

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมผู้นำกับการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และเสนอข้อเสนอแนะไว้ ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28
2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

สมมติฐานการวิจัย

1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมจะมีพฤติกรรมในระดับปานกลาง
2. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 อยู่ในระดับมาก
3. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายนอกมีความสัมพันธ์ในทางบวกระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวน

ที่แน่นอน (finite population) การหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้จากการใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane) ที่มีความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนได้ร้อยละ 5 ในการคำนวณกลุ่มตัวอย่างได้กลุ่มตัวอย่าง 355 คน ซึ่งดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) แบ่งเป็น 3 ตอน จากการหาค่า IOC ทุกข้ออยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.970

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 4 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 3 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product – moment correlation coefficient)

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 2 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 3 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product – moment correlation coefficient) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมผู้นำกับการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

1.1 แบบสั่งการ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มุ่งเน้นผลผลิตและประสิทธิภาพงานเป็นสำคัญกำหนดเวลาผลสำเร็จการทำงานให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชากำหนดมาตรฐานการทำงาน ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบและลำดับสุดท้ายได้แก่ เข้าควบคุม สั่งการให้ผลงานมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์

1.2 แบบสนับสนุน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ อำนาจความสะดวกในการทำงานส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทำงานเต็มความรู้ความสามารถมีมนุษยธรรมและน้ำใจอันดีต่อบุคลากรสถานศึกษาอย่างจริงใจ และลำดับสุดท้าย ได้แก่ ใส่ใจในสวัสดิภาพความเป็นอยู่และความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชา

1.3 แบบมีส่วนร่วม ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการประชุมร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษาหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษามีการตัดสินใจและแบ่งปันความรับผิดชอบร่วมกันค้นหารวบรวมข้อเสนอแนะก่อนที่จะมีการตัดสินใจ และลำดับสุดท้าย ได้แก่ ส่งเสริมการทำงานเป็นคณะทำงานร่วมกลุ่มและสังสรรค์กับคณะครูเสมอ

1.4 แบบมุ่งความสำเร็จ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ กำกับติดตามมาตรฐานการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างชัดเจนกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่ทำภายในการปฏิบัติงานกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ และลำดับสุดท้ายได้แก่ ให้รางวัลแก่บุคลากรในสถานศึกษาที่ทำงานได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

1.5 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ แบบสั่งการ แบบมุ่งความสำเร็จ แบบสนับสนุน และแบบมีส่วนร่วม

2. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

2.1 ด้านการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานรอจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการจัดการศึกษาจัดการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบ และลำดับสุดท้ายได้แก่จัดอาคารสถานที่ให้เพียงพอกับผู้เรียน

2.2 ด้านการบริหารจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่กำหนดนโยบาย คุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระยะการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาและลำดับสุดท้าย ได้แก่ จัดทำสารสนเทศด้านการบริหารทั่วไป

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และลำดับสุดท้าย ได้แก่ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.4 ด้านการประกันคุณภาพภายในในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระบบบริหารและสารสนเทศที่ครอบคลุมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและลำดับสุดท้าย ได้แก่ตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา และ ด้านการจัดการเรียนการสอน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับการประกันคุณภาพภายนอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษา แบบสั่งการ พบว่าในภาพรวมและรายด้านการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมผู้นำแบบสั่งการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษา แบบสนับสนุน พบว่าในภาพรวมและรายด้านการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมผู้นำแบบสนับสนุน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม พบว่าในภาพรวมและรายด้านการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษา แบบมุ่งความสำเร็จ พบว่าในภาพรวมและรายด้านการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมผู้นำแบบความสำเร็จ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 พบว่า พฤติกรรมผู้นำมีความสัมพันธ์กับการประกันคุณภาพภายนอก มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกระดับมาก

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาพฤติกรรมผู้นำกับการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ผู้วิจัยมีประเด็นอภิปราย ดังนี้

1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ แบบสั่งการ แบบมุ่งความสำเร็จ และแบบสนับสนุน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเป็นผู้ใช้กระบวนการ วิธีการในการบริหารจัดการศึกษาโดยตรง หากโครงสร้างและระบบของงานไม่ชัดเจน คุณลักษณะส่วนตัวของผู้ใต้บังคับบัญชาขาดความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานต่ำ อาจส่งผลกระทบต่อการบริหารงานของสถานศึกษาโดยตรง ประกอบกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จะต้องมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ดังนั้นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ กำหนดมาตรฐานการทำงานให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา วางกฎระเบียบต่าง ๆ ให้ชัดเจน มุ่งผลผลิตและประสิทธิภาพของงานเป็นสำคัญ จึงเป็นภารกิจและหน้าที่ที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องเข้าควบคุม สั่งการให้ผลงานมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับแนวคิดของเฮ้าส์,

และเดสเลอร์(House&Dessler, 1974, pp.81-97)ฐิตยาเรือนะการ (2546, หน้า 22) กวี วงศ์พุ่ม (2542, หน้า 45) และวิทยา ด้านธำรงกุล (2546, หน้า 47) ที่กล่าวว่า ลักษณะพฤติกรรมแบบสั่งการจะเป็นผู้นำที่เน้นงานโดยบอกให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบอย่างชัดเจนว่า ต้องการผลงานอย่างไร มีการวางแผนการทำงานกำหนดตารางและมาตรฐานการทำงานเฉพาะของงานอย่างเคร่งครัด และควบคุมการทำงานให้เป็นไปตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพิษ จัยกลาง(2550,บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการทำงานของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเป็นแบบแบบมุ่งผลสำเร็จ แบบบอกกล่าว และแบบสนับสนุน แบบมีส่วนร่วม

2. การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา และ ด้านการจัดการเรียนการสอนดังนั้น จึงเป็นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างมีระบบ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)(2554, หน้า 7) ที่กล่าวว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพิเชษฐ วายูวรรณะ (2550, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 พบว่า พฤติกรรมผู้นำมีความสัมพันธ์กับการประกันคุณภาพภายนอกในทางบวก ระดับมาก เนื่องจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายนอกเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเป็นประจำทุกปีเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาดังนั้นผู้บริหาร

สถานศึกษาจะต้องเป็นแกนหลักในการบริหาร และดำเนินการร่วมกับแกนนำอื่นๆ เพื่อช่วยผลักดัน ส่งเสริม สนับสนุนและประสานให้บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันทำงานเป็นทีม พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารจึงมีความสัมพันธ์กับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศศิวิมล สุขทนารักษ์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์กันในแต่ละด้านของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวกส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุดคือ ภาวะผู้นำแบบเน้นความสำเร็จ รองลงมาคือภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ภาวะผู้นำแบบบงการ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาพฤติกรรมผู้นำกับการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายนอกด้านการจัดการศึกษาข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดได้แก่จัดอาคารสถานที่ให้เพียงพอกับผู้เรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในด้านอาคารสถานที่ ซ่อมแซม บำรุงรักษาและจัดอาคารสถานที่ให้เพียงพอกับผู้เรียน

1.2 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายนอกด้านการบริหารจัดการศึกษาข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดได้แก่จัดทำสารสนเทศด้านการบริหารทั่วไป ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน และคอยแนะนำให้จัดทำสารสนเทศด้านบริหารทั่วไป เพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.3 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายนอกด้านการจัดการเรียนการสอนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดได้แก่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน โดยจัดอบรมหรือเชิญวิทยากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่คณะครูและนักเรียน

1.4 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายนอกด้านการประกันคุณภาพภายใน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดได้แก่ตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมร่วมกับครู กรรมการสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงผลการดำเนินงานกิจกรรม โครงการ เพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาพฤติกรรมผู้นำกับการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ

2.2 ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 28