

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครู

2. วิทยฐานะ

ยังไม่มีวิทยฐานะ

ชำนาญการ

ชำนาญการพิเศษ

3. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

สูงกว่าปริญญาตรี

4. ขนาดสถานศึกษา

ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)

ขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)

ขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

น้อยกว่า 10 ปี

10 - 20 ปี

21 - 30 ปี

มากกว่า 30 ปี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องการแสดงออกตามทัศนะของท่านเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ซึ่งกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

5 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	บทบาทภาวะผู้นำในสถานศึกษา	ระดับทัศนะ				
		5	4	3	2	1
	ด้านการปฏิบัติงานเป็นทีม					
1.	มีวิธีการทำงานร่วมกัน และหากเกิดปัญหาร่วมกันแก้ไข.....	✓

คำอธิบาย

ข้อ 1. ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับทัศนะ 5 แสดงว่าท่านมีทัศนะว่าบทบาทภาวะผู้นำในสถานศึกษาด้านมีวิธีการทำงานร่วมกัน และหากเกิดปัญหาร่วมกันแก้ไขอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อที่	บทบาทภาวะผู้นำในสถานศึกษา	ระดับทักษะ				
		5	4	3	2	1
บทบาทในการเป็นตัวแทน						
1.	เป็นแบบอย่างในการบริหารงานที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในทุกสถานการณ์					
2.	สามารถสรุปสถานการณ์ในการทำงานในภาพรวมให้เป็นไปในทางเดียวกันได้					
3.	วางแผนในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้สามารถดำเนินลุล่วงไปด้วยดี					
4.	ร่วมกับผู้อื่นในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา					
5.	สามารถถ่ายทอดเรื่องราวที่เกิดขึ้นและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับทราบ					
บทบาทในการเป็นนักพูด						
6.	มีการสื่อสารโดยการใช้วาจาอย่างเหมาะสม เช่น คำพูด คำสั่งด้วยวาจา การสัมภาษณ์ การอภิปราย การประชุม ฯลฯ					
7.	ผู้บริหารสามารถสื่อสารให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ทราบถึงคำสั่งที่ได้รับอย่างชัดเจน					
8.	รักษาสัญญาต่อเพื่อนร่วมงาน					
9.	ให้เกียรติเพื่อนร่วมงานโดยการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานทุกคน					
10.	มีการสื่อสารโดยการใช้พฤติกรรมทางกายหรือทางอารมณ์เพื่อสร้างมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี					
บทบาทในการเป็นนักเจรจาต่อรอง						
11.	มีการสื่อสารโดยการใช้พฤติกรรมทางกายหรือทางอารมณ์เพื่อสร้างมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี.					
12.	มีการใช้พฤติกรรมเพื่อสร้างความร่วมมือในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล					
13.	มีความสามารถในการใช้จิตวิทยาในการพูดโน้มน้าวผู้ฟังให้คล้อยตามความคิดเห็นของตนเองได้					

ข้อที่	บทบาทภาวะผู้นำในสถานศึกษา	ระดับทักษะ				
		5	4	3	2	1
14.	มีทักษะในการใช้อำนาจบริหารที่มีอยู่มาใช้ในการต่อรองหรือความเห็นชอบในการเปลี่ยนแปลงข้อเสนอที่องค์กรทำกับหน่วยงานภายนอก					
15.	สามารถหาแนวทางที่ทั้งสองฝ่ายที่เป็นคู่เจรจายอมรับและตกลงกันได้					
16.	ยอมรับฟังความคิดเห็นของคู่เจรจาอีกฝ่ายหนึ่งก่อนที่จะหาข้อสรุปร่วมกัน เพื่อให้การทำงานขององค์กรประสบผลสำเร็จ					
บทบาทในการเป็นผู้สร้างทีมงาน						
17.	การปฏิบัติงานในแต่ละครั้งมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน					
18.	ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในความสำเร็จของปฏิบัติงานในองค์กร					
19.	จัดรวมกลุ่มทำงาน ประสานงาน และช่วยเหลืออย่างเต็มความสามารถ					
20.	ส่งเสริมให้เกิดการรวมพลัง การผลักดัน เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย					
21.	ส่งเสริมและพัฒนาการระบบการทำงานเป็นทีมหรือกลุ่มให้มีความเหมาะสมกับองค์กร					
บทบาทในการปฏิบัติงานเป็นทีม						
22.	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปฏิบัติงานหรือสมาชิกในองค์กรอยู่เสมอ					
23.	ผู้นำและผู้ปฏิบัติงานเกิดความพึงพอใจเมื่อได้ทำงานร่วมกัน					
24.	ผู้นำให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ต่อผู้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ					
25.	สร้างขวัญและกำลังใจที่ดีกับผู้ปฏิบัติงาน					
26.	ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาทุกครั้งเมื่อเกิดข้อขัดแย้งในทีมงาน					
27.	มีความไว้วางใจต่อผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา					
28.	ปรับสภาพในการทำงานโดยการสร้างบรรยากาศให้มีความสุขร่วมกัน					

ข้อที่	บทบาทภาวะผู้นำในสถานศึกษา	ระดับทักษะ				
		5	4	3	2	1
บทบาทในการแก้ปัญหา						
29.	เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา					
30.	ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานแสดงเหตุผลโดยยึดเป้าหมายของส่วนรวมเป็นสำคัญเพื่อหาข้อสรุปในการแก้ปัญหา					
31.	นำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ มาเป็นส่วนในการร่วมแก้ไข้ปัญหา					
32.	มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการแก้ไข้ปัญหาอย่างชัดเจน					
33.	สามารถหาสาเหตุของปัญหา และมีแนวทางแก้ไข้ปัญหาโดยใช้หลักการที่เหมาะสมกับสภาพปัญหานั้น ๆ					
34.	สามารถหาทางออกให้แก่คู่กรณีที่มีความขัดแย้งได้โดยไม่ว่ก่อให้เกิดประเด็นความขัดแย้งขึ้นใหม่					
บทบาทในการสอนงาน						
35.	มีการแนะนำให้คำปรึกษา และช่วยเหลือ ในการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานอยู่เสมอ					
36.	เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้แสดงออกด้านการทำงาน					
37.	ชี้แจ้งวัตถุประสงค์ของการทำงานที่ชัดเจน					
38.	มีการถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ อย่างจริงใจ และเปิดเผย					
39.	มีติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานภายหลังจากที่ได้สอนงานไปแล้วอย่างต่อเนื่อง					
บทบาทในการบริหารงาน						
40.	มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ					
41.	มีการมอบหมายงานที่ตรงตามศักยภาพของผู้ปฏิบัติงาน					
42.	มีเทคนิค วิธีการ จัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
43.	มีวัตถุประสงค์การทำงานและเป้าหมายที่ชัดเจน					
44.	สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานให้ทันกับสถานการณ์อยู่ตลอดเวลา					

ข้อที่	บทบาทภาวะผู้นำในสถานศึกษา	ระดับทักษะ				
		5	4	3	2	1
46.	ผู้บริหารมีการเรียนรู้หลักการ ทฤษฎี กระบวนการทำงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
47.	ผู้บริหารสามารถนำความรู้ที่ศึกษาเพิ่มเติมมาใช้ให้เป็น ประโยชน์ในการดำเนินงานขององค์กรให้บรรลุ วัตถุประสงค์ตามนโยบายที่กำหนดไว้					
48.	ผู้บริหารเรียนรู้ที่จะปรับตัว ปรับพฤติกรรมของตนเองให้ เหมาะสม โดยอาศัยทั้งทักษะ ความรู้ ความสามารถและ ประสบการณ์เฉพาะตัว เพื่อจะได้นำไปสู่ผลสำเร็จของงาน ตามที่มุ่งหวังไว้					

*** ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ ***