

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

โคลงข้างย้อมมีพิณสาร	ครอบครองบริวารทั้งหลาย
ฝูงโคขุนโคกก็เป็นนาย	มุ่งหมายนำพวกไปหากิน
ฝูงหงส์มีเหมมราชา	สกุณามีขุนปักษิณ
เทวยังมีศักรินทร์	เป็นมิ่งเทวัญชั้นฟ้า
เหล่าคนจะต้องเป็นคณะ	ถ้าต่างคิดเกะกะตามประสา
จะตั้งอยู่ใต้ตีสักก็เพลลา	ดูท่าจะยับอับจน
จำเป็นต้องมีหัวหน้า	กะการบัญชาให้เป็นผล
กองทัพบริบูรณ์ด้วยผู้คน	ไม่มีจุมพลจะสู้ใคร

จากพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (พระมหาธีรราชเจ้า) รัชกาลที่ 6 จะเห็นว่ามนุษย์เมื่อมาอยู่รวมกันจะต้องมีผู้นำ แม้แต่สัตว์ก็ต่างมีผู้นำหรือที่รู้จักกันดีก็คือจำฝูงนั่นเอง คำที่เรียกแทนผู้นำนั้นก็ขึ้นอยู่กับสถานที่หรือสถานการณ์ (ธีรศักดิ์ เลื่อยไธสง, 2548, หน้า 1)

สังคมโลกในยุคปัจจุบัน กระแสโลกาภิวัตน์ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อทุกสิ่งทุกอย่าง ไม่ว่าจะเป็น สภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคมและวัฒนธรรม ที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ สิ่งที่เห็นได้อย่างชัดเจนได้แก่ องค์การต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นองค์การในภาครัฐหรือองค์การในภาคเอกชน ต่างก็ต้องปรับเปลี่ยนองค์การของตนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงรวมถึงการแข่งขันระหว่างองค์การด้วย (พร้อมบุญ สายช่างทอง, 2547, หน้า 1)

สถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมที่ได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่สร้างและพัฒนา “คน” ให้เป็น “มนุษย์” ที่ดีมีคุณภาพ (สงบ ประเสริฐพันธุ์, 2543, หน้า 9) หากเยาวชนได้รับการพัฒนาคุณภาพจากสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีมาตรฐานและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ดังจะเห็นได้จากพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานแนวพระราชดำริเกี่ยวกับความหมายของการศึกษา เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2520 ว่า “การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศก็ย่อมทำได้สะดวกราบรื่นได้ผลที่แน่นอนและรวดเร็ว”

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญและมีส่วนในการจัดการศึกษาในระบบสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งเกี่ยวข้องกับคน เงิน วัสดุและวิธีการ บทบาทและหน้าที่

ทั้งหลายที่ผู้นำจะต้องแสดงเป้าหมายสุดท้าย คือการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพ หมายความว่า ผลผลิตที่เป็นนักเรียนต้องมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อื่นๆ และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม การบริหารจะประสบความสำเร็จได้ต้องเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเป็นอย่างดี (อาคม วัตไชสง, 2547, หน้า 70-71) ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ วนิดา สมฤทธิ์ (2541, หน้า 1) ที่กล่าวว่า ผู้นำเป็นส่วนสำคัญที่นำพาราชการให้ขับเคลื่อนไปข้างหน้าได้อย่างราบรื่นและมั่นคง มุ่งสู่จุดหมายขององค์การร่วมกัน แต่ในการที่ผู้นำจะพาราชการไปสู่เป้าหมายที่มุ่งหวังไว้ได้นั้น ผู้นำจะต้องเป็นผู้ที่มีความเป็นผู้นำสูง กล่าวคือ จะต้องมีความเป็นผู้นำ เพราะผู้นำที่มีความเป็นผู้นำจะช่วยให้องค์การบรรลุยังวัตถุประสงค์ขององค์การได้

อย่างไรก็ตามผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่สามารถบริหารงานได้ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยมีสาเหตุมาจากการขาดทักษะและภาวะผู้นำของนักบริหาร ผลการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่าจุดอ่อนที่สำคัญของการศึกษา คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จากการประเมินพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า ผู้บริหารร้อยละ 71.40 ไม่ผ่านเกณฑ์ด้านความเป็นผู้นำ คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุรยา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) เปิดเผยว่าจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรองรับมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบแรกปี พ.ศ. 2544-2548 ที่พบว่า สถานศึกษาใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 20,771 แห่ง จาก 32,000 คน และผู้บริหารสถานศึกษา 6,389 คน จาก 32,000 ไม่ได้มาตรฐาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่ตั้งอยู่นอกเมือง และมีผู้บริหารจำนวน 6,562 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกครอบรอบแรกอยู่ในระดับปรับปรุงและพอใช้ (ปราณี ริวทอง, 2550, หน้า 2) และจากผลการประเมินภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดลพบุรี พบว่า ผู้บริหารร้อยละ 57.60 ไม่ผ่านเกณฑ์ด้านความเป็นผู้นำ ซึ่งส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของสำนักงานรองรับมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

จากปัญหาและสภาพการดำเนินงานในปัจจุบัน ทำให้เห็นว่าบทบาทของภาวะผู้นำในสถานศึกษานับเป็นภารกิจที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านบทบาทของภาวะผู้นำในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ซึ่งเป็นองค์การที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการผลิตและพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพราะในการดำเนินงานในสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ต้องอาศัยบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษาในการดำเนินงาน การจะทำให้บทบาทของภาวะผู้นำในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จ สร้างทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าให้แก่ประเทศชาติ อันจะส่งผลกระทบโดยตรงต่อ

การดำเนินงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาดังกล่าวก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะเป็นผู้พัฒนางานในสถานศึกษาของตนให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรครู จึงดำเนินการศึกษาในเรื่องบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เพื่อให้ได้ข้อมูลและข้อเสนอแนะตามหลักวิชาการมาใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงบทบาทของภาวะผู้นำในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา วิทยฐานะ ระดับการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 สามารถนำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ได้อย่างเหมาะสมต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2556 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 195 คน ครู 1,653 คน รวมทั้งสิ้น 1,848 คน (2556, ตุลาคม 31)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอนจึงวิธีคำนวณขนาดจากสูตรยามาเน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 127 คน และครู จำนวน 202 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 329 คน และการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดของสถานศึกษา โดยวิธีจับสลาก

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variables) ได้แก่ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย

2.1.1 ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ครู

2.1.2 วิทยฐานะ

- 1) ยังไม่มีวิทยฐานะ
- 2) ชำนาญการ
- 3) ชำนาญการพิเศษขึ้นไป

2.1.3 ระดับการศึกษา

- 1) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

2.1.4 ขนาดสถานศึกษาที่สังกัด

- 1) ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- 2) ขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)
- 3) ขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป)

2.1.5 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- 1) น้อยกว่า 10 ปี
- 2) 10 - 20 ปี
- 3) 21 - 30 ปี
- 4) มากกว่า 30 ปี

2.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามขอบข่าย 8 ด้าน ประกอบด้วย

2.2.1 บทบาทในการเป็นตัวแทน

2.2.2 บทบาทในการเป็นนักพูด

2.2.3 บทบาทในการเป็นนักเจรจาต่อรอง

2.2.4 บทบาทในการเป็นผู้สร้างทีมงาน

2.2.5 บทบาทในการปฏิบัติงานเป็นทีม

2.2.6 บทบาทในการแก้ปัญหา

2.2.7 บทบาทในการสอนงาน

2.2.8 บทบาทในการบริหารงาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

บทบาท หมายถึง ภารกิจหน้าที่ที่ถูกกำหนดขึ้นมาควบคู่กับตำแหน่งทางสังคมในสถาบัน ซึ่งบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ที่ดำรงตำแหน่งใดก็ตามต้องปฏิบัติตามให้เป็นที่ไปตามภารกิจหน้าที่ตามที่ได้กำหนดไว้เฉพาะตำแหน่งนั้นๆ และบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งนั้นๆ ต้องนำความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์หรือมโนทัศน์ของตนที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เหมาะสม ตามสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมอย่างมีศาสตร์และศิลป์ในบทบาทหน้าที่ดังกล่าว

ภาวะผู้นำ หมายถึง การใช้อิทธิพลหรืออำนาจหน้าที่ระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยใช้กระบวนการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน ร่วมปฏิบัติและพึ่งพาอาศัยกัน และมีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จในเป้าหมายร่วมกัน

บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงเป็นผู้นำแบบสนับสนุน ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้บริหารก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง บทบาท หรืองานของภาวะผู้นำ (leadership roles) ที่ควรปฏิบัติ มีดังนี้ 1) เป็นตัวแทนในทุกสถานการณ์ (figurehead) 2) เป็นนักพูดที่ดี (spokesperson) 3) เป็นนักเจรจาต่อรอง (negotiator) 4) การสอนงาน (coach) 5) เป็นผู้สามารถสร้างทีมงานได้ 6) แสดงบทบาททำงานเป็นทีม (team player) 7) สามารถแก้ปัญหาด้านเทคนิคได้ (technical problem solver) และ 8) การประกอบการ (entrepreneur)

บทบาทในการเป็นตัวแทน หมายถึง การที่ผู้บุคคลใดบุคคลหนึ่งได้รับมอบหมายให้อำนาจดำเนินการเป็นตัวแทนขององค์กร ให้มีหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอก รวมถึงการให้การต้อนรับแขกผู้มาเยือน และการลงนามในเอกสารต่าง ๆ ตามที่ตำแหน่งนั้น ๆ ให้อำนาจไว้ ซึ่งในงานวิจัยนี้ ตัวแทนของสถานศึกษาก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งในการทำงาน การที่จะนำพาองค์กร หรือ สถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ

บทบาทในการเป็นนักพูด หมายถึง การสื่อสารระหว่างผู้บริหารกับผู้ใต้บังคับบัญชา และบุคคลทั่วไป เพื่อให้การสั่งงาน การถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความต้องการไปยังผู้ฟัง ให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการพูด และส่งผลให้กิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดี

บทบาทในการเป็นนักเจรจาต่อรอง หมายถึง การใช้อำนาจการต่อรองอย่างเป็นทางการเพื่อให้เกิดการยอมรับ หรือความเห็นชอบในการเปลี่ยนแปลงข้อเสนอที่ได้ทำการเจรจากัน หรือเป็นการที่ทั้งสองฝ่ายหาข้อตกลงที่ยอมรับร่วมกัน โดยทั้งสองฝ่ายมีการรับฟัง เสนอ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกันละกัน

บทบาทในการเป็นผู้สร้างทีมงาน หมายถึง การที่ผู้บริหารจะต้องหล่อหลอมทีมงานทุกทีม และสมาชิกของทีมงานทุกคนให้เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ตลอดจนรู้จักหาวิธีในการจูงใจให้ทีมงานเหล่านี้ทำงานด้วยความสมัครใจและเต็มใจ เนื่องจากการสร้างทีมงานนั้น จะต้องมีการพัฒนา/ปรับปรุงทีมงานให้มีประสิทธิผล ด้วยการให้สมาชิกของทีมงานได้เรียนรู้ถึงวิธีการที่สมาชิกของทีมงานคนอื่นคิด หรือทำงาน รวมทั้งช่วยเหลือให้เรียนรู้ถึงหน้าที่ในการทำงานเป็นทีม โดยมีการให้คำแนะนำช่วยเหลือต่าง ๆ ด้วย

บทบาทในการปฏิบัติงานเป็นทีม หมายถึง การร่วมกันของกลุ่มบุคคลในการทำงาน โดยมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน มีการประสานกันและใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

บทบาทในการแก้ปัญหา หมายถึง การใช้ภาวะผู้นำที่ดีของผู้บริหารที่พยายามหาวิถีทางที่จะคลี่คลายปัญหาความขัดแย้งนั้น ๆ ให้ลดน้อยลง หรือให้หมดไป โดยการระบวนการตัดสินใจที่มีความเสี่ยงน้อยที่สุด ดังนั้น เพื่อให้การตัดสินใจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพผู้บริหารควรเลือกใช้เทคนิคการตัดสินใจที่เป็นระบบ เพราะจะนำไปสู่การวิเคราะห์หาวิธีดำเนินการ หรือหาทางเลือกที่เป็นไปได้มากที่สุด ซึ่งจะทำให้เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาให้ให้ผลตามที่ต้องการสูงสุด

บทบาทในการสอนงาน หมายถึง การเรียนรู้เกี่ยวกับงานโดยมีผู้บังคับบัญชา หรือผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้เลี้ยงสอนงานให้อย่างมีขั้นตอน แล้วให้ผู้รับการสอนงานลงมือทำ มีการติดตามประเมินผล เพื่อให้ผู้รับการสอนงานมีการนำไปใช้ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น ช่วยพัฒนาทักษะในการทำงาน คิดเป็น ทำเป็น ช่วยแก้ปัญหาในการทำงาน และเกิดความมั่นใจในการทำงาน เพื่อให้มีความรู้ความชำนาญเพิ่มขึ้น และลดข้อผิดพลาดในการทำงาน ซึ่งการสอนงานที่ดีนั้นจะเพิ่มผลงานของหน่วยงานและองค์กรให้การทำงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

บทบาทในการบริหารงาน หมายถึง การที่ผู้บริหารจะต้องเรียนรู้หลักการ ทฤษฎี กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ตลอดจนปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินงานขององค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายที่กำหนดไว้ และนอกจากนั้น ผู้บริหารยังต้องทำการติดต่อประสานงานกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร ซึ่งผู้บริหารต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัว ปรับพฤติกรรมของตนเองให้เหมาะสม โดยอาศัยทั้งทักษะ ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เฉพาะตัว เพื่อจะได้นำไปสู่ผลสำเร็จของงานตามที่มุ่งหวังไว้

ทัศนะ หมายถึง กระบวนการในการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกอื่นอันมีเหตุผลเป็นองค์ประกอบ ทัศนะของบุคคลในสังคมขึ้นอยู่กับ คุณสมบัติตามธรรมชาติของมนุษย์ และอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม ใช้ได้ 2 แบบ คือ ทัศนะ, ทัศนคติ

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

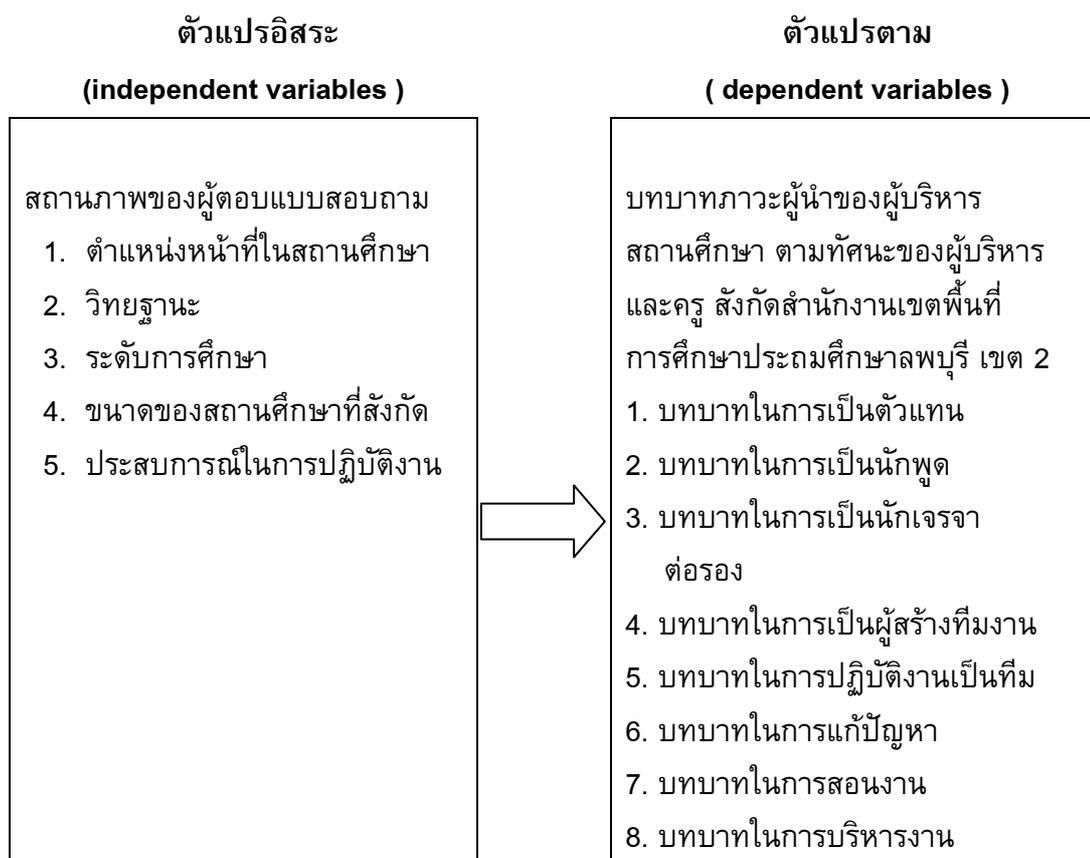
ครู หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี หมายถึง ส่วนราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ทำหน้าที่บริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่องบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตาม ทัศนะของผู้บริหารและครูสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาตามแนวคิดของ รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2544, หน้า 16-17) มาเป็นกรอบแนวคิดสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ดังแสดงในภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีความแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา วิทยฐานะ ระดับการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน